

REFERENTES PARA EL AREA DE

OPTATIVAS

JEFE DE AREA

TRABAJO A MANERA DE INFORME

COORDINADOR DEL CURRICULO

COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

PROYECTO CURRICULAR OPTATIVAS

2014



Tabla de contenido

PRESENTACION GENERAL	3
MISION	4
VISION	5
OBJETIVOS GENERALES	6
OBJETIVOS ESPECIFICOS	7
ENFOQUE EPISTEMOLOGICO	8
ENFOQUE METODOLOGICO	10
PROYECTOS	11
MALLAS CURRICULARES	25
Materia: Contabilidad	25
Materia: Emprendimiento	40
Materia: Economia	45
Materia: Administracion	50
Materia: Investigacion	60
Materia: Técnicas de oficina	62
Materia: Matemáticas financiera	62
Materia: Estadística	64
Materia: Contabilidad	73
Materia: Ciencias economicas y financieras	73



PRESENTACION GENERAL

El área de formación empresarial es la encargada de desarrollar el énfasis de la institución educativa (Gestión y de negocios) y la articulación (asistencia Administrativas con el Sena) , permitiendo el cumplimiento de su visión que busca ser líder en la formación empresarial como personas autónomas, éticas y productivas, capaces de desenvolverse en el contexto local y nacional.

El área participa de la muestra empresarial en coordinación con el Sena con el fin de dar a conocer los proyectos productivos de los alumnos de 11 y 10 grado con la participación de instituciones del mismo énfasis y coordina los proyectos que aprueba Ondas Conciencias a nivel de proyectos de carácter productivo, en esta forma los estudiantes profundiza en contenidos administrativos, de mercadeo, financiero, y productividad. Logrando llevar acabo el desarrollo de las tareas administrativas con mentalidad creativa emprendedora y participativa-

El área planea, coordina y controla el convenio de articulación con el Sena (asistencia Administrativas con el Sena) y la institución educativa con el fin de dar cumplimiento al Art. 33 de la ley 115 de 1994 que establece los objetivos específicos de la educación media técnica y el Art. 35 sobre la articulación de la educación superior o la educación para el trabajo, además es la encargada de establecer los convenios interinstitucionales con las empresas para que los estudiantes realice la etapa productiva equivalente a 800 horas y coordinar el servicio social que realiza el estudiante



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

MISION

El área empresarial de la institución, tiene como fundamento la formación en Gestión y de negocios y en asistencia administrativa en articulación con el SENA. En forma teórica, práctica y creativa que permita el desarrollo del espíritu empresarial y la construcción del proyecto de vida los estudiantes caracterizados por alto énfasis de valores para hacerle frente al mundo empresarial.



VISION

En el 2020 ser el área líder en la formación en conocimientos empresarial , hombres y mujeres competentes integros, responsables y con alto espíritu emprendedor



OBJETIVOS GENERALES

Establecer estrategias para desarrollar el espíritu emprendedor, la creación de empresas encaminado a la continuación de su formación en los ciclos propedéuticos



OBJETIVOS ESPECIFICOS

* Preparar líderes capaces de conquistar mercados, crear empresas y realizar su propio Marketing.

* buscar la continuidad del proceso de formación académico

* cumplir con los parámetros en forma eficiente y eficaz establecidos con el SENA para garantizar la continuidad de la formación académica

* Llevar a la práctica los contenidos adquiridos teóricamente (contabilidad, administración, economía, técnicas de oficina, mercadeo) mediante la etapa productiva, para integrar la teoría y la práctica



ENFOQUE EPISTEMOLOGICO

El emprendimiento ha sido abordado desde diferentes perspectivas epistemológicas, siendo la Teoría Económica Institucional uno de los enfoques más utilizados. North (1990) desarrolló esta teoría, teniendo en cuenta diferentes factores y mecanismos ideados por la sociedad con miras a conducir las relaciones o el comportamiento humano, suponiendo la utilización de las instituciones, consideradas como normas y reglas restrictivas que rigen en la sociedad, estableciendo condicionamientos y directrices que conforman un marco de relaciones que se producen en ella.

A partir de este enfoque se consideran las instituciones formales e informales. Las primeras comprenden las leyes, los reglamentos y los procedimientos gubernamentales mientras que las instituciones informales incluyen las ideas, las creencias, las actitudes y los valores de las personas, o sea la cultura de una sociedad determinada. Las instituciones afectan el desempeño económico, ya que el marco institucional existente condiciona, mediante la estructura de incentivos y oportunidades, las acciones de los diversos agentes que actúan en la sociedad. Es así como los futuros empresarios y sus empresas, como agentes económicos más, verán limitadas sus acciones por esta estructura institucional. Las reglas de juego afectarán a la aparición y desarrollo de las nuevas empresas (Casero, Pulido et al, 2005, 210).

La base de la teoría de North (1990) es que las instituciones son las que forman la estructura de incentivos de una sociedad, y por tanto, son las instituciones políticas y económicas las que determinan el desempeño económico a largo plazo. El proceso de aprendizaje acumulativo de los seres humanos, desarrollado a través del tiempo y transmitido por sus creencias culturales de generación en generación, configura la manera en que se desarrollan las instituciones. Por tanto, el tiempo es la dimensión en la cual los procesos de aprendizaje colectivos van moldeando la evolución institucional a través de sus diferentes elecciones continuas (North, 1994 en Casero, Pulido et al, 2005, 211). Las instituciones son una creación humana, evolucionan y son alteradas por los seres humanos, por lo que la teoría de North comienza por el individuo (Casero, Pulido et al, 2005, 211).

Así mismo, los cambios en las instituciones, y en concreto en las estructuras de derechos, se deben a alguna circunstancia que supone nuevas oportunidades para los agentes sociales, como la apertura de nuevos mercados o el progreso técnico (Demsetz, 1980), o bien como un cambio en los precios relativos de los productos o un cambio en los gustos (North, 1993 en Casero, Pulido et al, 2005, 214).

Es así como North (1991) plantea que las restricciones establecidas por el marco institucional configuran la oportunidad para el nacimiento de las organizaciones. Las organizaciones tienden a conseguir sus objetivos y se reforzarán adquiriendo las habilidades y conocimientos que aseguren su supervivencia.

Veciana (1999, 25) afirma que la Teoría Económica Institucional es la teoría que actualmente proporciona un marco conceptual más consistente y apropiado para el estudio de la influencia de los factores del entorno en la función empresarial y la creación de empresas.

Por su parte, de acuerdo a Philipsen (1998) las teorías de las características emprendedoras sustentan que los individuos con propensión a emprender cuentan con ciertas características que los distinguen del resto de individuos. Estas teorías buscan identificar tales características clave para el éxito empresarial, incluyendo variables psicológicas, sociológicas y antropológicas. Es así como los emprendedores son considerados el núcleo de la creación de nuevas empresas, y son ellos quienes capitalizan.

Escenarios • Vol. 11, No. 2, Julio-Diciembre de 2013, págs. 47-51

capacidades intelectuales y psíquicas en el proceso de creación de valor, descubriendo y transformando oportunidades en empresas.

Con el fin de desarrollar nueva teoría del emprendimiento, los investigadores requieren comprender los factores que pueden influir en la intención emprendedora (Carter, Gartner, y Reynolds, 1996; Reynolds, Carter, Gartner, y Greene, 2004; Rotefoss y Kolvereid, 2005). Los factores que podrían influir en un emprendedor son varios y comprenden varias combinaciones de atributos personales, rasgos de personalidad, experiencia y disposición (Arenius y Minnili, 2005; Baron, 2004; Krueger et al.; Shane, Locke, y Collins, 2003). Diferentes estudios establecen que la propensión para emprender depende de diferentes factores resaltándose la auto-confianza (Bandura, 1997).

La auto-confianza (Self-efficacy, en inglés) es un constructo que indica que el comportamiento, proceso cognitivo y el ambiente influyen entre sí, de tal manera que permiten a los individuos formar creencias sobre su capacidad para llevar a cabo actividades concretas (Bandura, 1977). Por su parte, la auto-confianza emprendedora (Entrepreneurial self-efficacy - ESE) es vista como el conjunto de capacidades que puede modificar la convicción de una persona sobre su posibilidad de lograr las tareas requeridas para iniciar y establecer una nueva empresa exitosamente (Bandura, 1986). Más específicamente, la auto-confianza emprendedora es definida como el grado en el cual una persona considera que es capaz de iniciar exitosamente un nuevo negocio.

En general, este enfoque, que parte de la Teoría Social Cognitiva, propone que los individuos escogen desarrollar tareas en las cuales se sienten confiados, cómodos y perciben competencia (Bandura, 1986).

Un tercer enfoque epistemológico del emprendimiento corresponde a la complejidad autopoiética, la cual parte de la idea de Porras (2006, 82) orientada a demostrar que dado que el emprendimiento consiste en una acción emprendedora de un individuo ó de un colectivo, ésta implica un proceso dinámico que se origina de, y a su vez, se desencadena en, interacciones simultáneamente ordenadas y caóticas, las cuales se cosifican durante dicho proceso no necesariamente en el imaginario estrecho de la empresa, sino en la organización como sistema vivo con energía y fuerza magnética endógenas, en permanente retroalimentación exógena por los demás emprendimientos ambientales, ya que "los sistemas vivos, como sistemas autoorganizadores, experimentan la paradoja de la autonomía y la dependencia. Así la autoorganización, si bien estipula clausura organizativa, no condiciona aislamiento, pues se hace necesario el continuo interactuar con el ambiente" (Maturana, 1995 en Porras 2006,82).

Así mismo, tomando a Porras (2006, 82), la energía endógena de las organizaciones actúa como fuerza desequilibradora dentro del mercado, y simultáneamente la fuerza magnética endógena reacciona como fuerza de equilibrio dentro de la red relacional que va abarcando e impactando en su proceso emprendedor de concepción y diseño, gestación y constitución, germinación e iniciación, florecimiento y desarrollo inicial, maduración y consolidación, y finalmente, transferencia y transformación.

Así como los seres vivos, son "entes autónomos, que tienen vida como unidades independientes, que generan en su operar fenómenos generales en tanto se parecen... pero también opera en convivencia con otros para su realización individual como seres autónomos" (Maturana, 1997), las organizaciones también lo son ya que operan con autonomía, por eso no se encuentra organizaciones idénticas, por eso se encuentran organizaciones en el mismo sector y en la misma actividad con sus diferencias y propias características individuales, por eso lo que funciona en la una no necesariamente funciona en la otra, por eso la gestión y las decisiones fluyen de manera distinta. Así pues, el emprendimiento referido a la acción emprendedora de un individuo ó de un colectivo humano, está asociado estrechamente a la organización de lo vivo, es decir, la organización es un organismo vivo con esencia autopoiética, por lo tanto, estamos ante la Organización Compleja Autopoiética (OCA), soportada en las teorías de la autoorganización con procesos y relaciones dinámicas que permanentemente generan y re-generan decisiones, compromisos, estrategias, políticas, acciones, actividades, ajustes y cambios de rumbo, satisfacciones, conflictos, recomposición organizacional, alianzas, fusiones, rupturas y nuevas organizaciones Porras (2006, 83).



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA



ENFOQUE METODOLOGICO

Tomamos como base metodológica, el estudioso Paulo Freire problematiza la educación desde la óptica de la autonomía del ser de los educandos referida a la formación docente y la reflexión sobre la práctica educativa.

Básicamente se da la caracterización mental que responde a la secuencia siguiente: 1) no hay docentes sin docencia, 2) enseñar no es transferir conocimiento, 3) enseñar es una especificidad humana.

En el primero de estos aspectos establece relaciones entre el rigor metodico, la necesaria investigación, las condiciones individuales de los educandos, la enseñanza crítica y la ética y estética, los riesgos de asumir nuevas enseñanzas y las reflexiones acerca de la crítica aplicada a la práctica y sobre identidad cultural, relacionadas con la identidad social.

Plantea así mismo la no transferencia del conocimiento como parte de la docencia, que no hay enseñanza sin aprendizaje y viceversa, que hay absoluta necesidad de rigor.

De otra parte recalca en la necesidad de la permanente lectura y de la investigación asociada a ella como una forma de producción de conocimiento y su vez asociada a una postura crítica constructiva. La ética y la estética en educación son un componente estimulador y el riesgo en la aceptación de argumentos y saberes también es parte de la formación tanto del docente como del estudiante.

El trabajo en el área empresarial se realiza a través de actividades prácticas dinámicas, lúdicas pedagógicas que motiven a los estudiantes para muestren resultados eficientes, eficaces en la creación y la puesta en marcha de las empresas didácticas y la etapa productiva.

Se realizan actividades como: lecturas complementarias, análisis de datos, indagación de conceptos, socialización de aprendizajes, clasificación de información, dramatizaciones, entrevistas, clases magistrales, debates, guías para el desarrollo en las clases (previamente diseñadas), trabajos en grupo, trabajo de investigación, videos, elaboración de ensayos, pruebas de campo, consultas en biblioteca y por internet, valorando la participación en las clases a través de la calidad de preguntas y respuestas, lecturas de textos, asesorías a sus compañeros, organización de eventos, donde se socialicen experiencias investigativas, productivas y participación a las conferencias relacionadas con el énfasis.

Todas estas experiencias significativas que se realizan en el salón y en los diferentes espacios del colegio y fuera de él, permite enriquecer a los estudiantes en su proceso visionario hacia la técnica de la gestión empresarial y la articulación en asistencia Administrativa con el Sena y el desarrollo del espíritu empresarial y la visualización de su proyecto de vida, dirigido al enfoque pedagógico adoptado por la institución (crítico social).



PROYECTOS

TITULO DEL PROYECTO:

ETAPA PRODUCTIVA

RESPONSABLES DEL PROYECTO

AREA EMPRESARIAL

NOMBRES DE QUIENES DESARROLLAN EL PROYECTO

Magíster: Maud Eleonora Huertas Valencia

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Trescientos mil pesos (\$300.000)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

La etapa productiva le brinda a los estudiantes un espacio real en donde ellos pueden poner en práctica los conocimientos teóricos tanto académicos como técnicos, permitiéndoles establecer sus propios criterios y de comparación frente al mundo laboral y empresarial. Además crear un vínculo del sistema educativo de nuestra institución y el productivo de la región.

OBJETIVO GENERAL

Ubicar en el desarrollo de la etapa productiva a los estudiantes con el fin de aplicar conocimientos teóricos adquiridos en el desarrollo de las asignaturas del área empresarial y académicas.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUN	JUL	AGOSTO	SEPT	OCTUBRE	NOVIEMBRE	RESPONSABLE
Elaboración y aprobación del proyecto.	x											Maud Rodri Luz Ma
Reunión para definir las empresas donde los estudiantes realizarán la práctica.		x										Maud Rodri Luz Ma
Elaboración de oficios para las empresas.	x	x			x	x				x	x	Maud
Visitas a las empresas donde los estudiantes realizarán las prácticas empresariales		x				x					x	Maud
Seleccionar los estudiantes para realizar la práctica		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Maud
Comienzo de la práctica empresarial.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Maud
Seguimiento de las		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Maud



prácticas en cada empresa.

TITULO DEL PROYECTO:

SERVICIO SOCIAL

RESPONSABLES DEL PROYECTO

AREA EMPRESARIAL

NOMBRES DE QUIENES DESARROLLAN EL PROYECTO



Magíster: Maud Eleonora Huertas Valencia

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Doscientos mil pesos (\$200.000)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a las disposiciones legales emanadas por el MEN todos los estudiantes Colombianos como requisito para optar por el título de bachilleres, deben prestar su servicio vicio social en entidades que ofrezcan un beneficio social a la comunidad.

OBJETIVO GENERAL

Realizar el servicio social para dar cumplimiento a los requerimiento del Ministerio de Educación Nacional

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

ACTIVIDADES	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUN	JUL	AGOST	SEP	OCTUB	NOVIEM	RES
Elaboración y aprobación del proyecto	x	x										
Elaboración de oficios	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Seleccionar los estudiantes para realizar el servicio social	x	x	x	x	x	x	x					
Seguimiento del servicio social	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

TITULO DEL PROYECTO

EMPRESA DIDACTICA

RESPONSABLES DEL PROYECTO

AREA EMPRESARIAL



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

NOMBRES DE QUIENES DESARROLLAN EL PROYECTO

Especialista: Rodrigo Leal Pumarejo

Especialista: Luz Argelia Martínez Ángel

Magíster: Maud Eleonora Huertas Valencia

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Doscientos mil pesos (\$200.000)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La empresa didáctica, es el nombre que se le da al proyecto , que los estudiantes del grado once de la institución, desarrollan durante su último año de escolaridad media técnica, En donde, mediante este proyecto, ellos ponen en marcha y aplicabilidad los conocimientos teorico-prácticos, que han podido desarrollar y recibir durante todos sus años de escolaridad de la básica, la media y la media técnica.

OBJETIVO GENERAL

Crear empresa aplicando los conocimiento teoricos adquiridos con el fin de establecer un proyecto de vida

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

ACTIVIDADES	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUN	JUL	AGOST	SEP	OCTUB	NOVIEM	RES
Elaboración y aprobación del proyecto	x	x										M Hu R le A Ma
Conformación de las empresas didácticas		x										M Hu R le A Ma
Selección las empresas didácticas		x										M Hu R le A Ma
Puesta en marcha de las empresas didácticas		x										M Hu R le A Ma
Seguimiento de las empresas didácticas.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	M Hu
Muestra de las empresas didácticas									x			M Hu R le A Ma

TITULO DEL PROYECTO:

ONDAS COLCIENCIAS





RESPONSABLES DEL PROYECTO

AREA EMPRESARIAL

NOMBRES DE QUIENES DESARROLLAN EL PROYECTO

Especialista: Rodrigo Leal Pumarejo

Especialista: Luz Argelia Martínez Ángel

Magíster: Maud Eleonora Huertas Valencia

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Quinientos mil pesos (\$500.000)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación es una de las herramientas necesarias para el desarrollo del pensamiento, la creatividad, la cultura y los conocimientos del ser humano.

La participación en el proyecto ONDAS - COLCIENCIAS da la oportunidad a nuestros estudiantes de realizar mediante procesos empresariales y productivos de investigación, establecer un proyecto de vida para su crecimiento personal y académico.

OBJETIVO GENERAL



Participar con proyectos empresariales y productivos de investigación en las convocatorias realizadas por ONDAS - COLCIENCIAS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUN	JUL	AGOST	SEP	OCTUB	NOVIEM	RES
Elaboración y aprobación del proyecto		x										M Hu R le A Ma
Presentación de los proyectos a desarrollar		x										M Hu R le A Ma
Seleccionar los mejores proyectos												M Hu R le A Ma
Puesta en marcha de los proyectos												M Hu R le A Ma
Seguimiento de los proyectos de ondas.												M Hu
Presentación en conciencias de los proyectos desarrollados												M Hu R le A Ma



TITULO DEL PROYECTO:

MUESTRA EMPRESARIAL Y DE NEGOCIOS

RESPONSABLES DEL PROYECTO

AREA EMPRESARIAL

NOMBRES DE QUIENES DESARROLLAN EL PROYECTO

Especialista: Rodrigo Leal Pumarejo

Especialista: Luz Argelia Martínez Ángel

Magíster: Maud Eleonora Huertas Valencia

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tres millones quinientos mil pesos (\$3.500.000)

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

En el mundo moderno y especialmente en Colombia, el Tolima e Ibagué. Son muchos los problemas que nos aquejan con respecto al desempleo, el ocio, la incertidumbre y la falta de oportunidades para superar nuestras necesidades y problemas sociales, culturales y de crecimiento económicos, es por ello que actualmente se están motivando y fomentando el espíritu emprendedor, con el fin de estimular la capacidad inherente a todos los seres humanos especialmente de los estudiantes de nuestra institución y sus familias de emprender proyectos productivos que le garanticen el logro de sus propósitos y la concreción de sus ideas.

Es por esto que la muestra empresarial y de negocios es un espacio que le permitirá a nuestros estudiantes el darse a conocer como emprendedores empresariales local, departamental, nacional e internacional como los futuros empresarios. Con el fin de fortalecer y promocionar sus empresas.

OBJETIVO GENERAL

Montaje, desarrollo y puesta en marcha de la muestra empresarial y negocios

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUN	JUL	AGOST	SEP	OCTUB	NOVIEM	RES
Elaboración y aprobación del proyecto	17 al 21											Mau Hue Rodr leal, Arge



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Reunión para definir instituciones que van a participar			08			28	05					Mart Mau Hue Rodr leal, Arge Mart
Elaboración de oficios	22											Mau Hue Rodr leal, Arge Mart
Visitas a instituciones educativas y patrocinadores								19				Mau Hue Rodr leal, Arge Mart
Alquiler de carpas, sonido compra de refrigerios, diplomas, premios									13			Mau Hue Rodr leal, Arge Mart
Organización y logística									30			Mau Hue Rodr leal, Arge Mart
Puesta en marcha										04		Mau Hue Rodr leal, Arge Mart



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA



MALLAS CURRICULARES

Materia: Contabilidad Grado: Sexto (6)

Area: Optativas	Asignatura: Contabilidad		Grado: Sexto (6)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior: aplica , con competitividad a partir de ejemplos , el procedimiento para el manejo de los conceptos basicos de contabilidad				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica , los conceptos basicos de contabilidad		procedimiento para el manejo de los conceptos basicos de contabilidad		
Basico: Identifica , los conceptos basicos de contabilidad a aprtir de ejemplos	Mediante	procedimiento para el manejo de los conceptos basicos de contabilidad		
Alto: aplica a partir de ejemplos , el procedimiento para el manejo de los conceptos basicos de contabilidad	Mediante	conceptos basicos de contabilidad		
Superior: aplica , con competitividad a partir de ejemplos , el procedimiento para el manejo de los conceptos basicos de contabilidad	Mediante	conceptos basicos de contabilidad		

Area: Optativas	Asignatura: Contabilidad		Grado: Sexto (6)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior: Aplica con Competitividad en situaciones problema La clasificacion de las Empresas segun su actividad				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica las Empresas segun su actividad		La clasificacion de las Empresas segun su actividad		
Basico: Identifica las Empresas segun su actividad en situaciones problemas	Mediante	La clasificacion de las Empresas segun su actividad		
Alto: Aplica en situaciones problema La clasificacion de las Empresas segun su actividad	Mediante taller Aplica en situaciones problema La clasificacion de las Empresas segun su actividad 2015-05-27	Empresas segun su actividad		
Superior: Aplica con Competitividad en situaciones problema La clasificacion de las Empresas segun su actividad		Empresas segun su actividad		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Optativas	Asignatura: Contabilidad	Grado: Sexto (6)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Aplica con Competitividad la clasificación, nomenclatura y movimiento de las cuentas , en Ejercicios contables de empresas comerciales			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Identifica en Ejercicios contables de empresas comerciales		Ejercicios contables de empresas comerciales	
Basico: Identifica en Ejercicios contables de empresas comerciales la clasificación, nomenclatura y movimiento de las cuentas		Ejercicios contables de empresas comerciales	
Alto: Aplica la clasificación, nomenclatura y movimiento de las cuentas , en Ejercicios contables de empresas comerciales		Ejercicios contables de empresas comerciales	
Superior: Aplica con Competitividad la clasificación, nomenclatura y movimiento de las cuentas , en Ejercicios contables de empresas comerciales		Ejercicios contables de empresas comerciales	

Area: Optativas	Asignatura: Contabilidad	Grado: Sexto (6)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Aplica con competitividad los registros contables en el esquema de cuentas "T"			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Identifica en Esquema de la cuenta "T"		el esquema de cuentas "T"	
Basico: Identifica en Esquema de la cuenta "T" los registros contables		el esquema de cuentas "T"	
Alto: Aplica los registros contables en el esquema de cuentas "T"		Esquema de la cuenta "T"	
Superior: Aplica con competitividad los registros contables en el esquema de cuentas "T"		Esquema de la cuenta "T"	



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Septimo (7)

Area: Optativas	Asignatura: Contabilidad		Grado: Septimo (7)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	aplica , con competitividad , en trabajo grupal , el procedimiento para conocer la importancia de la contabilidad para el control de los negocios			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: identifica , el procedimiento para conocer la importancia de la contabilidad para el control de los negocios		procedimiento para conocer la importancia de la contabilidad para el control de los negocios		
Basico: identifica , el procedimiento para conocer la importancia de la contabilidad para el control de los negocios , en trabajo grupal	Mediante Ejercicios identifica , el procedimiento para conocer la importancia de la contabilidad para el control de los negocios , en trabajo grupal 2015-03-10	procedimiento para conocer la importancia de la contabilidad para el control de los negocios		
Alto: aplica , en trabajo grupal , el procedimiento para conocer la importancia de la contabilidad para el control de los negocios	Mediante taller aplica , en trabajo grupal , el procedimiento para conocer la importancia de la contabilidad para el control de los negocios 2015-03-18	procedimiento para conocer la importancia de la contabilidad para el control de los negocios		
Superior: aplica , con competitividad , en trabajo grupal , el procedimiento para conocer la importancia de la contabilidad para el control de los negocios	Mediante Exposición oral aplica , con competitividad , en trabajo grupal , el procedimiento para conocer la importancia de la contabilidad para el control de los negocios 2015-04-24	procedimiento para conocer la importancia de la contabilidad para el control de los negocios		

Area: Optativas	Asignatura: Contabilidad		Grado: Septimo (7)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	aplica , con competitividad , en trabajo personal , el procedimiento para diferenciar los débitos y los credits de acuerdo a su nomenclatura			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		procedimiento para diferenciar los débitos y los credits de acuerdo a su nomenclatura		
Basico:		procedimiento para diferenciar los débitos y los credits de acuerdo a su nomenclatura		
Alto: aplica , en trabajo personal , el procedimiento para diferenciar los débitos y los credits de acuerdo a su nomenclatura				
Superior: aplica , con competitividad , en trabajo personal , el procedimiento para diferenciar los débitos y los credits de acuerdo a su nomenclatura				

Area: Optativas	Asignatura: Contabilidad		Grado: Septimo (7)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	aplica , con competitividad , en taller de aplicación el procedimiento para manejar el plan único de cuentas			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: identifica , el procedimiento para manejar el plan único de cuentas		procedimiento para manejar el plan único de cuentas		
Basico: identifica , el procedimiento para manejar el plan único de cuentas , en taller de aplicación		procedimiento para manejar el plan único de cuentas		
Alto: aplica , en taller de aplicación el procedimiento para manejar el plan único de cuentas		procedimiento para manejar el plan único de cuentas		
Superior: aplica , con competitividad , en taller de aplicación el procedimiento para manejar el plan único de cuentas		procedimiento para manejar el plan único de cuentas		

Area: Optativas	Asignatura: Contabilidad		Grado: Septimo (7)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: Optativas	Asignatura: Contabilidad		Grado: Septimo (7)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	aplica , con competitividad , en taller individual el procedimientos para realizar ecuaciones patrimoniales en ejercicios contables			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: identifica , el procedimiento para realizar ecuaciones patrimoniales en ejercicios contables		procedimientos para realizar ecuaciones patrimoniales en ejercicios contables		
Basico: identifica , el procedimiento para realizar ecuaciones patrimoniales en ejercicios contables , en taller individual		procedimientos para realizar ecuaciones patrimoniales en ejercicios contables		
Alto: aplica , en taller individual el procedimientos para realizar ecuaciones patrimoniales en ejercicios contables		procedimiento para realizar ecuaciones patrimoniales en ejercicios contables		
Superior: aplica , con competitividad , en taller individual		procedimiento para realizar ecuaciones patrimoniales en ejercicios contables		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

el procedimientos para realizar ecuaciones
patrimoniales en ejercicios contables



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Octavo (8)

Area: Optativas	Asignatura: Contabilidad	Grado: Octavo (8)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior: aplica , con competitividad , en talleres el procedimiento para registrar y codificar las cuentas en los asientos contables, que se originan por las diferentes operaciones mercantiles			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: identifica el procedimiento para registrar y codificar las cuentas en los asientos contables, que se originan por las diferentes operaciones mercantiles		procedimiento para registrar y codificar las cuentas en los asientos contables, que se originan por las diferentes operaciones mercantiles	
Basico: identifica el procedimiento para registrar y codificar las cuentas en los asientos contables, que se originan por las diferentes operaciones mercantiles , en talleres		procedimiento para registrar y codificar las cuentas en los asientos contables, que se originan por las diferentes operaciones mercantiles	
Alto: aplica , en talleres el procedimiento para registrar y codificar las cuentas en los asientos contables, que se originan por las diferentes operaciones mercantiles		procedimiento para registrar y codificar las cuentas en los asientos contables, que se originan por las diferentes operaciones mercantiles	
Superior: aplica , con competitividad , en talleres el procedimiento para registrar y codificar las cuentas en los asientos contables, que se originan por las diferentes operaciones mercantiles		procedimiento para registrar y codificar las cuentas en los asientos contables, que se originan por las diferentes operaciones mercantiles	

Area: Optativas	Asignatura: Contabilidad	Grado: Octavo (8)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior: aplica , con competitividad en taller de aplicación , el procedimiento para reconocer la legislación vigente sobre el impuesto a las ventas, la retención en la fuente y el impuesto a las ventas			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: identifica , el procedimiento para reconocer la legislación vigente sobre el impuesto a las ventas, la retención en la fuente y el impuesto a las ventas retenido		procedimiento para reconocer la legislación vigente sobre el impuesto a las ventas, la retención en la fuente y el impuesto a las ventas	
		procedimiento para reconocer la legislación vigente sobre el impuesto a las ventas, la retención en la fuente y el impuesto a las ventas	
		procedimiento para reconocer la legislación vigente sobre el impuesto a las ventas, la retención en la fuente y el impuesto a las ventas retenido	
		procedimiento para reconocer la legislación vigente sobre el impuesto a las ventas, la retención en la fuente y el impuesto a las	



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Basico: identifica , el procedimiento para reconocer la legislación vigente sobre el impuesto a las ventas, la retención en la fuente y el impuesto a las ventas retenido , en taller de aplicación		ventas retenido	
Alto: aplica en taller de aplicación , el procedimiento para reconocer la legislación vigente sobre el impuesto a las ventas, la retención en la fuente y el impuesto a las ventas			
Superior: aplica , con competitividad en taller de aplicación , el procedimiento para reconocer la legislación vigente sobre el impuesto a las ventas, la retención en la fuente y el impuesto a las ventas			

Area: Optativas	Asignatura: Contabilidad	Grado: Octavo (8)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	aplica , con competitividad en taller individual , el procedimiento para elaborar asientos contables con el impuesto a las ventas		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo:		procedimiento para elaborar asientos contables con el impuesto a las ventas	
Basico:		procedimiento para elaborar asientos contables con el impuesto a las ventas	
Alto:		procedimiento para elaborar asientos contables con el impuesto a las ventas	
Superior:			
aplica , con competitividad en taller individual , el procedimiento para elaborar asientos contables con el impuesto a las ventas			

Area: Optativas	Asignatura: Contabilidad	Grado: Octavo (8)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	aplica , con competitividad , en Ejercicios , el procedimiento para emplear la retención en la fuente y el IVA retenido en los asientos contables		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo:		procedimiento para emplear la retención en la fuente y el IVA retenido en los asientos contables	
identifica , el procedimiento para emplear la retención en la fuente y el IVA retenido en los asientos contables		procedimiento para emplear la retención en la fuente y el IVA retenido en los asientos contables	



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Basico: identifica , el procedimiento para emplear la retención en la fuente y el IVA retenido en los asientos contables , en Ejercicios		procedimiento para emplear la retención en la fuente y el IVA retenido en los asientos contables	
Alto: aplica , en Ejercicios , el procedimiento para emplear la retención en la fuente y el IVA retenido en los asientos contables		procedimiento para emplear la retención en la fuente y el IVA retenido en los asientos contables	
Superior: aplica , con competitividad , en Ejercicios , el procedimiento para emplear la retención en la fuente y el IVA retenido en los asientos contables			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Noveno (9)

Area: Optativas	Asignatura: Contabilidad		Grado: Noveno (9)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica la forma correcta para calcular y discriminar el IVA		calcular y discriminar el IVA		
Basico: Identifica la forma correcta para calcular y discriminar el IVA de acuerdo a los conceptos básicos		calcular y discriminar el IVA para calcular y discriminar el IVA		
Alto: Aplica los conceptos básicos para calcular y discriminar el IVA		para calcular y discriminar el IVA		
Superior: Aplica con competitividad los conceptos básicos para calcular y discriminar el IVA				

Area: Optativas	Asignatura: Contabilidad		Grado: Noveno (9)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica la la forma correcta para calcular y contabilizar el IVA		calcular y contabilizar el IVA en operaciones mercantiles		
Basico: Identifica la la forma correcta para calcular y contabilizar el IVA en operaciones mercantiles		calcular y contabilizar el IVA en operaciones mercantiles		
Alto: Aplica la forma correcta para calcular y contabilizar el IVA en operaciones mercantiles		la forma correcta para calcular y contabilizar el IVA		
Superior: Aplica con Competitividad la forma correcta para calcular y contabilizar el IVA en operaciones mercantiles		la forma correcta para calcular y contabilizar el IVA		

Area: Optativas	Asignatura: Contabilidad		Grado: Noveno (9)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica la forma correcta para calcular y		retencion en la fuente en operaciones mercantiles		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

contabilizar la retencion en la fuente Basico: Identifica la forma correcta para calcular y contabilizar la retencion en la fuente en operaciones mercantiles		retencion en la fuente en operaciones mercantiles para calcular y contabilizar la retencion en la fuente		
Alto: Aplica la forma correcta para calcular y contabilizar la retencion en la fuente en operaciones mercantiles		para calcular y contabilizar la retencion en la fuente		
Superior: Aplica con competitividad la forma correcta para calcular y contabilizar la retencion en la fuente en operaciones mercantiles				

Area: Optativas	Asignatura: Contabilidad		Grado: Noveno (9)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: Optativas	Asignatura: Contabilidad		Grado: Noveno (9)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica con competitividad los mecanismo para desarrollar talleres y ejercicios contables aplicando la clasificacion, nomenclatura y movimiento de las cuentas como también las leyes tributarias relacionadas con el IVA y la Retencion en la fuente.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica los mecanismos para desarrollar talleres y ejercicios contables aplicando la clasificacion, nomenclatura y movimiento de las cuentas como también las leyes tributarias relacionadas		desarrollar talleres y ejercicios contables aplicando la clasificacion, nomenclatura y movimiento de las cuentas como también las leyes tributarias relacionadas con el IVA y la Retencion en la fuente. desarrollar talleres y ejercicios contables aplicando la clasificacion, nomenclatura y movimiento de las cuentas como también las leyes tributarias relacionadas con el IVA y la Retencion en la fuente. mecanismos para desarrollar talleres y ejercicios contables aplicando la clasificacion,		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

<p>Basico: Identifica los mecanismos para desarrollar talleres y ejercicios contables aplicando la clasificacion, nomenclatura y movimiento de las cuentas como también las leyes tributarias relacionadas con iva y reterfuente</p>		<p>nomenclatura y movimiento de las cuentas como también las leyes tributarias relacionadas</p>	
<p>Alto: Aplica los mecanismo para desarrollar talleres y ejercicios contables aplicando la clasificacion, nomenclatura y movimiento de las cuentas como también las leyes tributarias relacionadas con el IVA y la Retencion en la fuente.</p>		<p>mecanismos para desarrollar talleres y ejercicios contables aplicando la clasificacion, nomenclatura y movimiento de las cuentas como también las leyes tributarias relacionadas</p>	
<p>Superior: Aplica con competitividad los mecanismo para desarrollar talleres y ejercicios contables aplicando la clasificacion, nomenclatura y movimiento de las cuentas como también las leyes tributarias relacionadas con el IVA y la Retencion en la fuente.</p>			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Decimo (10)

Area: Optativas	Asignatura: Contabilidad	Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Indicadores de desempeño			
Indicadores de evaluacion			
Enseñanzas o contenidos			
Competencias			
Articulacion de las enseñanzas			
Bajo: Identifica los conocimientos teorico practicos el la contabilizacion		contabilizacion de operaciones mercantiles	
Basico: Identifica los conocimientos teorico practicos el la contabilizacion de operaciones mercantiles		contabilizacion de operaciones mercantiles	
Alto: Aplica los conocimientos teorico y practicos sobre la contabilizacion de operaciones mercantiles		conocimientos teorico practicos el la contabilizacion	
Superior: Aplica con Competitividad los conocimientos teorico y practicos sobre la contabilizacion de operaciones mercantiles		conocimientos teorico practicos el la contabilizacion	

Area: Optativas	Asignatura: Contabilidad	Grado: Decimo (10)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Indicadores de desempeño			
Indicadores de evaluacion			
Enseñanzas o contenidos			
Competencias			
Articulacion de las enseñanzas			
Bajo: Identifica los soportes de contabilidad internos y externos		Soportes de contabilidad Internos y Externos	
Basico: Identifica los soportes de contabilidad internos y externos que se utilizan en las empresas		Soportes de contabilidad Internos y Externos	
Alto: Aplica los conocimiento teorico practico de los Soportes de contabilidad Internos y Externos		soportes de contabilidad internos y externos	
Superior: Aplica con Competitividad los conocimiento teorico practico de los Soportes de contabilidad Internos y Externos		soportes de contabilidad internos y externos	

Area: Optativas	Asignatura: Contabilidad	Grado: Decimo (10)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Indicadores de desempeño			
Indicadores de evaluacion			
Enseñanzas o contenidos			
Competencias			
Articulacion de las enseñanzas			
Bajo:		Decretos y leyes contables que se deben tener	



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Identifica al momento de llevar la contabilidad de la empresa los decretos y leyes		en cuenta al momento de llevar la contabilidad de las Empresas	
Basico: Identifica al momento de llevar la contabilidad de la empresa los decretos y leyes que regulan la contabilidad		Decreto y leyes contables que se deben tener en cuenta al momento de llevar la contabilidad de las Empresas	
Alto: Aplica los conocimientos teórico y paracticos sobre los Decretos y leyes contables que se deben tener en cuenta al momento de llevar la contabilidad de las Empresas		llevar la contabilidad de la empresa	
Superior: Aplica con competitividad los conocimientos teórico y paracticos sobre los Decretos y leyes contables que se deben tener en cuenta al momento de llevar la contabilidad de las Empresas		llevar la contabilidad de la empresa los decretos y leyes	

Area: Optativas	Asignatura: Contabilidad	Grado: Decimo (10)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar	Desempeño Superior: Aplica con Competitividad los aspectos legales, el registro, la diarización y mayorización de los movimientos contables de las empresas en los libros de contabilidad		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Identifica los aspectos legale, registro,diarización y mayorizacion de movimientos contables		los libros de contabilidad	
Basico: Identifica los aspectos legale, registro,diarización y mayorizacion de movimientos contables en los libros de contabilidad		aspectos legale, registro,diarización y mayorizacion de movimientos contables	
Alto: Aplica los aspectos legales, el registro, la diarización y mayorización de los movimientos contables de las empresas en los libros de contabilidad		aspectos legale, registro,diarización y mayorizacion de movimientos contables	
Superior: Aplica con Competitividad los aspectos legales, el registro, la diarización y mayorización de los movimientos contables de las empresas en los libros de contabilidad			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Once (11)

Area: Optativas	Asignatura: Contabilidad		Grado: Once (11)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica con Competitividad el manejo de los Inventarios de Mercancías			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica los inventarios de mercancías		Inventarios de Mercancías		
Basico: Identifica el manejo de los inventarios de mercancías		Inventarios de Mercancías manejo		
Alto: Aplica el manejo de los Inventarios de Mercancías		inventarios de mercancías		
Superior: Aplica con Competitividad el manejo de los Inventarios de Mercancías				

Area: Optativas	Asignatura: Contabilidad		Grado: Once (11)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica con Competitividad las normas establecidas para elaborar un contrato de trabajo y una nómina			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica el contrato de trabajo y la nómina		elaborar un contrato de trabajo y una nómina		
Basico: Identifica el contrato de trabajo y la nómina y las normas establecidas		elaborar un contrato de trabajo y una nómina contrato de trabajo y la nómina		
Alto: Aplica las normas establecidas para elaborar un contrato de trabajo y una nómina		contrato de trabajo y la nómina		
Superior: Aplica con Competitividad las normas establecidas para elaborar un contrato de trabajo y una nómina				

Area: Optativas	Asignatura: Contabilidad		Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica con competitividad la estructura y elaboración de los Estados Financieros			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica los Estados Financieros		Estados Financieros		
		Estados Financieros estructura y elaboración		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Basico: Identifica la estructura y elaboración de los estados financieros		Estados Financieros	
Alto: Aplica la estructura y elaboración de los Estados Financieros			
Superior: Aplica con competitividad la estructura y elaboración de los Estados Financieros			

Area: Optativas	Asignatura: Contabilidad	Grado: Once (11)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Aplica con competitividad los metodo para Analizar los principales estados financieros		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Identifica los distintos métodos para analizar		Analizar los principales estados financieros	Articulacion de las enseñanzas
Basico: Identifica los distintos métodos para analizar los estados financieros		Analizar los principales estados financieros distintos métodos para analizar	
Alto: Aplica los metodo para Analizar los principales estados financieros		distintos métodos para analizar	
Superior: Aplica con competitividad los metodo para Analizar los principales estados financieros			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

**Materia: Emprendimiento
Grado: Primero (1)**

Area: Optativas	Asignatura: Emprendimiento		Grado: Primero (1)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Octavo (8)

Area: Optativas	Asignatura: Emprendimiento	Grado: Octavo (8)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior: aplica , con competitividad , en actividades de aplicación , el procedimiento para identificar un espíritu emprendedor			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: identifica , el procedimiento para conocer un espíritu emprendedor		procedimiento para identificar un espíritu emprendedor	
Basico: identifica , el procedimiento para conocer un espíritu emprendedor , en actividades de aplicación		procedimiento para identificar un espíritu emprendedor	
Alto: aplica , en actividades de aplicación , el procedimiento para identificar un espíritu emprendedor		procedimiento para conocer un espíritu emprendedor	
Superior: aplica , con competitividad , en actividades de aplicación , el procedimiento para identificar un espíritu emprendedor		procedimiento para conocer un espíritu emprendedor	

Area: Optativas	Asignatura: Emprendimiento	Grado: Octavo (8)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior: aplica , con competitividad , en talleres , el procedimiento para identificar los nueve valores indispensables del espíritu emprendedor			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: identifica , el procedimiento para clasificar los nueve valores indispensables del espíritu emprendedor		procedimiento para identificar los nueve valores indispensables del espíritu emprendedor	
Basico: identifica , el procedimiento para clasificar los nueve valores indispensables del espíritu emprendedor , en talleres		procedimiento para identificar los nueve valores indispensables del espíritu emprendedor	
Alto: aplica , en talleres , el procedimiento para identificar los nueve valores indispensables del espíritu emprendedor		procedimiento para clasificar los nueve valores indispensables del espíritu emprendedor	
Superior: aplica , con competitividad , en talleres , el procedimiento para identificar los nueve valores indispensables del espíritu emprendedor		procedimiento para clasificar los nueve valores indispensables del espíritu emprendedor	



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Optativas	Asignatura: Emprendimiento	Grado: Octavo (8)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
aplica , con competitividad , en taller de competencias , el procedimiento para realizar el proyecto de vida			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: identifica , el procedimiento para realizar el proyecto de vida		procedimiento para realizar el proyecto de vida	
Basico: identifica , el procedimiento para realizar el proyecto de vida , en taller de competencias		procedimiento para realizar el proyecto de vida procedimiento para realizar el proyecto de vida	
Alto: aplica , en taller de competencias , el procedimiento para realizar el proyecto de vida		procedimiento para realizar el proyecto de vida	
Superior: aplica , con competitividad , en taller de competencias , el procedimiento para realizar el proyecto de vida			

Area: Optativas	Asignatura: Emprendimiento	Grado: Octavo (8)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
aplica , con competitividad , en talleres , el procedimiento para realizar ideas de negocios			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: identifica , el procedimiento para realizar ideas de negocios		procedimiento para realizar ideas de negocios	
Basico: identifica , el procedimiento para realizar ideas de negocios en talleres		procedimiento para realizar ideas de negocios procedimiento para realizar ideas de negocios	
Alto: aplica , en talleres , el procedimiento para realizar ideas de negocios		procedimiento para realizar ideas de negocios	
Superior: aplica , con competitividad , en talleres , el procedimiento para realizar ideas de negocios			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Noveno (9)

Area: Optativas	Asignatura: Emprendimiento	Grado: Noveno (9)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		identificar el espíritu emprendedor	Competencias
Aplica , con competitividad		identificar el espíritu emprendedor	
Basico:		competitividad	
Aplica , con competitividad actividades en clase		competitividad	
Alto:			
Aplica , en en actividades lúdicas y escritas para identificar el espíritu emprendedor			
Superior:			
Aplica , con competitividad , en en actividades lúdicas y escritas para identificar el espíritu emprendedor			

Area: Optativas	Asignatura: Emprendimiento	Grado: Noveno (9)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		quien soy yo como emprendedor	Competencias
Quien soy yo como emprendedor		quien soy yo como emprendedor	
Basico:			
Quien soy yo como emprendedor			
Alto:			
Aplica las actividades practicas sobre quien soy yo como emprendedor			
Superior:			
Aplica , con competitividad las actividades practicas sobre quien soy yo como emprendedor			

Area: Optativas	Asignatura: Emprendimiento	Grado: Noveno (9)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		proyecto de vida	Competencias
Identifica el proyecto de vida como emprendedor		proyecto de vida	
		proyecto de vida como emprendedor	
Alto:			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Basico: Identifica el proyecto de vida como emprendedor com actividades individuales y grupales.		proyecto de vida como emprendedor	
Alto: Aplica las actividades individuales y grupales. , el proyecto de vida			
Superior: Aplica , con competitividad las actividades individuales y grupales. , el proyecto de vida			

Area: Optativas	Asignatura: Emprendimiento	Grado: Noveno (9)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Aplica con competitividad , en talleres prácticos los procedimientos para definir ideas de negocio		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Identifica los procedimientos para realizar ideas de negocio		procedimientos para definir ideas de negocio	
Basico: Identifica los procedimientos para realizar ideas de negocio en talleres practicos		procedimientos para definir ideas de negocio	
Alto: Aplica , en talleres prácticos los procedimientos para definir ideas de negocio		procedimientos para realizar ideas de negocio	
Superior: Aplica con competitividad , en talleres prácticos los procedimientos para definir ideas de negocio		procedimientos para realizar ideas de negocio	
Articulacion de las enseñanzas			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

**Materia: Economía
Grado: Noveno (9)**

Area: Optativas	Asignatura: Economía		Grado: Noveno (9)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica con competitividad el conocimiento teorico practico para resolver situaciones de la vida cotidiana			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica los conocimientos que debe tener como mínimo		resolver situaciones de la vida cotidiana		
Basico: Identifica los conocimientos que debe tener como mínimo para resolver problemas de la vida real		resolver situaciones de la vida cotidiana		
Alto: Aplica el conocimiento teorico practico para resolver situaciones de la vida cotidiana		conocimientos que debe tener como mínimo		
Superior: Aplica con competitividad el conocimiento teorico practico para resolver situaciones de la vida cotidiana		conocimientos que debe tener como mínimo		

Area: Optativas	Asignatura: Economía		Grado: Noveno (9)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica con competitividad los conceptos básicos en economía y finanzas para resolver problemas o situaciones de la vida real			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica los conceptos básicos que debe tener en economía y finanzas		economía y finanzas para resolver problemas o situaciones de la vida real		
Basico: Identifica los conceptos básicos que debe tener en economía y finanzas para resolver problemas de la vida real		economía y finanzas para resolver problemas o situaciones de la vida real		
Alto: Aplica los conceptos básicos en economía y finanzas para resolver problemas o situaciones de la vida real		conceptos básicos que debe tener en economía y finanzas		
Superior: Aplica con competitividad los conceptos básicos en economía y finanzas para resolver problemas o situaciones de la vida real		conceptos básicos que debe tener en economía y finanzas		

Area: Optativas	Asignatura: Economía		Grado: Noveno (9)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Desempeño Superior:		Aplica con competitividad los conceptos de economía y finanzas para resolver talleres propuestos de situaciones de la vida real		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica los conceptos de economía y finanzas		economía y finanzas para resolver talleres propuestos de situaciones de la vida real		
Basico: Identifica los conceptos de economía y finanzas para resolver problemas de la vida real		economía y finanzas para resolver talleres propuestos de situaciones de la vida real		
Alto: Aplica los conceptos de economía y finanzas para resolver talleres propuestos de situaciones de la vida real		conceptos de economía y finanzas		
Superior: Aplica con competitividad los conceptos de economía y finanzas para resolver talleres propuestos de situaciones de la vida real		conceptos de economía y finanzas		

Area: Optativas	Asignatura: Economía		Grado: Noveno (9)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:		Aplica con competitividad sus conocimientos teorico y paracticos sobre la economía y las finanzas		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica los conocimientos que debe poseer y manejar		economía y las finanzas		
Basico: Identifica los conocimientos que debe poseer y manejar en economía y finanzas		economía y las finanzas		
Alto: Aplica sus conocimientos teorico y paracticos sobre la economía y las finanzas		conocimientos que debe poseer y manejar		
Superior: Aplica con competitividad sus conocimientos teorico y paracticos sobre la economía y las finanzas		conocimientos que debe poseer y manejar		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Once (11)

Area: Optativas	Asignatura: Economía	Grado: Once (11)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior: aplica , con competitividad , en actividad en grupos , el procedimiento para entender la importancia de las diferentes empresas en el bienestar económico de un estado, nación o país			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: identifica , el procedimiento para entender la importancia de las diferentes empresas en el bienestar económico de un estado, nación o país		procedimiento para entender la importancia de las diferentes empresas en el bienestar económico de un estado, nación o país	
Basico: identifica , el procedimiento para entender la importancia de las diferentes empresas en el bienestar económico de un estado, nación o país , en actividad en grupos		procedimiento para entender la importancia de las diferentes empresas en el bienestar económico de un estado, nación o país procedimiento para entender la importancia de las diferentes empresas en el bienestar económico de un estado, nación o país	
Alto: aplica , en actividad en grupos , el procedimiento para entender la importancia de las diferentes empresas en el bienestar económico de un estado, nación o país		procedimiento para entender la importancia de las diferentes empresas en el bienestar económico de un estado, nación o país	
Superior: aplica , con competitividad , en actividad en grupos , el procedimiento para entender la importancia de las diferentes empresas en el bienestar económico de un estado, nación o país			

Area: Optativas	Asignatura: Economía	Grado: Once (11)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior: aplica , con competitividad en taller en grupo , el procedimiento para identificar la economía de mercado con base en la propiedad privada			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: identifica , el procedimiento para identificar la economía de mercado con base en la propiedad privada		procedimiento para identificar la economía de mercado con base en la propiedad privada	
Basico: identifica , el procedimiento para identificar la economía de mercado con base en la propiedad privada , en taller en grupo		procedimiento para identificar la economía de mercado con base en la propiedad privada procedimiento para identificar la economía de mercado con base en la propiedad privada	
Alto: aplica en taller en grupo , el procedimiento para identificar la economía de mercado con base en la propiedad privada		procedimiento para identificar la economía de mercado con base en la propiedad privada	
Superior: aplica , con competitividad en taller en grupo , el procedimiento para identificar la economía de mercado con base en la propiedad privada			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Optativas	Asignatura: Economía	Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior: aplica , con competitividad , en talleres , el procedimiento para seleccionar las mejores utilizaciones del dinero dentro de un criterio empresarial			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: identifica , el procedimiento para seleccionar las mejores utilizaciones del dinero dentro de un criterio empresarial		procedimiento para seleccionar las mejores utilizaciones del dinero dentro de un criterio empresarial	
Basico: identifica , el procedimiento para seleccionar las mejores utilizaciones del dinero dentro de un criterio empresarial , en talleres		procedimiento para seleccionar las mejores utilizaciones del dinero dentro de un criterio empresarial	
Alto: aplica , en talleres , el procedimiento para seleccionar las mejores utilizaciones del dinero dentro de un criterio empresarial		procedimiento para seleccionar las mejores utilizaciones del dinero dentro de un criterio empresarial	
Superior: aplica , con competitividad , en talleres , el procedimiento para seleccionar las mejores utilizaciones del dinero dentro de un criterio empresarial		procedimiento para seleccionar las mejores utilizaciones del dinero dentro de un criterio empresarial	

Area: Optativas	Asignatura: Economía	Grado: Once (11)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar			
Desempeño Superior: aplica , con competitividad , en talleres dirigidos en clases , el procedimiento para indicar la importancia de cada uno de los sectores: sector agropecuario, sector manufacturero, sector comercio y servicios			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: identifica , el procedimiento para indicar la importancia de cada uno de los sectores: sector agropecuario, sector manufacturero, sector comercio y servicios		procedimiento para indicar la importancia de cada uno de los sectores: sector agropecuario, sector manufacturero, sector comercio y servicios	
Basico: identifica , el procedimiento para indicar la importancia de cada uno de los sectores: sector agropecuario, sector manufacturero, sector comercio y servicios		procedimiento para indicar la importancia de cada uno de los sectores: sector agropecuario, sector manufacturero, sector comercio y servicios	
Alto: aplica , en talleres , el procedimiento para indicar la importancia de cada uno de los sectores: sector agropecuario, sector manufacturero, sector comercio y servicios		procedimiento para indicar la importancia de cada uno de los sectores: sector agropecuario, sector manufacturero, sector comercio y servicios	
Superior: aplica , con competitividad , en talleres , el procedimiento para indicar la importancia de cada uno de los sectores: sector agropecuario, sector manufacturero, sector comercio y servicios		procedimiento para indicar la importancia de cada uno de los sectores: sector agropecuario, sector manufacturero, sector comercio y servicios	



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Basico: identifica , el procedimiento para indicar la importancia de cada uno de los sectores: sector agropecuario, sector manufacturero, sector comercio y servicios , en talleres dirigidos en clases			
Alto: aplica , en talleres dirigidos en clases , el procedimiento para indicar la importancia de cada uno de los sectores: sector agropecuario, sector manufacturero, sector comercio y servicios			
Superior: aplica , con competitividad , en talleres dirigidos en clases , el procedimiento para indicar la importancia de cada uno de los sectores: sector agropecuario, sector manufacturero, sector comercio y servicios			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

**Materia: Administracion
Grado: Octavo (8)**

Area: Optativas	Asignatura: Administracion		Grado: Octavo (8)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	aplica , con competitividad , en taller en grupo , el procedimiento para reconocer la importancia de la administración, como medio para solución de problemas que afectan el desarrollo económico, social y el bienestar humano			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: identifica , el procedimiento para reconocer la importancia de la administración, como medio para solución de problemas que afectan el desarrollo económico, social y el bienestar humano		procedimiento para reconocer la importancia de la administración, como medio para solución de problemas que afectan el desarrollo económico, social y el bienestar humano		
Basico: identifica , el procedimiento para reconocer la importancia de la administración, como medio para solución de problemas que afectan el desarrollo económico, social y el bienestar humano , en taller en grupo		procedimiento para reconocer la importancia de la administración, como medio para solución de problemas que afectan el desarrollo económico, social y el bienestar humano		
Alto: aplica , en taller en grupo , el procedimiento para reconocer la importancia de la administración, como medio para solución de problemas que afectan el desarrollo económico, social y el bienestar humano		procedimiento para reconocer la importancia de la administración, como medio para solución de problemas que afectan el desarrollo económico, social y el bienestar humano		
Superior: aplica , con competitividad , en taller en grupo , el procedimiento para reconocer la importancia de la administración, como medio para solución de problemas que afectan el desarrollo económico, social y el bienestar humano		procedimiento para reconocer la importancia de la administración, como medio para solución de problemas que afectan el desarrollo económico, social y el bienestar humano		

Area: Optativas	Asignatura: Administracion		Grado: Octavo (8)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	aplica , con competitividad , en talleres , el procedimiento para identificar rasgos administrativos en la época antigua de Egipto, mesopotamia , China, Grecia, y Roma, que pueden tomarse como antecedentes de la teoría y de las practicas administrativas de hoy			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: identifica , el procedimiento para identificar rasgos administrativos en la época antigua de Egipto, Mesopotamia, China, Grecia, y Roma, que pueden tomarse como antecedentes de la teoría y de las practicas administrativas de hoy		procedimiento para identificar rasgos administrativos en la época antigua de Egipto, mesopotamia , China, Grecia, y Roma, que pueden tomarse como antecedentes de la teoría y de las practicas administrativas de hoy		
		procedimiento para identificar rasgos administrativos en la época antigua de Egipto, mesopotamia , China, Grecia, y Roma, que pueden tomarse como antecedentes de la teoría y de las practicas administrativas de hoy		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

<p>Basico: identifica , el procedimiento para identificar rasgos administrativos en la época antigua de Egipto, Mesopotamia, China, Grecia, y Roma, que pueden tomarse como antecedentes de la teoría y de las practicas administrativas de hoy , en talleres</p>		<p>procedimiento para identificar rasgos administrativos en la época antigua de Egipto, Mesopotamia, China, Grecia, y Roma, que pueden tomarse como antecedentes de la teoría y de las practicas administrativas de hoy</p>	
<p>Alto: aplica , en talleres , el procedimiento para identificar rasgos administrativos en la época antigua de Egipto, mesopotamia , China, Grecia, y Roma, que pueden tomarse como antecedentes de la teoría y de las practicas administrativas de hoy</p>		<p>procedimiento para identificar rasgos administrativos en la época antigua de Egipto, Mesopotamia, China, Grecia, y Roma, que pueden tomarse como antecedentes de la teoría y de las practicas administrativas de hoy</p>	
<p>Superior: aplica , con competitividad , en talleres , el procedimiento para identificar rasgos administrativos en la época antigua de Egipto, mesopotamia , China, Grecia, y Roma, que pueden tomarse como antecedentes de la teoría y de las practicas administrativas de hoy</p>			

Area: Optativas	Asignatura: Administracion	Grado: Octavo (8)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	aplica , con competitividad , en taller de consulta y aplicaciòn , el procedimiento para identificar a Taylor como el fundador de la escuela de la administración científica y describir sus investigaciones, fundamentos y principios		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
<p>Bajo: identifica , el procedimiento para conocer a Taylor como el fundador de la escuela de la administración científica y describir sus investigaciones, fundamentos y principios</p>		<p>procedimiento para identificar a Taylor como el fundador de la escuela de la administración científica y describir sus investigaciones, fundamentos y principios</p>	
<p>Basico: identifica , el procedimiento para conocer a Taylor como el fundador de la escuela de la administración científica y describir sus investigaciones, fundamentos y principios , en taller de consulta y aplicaciòn</p>	<p>Mediante clase práctica identifica , el procedimiento para conocer a Taylor como el fundador de la escuela de la administración científica y describir sus investigaciones, fundamentos y principios , en taller de consulta y aplicaciòn 2015-05-25</p>	<p>procedimiento para identificar a Taylor como el fundador de la escuela de la administración científica y describir sus investigaciones, fundamentos y principios</p>	
<p>Alto: aplica , en taller de consulta y aplicaciòn , el procedimiento para identificar a Taylor como el fundador de la escuela de la administración científica y describir sus investigaciones, fundamentos y principios</p>		<p>procedimiento para conocer a Taylor como el fundador de la escuela de la administración científica y describir sus investigaciones, fundamentos y principios</p>	
<p>Superior: aplica , con competitividad , en taller de consulta y aplicaciòn , el procedimiento para identificar a Taylor como el fundador de la escuela de la administración científica y describir sus investigaciones, fundamentos y principios</p>		<p>procedimiento para conocer a Taylor como el fundador de la escuela de la administración científica y describir sus investigaciones, fundamentos y principios</p>	



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Optativas	Asignatura: Administracion	Grado: Octavo (8)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	aplica , con competitividad , en taller en grupo , el procedimiento para identificar y analizar las teorías y los enfoques contemporáneos de la administración, conocidos como escuelas administrativas, así como las funciones que caracterizan la actividad del administrador de empresas		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: identifica , el procedimiento para identificar y analizar las teorías y los enfoques contemporáneos de la administración, conocidos como escuelas administrativas, así como las funciones que caracterizan la actividad del administrador de empresas		procedimiento para identificar y analizar las teorías y los enfoques contemporáneos de la administración, conocidos como escuelas administrativas, así como las funciones que caracterizan la actividad del administrador de empresas	
Basico: identifica , el procedimiento para identificar y analizar las teorías y los enfoques contemporáneos de la administración, conocidos como escuelas administrativas, así como las funciones que caracterizan la actividad del administrador de empresas , en taller en grupo		procedimiento para identificar y analizar las teorías y los enfoques contemporáneos de la administración, conocidos como escuelas administrativas, así como las funciones que caracterizan la actividad del administrador de empresas	
Alto: aplica , en taller en grupo , el procedimiento para identificar y analizar las teorías y los enfoques contemporáneos de la administración, conocidos como escuelas administrativas, así como las funciones que caracterizan la actividad del administrador de empresas		procedimiento para identificar y analizar las teorías y los enfoques contemporáneos de la administración, conocidos como escuelas administrativas, así como las funciones que caracterizan la actividad del administrador de empresas	
Superior: aplica , con competitividad , en taller en grupo , el procedimiento para identificar y analizar las teorías y los enfoques contemporáneos de la administración, conocidos como escuelas administrativas, así como las funciones que caracterizan la actividad del administrador de empresas		procedimiento para identificar y analizar las teorías y los enfoques contemporáneos de la administración, conocidos como escuelas administrativas, así como las funciones que caracterizan la actividad del administrador de empresas	



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Noveno (9)

Area: Optativas	Asignatura: Administracion		Grado: Noveno (9)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica competitivamente en la linea de tiempo el procedimiento para conocer la historia de la administración			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica el procedimiento para conocer la historia de la administración		procedimiento para conocer la historia de la administración		
Basico: Identifica el procedimiento para conocer la historia de la administración en la linea de tiempo	Mediante a partir de ejemplos Identifica el procedimiento para conocer la historia de la administración en la linea de tiempo 2015-03-22	procedimiento para conocer la historia de la administración		
Alto: Aplica en la linea de tiempo el procedimiento para conocer la historia de la administración	Mediante Exposición oral Aplica en la linea de tiempo el procedimiento para conocer la historia de la administración 2015-03-29	el procedimiento para conocer la historia de la administración		
Superior: Aplica competitivamente en la linea de tiempo el procedimiento para conocer la historia de la administración	Mediante Ejemplos Aplica competitivamente en la linea de tiempo el procedimiento para conocer la historia de la administración 2015-04-13	el procedimiento para conocer la historia de la administración		

Area: Optativas	Asignatura: Administracion		Grado: Noveno (9)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica con competitividad en Cuadros comparativos el procedimiento para conocer las teorías administrativas			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica el procedimiento para conocer las teorías administrativas		procedimiento para conocer las teorías administrativas		
Basico: Identifica el procedimiento para conocer las teorías administrativas en Cuadros comparativos	Mediante Cuadros comparativos Identifica el procedimiento para conocer las teorías administrativas 2015-05-23	procedimiento para conocer las teorías administrativas		
Alto: Aplica en Cuadros comparativos el procedimiento para conocer las teorías administrativas	Mediante Ejemplos Aplica en Cuadros comparativos el procedimiento para conocer las teorías administrativas 2015-05-18	procedimiento para conocer las teorías administrativas		
Superior: Aplica con competitividad en Cuadros comparativos el procedimiento para conocer las teorías administrativas	Mediante Prueba de desempeño Aplica con competitividad en Cuadros comparativos el procedimiento para conocer las teorías administrativas 2015-06-01	procedimiento para conocer las teorías administrativas		

Area: Optativas	Asignatura: Administracion		Grado: Noveno (9)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica con competitividad en actividades colaborativas el procedimiento para desarrollar generalidades del proceso administrativo			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica el procedimiento para desarrollar actividades administrativas		procedimiento para desarrollar generalidades del proceso administrativo		
Basico: Identifica el procedimiento para desarrollar actividades administrativas en actividades colaborativas		procedimiento para desarrollar generalidades del proceso administrativo		
Alto: Aplica en actividades colaborativas el procedimiento para desarrollar generalidades del proceso administrativo		procedimiento para desarrollar actividades administrativas		
Superior: Aplica con competitividad en actividades colaborativas el procedimiento para desarrollar generalidades del proceso administrativo		procedimiento para desarrollar actividades administrativas		

Area: Optativas	Asignatura: Administracion	Grado: Noveno (9)	Periodo: Cuarto periodo	
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica con competitividad en consultas y talleres teoricos el procedimiento para conocer las etapas del proceso de planeación			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica el procedimiento para conocer las etapas del proceso de planeación		procedimiento para conocer las etapas del proceso de planeación		
Basico: Identifica el procedimiento para conocer las etapas del proceso de planeación en consultas y talleres teoricos		procedimiento para conocer las etapas del proceso de planeación		
Alto: Aplica en consultas y talleres teoricos el procedimiento para conocer las etapas del proceso de planeación		procedimiento para conocer las etapas del proceso de planeación		
Superior: Aplica con competitividad en consultas y talleres teoricos el procedimiento para conocer las etapas del proceso de planeación	Mediante consultas y talleres teoricos Aplica con competitividad en consultas y talleres teoricos el procedimiento para conocer las etapas del proceso de planeación 2015-04-06	procedimiento para conocer las etapas del proceso de planeación		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Decimo (10)

Area: Optativas	Asignatura: Administracion		Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Aplica , con competitividad , en Cuadros comparativos , con exactitud, la historia y teorías administrativas				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica , con exactitud la historia y teorías administrativas		la historia y teorías administrativas		
Basico: Identifica , con exactitud la historia y teorías administrativas , en Cuadros comparativos	Mediante Cuadros comparativos Identifica , con exactitud la historia y teorías administrativas , 2015-03-03 2015	la historia y teorías administrativas exactitud la historia y teorías administrativas		
Alto: Aplica , en Cuadros comparativos , con exactitud, la historia y teorías administrativas	Mediante actividades orientadas en clase Aplica , en Cuadros comparativos , con exactitud, la historia y teorías administrativas 2015-03-24	exactitud la historia y teorías administrativas		
Superior: Aplica , con competitividad , en Cuadros comparativos , con exactitud, la historia y teorías administrativas	Mediante Exposición oral Mediante Exposición oral Aplica , con competitividad , en Cuadros comparativos , con exactitud, la historia y teorías administrativas 2015-04-07 2015-04-07			

Area: Optativas	Asignatura: Administracion		Grado: Decimo (10)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Aplica , con competitividad a partir de la aplicación de actividades en clase , el proceso de Planeación (Valores, Misión, Visión y diagnostico)				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica , el Proceso de planeación (valores, misión, visión y diagnóstico)		proceso de Planeación (Valores, Misión, Visión y diagnóstico)		
Basico: Identifica , el Proceso de planeación (valores, misión, visión y diagnóstico) a partir de la actividades en clase		proceso de Planeación (Valores, Misión, Visión y diagnóstico)		
Alto: Aplica a partir de la aplicación de actividades en clase , el proceso de Planeación (Valores, Misión, Visión y diagnóstico)		Proceso de planeación (valores, misión, visión y diagnóstico)		
Superior: Aplica , con competitividad a partir de la aplicación de actividades en clase , el proceso de Planeación (Valores, Misión, Visión y diagnóstico)		Proceso de planeación (valores, misión, visión y diagnóstico)		

Area: Optativas	Asignatura: Administracion		Grado: Decimo (10)	Periodo: Tercer periodo
-----------------	----------------------------	--	--------------------	-------------------------



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Estandar					
Desempeño Superior:					
Indicadores de desempeño					
Aplica , con competitividad a partir de las actividades dentro y fuera de clase , el proceso de planeación (estrategias, objetivos, políticas, reglas y programas)					
Indicadores de desempeño		Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica , el proceso de planeación (estrategia, políticas, reglas, programas y presupuesto			proceso de planeación (estrategias, objetivos, políticas, reglas y programas)		
Basico: Identifica , el proceso de planeación (estrategia, políticas, reglas, programas y presupuesto , con actividades dentro y fuera de clase			proceso de planeación (estrategias, objetivos, políticas, reglas y programas)		
Alto: Aplica a partir de las actividades dentro y fuera de clase , el proceso de planeación (estrategias, objetivos, políticas, reglas y programas)			proceso de planeación (estrategia, políticas, reglas, programas y presupuesto		
Superior: Aplica , con competitividad a partir de las actividades dentro y fuera de clase , el proceso de planeación (estrategias, objetivos, políticas, reglas y programas)			proceso de planeación (estrategia, políticas, reglas, programas y presupuesto		

Area: Optativas		Asignatura: Administracion		Grado: Decimo (10)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar					
Desempeño Superior:					
Indicadores de desempeño					
Aplica , con competitividad a través de talleres el proceso Administrativo organizacion.					
Indicadores de desempeño		Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica , el proceso administrativo organización			proceso Administrativo organizacion.		
Basico: Identifica , el proceso administrativo organización a través de talleres			proceso Administrativo organizacion.		
Alto: Aplica a través de talleres el proceso Administrativo organizacion.			proceso administrativo organización		
Superior: Aplica , con competitividad a través de talleres el proceso Administrativo organizacion.			proceso administrativo organización		

Area: Optativas		Asignatura: Administracion		Grado: Decimo (10)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar					
Desempeño Superior:					
Indicadores de desempeño					
Indicadores de desempeño		Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:					
Basico:					



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Alto:				
Superior:				



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Once (11)

Area: Optativas	Asignatura: Administracion		Grado: Once (11)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica , con competitividad a través de trabajos grupales , el proceso de planeación y organización de la empresa didactica			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica , el proceso de planeación y organización		proceso de planeación y organización de la empresa didactica		
Basico: Identifica , el proceso de planeación y organización a través de trabajos grupales	Mediante actividades dentro del aula Identifica , el proceso de planeación y organización a través de trabajos grupales 2015-03-24	proceso de planeación y organización de la empresa didactica		
Alto: Aplica a través de trabajos grupales , el proceso de planeación y organización de la empresa didactica	Mediante Ejemplos Aplica a través de trabajos grupales , el proceso de planeación y organización de la empresa didactica 2015-03-30	proceso de planeación y organización		
Superior: Aplica , con competitividad a través de trabajos grupales , el proceso de planeación y organización de la empresa didactica	Mediante Exposición oral Aplica , con competitividad a través de trabajos grupales , el proceso de planeación y organización de la empresa didactica 2015-04-07	proceso de planeación y organización		

Area: Optativas	Asignatura: Administracion		Grado: Once (11)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica , con competitividad para el desarrollo de actividad en grupos , en El proceso de Dirección en la empresa didactica			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica , el proceso de Direccion en la empresa didactica		El proceso de Dirección en la empresa didactica		
Basico: Identifica , el proceso de Direccion en la empresa didactica desarrollo de actividad en grupos		El proceso de Dirección en la empresa didactica		
Alto: Aplica para el desarrollo de actividad en grupos , en El proceso de Dirección en la empresa didactica		proceso de Direccion en la empresa didactica		
Superior: Aplica , con competitividad para el desarrollo de actividad en grupos , en El proceso de Dirección en la empresa didactica		proceso de Direccion en la empresa didactica		

Area: Optativas	Asignatura: Administracion		Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica , con competividad actividades colaborativas , en el proceso de control en la empresa didactica empresa didactica			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		el proceso de control en la empresa didactica empresa didactica		
Basico:		el proceso de control en la empresa didactica empresa didactica		
Alto: Aplica actividades colaborativas , en el proceso de control en la empresa didactica empresa didactica				
Superior: Aplica , con competitividad actividades colaborativas , en el proceso de control en la empresa didactica empresa didactica				

Area: Optativas	Asignatura: Administracion		Grado: Once (11)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica , con competitividad , el portafolio de la empresa didáctica en forma oral y escrita			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		empresa didáctica en forma oral y escrita		
Basico:		empresa didáctica en forma oral y escrita		
Alto: Aplica , el portafolio de la empresa didáctica en forma oral y escrita				
Superior: Aplica , con competitividad , el portafolio de la empresa didáctica en forma oral y escrita				



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Materia: Investigación
Grado: Once (11)

Area: Optativas	Asignatura: Investigación		Grado: Once (11)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica , con competitividad en el medio escolar o en su comunidad la identificación de una idea de investigación			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica la identificación de una idea de investigación		identificación de una idea de investigación		
Basico: Identifica la identificación de una idea de investigación en el medio escolar o en su comunidad	Mediante a partir de ejemplos Identifica la identificación de una idea de investigación en el medio escolar o en su comunidad 2015-02-25	identificación de una idea de investigación		
Alto: Aplica en el medio escolar o en su comunidad la identificación de una idea de investigación	Mediante evaluación escrita Aplica en el medio escolar o en su comunidad la identificación de una idea de investigación 2015-03-18	identificación de una idea de investigación		
Superior: Aplica , con competitividad en el medio escolar o en su comunidad la identificación de una idea de investigación	Mediante Exposición oral Aplica , con competitividad en el medio escolar o en su comunidad la identificación de una idea de investigación 2015-04-08	identificación de una idea de investigación		

Area: Optativas	Asignatura: Investigación		Grado: Once (11)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica , con competitividad situaciones problemicas de su entorno para justificarlo, Objetivos alcanzar en el proceso de investigación aprobado			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica para justificarlo, objetivos alcanzar en el proceso de investigación aprobada		justificarlo, Objetivos alcanzar en el proceso de investigación aprobado		
Basico: Identifica para justificarlo, objetivos alcanzar en el proceso de investigación aprobada de situaciones problemicas de su entorno		justificarlo, Objetivos alcanzar en el proceso de investigación aprobado		
Alto: Aplica situaciones problemicas de su entorno para justificarlo, Objetivos alcanzar en el proceso de investigación aprobado		justificarlo, objetivos alcanzar en el proceso de investigación aprobada		
Superior: Aplica , con competitividad situaciones problemicas de su entorno para justificarlo, Objetivos alcanzar en el proceso de investigación aprobado		justificarlo, objetivos alcanzar en el proceso de investigación aprobada		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Optativas	Asignatura: Investigacion	Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Identifica , el marco teórico y metodológico de la investigación		marco teórico y metodológico de la investigación	
Basico: Identifica , el marco teórico y metodológico de la investigación mediante talleres		marco teórico y metodológico de la investigación	
Alto: Aplica mediante talleres , el marco teórico y metodológico de la investigación		marco teórico y metodológico de la investigación	
Superior: Aplica , con competitividad mediante talleres , el marco teórico y metodológico de la investigación		marco teórico y metodológico de la investigación	

Area: Optativas	Asignatura: Investigacion	Grado: Once (11)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Identifica de investigación para ser presentado en forma escrita y sustentarlo		investigación para ser presentado en forma escrita y sustentado.	
Basico: Identifica de investigación para ser presentado en forma escrita y sustentarlo la elaboración de proyectos		investigación para ser presentado en forma escrita y sustentado.	
Alto: Aplica la elaboración de proyectos de investigación para ser presentado en forma escrita y sustentado.		investigación para ser presentado en forma escrita y sustentarlo	
Superior: Aplica , con competitividad la elaboración de proyectos de investigación para ser presentado en forma escrita y sustentado.		investigación para ser presentado en forma escrita y sustentarlo	



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

**Materia: Técnicas de oficina
Materia: Matemáticas financiera
Grado: Once (11)**

Area: Optativas	Asignatura: Matemáticas financiera	Grado: Once (11)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Aplica con Competitividad los conceptos básicos del Interés		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Identifica el Interés		Interés	Articulacion de las enseñanzas
Basico: Identifica el Interés y su concepto		Interés	
Alto: Aplica los conceptos básicos del Interés		Interés	
Superior: Aplica con Competitividad los conceptos básicos del Interés		Interés	

Area: Optativas	Asignatura: Matemáticas financiera	Grado: Once (11)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Aplica con Competitividad el concepto de Interés Simple y Compuesto en problemas financieros		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Identifica los problemas financieros		Interés Simple y Compuesto en problemas financieros	Articulacion de las enseñanzas
Basico: Identifica en problemas financieros el concepto básico de interés simple y compuesto		Interés Simple y Compuesto en problemas financieros	
Alto: Aplica el concepto de Interés Simple y Compuesto en problemas financieros		problemas financieros	
Superior: Aplica con Competitividad el concepto de Interés Simple y Compuesto en problemas financieros		problemas financieros	

Area: Optativas	Asignatura: Matemáticas financiera	Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Aplica con Competitividad las tasas de interés en operaciones financieras		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Identifica las tasas de interés		operaciones financieras	Articulacion de las enseñanzas
		operaciones financieras	



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Basico: Identifica las tasas de interés en operaciones financieras		tasas de interés	
Alto: Aplica las tasas de interés en operaciones financieras		tasas de interés	
Superior: Aplica con Competitividad las tasas de interés en operaciones financieras			

Area: Optativas	Asignatura: Matemáticas financiera		Grado: Once (11)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica con Competitividad el metodo para desarrollar anualidades			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica las anualidades		desarrollar anualidades		
Basico: Identifica el método para el desarrollo de anualidades		desarrollar anualidades		
Alto: Aplica el metodo para desarrollar anualidades		método		
Superior: Aplica con Competitividad el metodo para desarrollar anualidades		anualidades		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Materia: Estadística
Grado: Octavo (8)

Area: Optativas	Asignatura: Estadística		Grado: Octavo (8)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Noveno (9)

Area: Optativas	Asignatura: Estadística		Grado: Noveno (9)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica , con competitividad por medio de actividades prácticas, las generalidades de la estadística			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica las generalidades de la estadística		generalidades de la estadística		
Basico: Identifica las generalidades de la estadística por medio de actividades prácticas,		generalidades de la estadística		
Alto: Aplica por medio de actividades prácticas, las generalidades de la estadística		generalidades de la estadística		
Superior: Aplica , con competitividad por medio de actividades prácticas, las generalidades de la estadística		generalidades de la estadística		

Area: Optativas	Asignatura: Estadística		Grado: Noveno (9)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica con competitividad tablas de frecuencia simples y compuestas			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica simples y compuestas		simples y compuestas		
Basico: Identifica simples y compuestas tablas de frecuencia		simples y compuestas		
Alto: Aplica tablas de frecuencia simples y compuestas		simples y compuestas		
Superior: Aplica con competitividad tablas de frecuencia simples y compuestas		simples y compuestas		

Area: Optativas	Asignatura: Estadística		Grado: Noveno (9)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica , con competitividad las tablas de frecuencia y graficas estadísticos			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica estadístico		estadísticos		
		estadísticos		
		estadístico		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Basico: Identifica estadístico tablas de frecuencia y graficas		estadístico	
Alto: Aplica las tablas de frecuencia y graficas estadísticos			
Superior: Aplica , con competitividad las tablas de frecuencia y graficas estadísticos			

Area: Optativas	Asignatura: Estadística	Grado: Noveno (9)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Articulacion de las enseñanzas
Aplica con competitividad las presentaciones powerpoint de tablas y gráficos estadísticos			
Bajo: Identifica las tablas de frecuencia y gráficos estadísticos		tablas y gráficos estadísticos	Competencias
Basico: Identifica las tablas de frecuencia y gráficos estadísticos en presentación en power point		tablas y gráficos estadísticos	
Alto: Aplica las presentaciones powerpoint de tablas y gráficos estadísticos		tablas de frecuencia y gráficos estadísticos	
Superior: Aplica com competitividad las presentaciones powerpoint de tablas y gráficos estadísticos		tablas de frecuencia y gráficos estadísticos	



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Decimo (10)

Area: Optativas	Asignatura: Estadística	Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior: aplica , con competitividad , en talleres , el procedimiento para recopilar la información de acuerdo con el instrumento diseñado por la organización			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: identifica , el procedimiento para recopilar la información de acuerdo con el instrumento diseñado por la organización		procedimiento para recopilar la información de acuerdo con el instrumento diseñado por la organización	Articulacion de las enseñanzas
Basico: identifica , el procedimiento para recopilar la información de acuerdo con el instrumento diseñado por la organización , en talleres		procedimiento para recopilar la información de acuerdo con el instrumento diseñado por la organización	
Alto: aplica , en talleres , el procedimiento para recopilar la información de acuerdo con el instrumento diseñado por la organización		procedimiento para recopilar la información de acuerdo con el instrumento diseñado por la organización	
Superior: aplica , con competitividad , en talleres , el procedimiento para recopilar la información de acuerdo con el instrumento diseñado por la organización		procedimiento para recopilar la información de acuerdo con el instrumento diseñado por la organización	

Area: Optativas	Asignatura: Estadística	Grado: Decimo (10)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior: aplica , con competitividad , en tablas , el procedimiento para presentar los resultados de la información tabulada, de acuerdo con las políticas de la organización			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: identifica , el procedimiento para presentar los resultados de la información tabulada, de acuerdo con las políticas de la organización		procedimiento para presentar los resultados de la información tabulada, de acuerdo con las políticas de la organización	Articulacion de las enseñanzas
Basico: identifica , el procedimiento para presentar los resultados de la información tabulada, de acuerdo con las políticas de la organización , en tablas		procedimiento para presentar los resultados de la información tabulada, de acuerdo con las políticas de la organización	
Alto: aplica , en tablas , el procedimiento para presentar los resultados de la información tabulada, de acuerdo con las políticas de la organización		procedimiento para presentar los resultados de la información tabulada, de acuerdo con las políticas de la organización	
Superior: aplica , con competitividad , en tablas , el procedimiento para presentar los resultados de la información tabulada, de acuerdo con las políticas de la organización		procedimiento para presentar los resultados de la información tabulada, de acuerdo con las políticas de la organización	



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Optativas	Asignatura: Estadística	Grado: Decimo (10)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior: aplica , con competitividad en taller en grupo , el procedimiento para identificar las necesidades de información de la unidad administrativa, aplicando la metodología y normas vigentes de la organización			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: identifica , el procedimiento para identificar las necesidades de información de la unidad administrativa,aplicando la metodología y normas vigentes de la organizacion		procedimiento para identificar las necesidades de información de la unidad administrativa, aplicando la metodología y normas vigentes de la organización	
Basico: identifica , el procedimiento para identificar las necesidades de información de la unidad administrativa,aplicando la metodología y normas vigentes de la organizacion , en taller en grupo		procedimiento para identificar las necesidades de información de la unidad administrativa, aplicando la metodología y normas vigentes de la organización procedimiento para identificar las necesidades de información de la unidad administrativa,aplicando la metodología y normas vigentes de la organizacion	
Alto: aplica en taller en grupo , el procedimiento para identificar las necesidades de información de la unidad administrativa, aplicando la metodología y normas vigentes de la organización		procedimiento para identificar las necesidades de información de la unidad administrativa,aplicando la metodología y normas vigentes de la organizacion	
Superior: aplica , con competitividad en taller en grupo , el procedimiento para identificar las necesidades de información de la unidad administrativa, aplicando la metodología y normas vigentes de la organización		procedimiento para identificar las necesidades de información de la unidad administrativa,aplicando la metodología y normas vigentes de la organizacion	

Area: Optativas	Asignatura: Estadística	Grado: Decimo (10)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar			
Desempeño Superior: aplica , con competitividad , en tablas y gráficas , el procedimiento para tabular la información recolectada, de acuerdo con la técnica para procedimiento de datos			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: identifica , el procedimiento para tabular la información recolectada, de acuerdo con técnicas para el procesamiento de datos		procedimiento para tabular la información recolectada, de acuerdo con la técnica para procedimiento de datos	
Basico: identifica , el procedimiento para tabular la información recolectada, de acuerdo con técnicas para el procesamiento de datos , en tablas y gráficas		procedimiento para tabular la información recolectada, de acuerdo con la técnica para procedimiento de datos procedimiento para tabular la información recolectada, de acuerdo con técnicas para el procesamiento de datos	
Alto: aplica , en tablas y gráficas , el procedimiento para tabular la información recolectada, de acuerdo con la técnica para procedimiento de datos		procedimiento para tabular la información recolectada, de acuerdo con técnicas para el procesamiento de datos	
Superior: aplica , con competitividad , en tablas y gráficas , el procedimiento para tabular la información		procedimiento para tabular la información recolectada, de acuerdo con técnicas para el procesamiento de datos	



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

recolectada, de acuerdo con la técnica para procedimiento de datos				
---	--	--	--	--



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Once (11)

Area: Optativas	Asignatura: Estadística	Grado: Once (11)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior: aplica , con competitividad , en talleres , el procedimiento para recopilar la información, de acuerdo con el instrumento diseñado por la organización			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: identifica , el procedimiento para recopilar la información, de acuerdo con el instrumento diseñado por la organización		procedimiento para recopilar la información, de acuerdo con el instrumento diseñado por la organización	
Basico: identifica , el procedimiento para recopilar la información, de acuerdo con el instrumento diseñado por la organización , en talleres		procedimiento para recopilar la información, de acuerdo con el instrumento diseñado por la organización	
Alto: aplica , en talleres , el procedimiento para recopilar la información, de acuerdo con el instrumento diseñado por la organización		procedimiento para recopilar la información, de acuerdo con el instrumento diseñado por la organización	
Superior: aplica , con competitividad , en talleres , el procedimiento para recopilar la información, de acuerdo con el instrumento diseñado por la organización		procedimiento para recopilar la información, de acuerdo con el instrumento diseñado por la organización	

Area: Optativas	Asignatura: Estadística	Grado: Once (11)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior: aplica , con competitivida , en tablas , el procedimiento para presentar los resultados de la información tabulada, de acuerdo con las políticas de la organización			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: identifica , el procedimiento para presentar los resultados de la información tabulada, de acuerdo con las políticas de la organización		procedimiento para presentar los resultados de la información tabulada, de acuerdo con las políticas de la organización	
Basico: identifica , el procedimiento para presentar los resultados de la información tabulada, de acuerdo con las políticas de la organización , en tablas		procedimiento para presentar los resultados de la información tabulada, de acuerdo con las políticas de la organización	
Alto: aplica , en tablas , el procedimiento para presentar los resultados de la información tabulada, de acuerdo con las políticas de la organización		procedimiento para presentar los resultados de la información tabulada, de acuerdo con las políticas de la organización	
Superior: aplica , con competitivida , en tablas , el procedimiento para presentar los resultados de la información tabulada, de acuerdo con las políticas de la organización		procedimiento para presentar los resultados de la información tabulada, de acuerdo con las políticas de la organización	



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Optativas	Asignatura: Estadística	Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior: aplica , con competitividad en taller en grupo , el procedimiento para identificar las necesidades de información de la unidad administrativa, aplicando la metodología y normas vigentes de la organización			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: identifica , el procedimiento para conocer las necesidades de información de la unidad administrativa, aplicando la metodología y normas vigentes de la organización		procedimiento para identificar las necesidades de información de la unidad administrativa, aplicando la metodología y normas vigentes de la organización	
Basico: identifica , el procedimiento para conocer las necesidades de información de la unidad administrativa, aplicando la metodología y normas vigentes de la organización , en taller en grupo		procedimiento para identificar las necesidades de información de la unidad administrativa, aplicando la metodología y normas vigentes de la organización procedimiento para conocer las necesidades de información de la unidad administrativa, aplicando la metodología y normas vigentes de la organización	
Alto: aplica en taller en grupo , el procedimiento para identificar las necesidades de información de la unidad administrativa, aplicando la metodología y normas vigentes de la organización		procedimiento para conocer las necesidades de información de la unidad administrativa, aplicando la metodología y normas vigentes de la organización	
Superior: aplica , con competitividad en taller en grupo , el procedimiento para identificar las necesidades de información de la unidad administrativa, aplicando la metodología y normas vigentes de la organización		procedimiento para conocer las necesidades de información de la unidad administrativa, aplicando la metodología y normas vigentes de la organización	

Area: Optativas	Asignatura: Estadística	Grado: Once (11)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar			
Desempeño Superior: aplica , con competitividad , en tablas y gráficas , el procedimiento para tabular la información recolectada, de acuerdo con técnicas para el procedimientos de datos			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: identifica , el procedimiento para tabular la información recolectada, de acuerdo con técnicas para el procesamiento de datos		procedimiento para tabular la información recolectada, de acuerdo con técnicas para el procedimientos de datos	
Basico: identifica , el procedimiento para tabular la información recolectada, de acuerdo con técnicas para el procesamiento de datos , en tablas y gráficas		procedimiento para tabular la información recolectada, de acuerdo con técnicas para el procedimientos de datos procedimiento para tabular la información recolectada, de acuerdo con técnicas para el procesamiento de datos	
Alto: aplica , en tablas y gráficas , el procedimiento para tabular la información recolectada, de acuerdo con técnicas para el procedimientos de datos		procedimiento para tabular la información recolectada, de acuerdo con técnicas para el procesamiento de datos	
Superior: aplica , con competitividad , en tablas y gráficas , el procedimiento para tabular la información		procedimiento para tabular la información recolectada, de acuerdo con técnicas para el procesamiento de datos	



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

recolectada, de acuerdo con técnicas para el procedimientos de datos				
---	--	--	--	--



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

**Materia: Contabilidad
Materia: Ciencias economicas y financieras
Grado: Noveno (9)**

Area: Optativas	Asignatura: Ciencias economicas y financieras		Grado: Noveno (9)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: Optativas	Asignatura: Ciencias economicas y financieras		Grado: Noveno (9)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica , con Competitividad , los conceptos básicos y los procedimientos para el manejo de la economia y las finanzas			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		procedimientos para el manejo de la economia y las finanzas		
Basico:		procedimientos para el manejo de la economia y las finanzas		
Alto: Aplica , los conceptos básicos y los procedimientos para el manejo de la economia y las finanzas				
Superior: Aplica , con Competitividad , los conceptos básicos y los procedimientos para el manejo de la economia y las finanzas				

Area: Optativas	Asignatura: Ciencias economicas y financieras		Grado: Noveno (9)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Superior:				
-----------	--	--	--	--

Area: Optativas	Asignatura: Ciencias economicas y financieras	Grado: Noveno (9)	Periodo: Primer periodo	
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica , los Procedimiento para el manejo de la economía y las finanzas		Procedimiento para el manejo de la economía y las finanzas		
Basico: Identifica , los Procedimiento para el manejo de la economía y las finanzas a partir de conceptos básicos		Procedimiento para el manejo de la economía y las finanzas		
Alto:				
Superior:				

Area: Optativas	Asignatura: Ciencias economicas y financieras	Grado: Noveno (9)	Periodo: Segundo periodo	
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: Optativas	Asignatura: Ciencias economicas y financieras	Grado: Noveno (9)	Periodo: Segundo periodo	
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Alto:				
Superior:				

Area: Optativas	Asignatura: Ciencias economicas y financieras	Grado: Noveno (9)	Periodo: Segundo periodo	
Estandar				
Desempeño Superior:				
Aplica , con Competitividad , los conceptos teoricos y su procedimiento para desarrollar talleres practicos				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		procedimiento para desarrollar talleres practicos		
Basico:		procedimiento para desarrollar talleres practicos		
Alto: Aplica , los conceptos teoricos y su procedimiento para desarrollar talleres practicos				
Superior: Aplica , con Competitividad , los conceptos teoricos y su procedimiento para desarrollar talleres practicos				

Area: Optativas	Asignatura: Ciencias economicas y financieras	Grado: Noveno (9)	Periodo: Tercer periodo	
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA