

REFERENTES PARA EL AREA DE

HUMANIDADES INGLES

JEFE DE AREA

TRABAJO A MANERA DE INFORME

COORDINADOR DEL CURRICULO

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

PROYECTO CURRICULAR HUMANIDADES INGLES

2015

Tabla de contenido

PRESENTACION GENERAL	3
MISION	4
VISION	5
OBJETIVOS GENERALES	6
OBJETIVOS ESPECIFICOS	7
ENFOQUE EPISTEMOLOGICO	8
PROYECTOS	9
MALLAS CURRICULARES	10
Materia: Ingles	10

PRESENTACION GENERAL

El mundo actual se caracteriza por la comunicación intercultural, por el creciente ritmo de los avances científicos y tecnológicos y por los procesos de internacionalización. Estas circunstancias plantean la necesidad de un idioma común que le permita a la sociedad internacional acceder a este nuevo mundo globalizado.

La ley general de educación establece como uno de sus fines “El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad”. En la misma ley se fijan como objetivos de la educación Básica y Media “ La adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera” y “ La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera”.

Teniendo en cuenta esta reglamentación y uso de su autonomía, la gran mayoría de las instituciones educativas colombianas han optado por ofrecer a sus estudiantes la oportunidad de aprender el inglés como lengua extranjera. Con ello pretenden brindar un lenguaje común que permita, a niños, niñas y jóvenes mayor acceso al mundo de hoy.

Aprender una lengua extranjera es una oportunidad invaluable para el desarrollo social, cultural y cognitivo de los estudiantes porque disminuye el etnocentrismo y permite a los individuos apreciar y respetar el valor de su propio mundo lo mismo que desarrollar el respeto por otras culturas. El aprendizaje de una lengua extranjera fomenta el respeto y la valoración de la pluralidad y de las diferencias, tanto en el entorno inmediato como en el globalizado.

Por consiguiente, se hace necesario orientar al colectivo de docentes del área de Humanidades: Idioma Extranjero: Inglés bajo los lineamientos curriculares de idiomas extranjeros y de los estándares que ha implementado el ministerio de educación nacional con un enfoque de conceptos básicos en la pedagogía de lenguas extranjeras y apropiándose de las competencias comunicativas: lingüística, pragmática, socio-lingüística. Las cuales se deben incorporar las competencias generales y con los propósitos y fines de la educación.

MISION

MISIÓN

El área de inglés de la Institución Educativa Técnica Sagrada Familia, contribuye a la formación integral de niños y jóvenes, tolerantes en la convivencia social, en la toma de decisiones y respetando la diferencia y la pluralidad de pensamiento, mediante el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera. Se pretende que los estudiantes valoren nuestra cultura facilitándoles la comunicación intercultural y permitiéndoles acceder internacionalmente a un mundo globalizado, alcanzando un nivel de proficiencia acorde con las políticas educativas del MEN.

VISION

VISIÓN

El área de inglés de la institución Educativa Técnica Sagrada Familia para el año 2015 pretende que la mayoría de los estudiantes al llegar al grado 11° alcancen el nivel B1, mejorando notablemente su desempeño en las Pruebas de Estado, mediante las cuatro habilidades comunicativas del inglés (leer, escribir, escuchar y hablar), los estudiantes no solo, afianzarán y ampliarán sus conocimientos, sino que harán un mejor uso del tiempo libre a través de convenios interinstitucionales; así mismo, el área, con un grupo de docentes altamente calificados, quienes haciendo uso de los recursos y los ambientes educativos que la institución ofrece, logran el reconocimiento del área por parte de la comunidad educativa como un escenario vital para el desarrollo personal y laboral de todos los estudiantes. La comunidad educativa, valorará positivamente el aprendizaje del inglés, ya que el futuro de las personas pasa por la necesidad de dominar otras lenguas para mejorar las oportunidades y la calidad de vida, para fortalecer la convivencia y el intercambio cultural globalizado, ya que al corto tiempo aumenta su conocimiento sobre otras culturas.

OBJETIVOS GENERALES

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar las habilidades comunicativas en inglés para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente contribuyendo a la formación integral y promoviendo el conocimiento de otras culturas

OBJETIVOS ESPECIFICOS

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Estimular mediante dinámicas como canciones, juegos, loterías, bingos etc. permitiendo brindar un mayor interés al idioma.
- Promover situaciones de diálogo casi reales que permitan al estudiante manejar diversos contextos de comunicación.
- Utilizar expresiones cotidianas en idioma extranjero.
- Buscar un mejor aprovechamiento del tiempo libre utilizando para ello temas extraídos de la clase de inglés.
- Desarrollar habilidades para analizar, sintetizar e integrar información e ideas en una lengua extranjera.

ENFOQUE EPISTEMOLOGICO

ENFOQUE EPISTEMOLOGICO

El área de lengua extranjera (Inglés) toma como referente a Brown (1995) destacando cinco principios indispensables en la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera. Según estos principios, se debe:

- Reconocer y aprovechar en cuanto sea posible la motivación intrínseca del niño, su curiosidad para aprender algo nuevo.
- Recordar la importancia que tiene la conducta arriesgada en el desarrollo de la lengua extranjera para dar oportunidades a los alumnos, arriesgarse en el manejo de la lengua extranjera, tanto en lo oral como en lo escrito.
- Reconocer que el lenguaje y la cultura están estrechamente relacionados.
- Fomentar la auto-confianza de los alumnos porque ésta es importante para el desarrollo de la lengua extranjera.
- Finalmente, tener muy en cuenta que los alumnos exitosos son los que hacen una inversión estratégica en su propio aprendizaje.

PROYECTOS

MALLAS CURRICULARES

Materia: Ingles
Grado: Primero (1)

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles		Grado: Primero (1)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Inventar con creatividad en un collage los saludos y despedidas en ingles				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Conocer a partir de distintos y variados ejemplos saludos en ingles		saludos en ingles		
Basico: Conocer a partir de distintos y variados ejemplos saludos en ingles a partir de experiencias lúdicas , desarrollando habilidades en su manejo y uso adecuado	Mediante actividades lúdico-pedagógicas que permitan un aprendizaje significativo comprender y Conocer a partir de distintos y variados ejemplos saludos en ingles a partir de experiencias lúdicas , desarrollando habilidades en su manejo y uso adecuado 2013-02-04	saludos y despedidas en ingles		
Alto: Inventar en un collage los saludos y despedidas en ingles	Mediante actividades prácticas en el aula de clase desarrolla y realiza saludos en ingles 2013-02-04	saludos en ingles		
Superior: Inventar con creatividad en un collage los saludos y despedidas en ingles	Mediante actividades practicas y ludicas proponer saludos en ingles 2013-02-04	saludos y despedidas en ingles		

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles		Grado: Primero (1)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Inventar de manera adecuada y básica diferentes colores en ingles a través de la elaboración de un comics				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Interpretar crítica y creativamente diferentes colores en ingles		diferentes colores en ingles		
Basico: Interpretar crítica y creativamente diferentes colores en ingles a partir de experiencias lúdicas de clase	Mediante un taller Interpretar crítica y creativamente diferentes colores en ingles a partir de experiencias lúdicas de clase 2014-03-10	diferentes colores en ingles		
Alto: Inventar a través de la elaboración de un comics				
Superior: Inventar de manera adecuada y básica diferentes colores en ingles a través de la elaboración de un comics	Mediante juego aplicara colores en ingles a través de la elaboración de un comics siguiendo pautas vistas en clase 2013-03-18 2013-03-18			

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Area: HUMANIDADES INGLES		Asignatura: Ingles		Grado: Primero (1)		Periodo: Primer periodo	
Estandar							
Desempeño Superior:		Determinar habilidades en los numeros en ingles del 1 al 20					
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas			
Bajo: Conocer a partir de distintos y variados ejemplos numeros del 1 al 20 en ingles		numeros del 1 al 20 en ingles					
Basico: Conocer a partir de distintos y variados ejemplos numeros del 1 al 20 en ingles a partir de experiencias lúdicas , desarrollando habilidades en su manejo y uso adecuado		numeros del 1 al 20 en ingles					
Alto: Determinar							
Superior: Determinar habilidades en los numeros en ingles del 1 al 20							

Area: HUMANIDADES INGLES		Asignatura: Ingles		Grado: Primero (1)		Periodo: Primer periodo	
Estandar							
Desempeño Superior:							
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas			
Bajo:							
Basico:							
Alto:							
Superior:							

Area: HUMANIDADES INGLES		Asignatura: Ingles		Grado: Primero (1)		Periodo: Segundo periodo	
Estandar							
Desempeño Superior:		Crear con habilidad en Ejercicios los saludos y despedidas					
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas			
Bajo: Explicar a partir de ejemplos reales sencillas frases		saludos y despedidas					
Basico: Explicar a partir de ejemplos reales sencillas frases actividades Gráficos y ejercicios		saludos y despedidas					
Alto: Crear en Ejercicios los saludos y despedidas		sencillas frases					
Superior:		sencillas frases					

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Crear con habilidad en Ejercicios los saludos y despedidas			
--	--	--	--

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles	Grado: Primero (1)	Periodo: Segundo periodo	
Estandar				
Desempeño Superior:				
Pronuncia con claridad , relaciones , proyecto				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		proyecto		
Basico:		proyecto		
Alto:				
Pronuncia , relaciones , proyecto				
Superior:				
Pronuncia con claridad , relaciones , proyecto				

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles	Grado: Primero (1)	Periodo: Tercer periodo	
Estandar				
Desempeño Superior:				
Pronuncia con claridad , relaciones , proyecto				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles	Grado: Primero (1)	Periodo: Cuarto periodo	
Estandar				
Desempeño Superior:				
Pronuncia con claridad , relaciones , proyecto				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles	Grado: Primero (1)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Realizar con precision eventos del pasado obtenida un dramatizado a los eventos utilizados en clase		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Producir a traves de la preguntas		preguntas	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura • Conversación
Basico: Producir a traves de la preguntas a traves de la Ejercicios	Mediante Desarrollo ejercicios de orales y escritos en tiempo pasado	preguntas	
Alto: Realizar obtenida un dramatizado a los eventos utilizados en clase	Mediante Realizo ejercicios y narraciones cortas en hechos pasados. 2014-10-30	eventos utilizados en clase	
Superior: Realizar con precision eventos del pasado obtenida un dramatizado a los eventos utilizados en clase	Mediante narrativos Realizar con precision eventos del pasado obtenida un dramatizado a los eventos utilizados en clase 2014-10-30	eventos utilizados en clase	
Articulacion de las enseñanzas			

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Grado: Segundo (2)

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles		Grado: Segundo (2)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Grado: Sexto (6)

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles		Grado: Sexto (6)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	comprobar que acertadamente ejecuta en diversos espacios las Instrucciones			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Probar las instrucciones		Instrucciones	• Escucha	Con Lengua Castellana.
Basico: Probar las instrucciones en diversos espacios	Mediante ejercicios orales y escritos Probar las instrucciones en diversos espacios	Instrucciones		
Alto: comprobar ejecuta en diversos espacios las Instrucciones	Mediante ejercicios orales y escritos comprobar que ejecuta en diversos espacios las Instrucciones	instrucciones		
Superior: comprobar que acertadamente ejecuta en diversos espacios las Instrucciones	Mediante ejercicios orales y escritos comprobar que acertadamente ejecuta en diversos espacios las Instrucciones	instrucciones		

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles		Grado: Sexto (6)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Comprobar que correctamente desarrolla taller de aplicación del uso del Verbo to-be			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Verificar el verbo to-be		Verbo to-be	• Escritura	
Basico: Verificar el verbo to-be en el desarrollo de talleres		Verbo to-be		
Alto: Comprobar desarrolla taller de aplicación del uso del Verbo to-be		verbo to-be		
Superior: Comprobar que correctamente desarrolla taller de aplicación del uso del Verbo to-be		verbo to-be		

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles		Grado: Sexto (6)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Hacer en forma adecuada por medio de oraciones simples algunas Descripciones			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Escribir algunas Descripciones		Descripciones	• Monólogos	Con Lengua Castellana.
		Descripciones		
		Descripciones		
		Descripciones		

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Basico: Escribir algunas Descripciones por medio de oraciones simples	Mediante ejercicios orales y escritos Escribir algunas Descripciones por medio de oraciones simples		
Alto: Hacer por medio de oraciones simples algunas Descripciones	Mediante ejercicios orales y escritos Hacer por medio de oraciones simples algunas Descripciones		
Superior: Hacer en forma adecuada por medio de oraciones simples algunas Descripciones	Mediante ejercicios orales y escritos Hacer en forma adecuada por medio de oraciones simples algunas Descripciones		

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles	Grado: Sexto (6)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Elaborar en forma adecuada varios ejercicios orales y escritos utilizando yes/no questions			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Hacer varias Yes/no questions		yes/no questions	• Conversación
Basico: Hacer varias Yes/no questions por medio de ejercicios orales y escritos	Mediante desarrollo de talleres Hacer varias Yes/no questions por medio de ejercicios orales y escritos	yes/no questions	Con Lengua Castellana.
Alto: Elaborar varios ejercicios orales y escritos utilizando yes/no questions	Mediante desarrollo de talleres Elaborar varios ejercicios orales y escritos utilizando yes/no questions	Yes/no questions	
Superior: Elaborar en forma adecuada varios ejercicios orales y escritos utilizando yes/no questions	Mediante desarrollo de talleres Elaborar en forma adecuada varios ejercicios orales y escritos utilizando yes/no questions	Yes/no questions	

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles	Grado: Sexto (6)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Reconocer en forma eficaz en textos cortos el Vocabulario visto en clase			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Entender el Vocabulario visto en clase		Vocabulario visto en clase	• Lectura
Basico: Entender el Vocabulario visto en clase en textos cortos	Mediante ejercicios orales y escritos Entender el Vocabulario visto en clase en textos cortos	Vocabulario visto en clase	Con Lengua Castellana.
Alto: Reconocer en textos cortos el Vocabulario visto en clase	Mediante ejercicios orales y escritos Reconocer en textos cortos el Vocabulario visto en clase	Vocabulario visto en clase	
Superior: Reconocer en forma eficaz en textos cortos el Vocabulario visto en clase	Mediante ejercicios orales y escritos Reconocer en forma eficaz en textos cortos el Vocabulario visto en clase	Vocabulario visto en clase	

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Grado: Septimo (7)

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles	Grado: Septimo (7)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Elaborar y seguir intrucciones puntuales cuando estás se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Entender y seguir intrucciones puntuales			Con lengua castellana
Basico: Entender y seguir intrucciones puntuales cuando estás se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.	Mediante interpretación y seguimiento de las instrucciones dadas.		
Alto: Dar y seguir instrucciones puntuales y claras con vocavulario conocido	Mediante situaciones comunicativas reales.		
Superior: Elaborar y seguir intrucciones puntuales cuando estás se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.	Mediante elaboración y seguimiento de instrucciones claras dadas con vocabulario conocido.		

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles	Grado: Septimo (7)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Indicadores de desempeño			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:			Desarrollo de Enseñanzas, mediante trabajo escrito y oral con base a guías de trabajo.
Basico:	Mediante ,utilizando la temática vista en clase: saludos y despedidas, comandos sencillos y frases de cortesía, 2014-10-22		
Alto:	Mediante ,utilizando la temática vista en clase: saludos y despedidas, comandos sencillos y frases de cortesía, Escribe frases, afirmativas, negativas y respondo preguntas de información. 2014-10-22		
Superior:	Mediante ,utilizando la temática vista en clase: saludos y despedidas, comandos sencillos y frases de despedida, Escribe con cohesión y coherencia textos cortos, acerca de la rutina diaria de cada alumno y de los demás compañeros. 2014-10-22		

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles	Grado: Septimo (7)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Producir correctamente atraves de Situaciones problemáticas las Preguntas de información: W/Q			

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Explicar a traves de la las situaciones cotidianas		Preguntas de información: W/Q	• Escucha	
Basico: Explicar a traves de la las situaciones cotidianas a partir de la , y de hechos de la actualidad local , regional y nacional	Mediante Dilemas de la vida cotidiana Participo en interacciones cotidianas dentro del aula, sobre situaciones de hechos pasados 2014-10-28	Preguntas de información: W/Q las situaciones cotidianas las situaciones cotidianas		
Alto: Producir a traves de Situaciones problemáticas las Preguntas de información: W/Q	Mediante Diagramas de frases Producir a traves de Situaciones problemáticas las Preguntas de información: W/Q 2014-10-28			
Superior: Producir correctamente a traves de Situaciones problemáticas las Preguntas de información: W/Q	Mediante Exposición oral Producir correctamente a traves de Situaciones problemáticas las Preguntas de información: W/Q 2014-10-28			

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles	Grado: Septimo (7)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:		Redactar correctamente a partir de ejemplos de la vida cotidiana el simple and past progressive	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Organizar a través de la de las comparaciones orales		de las comparaciones orales	• Lectura
Basico: Organizar a través de la de las comparaciones orales a traves mi entorno	Mediante Ejemplos Organizar a través de la de las comparaciones orales y escritas a traves mi entorno 2014-10-30	simple and past progressive simple and past progressive	
Alto: Redactar a partir de ejemplos de la vida cotidiana el simple and past progressive	Mediante Mediante Ejercicios Redactar a partir de ejemplos de la vida cotidiana el simple and past progressive de forma oral y escrita 2014-10-30	de las comparaciones orales	
Superior: Redactar correctamente a partir de ejemplos de la vida cotidiana el simple and past progressive	Mediante Ejercicios Redactar correctamente a partir de ejemplos de la vida cotidiana el simple and past progressive de forma oral y escrita 2014-10-30		

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles	Grado: Septimo (7)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar			
Desempeño Superior:		Describir correctamente Gráficos y ejercicios Descripción de personas, situaciones y lugares	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo:		Descripción de personas, situaciones y lugares	
Basico:		Descripción de personas, situaciones y lugares	
Alto: Describir Gráficos y ejercicios Descripción de personas, situaciones y lugares			

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Superior: Describir correctamente Gráficos y ejercicios Descripción de personas, situaciones y lugares				
---	--	--	--	--

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Grado: Octavo (8)

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles	Grado: Octavo (8)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Hacer textos cortos y sencillos a partir de ejemplos dados, para desarrollar habilidades comunicativas.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Interpretar textos orales y escritos			• Escucha
Basico: Interpretar textos orales y escritos a partir de role plays.	Mediante situaciones dadas desarrollar Role Plays.		En la lengua castellana
Alto: Realizar role plays para desarrollar habilidades comunicativas.	Mediante la dramatización de situaciones cotidianas y de su entorno social		
Superior: Hacer textos cortos y sencillos a partir de ejemplos dados, para desarrollar habilidades comunicativas.	Mediante la producción de textos cortos y sencillos, que le permitan desarrollar la habilidades comunicativas.		

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles	Grado: Octavo (8)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Editar escritos teniendo en cuenta reglas de ortografía, vocabulario y estructuras gramaticales			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Redactar textos cortos y sencillos		en la resolución de textos escritos.	• Lectura
Basico: Redactar textos cortos y sencillos utilizando reglas ortográficas, vocabulario y estructuras gramaticales adecuados.	Mediante la creación de secuencial de historias		En la lengua castellana
Alto: Aplicar reglas de ortografía, vocabulario y estructuras gramaticales en la resolución de textos escritos.	Mediante el uso de reglas ortográficas, vocabulario adecuado y estructuras gramaticales, se completan textos dados.		
Superior: Editar escritos teniendo en cuenta reglas de ortografía, vocabulario y estructuras gramaticales	Mediante la producción de textos escritos de temas de interés.		

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles	Grado: Octavo (8)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Diferenciar la estructura organizada de textos descriptivos, narrativos y argumentativos			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Leer textos			• Lectura

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Basico: Leer textos descriptivos, narrativos y argumentativos.	Mediante la lectura de textos descriptivos, narrativos y argumentativos desarrollar habilidades lectoras.			Con lengua castellana
Alto: Identificar la estructura de textos descriptivos, narrativos, y argumentativos.	Mediante la identificación de la estructura del texto descriptivo, narrativo y argumentativo.			
Superior: Diferenciar la estructura organizada de textos descriptivos, narrativos y argumentativos	Mediante la clasificación de textos descriptivos, narrativos y argumentativos.			

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles	Grado: Octavo (8)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Generar espacios para conversaciones cortas y sencillas que permitan el desarrollo de habilidades comunicativas.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Desarrollar las habilidades de escucha y conversación,			Articulacion de las enseñanzas
Basico: Desarrollar las habilidades de escucha y conversación, mediante actividades lúdico pedagógicas	Mediante ejercicios de escucha y complementación de conversaciones.		• Conversación
Alto: Producir conversaciones cortas y sencillas que permitan el desarrollo de habilidades comunicativas.	Mediante la creación de conversaciones cortas y sencillas a partir de una temática determinada.		Con la lengua castellana
Superior: Generar espacios para conversaciones cortas y sencillas que permitan el desarrollo de habilidades comunicativas.	Mediante roles y situaciones dadas, crear conversaciones.		

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Grado: Noveno (9)

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles		Grado: Noveno (9)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Realizar composiciones escritas y orales , utilizando su creatividad , mediante Diagramas de frases , como estrategias de composicìon				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Asociar , con exactitud, verbos regulares e irregulares		estrategias de composicìon verbos regulares e irregulares		
Basico: Asociar , con exactitud, verbos regulares e irregulares , utilizando Cuadros comparativos	Mediante Dentro de su grupo Asociar , con exactitud, verbos regulares e irregulares , utilizando Cuadros comparativos	verbos regulares e irregulares		
Alto: Realizar composiciones escritas y orales , mediante Diagramas de frases , como estrategias de composicìon	Mediante a partir de actividades concretas Realizar composiciones escritas y orales , mediante Diagramas de frases , como estrategias de composicìon	estrategias de composicìon		
Superior: Realizar composiciones escritas y orales , utilizando su creatividad , mediante Diagramas de frases , como estrategias de composicìon	Mediante Dilemas de la vida cotidiana Realizar composiciones escritas y orales , utilizando su creatividad , mediante Diagramas de frases , como estrategias de composicìon			

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles		Grado: Noveno (9)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
valorar la lectura y escritura como habilidades importantes para toda la vida.				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto: valorar la lectura y escritura como habilidades para toda la vida.				
Superior: valorar la lectura y escritura como habilidades importantes para toda la vida.				

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles		Grado: Noveno (9)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Alto:				
Superior:				

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Grado: Decimo (10)

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles		Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Formular con ejemplos y claridad los ejercicios en tiempo presente, pasado, futuro, presente progresivo a partir de las Ejercicios a los compañeros del aula de clase.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Organizar a traves de la de lecturas, el tiempo presente, pasado, futuro y presente progresivo		de lecturas, el tiempo presente, pasado, futuro y presente progresivo	• Conversación	
Basico: Organizar a traves de la de lecturas, el tiempo presente, pasado, futuro y presente progresivo a los componentes.	Mediante Lectura de diferentes textos Organizar a traves de la de lecturas, el tiempo presente, pasado, futuro y presente progresivo a los componentes. 2014-10-30	de lecturas, el tiempo presente, pasado, futuro y presente progresivo compañeros del aula de clase.		
Alto: Formular a partir de las Ejercicios a los compañeros del aula de clase.	Mediante a partir de su definición y aplicación Utilizar la la lectura, análisis, socialización de diferentes textos en tiempo presente,pasado, futuro, y presente progresivo 2014-10-30	compañeros del aula de clase.		
Superior: Formular con ejemplos y claridad los ejercicios en tiempo presente, pasado, futuro, presente progresivo a partir de las Ejercicios a los compañeros del aula de clase.	Mediante Exposición oral Formular con ejemplos y claridad los ejercicios en tiempo presente, pasado, futuro, presente progresivo a partir de las Ejercicios a los compañeros del aula de clase. 2014-10-30			

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles		Grado: Decimo (10)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Hacer los textos expositivos sobre temas de mi interes a los Dentro de su grupo como las expresiones a utilizar			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Organiza las oraciones en diferentes tiempos verbales		oraciones en diferentes tiempos verbales	• Escritura	
Basico: Organiza las oraciones en diferentes tiempos verbales a traves de la Ejemplos	Mediante Ejercicios se realizará las oraciones en diferentes tiempos verbales a traves de la Ejemplos 2014-11-11	oraciones en diferentes tiempos verbales expresiones a utilizar		
Alto: Hacer a los Dentro de su grupo como las expresiones a utilizar	Mediante Diagramas de frases mediante grafiscos, que proyecten los diferentes enlaces de la voz activa y pasiva 2014-11-11	expresiones a utilizar		
Superior: Hacer los textos expositivos sobre temas de mi interes a los Dentro de su grupo como las expresiones a utilizar	Mediante Ejercicios Hacer los textos expositivos sobre temas de mi interes a los Dentro de su grupo como las expresiones a utilizar 2014-11-11			

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles		Grado: Decimo (10)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Producir textos que evidencien el buen uso del estilo directo			

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Hacer ejercicios relacionados con estilo directo		estilo directo	• Escritura	
Basico: Hacer ejercicios relacionados con estilo directo a partir de la Vida cotidiana	Mediante Ejercicios para hacer ejercicios relacionados con estilo directo a partir de la Vida cotidiana	estilo directo		
Alto: Producir	Mediante Ejercicios escritos Crear eventos a su etorno			
Superior: Producir textos que evidencien el buen uso del estilo directo	Mediante Ejercicios que produzcan los textos que evidencien el buen uso del estilo directo			

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles		Grado: Decimo (10)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar	Hacer con fluidez los diferentes textos aplicando diferentes estrategias de lectura			
Desempeño Superior:	Hacer con fluidez los diferentes textos aplicando diferentes estrategias de lectura			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Edificar las estrategias de lectura mediante ejercicios practicos		estrategias de lectura mediante ejercicios practicos	• Escucha	
Basico: Edificar las estrategias de lectura mediante ejercicios practicos	Mediante Ejercicios para aplicar correctamente las estrategias de lectura	estrategias de lectura mediante ejercicios practicos		
Alto: Hacer	Mediante Ejercicios y Crear textos Gráficos y ejercicios , en forma oral y escrita			
Superior: Hacer con fluidez los diferentes textos aplicando diferentes estrategias de lectura	Mediante Ejercicios meidante los cuales realiza con fluidez los diferentes textos aplicando diferentes estrategias de lectura			

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles		Grado: Decimo (10)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Grado: Once (11)

Area: HUMANIDADES INGLES	Asignatura: Ingles		Grado: Once (11)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE