

REFERENTES PARA EL AREA DE

TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

JEFE DE AREA

TRABAJO A MANERA DE INFORME

COORDINADOR DEL CURRÍCULO

COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

PROYECTO CURRICULAR TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

2014



Tabla de contenido

PRESENTACION GENERAL	3
MISION	5
VISION	6
OBJETIVOS GENERALES	7
OBJETIVOS ESPECIFICOS	9
ENFOQUE EPISTEMOLOGICO	11
ENFOQUE METODOLOGICO	16
PROYECTOS	20
MALLAS CURRICULARES	22
Materia: Tecnología e informática	22



PRESENTACION GENERAL

El Área de Tecnología e Informática es un eje transversal del aprendizaje, tomada como elemento didáctico, más que como conjunto de conocimiento; busca formar a los estudiantes integralmente para responder en forma rápida, ágil, oportuna y eficiente los retos que se le plantean en cuanto a :

1. La renovación y generación permanente del conocimiento no estático sino dinámico.
2. La aparición, adaptación de tecnologías y técnicas en situaciones concretas y cotidianas.
3. El uso cada vez más creciente de la información en el proceso de toma de decisiones.
4. La convivencia en un entorno cotidiano, altamente tecnificado y cambiante.
5. Capacidad de análisis, síntesis, lógica y razonamiento a partir de situaciones que requieran el uso de la tecnología.
6. Desarrollo de la capacidad para investigar, crear y solucionar problemas donde incorpore la tecnología y la informática como medio para optimizar los resultados esperados.
7. Operar un computador y apropiarse de él como elemento indispensable para acceso al conocimiento universal y como medio para romper barreras geográficas propiciando la comunicación con individuos de otros lugares del planeta.

Ahora bien la educación no puede sustraerse de la obligación de responder a ese nuevo esquema de requerimientos que originan un mundo altamente tecnificado, debe crear y desarrollar espacios y alternativas curriculares que permitan al educando y la comunidad el acceso del aprovechamiento eficiente de la información y a la cultura tecnológica necesarias para vivir en el mundo actual.

El acelerado desarrollo tecnológico actual en todos los campos, exige la actualización y capacitación permanente de cada uno de los integrantes de un núcleo social, so pena de quedar a la zaga de los beneficios y de las oportunidades de mejoramiento cualitativo, tanto en el aspecto laboral, como en el bienestar y comodidad personal.

El aporte de la informática al mejoramiento de la educación es un hecho evidente, sin embargo el uso desmedido e indiscriminado de programas que hoy se ofrecen constituye un peligro mayor que el que pueda causar el uso incontrolado de la televisión. Por lo tanto,



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

nuestra misión como educadores es asumir el papel de protagonistas, no el de simples e indiferentes espectadores, en el manejo y elaboración de material útil y provechoso para el desarrollo mental de nuestros estudiantes.

La ciencia y la tecnología avanzan vertiginosamente, se están produciendo acontecimientos muy importantes que harán que las cosas sean distintas en muchos ámbitos, por tanto es de vital importancia ir a la par con los cambios que se generan, conocer los avances científicos, tecnológicos y experimentar e incursionar en el campo de la informática.



MISION

El área de Tecnología e Informática busca formar bachilleres con altas competencias humanas y técnicas que le permitan solucionar problemas a través de la invención, con el fin estimular sus potencialidades creativas, que les permita a los jóvenes desempeñarse en la vida social, laboral y académica



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

VISION

Para el año 2019 el área Tecnología e Informática de la Institución Educativa Técnica Darío Echandía Olaya del Municipio de Ibagué, incorporará el uso de las TIC en todas las áreas del conocimiento, como elemento facilitador para el proceso de enseñanza – aprendizaje, guiados por la crítica, el trabajo en equipo y la creatividad, con maestros idóneos, honesto e innovadores capaces de afrontar los cambios tecnológicos y los nuevos retos empresariales.



OBJETIVOS GENERALES

Teniendo en cuenta lo expuesto en los artículos 13, 14, 16, 20, 21, 22, 30, 33, 92, 204 de la Ley 115 de 1994 y el artículo 40 del Decreto 1860 de 1994, se plantean los siguientes objetivos:

- “ Adquirir habilidades en el manejo de la tecnología para realizar acciones o resolver problemas significativos.
- Capacitar al estudiante en el manejo y conocimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como herramienta de apoyo al desarrollo para su óptimo desempeño.
- “ Ofrecer herramientas a otras áreas del currículo para el enriquecimiento de todas ellas.
- “ Favorecer actividades colaborativas y cooperativas basadas en la interacción con el maestro, los compañeros, la comunidad y el entorno.
- “ Preparar a maestros y estudiantes para enfrentar con posibilidades de éxito la cantidad abrumadora de información actualmente disponible.
- Compartir con los estudiantes un espacio de reflexión, acerca de los avances informáticos y el impacto de ellos en nuestra vida diaria
- “ Reconocer la heterogeneidad en la forma en que aprenden los estudiantes de un grupo de acuerdo a las capacidades y oportunidades.
- “ Establecer parámetros para los contenidos y cubrir actividades a desarrollar.



- “ Fomentar la investigación y la exploración como alternativas que le permitan adquirir conocimientos.

- “ Centrar el proceso de aprendizaje en el estudiante.

- “ Hacer que la evaluación sea parte del proceso de seguimiento a la evolución y progreso del estudiante.

- “ Permitir que el currículo sea flexible en cuanto a tiempo y espacio.

- “ Ser interdisciplinaria con las demás aéreas del conocimiento

- “ Fortalecer el énfasis ofrecido por la institución educativa a través del área empresarial



OBJETIVOS ESPECIFICOS

Teniendo en cuenta lo expuesto en los artículos 13, 14, 16, 20, 21, 22, 30, 33, 92, 204 de la Ley 115 de 1994 y el artículo 40 del Decreto 1860 de 1994, se plantean los siguientes objetivos:

- “ Adquirir habilidades en el manejo de la tecnología para realizar acciones o resolver problemas significativos.

- Capacitar al estudiante en el manejo y conocimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), como herramienta de apoyo al desarrollo para su óptimo desempeño.

- “ Ofrecer herramientas a otras áreas del currículo para el enriquecimiento de todas ellas.

- “ Favorecer actividades colaborativas y cooperativas basadas en la interacción con el maestro, los compañeros, la comunidad y el entorno.

- “ Preparar a maestros y estudiantes para enfrentar con posibilidades de éxito la cantidad abrumadora de información actualmente disponible.

- Compartir con los estudiantes un espacio de reflexión, acerca de los avances informáticos y el impacto de ellos en nuestra vida diaria

- “ Reconocer la heterogeneidad en la forma en que aprenden los estudiantes de un grupo de acuerdo a las capacidades y oportunidades.

- “ Establecer parámetros para los contenidos y cubrir actividades a desarrollar.



- “ Fomentar la investigación y la exploración como alternativas que le permitan adquirir conocimientos.

- “ Centrar el proceso de aprendizaje en el estudiante.

- “ Hacer que la evaluación sea parte del proceso de seguimiento a la evolución y progreso del estudiante.

- “ Permitir que el currículo sea flexible en cuanto a tiempo y espacio.

- “ Ser interdisciplinaria con las demás aéreas del conocimiento

- “ Fortalecer el énfasis ofrecido por la institución educativa a través del área empresarial



ENFOQUE EPISTEMOLOGICO

Hacia una Epistemología de la Tecnología.

La tecnología constituye un salto cualitativo y cuantitativo en el “saber y actuar”, que comenzó el día en que, en una horda de pre-hombres, alguien levantó una piedra o una rama de árbol del suelo y lo usó para alcanzar un fruto inaccesible o con el fin de cazar una presa para alimentarse.

En ese momento, y a través de un acto mental, esa rama dejó de ser solamente eso, para transformarse en instrumento. La diferencia radica en el significado que nuestro antepasado dio a un elemento que, hasta el momento, era un objeto natural, pero que a partir de entonces, y por dicho acto mental, dejó de serlo.

Para ello, aquel lejano antepasado nuestro debió hacer algo más que levantar la rama y emplearla como garrote: debió imaginarse lo que iba a ocurrir, debió prever las consecuencias de ese acto, transformándolo con ello en la primera acción tecnológica.

Este nuevo conocimiento del hombre a partir de la observación de su entorno y el acto de satisfacer sus primeras necesidades, es el origen y el fundamento de toda actividad humana.

Otro ejemplo de este accionar tecnológico es cuando el hombre mediante la observación del método de la naturaleza (las semillas de la fruta caían y crecían otras nuevas), imita para producir los alimentos necesarios para su supervivencia.

Se puede decir que la actividad tecnológica junto a la técnica, comenzó antes que la ciencia y hablamos de Tecnologías Primitivas. Pero la Tecnología como cuerpo de conocimientos propiamente dicha, se concreta con posterioridad, cuando la técnica, históricamente empírica, comienza a vincularse con la ciencia y se empieza a sistematizar los métodos de producción.

La tecnología surge de enfocar determinados problemas técnico - sociales con una concepción científica y dentro de un cierto marco económico y sociocultural, está íntimamente vinculada con la ciencia y la complementariedad entre ambas se acrecienta cada vez más.

En el pasado generalmente la ciencia y la técnica marcharon separadamente sin complementarse. Podemos recordar a la Grecia clásica en donde la ciencia no estuvo vinculada con aplicaciones técnicas o mencionar la ingeniería romana o del medievo en donde había una técnica sin ciencia subyacente, pero hoy la tecnología y la ciencia marchan indisolublemente ligadas.



La tecnología utiliza el método científico, comprende un saber sistematizado y en su accionar se maneja tanto en el nivel práctico como conceptual, en otras palabras, abarca el hacer técnico y su reflexión teórica.

Así, el eje del accionar tecnológico debiera ser mejorar la calidad de vida, a través del producto tecnológico (objeto, proceso, servicio), que actuaría transformando el ambiente natural y el sociocultural en beneficio del hombre.

Buscando caracterizar el núcleo del accionar tecnológico podemos marcar su diferencia con el accionar científico, este último se orienta, a través de la investigación, a la búsqueda de conocimientos cuya veracidad es evaluada por la comunidad científica, mientras que el accionar tecnológico se orienta a través del proyecto y construcción, a la solución de problemas planteados por el entorno social y sus resultados son evaluados en términos de efectividad y eficiencia por la comunidad en su conjunto. Ello no significa que el conocimiento científico no pueda tener efectos transformadores, ni que la solución de problemas no plantee investigaciones y producción de conocimientos.

El accionar tecnológico presupone un sistema de acciones intencionadas, con finalidades determinadas y utilitarias, racionales, conscientes y reflexivas, que buscan maximizar la eficiencia y la efectividad del proceso. Todos estos conceptos están implícitos en la noción de Tecnología.

Se cree que la tecnología se reduce a los aparatos y sus usos, y no que estos, son productos de unos saberes elaborados históricamente.

Su significado, no se halla propiamente en los instrumentos, en las máquinas o en las herramientas sino en la estructura discursiva (teórica) que le confiere una nueva naturaleza al producto tecnológico.

Se perciben nuevos enfoques, que contempla la tecnología como una actividad interpretativa, donde el significado, la comunicación, la ideología, el lenguaje, las percepciones...cobran una importancia fundamental.

Por todo lo expuesto, la evolución epistemológica, confiere un:

Saber Empírico: Se transmite de generación en generación sin modificaciones sustanciales a través de la imitación y el entrenamiento
Saber Técnico: Transformación de la materia natural en el material requerido para el trabajo. Se entra en el dominio de los pensamientos abstractos, de las representaciones. Aprendizaje significativo y maestro especializado

Saber Tecnológico: Teorización del quehacer técnico para hacer de ella un espacio de investigación riguroso. Desaparece el ensayo - error como forma de trabajo y surge el planteo y análisis de los problemas de la sociedad para los cuales se han dado o pueden darse diversas respuestas tecnológicas



Y conceptos significativos, que tiene en cuenta la tecnología, como:

Material: Lo físico, lo tangible que se transforma en función del proyecto y de las representaciones que constituyen la mirada del mismo

Proceso: Conjunto de operaciones para la concreción del proyecto concebido

Herramienta: Instrumento que extiende la acción de las manos. Construcción de herramientas, punto clave de la tecnología.

Discurso: Da cuenta, describe y analiza las razones del objeto tecnológico. El discurso se halla supeditado a la racionalidad propia de una función específica (disciplina)

Información: Materia prima para la transmisión.

Comunicación: Mediación, Interacción.

La Tecnología, desde el análisis epistemológico y como disciplina, abarca cuatro puntos relevantes:

El conocimiento de los contenidos propios de la disciplina.

La iniciación a los métodos específicos de la misma.

La comprensión de sus lenguajes característicos

La iniciación a operaciones lógicas intelectuales complejas (los instrumentos lógicos - formativos)

Los contenidos propios son los vinculados a la:

Producción.
Transformación.

Organización

Los métodos específicos son:

El proyecto tecnológico.

El análisis de producto.

El enfoque sistemático.



Los instrumentos lógicos - formativo es un procedimiento que podemos llamar de elaboración, por el cual los datos provenientes del exterior son elaborados por:

- v El análisis o descomposición
- v La relación de los datos
- v La síntesis o recomposición
- v La comunicación de lo que la mente ha elaborado

Todos los aspectos citados anteriormente, hablan de la Tecnología como disciplina con una identidad propia o como define Mario Bunge "...es un cuerpo de conocimientos..."

Para la Tecnología, el conocimiento es principalmente un medio que hay que aplicar para alcanzar ciertos fines prácticos. El objetivo de la Tecnología es la acción con éxito y consiguientemente toda la actitud del tecnólogo cuando aplica su conocimiento tecnológico es activa en el sentido que, lejos de ser un mero espectador, aunque inquisitivo, es un participante directo en los acontecimientos.

La Tecnología comprende, no sólo una cuestión de herramientas (equipos), aptitudes y conocimientos (programas), sino también una estructura conexas e incluso una estructura profunda. Los conocimientos en que se basa constituyen una determinada estructura cognoscitiva, un marco mental, una cosmología social que actúa como un terreno fértil en el que pueden plantarse las semillas de determinados tipos de conocimientos para que crezcan y generen nuevos conocimientos. La Tecnología involucra un proceso intelectual que partiendo de la detección de una demanda se aboca al diseño y la construcción de un objeto o producto determinado y culmina con su uso, confluyendo teoría y práctica.

La Tecnología está omnipresente, es decir, en todos los artefactos tecnológicos que nos rodea, y condiciona nuestras actividades, nuestro comportamiento, el desarrollo social y como consecuencia nuestra cultura que lleva el sello indeleble de la Tecnología. La Cultura moderna se compone de la ciencia, matemática, tecnología, filosofía, humanidades, arte e ideología y plantea que de todas las áreas, la Tecnología es la más joven. En el mundo de hoy, la idea misma de progreso, está íntimamente ligada a la Tecnología, es decir, vinculada a la calidad de vida, al confort, a la satisfacción de las nuevas necesidades o deseos de la sociedad. Es la principal herramienta de trabajo del hombre, pero como toda herramienta, para sacarle racionalmente el máximo provecho y que no lo condicione, hay que conocerla y utilizarla correctamente, siempre teniendo en cuenta el impacto sociocultural de su accionar, esto implica tener una cultura tecnológica. La cultura tecnológica brinda una visión integradora de todas las modalidades de la conducta humana, superando la tradicional dicotomía de lo manual y lo intelectual, de lo muscular y lo cerebral, y postula una concepción del hombre como una unidad que se compromete con todas sus potencialidades, en todos y cada uno de sus actos.

Concluimos en que este planteo epistemológico, sustenta y da fundamentos para poder



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

definir a la Tecnología como: “El conjunto ordenado de conocimientos y sus correspondientes procesos, que tienen como objetivo la producción de bienes y servicios, teniendo en cuenta la ciencia, la técnica, los aspectos económicos, sociales y culturales involucrados”. Pero desde el punto de la Educación, la definimos como: “Una actividad social centrada en el saber hacer, que mediante el uso racional, organizado, planificado y creativo de los recursos materiales y la información propios de un grupo humano, en una cierta época, brinda respuestas a las demandas sociales en lo que respecta a la producción, distribución y uso de bienes, procesos y servicio”.

Fuente de información: <http://epistecno.blogspot.com/>



ENFOQUE METODOLOGICO

ENFOQUE DEL AREA

La tecnología e informática es una herramienta de apoyo a la educación, que sirve de soporte a los estudiantes con el fin de mejorar sus procesos creativos y cognitivos para poner en práctica en su diario vivir.

El enfoque que busca que el área de tecnología e informática de la Institución Educativa Técnica Darío Echandía Olaya, se fundamenta básicamente en el uso de la tecnología dentro del aula como un instrumento que el docente utiliza para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes optimizando su desempeño y proporcionando herramientas que mejoren sus procesos académicos y a la vez su calidad de vida.

ESTRATEGIA METODOLOGICA

La Tecnología determina un ámbito de conocimientos y actividades en cuyo campo de estudio convergen conocimientos de distinta naturaleza y procedencia. Estos se relacionan entre sí, circunstancialmente, para resolver un problema concreto de aplicación práctica y mediante un proceso, que le es propio, de invención, fabricación y uso de objetos o sistemas que contribuyen a la solución del problema planteado. Todo ello dentro del marco, más amplio, del desarrollo integral de la persona y del bien social, en relación con las condiciones en que se desarrolla su vida cotidiana y de la satisfacción de determinadas necesidades.

La Tecnología, tiene su centro de interés en el control, por parte del hombre, de las condiciones en las que puede desarrollarse una vida más segura, más sana y más confortable; y a través de ello, más libre y solidaria.

Su significado, no sólo radica en los usos que de ella hacen los seres humanos, sino también en cómo condiciona y modifica el medio ambiente, los modos de vida y las costumbres de las sociedades.



El desarrollo industrial establece una nueva etapa cultural, a partir de la cual la tecnología tiene gran influencia en diversos aspectos de la vida. Sin embargo, para apreciar en su justa dimensión su significado, hay que abandonar la asociación del concepto de Tecnología con el de producción industrial. El aumento de la presencia de la Tecnología en todos los ámbitos de la vida humana conduce a la consideración de la técnica como un elemento de extraordinaria relevancia en nuestra sociedad.

Técnica y sociedad forman un conjunto articulado con fuertes e inmediatas repercusiones mutuas. Otro tanto ocurre con los avances científicos, ya que éstos condicionan el desarrollo tecnológico y a su vez éste posibilita nuevos avances científicos.

Las sociedades actuales más avanzadas incorporan con asombrosa rapidez los últimos descubrimientos tecnológicos a las acciones más triviales de la vida cotidiana. Sus miembros tienen que desenvolverse en un medio tecnológico en constante evolución y desarrollo, donde aparatos complejos convierten a los individuos en usuarios pasivos y crean en ellos relaciones de dependencia. Por todo ello, un número creciente de países ha sentido y asumido la necesidad de introducir en la educación obligatoria una dimensión formativa que proporcione a los jóvenes las claves necesarias para comprender la tecnología. Su incorporación a la educación obligatoria se justifica además por su valor educativo general, que debe ser subrayado a lo largo de las diferentes etapas. Hoy, más que nunca, se requiere una educación que contemple en sus aspectos básicos las orientaciones para los usos de las diversas tecnologías. El sentido y valor educativo de esta área deriva de los diferentes componentes que la definen e integran. Así, la Educación Tecnológica tiene una serie de características que hacen de ella un potente medio formativo: Introduce la realidad tecnológica en la Educación General, proporcionando una cultura en armonía con las necesidades del presente y del futuro. Integra aspectos técnicos, gráficos, estéticos, sociales, humanísticos, matemáticos, científicos, creativos, expresivos, éticos, intelectuales, comunicativos, etc. Es un lugar de encuentro interdisciplinario con otras áreas del currículo. Rompe la tradicional separación entre trabajo intelectual y trabajo manual, siendo esto social y educativamente beneficioso, ya que permite desarrollar aspectos cognoscitivos y psicomotores de forma conjunta.

Desde el área de Tecnología e Informática se contribuye de forma decisiva al desarrollo y aprendizaje de algunas de las capacidades importantes que figuran en los Objetivos Generales de la Educación Secundaria Obligatoria. Entre las contribuciones más significativas, destacan las relativas al desarrollo de:

- La capacidad de actuación social e inserción en la vida activa, desarrollando una actitud positiva hacia el trabajo manual como complemento de la actividad intelectual, favoreciendo el tránsito a la vida laboral y la adaptación a las nuevas situaciones que implica el mundo del trabajo.
- Las capacidades cognitivas, que contribuyen al incremento de la funcionalidad de los saberes adquiridos, al dominio de procedimientos de resolución de problemas, a una mejor



comprensión de las repercusiones del conocimiento científico y tecnológico sobre las formas de vida y a la valoración de la actividad creativa.

- La capacidad de equilibrio personal y de relación interpersonal, obteniendo una coordinación de habilidades manuales e intelectuales, habituándose a compartir y debatir ideas, contribuyendo todo ello al desarrollo integral y equilibrado del individuo.

Para el área se implementarán las siguientes habilidades:

- **Habilidad Tecnológica:** Busca desarrollar en los estudiantes el respeto por las herramientas de trabajo y la correcta implementación de estas en los diversos ámbitos en que se encuentren.
- **Habilidad Interpretativa:** A partir de los conceptos dados se busca que el estudiante aplique los conocimientos del área en otras áreas del saber y en su labor cotidiana.
- **Habilidad Creativa:** Desde la práctica diaria del manejo de las aplicaciones y herramientas en el área, el estudiante podrá desarrollar sus propias creaciones para resolver y afrontar situaciones diarias.
- **Habilidad Investigativa:** Potenciar en los estudiantes la iniciativa de profundizar los conocimientos adquiridos en las clases y mejorar las habilidades desarrolladas en la práctica.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL ÁREA

Se partirá del manejo de los conceptos entregados por los docentes a partir de la pregunta problematizadora definida en la malla curricular, se hará utilizando diferentes temáticas involucrando de manera gradual e integral las TICs, y se realizarán posteriormente talleres, exposiciones, trabajos prácticos en la sala de sistemas, trabajos independientes y dirigidos, luego se profundizará en el concepto por medio de lecturas y análisis de textos y documentos virtuales propuestos por el docente. Se tomarán problemas del entorno haciendo transversalidad con las demás áreas del conocimiento.

Los medios utilizados en el área para orientar cada uno de los conocimientos y valores que los estudiantes deben aplicar en su vida diaria son las tecnologías de la información y la comunicación a través de recursos multimedia, herramientas web, ofimáticas y demás software educativo.



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Se trabajará en forma individual y grupal. La evaluación se centrará en la medición del manejo de los conceptos y la apropiación de las habilidades para la solución de problemas apoyados en las herramientas TIC, igualmente se tendrá en cuenta las dimensiones del saber, saber hacer y ser.



PROYECTOS

Proyecto: El voto Electrónico

Objetivo General: hacer uso de las TIC en la elección del Gobierno Escolar en la Institución Educativa Técnica Dario Olaya del Municipio de Ibagué

Objetivo Específicos:

1. Realizar el levantamiento de la información relacionada al proceso de las elecciones del Gobierno Escolar.
2. Identificar las herramientas TIC que se requieran para poder implementar el Voto Electrónico en la institución Educativa
3. Adecuar las herramientas tanto de hardware y software necesarios para el desarrollo del proyecto.
4. Diseñar estrategias pedagógicas para orientar a la comunidad educativa (Docentes, Directivos y estudiantes) sobre el proceso de implementación y uso de las herramientas TIC en la elección del Gobierno Escolar (Personero, Contralor, Patrullero Ambiental y Comisario)
5. Diseñar e implementar plan logístico para la implementación de las TIC para el día de las elecciones del Gobierno Escolar (Personero, Contralor, Patrullero Ambiental y Comisario)
6. Generar los reportes básicos como cierre de escrutinio

Población Beneficiaria: Comunidad Educativa de la Institución

Alcance:

Evitar el uso de papel en el proceso de elecciones escolares que se vienen generando por el uso del tarjetón, los lisados de los estudiantes, los informes finales; como también generar un proceso rápido, confiable y oportuno.

Plan de Trabajo

1. Realizar el levantamiento de la información con los profesores del Área de Ciencias Sociales y Secretaria de Educación Municipal acerca del proceso de Elecciones Escolares 2015.



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

2. Identificar las herramientas tanto de Hardware como Software necesarias para llevar a cabo el proceso de elección del Gobierno Escolar.
3. Solicitar apoyo a las directivas de la institución para la adecuación de las aulas destinadas al proceso electoral.
4. Instalar y Configurar el programa “Agora” acorde a las necesidades del usuario, en este caso la Institución Educativa Técnica Darío Echandía Olaya y realizar las respectivas pruebas.
5. Alimentar la base de datos del programa
6. Realizar un simulacro con los estudiantes de grado preescolar hasta once, tanto en la sede principal como en la sede primera de mayo, con el objeto de que los estudiantes interactúen con la interfaz y despejarles las dudas que se generen en su uso, e igualmente validar su eficiencia y veracidad de la información.
7. Capacitar a los jurados de votación en el manejo de la herramienta TIC
8. Diseñar un plan de logística para la ubicación de los mesas de votación con sus respectivos grados.
9. Un día antes de las elecciones escolares, verificar el funcionamiento del programa en cada uno de los equipos, como también los demás recursos tecnológicos necesarios.
10. Al dar apertura a los procesos electorales, el veedor de cada mesa debe resetear el programa, es decir, dejar en ceros la votación.
11. Al terminar la jornada electoral, cerrar escrutinios y generar los respectivos reportes por mesa de votación.
12. Los jurados de votación entregaran al centro de cómputo el reporte de cada mesa, para consolidar el informe general y final.
13. Los jurados de cada mesa de votación entregan igualmente al centro de cómputo todas las herramientas tecnológicas usadas en el proceso de elección (computadores, cargadores, estabilizadores e instalaciones eléctricas)

Responsables: Docentes de las Areas de Tecnología e Informática y Ciencias Sociales, con apoyo logístico de los grados once, décimo y noveno.

Recursos Tecnológicos: computadores, estabilizadores, conexiones eléctricas, programas (Agora - Hoja de Cálculo)



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

MALLAS CURRICULARES

**Materia: Tecnología e informática
Grado: Primero (1)**

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Primero (1)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Aplica sus conocimientos a partir de una experiencia práctica en la utilización adecuada de un artefacto			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: No reconoce el uso adecuado que se debe tener con un artefacto		utilización adecuada de un artefacto	• Apropiación y uso de la tecnología
Basico: Conoce a través de actividades lúdicas pedagógicas el uso adecuado de un artefacto		utilización adecuada de un artefacto	
Alto: Aplica a partir de una experiencia práctica en la utilización adecuada de un artefacto		actividades lúdicas pedagógicas	
Superior: Aplica sus conocimientos a partir de una experiencia práctica en la utilización adecuada de un artefacto		que se debe tener con un artefacto	
Articulacion de las enseñanzas			

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Primero (1)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Aplica con rigurosidad la información que posee para poder clasificar y describir algunos artefactos del entorno.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Desconoce el procedimiento para clasificar y describir artefactos del entorno		artefactos del entorno.	• Apropiación y uso de la tecnología
Basico: Conoce el procedimiento para clasificar y describir algunos artefactos del entorno		artefactos del entorno.	
Alto: Aplica el procedimiento para clasificar y describir algunos artefactos del entorno.		para clasificar y describir	
Superior: Aplica con rigurosidad la información que posee para poder clasificar y describir algunos artefactos del entorno.		para clasificar y describir artefactos del entorno	
Articulacion de las enseñanzas			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Primero (1)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Utiliza con propiedad la computadora en diferentes actividades experienciales el parecedimiento para la información y la comunicación			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Utiliza la computadora para la información y comunicación		el parecedimiento para la información y la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiación y uso de la tecnología
Basico: Utiliza la computadora para la información y comunicación en el aula de clases		el parecedimiento para la información y la comunicación	
Alto: Utiliza en diferentes actividades experienciales el parecedimiento para la información y la comunicación		para la información y comunicación	
Superior: Utiliza con propiedad la computadora en diferentes actividades experienciales el parecedimiento para la información y la comunicación		para la información y comunicación	

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Primero (1)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Aplica a través del conocimiento actitudes frente a los productos del entorno para establecer relaciones entre ellos.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Conoce las características de los productos		establecer relaciones entre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiación y uso de la tecnología
Basico: Conoce las características de los productos estableciendo relaciones entre ellos en diferentes contextos		establecer relaciones entre ellos. los productos	
Alto: Conoce las características de los productos del entorno para establecer relaciones entre ellos.		los productos	
Superior: Aplica a través del conocimiento actitudes frente a los productos del entorno para establecer relaciones entre ellos.			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Segundo (2)

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Segundo (2)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Aplica el conocimiento para diferenciar artefactos de épocas pasadas con las de hoy empleandolas adecuadamente			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Analiza las características para diferenciar artefactos de épocas pasadas con las de hoy		empleandolas adecuadamente	• Naturaleza y evolución de la tecnología
Basico: Analiza las características para diferenciar artefactos de épocas pasadas con las de hoy empleandolas adecuadamente		empleandolas adecuadamente	
Alto: Analiza las características para diferenciar artefactos de épocas pasadas con las de hoy empleandolas adecuadamente		diferenciar artefactos de épocas pasadas	
Superior: Aplica el conocimiento para diferenciar artefactos de épocas pasadas con las de hoy empleandolas adecuadamente		diferenciar artefactos de épocas pasadas con las de hoy	
Articulacion de las enseñanzas			

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Segundo (2)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Aplica sus saberes sobre como se construye y funcionan algunos artefactos en el procedimiento de su uso cotidiano			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Comprende con dificultad el proceso de construcción y funcionamiento de algunos artefactos.		en el procedimiento de su uso cotidiano	• Solución de problemas con tecnología
Basico: Comprende el proceso de construcción y funcionamiento en algunos artefactos de uso cotidiano		de uso cotidiano	
Alto: Posee el conocimiento de como se construye y funcionan algunos artefactos de uso cotidiano		construcción y funcionamiento	
Superior: Aplica sus saberes sobre como se construye y funcionan algunos artefactos en el procedimiento de su uso cotidiano		el proceso de construcción y funcionamiento de algunos artefactos.	
Articulacion de las enseñanzas			

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Segundo (2)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Desempeño Superior: Aplica a partir de experiencias prácticas la importancia de algunos artefactos de su entorno siguiendo el procedimiento para el uso adecuado.				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Comprende la importancia de algunos artefactos		el procedimiento para el uso adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza y evolución de la tecnología 	
Basico: Comprende la importancia de algunos artefactos para darle el uso adecuado		el procedimiento para el uso adecuado. algunos artefactos		
Alto: Aplica de algunos artefactos de su entorno siguiendo el procedimiento para el uso adecuado.		algunos artefactos		
Superior: Aplica a partir de experiencias prácticas la importancia de algunos artefactos de su entorno siguiendo el procedimiento para el uso adecuado.				

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Segundo (2)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar			
Desempeño Superior: Aplica sus conocimientos para seleccionar artefactos usando aquellos que son adecuados en el procedimiento para realizar tareas cotidianas.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Comprende el uso adecuado de aquellos artefactos		el procedimiento para realizar tareas cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas con tecnología
Basico: Comprende el uso adecuado de aquellos artefactos para realizar tareas cotidianas		el procedimiento para realizar tareas cotidianas. de aquellos artefactos	
Alto: Analiza cuales son los artefactos adecuados en el procedimiento para realizar tareas cotidianas.		de aquellos artefactos	
Superior: Aplica sus conocimientos para seleccionar artefactos usando aquellos que son adecuados en el procedimiento para realizar tareas cotidianas.			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Tercero (3)

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Tercero (3)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Aplica preguntas e intercambia ideas relacionadas con la tecnología para despejar inquietudes, fortaleciendo sus saberes			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Comprende conceptos sobre tecnología		despejar inquietudes, fortaleciendo sus saberes	• Tecnología y sociedad
Basico: Comprende conceptos sobre tecnología para despejar inquietudes, fortaleciendo sus saberes.		despejar inquietudes, fortaleciendo sus saberes	
Alto: Analiza conceptos intercambiando ideas acerca de la tecnología para despejar inquietudes, fortaleciendo sus saberes		tecnología	
Superior: Aplica preguntas e intercambia ideas relacionadas con la tecnología para despejar inquietudes, fortaleciendo sus saberes		tecnología	

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Tercero (3)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Aplica sus conocimientos sobre los perjuicios que atenten el entorno natural en el procedimiento para ejecutar artefactos y productos tecnológicos.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Nombra los daños y perjuicios que puede ocasionar el uso de algunos artefactos y productos tecnológicos.		el procedimiento para ejecutar artefactos y productos tecnológicos.	• Tecnología y sociedad
Basico: Comprende los daños y perjuicios que puede ocasionar el uso de algunos artefactos y productos tecnológicos		el procedimiento para ejecutar artefactos y productos tecnológicos. que puede ocasionar el uso	
Alto: Analiza los perjuicios de el entorno natural en el procedimiento para ejecutar artefactos y productos tecnológicos.		que puede ocasionar el uso de algunos artefactos y productos tecnológicos.	
Superior: Aplica sus conocimientos sobre los perjuicios que atenten el entorno natural en el procedimiento para ejecutar artefactos y productos tecnológicos.			

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Tercero (3)	Periodo: Tercer periodo
--------------------------------	--------------------------------------	--------------------	-------------------------



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Estandar				
Desempeño Superior:				
Aplica sus saberes, para describir , como estan formados análisis utilizando el procedimiento para el funcionamiento.				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica la forma y el funcionamiento		utilizando el procedimiento para el funcionamiento.	• Solución de problemas con tecnología	
Basico: Identifica la forma y el funcionamiento de algunos artefactos de su entorno		utilizando el procedimiento para el funcionamiento.		
Alto: Aplica , como estan formados análisis utilizando el procedimiento para el funcionamiento.		forma y el funcionamiento		
Superior: Aplica sus saberes, para describir , como estan formados análisis utilizando el procedimiento para el funcionamiento.		forma y el funcionamiento		

Area: Tecnología e Informática		Asignatura: Tecnología e informática		Grado: Tercero (3)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar					
Desempeño Superior:					
Aplica sus conocimientos para describir,comparar, dibujar, medir y explicar en sus actividades cotidianas. en el procedimiento para reflexionar.					
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas	
Bajo: Identifica como se describe, compara, dibuja, mide y explica		el procedimiento para reflexionar.	• Solución de problemas con tecnología		
Basico: Identifica como se describe, compara, dibuja, mide y explica en sus actividades cotidianas.		el procedimiento para reflexionar.			
Alto: Aplica en sus actividades cotidianas. en el procedimiento para reflexionar.		describe, compara, dibuja, mide y explica			
Superior: Aplica sus conocimientos para describir,comparar, dibujar, medir y explicar en sus actividades cotidianas. en el procedimiento para reflexionar.		describe, compara, dibuja, mide y explica			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Cuarto (4)

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Cuarto (4)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior: Clasificar y describir de manera precisa los artefactos del entorno con base en las características como (materiales, forma, estructura y energía utilizada)			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Clasificar y describir las características como (materiales, forma, estructura y energía utilizada)		en las características como (materiales, forma, estructura y energía utilizada)	• Apropiación y uso de la tecnología Ciencias naturales
Basico: Clasificar y describir las características como (materiales, forma, estructura y energía utilizada) de los artefactos del entorno	Mediante trabajos teorico practicos 2015-04-10	en las características como (materiales, forma, estructura y energía utilizada)	
Alto: Clasificar y describir los artefactos del entorno con base en las características como (materiales, forma, estructura y energía utilizada)	Mediante trabajos teorico practicos 2015-04-10	características como (materiales, forma, estructura y energía utilizada)	
Superior: Clasificar y describir de manera precisa los artefactos del entorno con base en las características como (materiales, forma, estructura y energía utilizada)	Mediante trabajos teorico practicos 2015-04-10	características como (materiales, forma, estructura y energía utilizada)	

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Cuarto (4)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior: Identificar, Seleccionar y Utilizar según los requerimientos los instrumentos tecnológicos para medir, interpretar y analizar los resultados e identificar los errores generados			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identificar, seleccionar y utilizar para medir, interpretar y analizar los resultados, identificando los errores generados		medir, interpretar y analizar los resultados e identificar los errores generados	• Apropiación y uso de la tecnología Matemáticas y ciencias naturales
Basico: Identificar, seleccionar y utilizar para medir, interpretar y analizar los resultados, identificando los errores generados apoyados instrumentos tecnológicos	Mediante actividades dentro y fuera del aula de clase 2015-06-05	medir, interpretar y analizar los resultados e identificar los errores generados	
Alto: Identificar, Seleccionar y Utilizar los instrumentos tecnológicos para medir, interpretar y analizar los resultados e identificar los errores generados	Mediante actividades dentro y fuera del aula de clase 2015-06-05	medir, interpretar y analizar los resultados, identificando los errores generados	
Superior: Identificar, Seleccionar y Utilizar según los requerimientos los instrumentos tecnológicos para medir, interpretar y analizar los resultados e identificar los errores generados	Mediante actividades dentro y fuera del aula de clase 2015-06-05	medir, interpretar y analizar los resultados, identificando los errores generados	



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática		Grado: Cuarto (4)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identificar y utilizar algunas herramientas TIC		herramientas TIC	• Apropiación y uso de la tecnología	Todas las areas del conocimiento
Basico: Identificar y utilizar algunas herramientas TIC para consultas	Mediante actividades dentro y fuera del aula de clase 2015-09-10	herramientas TIC		
Alto: Identificar y utilizar para consultas algunas herramientas TIC	Mediante actividades dentro y fuera de clase 2015-09-10	herramientas TIC		
Superior: Identificar y utilizar de manera responsable para consultas algunas herramientas TIC	Mediante actividades dentro y fuera de clase 2015-09-10	herramientas TIC		

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática		Grado: Cuarto (4)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Consultar y analizar las normas y regulaciones para preservar el ambiente		normas y regulaciones para preservar el ambiente	• Tecnología y sociedad	Ciencias Naturales
Basico: Consultar y analizar las normas y regulaciones para preservar el ambiente como tambien acciones	Mediante actividades grupales 2015-11-26	normas y regulaciones para preservar el ambiente		
Alto: Consultar y analizar posibles acciones como tambien normas y regulaciones para preservar el ambiente	Mediante actividades dentro y fuera del aula de clase 2015-11-26	normas y regulaciones para preservar el ambiente		
Superior: Consultar y analizar de manera responsable posibles acciones como tambien normas y regulaciones para preservar el ambiente	Mediante actividades dentro y fuera del aula de clase 2015-11-26	normas y regulaciones para preservar el ambiente		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Quinto (5)

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Quinto (5)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Identificar y Explicar utilizando diversas fuentes de información y ejemplos del entorno las diferencias entre artefacto y proceso			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Identificar y Explicar las diferencias entre artefacto y proceso		diferencias entre artefacto y proceso	<ul style="list-style-type: none"> Naturaleza y evolución de la tecnología
Basico: Identificar y Explicar las diferencias entre artefacto y proceso basados en Ejemplos	Mediante trabajos teorico practicos 2015-04-10	diferencias entre artefacto y proceso	
Alto: Identificar y Explicar y ejemplos del entorno las diferencias entre artefacto y proceso	Mediante trabajos teorico practicos 2015-04-10	diferencias entre artefacto y proceso	
Superior: Identificar y Explicar utilizando diversas fuentes de información y ejemplos del entorno las diferencias entre artefacto y proceso	Mediante trabajos teorico practicos 2015-04-10		
Articulacion de las enseñanzas			
Ciencias Naturales			

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Quinto (5)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Reconocer y Comparar con responsabilidad en diversas soluciones tencológicas las ventajas y desventajas			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Reconocer y comparar las ventajas y desventajas		ventajas y desventajas	<ul style="list-style-type: none"> Solución de problemas con tecnología
Basico: Reconocer y comparar las ventajas y desventajas en diversas soluciones tencológicas	Mediante actividades de clase 2015-06-05	ventajas y desventajas	
Alto: Reconocer y Comparar en diversas soluciones tencológicas las ventajas y desventajas	Mediante actividades de clase 2015-06-05	ventajas y desventajas	
Superior: Reconocer y Comparar con responsabilidad en diversas soluciones tencológicas las ventajas y desventajas	Mediante actividades de clase 2015-06-05	ventajas y desventajas	
Articulacion de las enseñanzas			
matemáticas y ciencias naturales			

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Quinto (5)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Identificar, clasificar y explicar de manera acertiva las diversas fuentes de energía y sus diferentes usos			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo:		fuentes de energía y sus diferentes usos	<ul style="list-style-type: none"> Naturaleza y evolución de la tecnología
Articulacion de las enseñanzas			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Identificar, clasificar y explicar las fuentes de energía y sus diferentes usos				Ciencias Naturales
Basico: Identificar, clasificar y explicar las fuentes de energía y sus diferentes usos apoyados diversas fuentes	Mediante actividades dentro y fuera de clase 2015-09-10	fuentes de energía y sus diferentes usos	fuentes de energía y sus diferentes usos	
Alto: Identificar, clasificar y explicar las diversas fuentes de energía y sus diferentes usos	Mediante actividades dentro y fuera de clase 2015-09-10	fuentes de energía y sus diferentes usos		
Superior: Identificar, clasificar y explicar de manera acertiva las diversas fuentes de energía y sus diferentes usos	Mediante actividades dentro y fuera de clase 2015-09-10			

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Quinto (5)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Utilizar de manera colaborativa en procesos de digitación herramientas informáticas como MECANET		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Utilizar herramientas informáticas como MECANET		herramientas informáticas como MECANET	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiación y uso de la tecnología
Basico: Utilizar herramientas informáticas como MECANET para favorecer el desarrollo del procesos de digitación	Mediante actividades de clase 2015-11-26	herramientas informáticas como MECANET	
Alto: Utilizar en procesos de digitación herramientas informáticas como MECANET	Mediante actividades de clase 2015-11-26	herramientas informáticas como MECANET	
Superior: Utilizar de manera colaborativa en procesos de digitación herramientas informáticas como MECANET	Mediante trabajo diverso en clase 2015-11-26	herramientas informáticas como MECANET	
			Articulacion de las enseñanzas
			Optativa Técnicas de Oficina



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Sexto (6)

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática		Grado: Sexto (6)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Analizar y Reflexionar las razones de evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Conocer la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia		evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia	• Naturaleza y evolución de la tecnología	
Basico: Conocer la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia y sus razones	Mediante Mediante trabajo de clase y extraclase. 2014-06-04	evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia		
Alto: Analizar las razones de evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia		evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia		
Superior: Analizar y Reflexionar las razones de evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia		evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia		

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática		Grado: Sexto (6)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica con responsabilidad en trabajo grupal el procedimiento para reconocer en algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Aplica de manera general procedimientos		procedimiento para reconocer en algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación.	• Naturaleza y evolución de la tecnología	Ciencias Naturales
Basico: Aplica de manera general procedimientos para create		procedimiento para reconocer en algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación.		
Alto: Aplica en trabajo grupal el procedimiento para reconocer en algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación.	Mediante Mediante mediante actividades prácticas y teóricas en clase y extraclase que permitan reconocer en algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación. 2015-08-27	manera general procedimientos		
Superior: Aplica con responsabilidad en trabajo grupal el procedimiento para reconocer en algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación.	Mediante Mediante mediante actividades prácticas y teóricas en clase y extraclase que permitan evidenciar el reconocer algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su	manera general procedimientos		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

creación. 2015-05-28

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática		Grado: Sexto (6)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior: Identificar y aplicar de manera adecuada las técnicas de digitación en los procesos de seleccionar, organizar y procesar información a través de una herramienta TIC				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo: Identificar y aplicar las técnicas de digitación		procesos de seleccionar, organizar y procesar información a través de una herramienta TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiación y uso de la tecnología 	Técnicas de oficina
Basico: Identificar y aplicar las técnicas de digitación apoyados herramientas tic		procesos de seleccionar, organizar y procesar información a través de una herramienta TIC		
Alto: Identificar y aplicar las técnicas de digitación en los procesos de seleccionar, organizar y procesar información a través de una herramienta TIC		técnicas de digitación		
Superior: Identificar y aplicar de manera adecuada las técnicas de digitación en los procesos de seleccionar, organizar y procesar información a través de una herramienta TIC		técnicas de digitación		

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática		Grado: Sexto (6)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior: Identificar y aplicar con responsabilidad y técnica de digitación la elaboracion de documentos que contienen portada, subportada, tablas de contenido y encabezado y pie de página apoyados en un procesador de texto				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Elaborar portadas, subportadas, tablas de contenido y encabezados y pies de página apoyados en un procesador de texto		portada, subportada, tablas de contenido y encabezado y pie de página apoyados en un procesador de texto	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas con tecnología 	Todas las áreas del conocimiento
Basico: Elaborar portadas, subportadas, tablas de contenido y encabezados y pies de página apoyados en un procesador de texto para documento escrito	Mediante trabajos teorico practicos 2015-11-20	portada, subportada, tablas de contenido y encabezado y pie de página apoyados en un procesador de texto		
Alto: Identificar y aplicar la elaboracion de documentos que contienen portada, subportada, tablas de contenido y encabezado y pie de página apoyados en un procesador de texto	Mediante trabajos teorico practicos 2015-11-20	portadas, subportadas, tablas de contenido y encabezados y pies de página apoyados en un procesador de texto		
Superior: Identificar y aplicar con responsabilidad y técnica de digitación la elaboracion de documentos que contienen portada,	Mediante trabajos teóricos prácticos 2015-11-20	portadas, subportadas, tablas de contenido y encabezados y pies de página apoyados en un procesador de texto		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

subportada, tablas de contenido y encabezado
y pie de página apoyados en un procesador de
texto



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Septimo (7)

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Septimo (7)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior: Consultar, clasificar y analizar con responsabilidad las innovaciones tecnológicas y sus impactos en la sociedad acorde a su contexto histórico			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Consulta y analiza las innovaciones tecnológicas		sus impactos en la sociedad acorde a su contexto histórico	• Naturaleza y evolución de la tecnología
Basico: Consulta y analiza las innovaciones tecnológicas y sus impactos en la sociedad acorde a su contexto histórico	Mediante actividades prácticas y teóricas en clase y extraclase relacionadas a consultas y análisis de las innovaciones tecnológicas y sus impactos en la sociedad acorde a su contexto histórico 2015-03-27	sus impactos en la sociedad acorde a su contexto histórico innovaciones tecnológicas	
Alto: Consultar, clasificar y analizar las innovaciones tecnológicas y sus impactos en la sociedad acorde a su contexto histórico	Mediante actividades prácticas y teóricas en clase y extraclase relacionadas a consultar, analizar, clasificar y analizar las innovaciones tecnológicas y sus impactos en la sociedad acorde a su contexto histórico 2015-03-26	innovaciones tecnológicas	
Superior: Consultar, clasificar y analizar con responsabilidad las innovaciones tecnológicas y sus impactos en la sociedad acorde a su contexto histórico	Mediante actividades prácticas y teóricas en clase y extraclase relacionadas a consultar, analizar, clasificar y analizar con responsabilidad las innovaciones tecnológicas y sus impactos en la sociedad acorde a su contexto histórico 2015-03-27		

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Septimo (7)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior: Reconocer, interactuar y aplicar con claridad responsabilidad en el manejo de artefactos tecnológicos (computador) las técnicas adecuadas de digitación, para desarrollar trabajos de oficina			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Reconocer y aplicar en el manejo de artefactos tecnológicos (computador)		técnicas adecuadas de digitación, para desarrollar trabajos de oficina	• Solución de problemas con tecnología
Basico: Reconocer y aplicar en el manejo de artefactos tecnológicos (computador) las técnicas adecuadas de digitación, para desarrollar trabajos de oficina	Mediante diferentes actividades en clase y extraclase tendientes a reconocer y aplicar en el manejo de artefactos tecnológicos (computador) las técnicas adecuadas de digitación, para desarrollar trabajos de oficina 2015-05-27	técnicas adecuadas de digitación, para desarrollar trabajos de oficina manejo de artefactos tecnológicos (computador)	
Alto: Reconocer, interactuar y aplicar en el manejo de artefactos tecnológicos (computador) las técnicas adecuadas de digitación, para desarrollar trabajos de oficina	Mediante diferentes actividades en clase y extraclase tendientes a reconocer, interactuar y aplicar en el manejo de artefactos tecnológicos (computador) las técnicas adecuadas de digitación, para desarrollar trabajos de oficina 2015-05-27	manejo de artefactos tecnológicos (computador)	
Superior: Reconocer, interactuar y aplicar con claridad responsabilidad en el manejo de artefactos tecnológicos (computador) las técnicas adecuadas de digitación, para desarrollar	Mediante actividades prácticas y teóricas en clase y extraclase relacionados a reconocer, interactuar y aplicar con claridad y responsabilidad en el manejo de artefactos tecnológicos (computador) las técnicas		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

trabajos de oficina	adecuadas de digitación, para desarrollar trabajos de oficina 2015-05-27	
---------------------	--	--

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Séptimo (7)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Identificar y utilizar de manera segura la herramienta adecuada para construir maquetas relacionadas a estructuras tecnológicas			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Identificar y utilizar para construir maquetas relacionadas a estructuras tecnológicas		construir maquetas relacionadas a estructuras tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiación y uso de la tecnología
Basico: Identificar y utilizar para construir maquetas relacionadas a estructuras tecnológicas la herramienta adecuada	Mediante actividades teórico - prácticas Identificar y utilizar para construir maquetas relacionadas a estructuras tecnológicas la herramienta adecuada 2015-06-05	construir maquetas relacionadas a estructuras tecnológicas	
Alto: Identificar y utilizar la herramienta adecuada para construir maquetas relacionadas a estructuras tecnológicas	Mediante actividades teórico - prácticas Identificar y utilizar la herramienta adecuada para construir maquetas relacionadas a estructuras tecnológicas 2015-06-05	construir maquetas relacionadas a estructuras tecnológicas	
Superior: Identificar y utilizar de manera segura la herramienta adecuada para construir maquetas relacionadas a estructuras tecnológicas	Mediante actividades teórico - prácticas Identificar y utilizar de manera segura la herramienta adecuada para construir maquetas relacionadas a estructuras tecnológicas 2015-06-05	construir maquetas relacionadas a estructuras tecnológicas	
Articulación de las enseñanzas			
Ciencias naturales, matemáticas			

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Séptimo (7)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Analizar y Comprender la importancia de los conceptos básicos de programación para la elaboración de algoritmos que describan tareas cotidianas			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Analizar y comprender la elaboración de algoritmos que describan tareas cotidianas		la elaboración de algoritmos que describan tareas cotidianas	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas con tecnología
Basico: Analizar y comprender la elaboración de algoritmos que describan tareas cotidianas teniendo en cuenta conceptos básicos de programación	Mediante mediante trabajo de clase y extraclase 2015-11-26	la elaboración de algoritmos que describan tareas cotidianas	
Alto: Analizar y Comprender de los conceptos básicos de programación para la elaboración de algoritmos que describan tareas cotidianas	Mediante mediante trabajo de clase y extraclase 2015-11-26	elaboración de algoritmos que describan tareas cotidianas	
Superior: Analizar y Comprender la importancia de los conceptos básicos de programación para la elaboración de algoritmos que describan tareas cotidianas	Mediante mediante trabajo de clase y extraclase 2015-11-26	elaboración de algoritmos que describan tareas cotidianas	
Articulación de las enseñanzas			
Mamáticas, Lengua Castellana			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Octavo (8)

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Octavo (8)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Identificar y utilizar los diversos recursos multimediales		diversos recursos multimediales	• Apropiación y uso de la tecnología
Basico: Identificar y utilizar los diversos recursos multimediales en el ambiente escolar y familiar	Mediante elaboración de video apoyado en herramienta tic 2015-04-09	diversos recursos multimediales	Articulacion de las enseñanzas todas
Alto: Identificar y utilizar en el ambiente escolar y familiar los diversos recursos multimediales	Mediante Elaboración de video apoyado en herramienta tic 2015-04-09	diversos recursos multimediales	
Superior: Identificar y utilizar con responsabilidad en el ambiente escolar y familiar los diversos recursos multimediales	Mediante elaboración de video apoyado en herramienta tic 2015-04-09	diversos recursos multimediales	

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Octavo (8)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Identificar y formular algunas presentaciones multimediales (texto, audio e imágenes)		sean susceptibles de solución a través de presentaciones multimediales (inserción de texto, audio e imágenes)	• Solución de problemas con tecnología
Basico: Identificar y formular algunas presentaciones multimediales (texto, audio e imágenes) que permitan dar solución a problemáticas de carácter académico	Mediante actividades teórico - prácticas Identificar y formular algunas presentaciones multimediales (texto, audio e imágenes) que permitan dar solución a problemáticas de carácter académico 2015-06-05	sean susceptibles de solución a través de presentaciones multimediales (inserción de texto, audio e imágenes)	Todas las áreas del conocimiento y proyectos trasnversales
Alto: Identificar y formular Situaciones problemáticas que sean susceptibles de solución a través de presentaciones multimediales (inserción de texto, audio e imágenes)	Mediante actividades teórico - prácticas Identificar y formular Situaciones problemáticas que sean susceptibles de solución a través de presentaciones multimediales (inserción de texto, audio e imágenes) 2015-06-05	presentaciones multimediales (texto, audio e imágenes)	
Superior: Identificar y formular con responsabilidad Situaciones problemáticas que sean susceptibles de solución a través de presentaciones multimediales (inserción de texto, audio e imágenes)	Mediante actividades teórico - prácticas Identificar y formular con responsabilidad Situaciones problemáticas que sean susceptibles de solución a través de presentaciones multimediales (inserción de texto, audio e imágenes) 2015-06-05	presentaciones multimediales (texto, audio e imágenes)	



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática		Grado: Octavo (8)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior: Diseñar y elaborar de manera adecuada y creativa material didáctico apoyado en animaciones, hipervínculos, desencadenadores, transiciones, ilustraciones de la herramienta TIC (Powerpoint)				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo: Diseñar y elaborar apoyado en animaciones, hipervínculos, desencadenadores, transiciones, ilustraciones de la herramienta TIC (Powerpoint)		en animaciones, hipervínculos, desencadenadores, transiciones, ilustraciones de la herramienta TIC (Powerpoint)	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiación y uso de la tecnología 	Todas las áreas del conocimiento
Basico: Diseñar y elaborar apoyado en animaciones, hipervínculos, desencadenadores, transiciones, ilustraciones de la herramienta TIC (Powerpoint) material didáctico	Mediante actividades dentro y fuera del aula de clase 2015-09-18	en animaciones, hipervínculos, desencadenadores, transiciones, ilustraciones de la herramienta TIC (Powerpoint)		
Alto: Diseñar y elaborar material didáctico apoyado en animaciones, hipervínculos, desencadenadores, transiciones, ilustraciones de la herramienta TIC (Powerpoint)	Mediante actividades dentro y fuera del aula de clase 2015-09-18	en animaciones, hipervínculos, desencadenadores, transiciones, ilustraciones de la herramienta TIC (Powerpoint)		
Superior: Diseñar y elaborar de manera adecuada y creativa material didáctico apoyado en animaciones, hipervínculos, desencadenadores, transiciones, ilustraciones de la herramienta TIC (Powerpoint)	Mediante actividades dentro y fuera del aula de clase 2015-09-18	en animaciones, hipervínculos, desencadenadores, transiciones, ilustraciones de la herramienta TIC (Powerpoint)		

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática		Grado: Octavo (8)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior: Diseñar y elaborar de manera creativa y responsable documentos publicitarios apoyado en la herramienta TIC Microsoft Publisher				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo: Diseñar y Elaborar apoyado en la herramienta TIC Microsoft Publisher		en la herramienta TIC Microsoft Publisher	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiación y uso de la tecnología 	Optativas Comerciales y Lengua Castellana
Basico: Diseñar y Elaborar apoyado en la herramienta TIC Microsoft Publisher diferentes documentos publicitarios		en la herramienta TIC Microsoft Publisher		
Alto: Diseñar y elaborar documentos publicitarios apoyado en la herramienta TIC Microsoft Publisher	Mediante trabajos teorico practicos 2015-11-26	en la herramienta TIC Microsoft Publisher		
Superior: Diseñar y elaborar de manera creativa y responsable documentos publicitarios apoyado en la herramienta TIC Microsoft Publisher	Mediante trabajos teorico practicos 2015-11-26	en la herramienta TIC Microsoft Publisher		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Noveno (9)

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Noveno (9)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior: Crear con responsabilidad libros electrónicos basados en operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicaciones, divisiones, potenciación)			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Crear las operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación, división y potenciación)		operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicaciones, divisiones, potenciación)	<ul style="list-style-type: none"> Apropiación y uso de la tecnología
Basico: Crear las operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación, división y potenciación) apoyados libros electrónicos	Mediante actividades teórico - prácticas Crear las operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación, división y potenciación) apoyados libros electrónicos 2015-04-10	operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicaciones, divisiones, potenciación)	
Alto: Crear libros electrónicos basados en operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicaciones, divisiones, potenciación)	Mediante actividades teórico - prácticas crear libros electrónicos basados en operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicaciones, divisiones, potenciación) 2015-04-10	operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación, división y potenciación)	
Superior: Crear con responsabilidad libros electrónicos basados en operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicaciones, divisiones, potenciación)	Mediante actividades teórico - prácticas Crear con responsabilidad libros electrónicos basados en operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicaciones, divisiones, potenciación) 2015-04-10	operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación, división y potenciación)	
Articulacion de las enseñanzas			
Matemáticas			

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Noveno (9)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior: Identificar y utilizar con responsabilidad para representar información los diversos tipos de gráficos de la hoja de cálculo de Microsoft Excel			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Identificar y utilizar los diversos tipos de gráficos de la hoja de cálculo de Microsoft Excel		diversos tipos de gráficos de la hoja de cálculo de Microsoft Excel	<ul style="list-style-type: none"> Apropiación y uso de la tecnología
Basico: Identificar y utilizar los diversos tipos de gráficos de la hoja de cálculo de Microsoft Excel para representar información	Mediante actividades dentro y fuera del aula de clase 2015-06-05	diversos tipos de gráficos de la hoja de cálculo de Microsoft Excel	
Alto: Identificar y utilizar para representar información los diversos tipos de gráficos de la hoja de cálculo de Microsoft Excel	Mediante actividades dentro y fuera del aula de clase 2015-06-05	diversos tipos de gráficos de la hoja de cálculo de Microsoft Excel	
Superior: Identificar y utilizar con responsabilidad para representar información los diversos tipos de gráficos de la hoja de cálculo de Microsoft Excel	Mediante actividades dentro y fuera del aula de clase 2015-06-05	diversos tipos de gráficos de la hoja de cálculo de Microsoft Excel	
Articulacion de las enseñanzas			
optativas empresarial, ciencias sociales, ciencias naturales			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática		Grado: Noveno (9)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Indagar y aplicar de manera acertada en el campo estadístico diversas fórmulas y funciones que solucionen problemas del contexto apoyados en la Hoja de Cálculo Excel			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Indagar y aplicar diversas fórmulas y funciones que resuelvan en el contexto		fórmulas y funciones que solucionen problemas del contexto apoyados en la Hoja de Cálculo Excel	<ul style="list-style-type: none"> • Apropriación y uso de la tecnología 	matemáticas (estadística)
Basico: Indagar y aplicar diversas fórmulas y funciones que resuelvan en el contexto problemas relacionadas con el campo estadístico	Mediante actividades dentro y fuera del aula de clase	fórmulas y funciones que solucionen problemas del contexto apoyados en la Hoja de Cálculo Excel		
Alto: Indagar y aplicar en el campo estadístico diversas fórmulas y funciones que solucionen problemas del contexto apoyados en la Hoja de Cálculo Excel	Mediante actividades dentro y fuera del aula de clase 2015-09-18	fórmulas y funciones que resuelvan en el contexto		
Superior: Indagar y aplicar de manera acertada en el campo estadístico diversas fórmulas y funciones que solucionen problemas del contexto apoyados en la Hoja de Cálculo Excel	Mediante actividades dentro y fuera del aula de clase	fórmulas y funciones que resuelvan en el contexto		

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática		Grado: Noveno (9)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Reconoce y construye con responsabilidad y teniendo en cuenta algunas restricciones de uso ciertas maquetas tecnológicas basados en operadores mecánicos			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Reconoce y construye con operadores mecánicos		operadores mecánicos	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas con tecnología 	Ciencias Naturales
Basico: Reconoce y construye con operadores mecánicos algunos artefactos tecnológicos	Mediante trabajos teorico practicos 2015-11-26	operadores mecánicos		
Alto: Reconoce y construye ciertas maquetas tecnológicas basados en operadores mecánicos	Mediante trabajos teorico practicos 2015-11-26	operadores mecánicos		
Superior: Reconoce y construye con responsabilidad y teniendo en cuenta algunas restricciones de uso ciertas maquetas tecnológicas basados en operadores mecánicos	Mediante Mediante trabajos teórico prácticos	operadores mecánicos		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Decimo (10)

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Reconocer y aplicar de manera adecuada las técnicas de digitación en la elaboración de documentos administrativos (cartas u oficios)			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Reconocer y aplicar en la elaboración de documentos administrativos (cartas u oficios)		elaboración de documentos administrativos (cartas u oficios)	<ul style="list-style-type: none"> Apropiación y uso de la tecnología
Basico: Reconocer y aplicar en la elaboración de documentos administrativos (cartas u oficios) las técnicas de digitación		elaboración de documentos administrativos (cartas u oficios)	
Alto: Reconocer y aplicar las técnicas de digitación en la elaboración de documentos administrativos (cartas u oficios)		elaboración de documentos administrativos (cartas u oficios)	
Superior: Reconocer y aplicar de manera adecuada las técnicas de digitación en la elaboración de documentos administrativos (cartas u oficios)		elaboración de documentos administrativos (cartas u oficios)	
Articulacion de las enseñanzas			
Castellano y Técnicas de Oficina (optativa)			

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Decimo (10)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Reconocer y crear con responsabilidad documentos administrativos (memorandos, circulares, informes, hoja de vida) apoyado en el procesador de texto Microsoft Word y Correo Electrónico			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Reconocer y crear apoyado en el procesador de texto Microsoft Word y Correo Electrónico		en el procesador de texto Microsoft Word y Correo Electrónico	<ul style="list-style-type: none"> Apropiación y uso de la tecnología
Basico: Reconocer y crear apoyado en el procesador de texto Microsoft Word y Correo Electrónico documentos administrativos (memorandos, circulares, informes, hoja de vida)	Mediante Mediante actividades dentro y fuera de clase. 2015-06-05	en el procesador de texto Microsoft Word y Correo Electrónico	
Alto: Reconocer y crear documentos administrativos (memorandos, circulares, informes, hoja de vida) apoyado en el procesador de texto Microsoft Word y Correo Electrónico	Mediante Mediante actividades dentro y fuera del aula de clase. 2015-06-05	en el procesador de texto Microsoft Word y Correo Electrónico	
Superior: Reconocer y crear con responsabilidad documentos administrativos (memorandos, circulares, informes, hoja de vida) apoyado en el procesador de texto Microsoft Word y Correo Electrónico	Mediante Mediante actividades dentro y fuera del aula de clase. 2015-06-05	en el procesador de texto Microsoft Word y Correo Electrónico	
Articulacion de las enseñanzas			
Castellano y técnicas de oficina			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática		Grado: Decimo (10)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Identificar y utilizar de manera adecuada en la elaboración de documentos administrativos (cartas, certificaciones, constancias) la herramienta de combinación de correspondencia del procesador de texto Microsoft Word			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identificar y utilizar la herramienta combinación de correspondencia del procesador de texto Microsoft Word		herramienta de combinación de correspondencia del procesador de texto Microsoft Word	• Apropiación y uso de la tecnología	Lengua castellana y Técnicas de Oficina
Basico: Identificar y utilizar la herramienta combinación de correspondencia del procesador de texto Microsoft Word en la elaboración de documentos administrativos (cartas, certificaciones, constancias)	Mediante actividades dentro y fuera del aula de clase. 2015-09-18	herramienta de combinación de correspondencia del procesador de texto Microsoft Word		
Alto: Identificar y utilizar en la elaboración de documentos administrativos (cartas, certificaciones, constancias) la herramienta de combinación de correspondencia del procesador de texto Microsoft Word	Mediante actividades dentro y fuera del aula de clase. 2015-09-18	herramienta combinación de correspondencia del procesador de texto Microsoft Word		
Superior: Identificar y utilizar de manera adecuada en la elaboración de documentos administrativos (cartas, certificaciones, constancias) la herramienta de combinación de correspondencia del procesador de texto Microsoft Word	Mediante actividades dentro y fuera del aula de clase. 2015-09-18	herramienta combinación de correspondencia del procesador de texto Microsoft Word		

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática		Grado: Decimo (10)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Indagar e identificar de manera acertiva los elementos básicos de un modelo Entidad - Relación en Bases de Datos			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Indagar e Identificar en un Modelo Entidad Relación de las Bases de Datos		modelo Entidad - Relación en Bases de Datos	• Apropiación y uso de la tecnología	Lengua Castellana
Basico: Indagar e Identificar en un Modelo Entidad Relación de las Bases de Datos los elementos básicos	Mediante trabajos teorico practicos 2015-11-26	modelo Entidad - Relación en Bases de Datos		
Alto: Indagar e identificar los elementos básicos de un modelo Entidad - Relación en Bases de Datos	Mediante trabajos teorico practicos 2015-11-26	Modelo Entidad Relación de las Bases de Datos		
Superior: Indagar e identificar de manera acertiva los elementos básicos de un modelo Entidad - Relación en Bases de Datos	Mediante trabajos teorico practicos 2015-11-26	Modelo Entidad Relación de las Bases de Datos		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Once (11)

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Once (11)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Analizar y participar con responsabilidad y argumentos en las discusiones relacionadas con las innovaciones tecnológicas en el campo de la salud			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Analizar y participar a partir de el estudio de innovaciones tecnológicas en el campo de la salud		las innovaciones tecnológicas en el campo de la salud	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología y sociedad
Basico: Analizar y participar a partir de el estudio de innovaciones tecnológicas en el campo de la salud para hacer discusiones entre las compañeras	Mediante lecturas de diferentes textos, videos, propagandas y experiencias propias 2015-04-09	las innovaciones tecnológicas en el campo de la salud	
Alto: Analizar y participar en las discusiones relacionadas con las innovaciones tecnológicas en el campo de la salud	Mediante lecturas de diferentes textos, videos, propagandas y experiencias propias 2015-04-09	innovaciones tecnológicas en el campo de la salud	
Superior: Analizar y participar con responsabilidad y argumentos en las discusiones relacionadas con las innovaciones tecnológicas en el campo de la salud	Mediante lecturas de diferentes textos, videos, propagandas y experiencias propias 2015-04-09	innovaciones tecnológicas en el campo de la salud	
Articulacion de las enseñanzas			
Ciencias naturales			

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Once (11)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Indagar e interactuar de manera responsable con herramientas web 2.0 como correo electrónico, almacenamiento en la nube, presentaciones en línea, canal de YouTube			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Indagar e interactuar con correo electrónico, almacenamiento en la nube, presentaciones en línea, canal de YouTube		correo electrónico, almacenamiento en la nube, presentaciones en línea, canal de YouTube	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiación y uso de la tecnología
Basico: Indagar e interactuar con correo electrónico, almacenamiento en la nube, presentaciones en línea, canal de YouTube relacionadas con herramientas web 2.0	Mediante actividades dentro y fuera del aula de clase 2015-06-05	correo electrónico, almacenamiento en la nube, presentaciones en línea, canal de YouTube	
Alto: Indagar e interactuar con herramientas web 2.0 como correo electrónico, almacenamiento en la nube, presentaciones en línea, canal de YouTube	Mediante actividades dentro y fuera del aula de clase 2015-06-05	correo electrónico, almacenamiento en la nube, presentaciones en línea, canal de YouTube	
Superior: Indagar e interactuar de manera responsable con herramientas web 2.0 como correo electrónico, almacenamiento en la nube, presentaciones en línea, canal de YouTube	Mediante actividades dentro y fuera del aula de clase 2015-06-05	correo electrónico, almacenamiento en la nube, presentaciones en línea, canal de YouTube	
Articulacion de las enseñanzas			
Todas las áreas del conocimiento y proyectos transversales			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior: Identificar y aplicar de forma adecuada y responsable las acciones orientadas al mantenimiento preventivo y predictivo de los equipos de cómputo			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identificar y aplicar en el mantenimiento preventivo y predictivo de los equipos de cómputo		mantenimiento preventivo y predictivo de los equipos de cómputo	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiación y uso de la tecnología Ciencias naturales
Basico: Identificar y aplicar en el mantenimiento preventivo y predictivo de los equipos de cómputo las acciones correspondientes	Mediante actividades colaborativas 2015-09-18	mantenimiento preventivo y predictivo de los equipos de cómputo	
Alto: Identificar y aplicar las acciones orientadas al mantenimiento preventivo y predictivo de los equipos de cómputo	Mediante actividades colaborativas 2015-09-18	mantenimiento preventivo y predictivo de los equipos de cómputo	
Superior: Identificar y aplicar de forma adecuada y responsable las acciones orientadas al mantenimiento preventivo y predictivo de los equipos de cómputo	Mediante actividades colaborativas 2015-09-18	mantenimiento preventivo y predictivo de los equipos de cómputo	

Area: Tecnología e Informática	Asignatura: Tecnología e informática	Grado: Once (11)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar			
Desempeño Superior: Identifica e Interactua con Responsabilidad en plataformas virtuales para trabajar cursos en línea y fortalecer procesos de aprendizajes presenciales			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identificar e Interactuar con cursos en línea para fortalecer procesos de aprendizajes presenciales		trabajar cursos en línea y fortalecer procesos de aprendizajes presenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiación y uso de la tecnología
Basico: Identificar e Interactuar con cursos en línea para fortalecer procesos de aprendizajes presenciales apoyados plataformas virtuales	Mediante actividades dentro y fuera del aula de clase 2015-11-26	trabajar cursos en línea y fortalecer procesos de aprendizajes presenciales	
Alto: Identifica e Interactua en plataformas virtuales para trabajar cursos en línea y fortalecer procesos de aprendizajes presenciales	Mediante actividades dentro y fuera del aula de clase 2015-11-26	cursos en línea para fortalecer procesos de aprendizajes presenciales	
Superior: Identifica e Interactua con Responsabilidad en plataformas virtuales para trabajar cursos en línea y fortalecer procesos de aprendizajes presenciales	Mediante actividades dentro y fuera de clase 2015-11-26	cursos en línea para fortalecer procesos de aprendizajes presenciales	



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA