

REFERENTES PARA EL AREA DE

IDIOMAS EXTRANJEROS

JEFE DE AREA

TRABAJO A MANERA DE INFORME

COORDINADOR DEL CURRICULO

TECNICA JOAQUIN PARIS

PROYECTO CURRICULAR IDIOMAS EXTRANJEROS

2014

Tabla de contenido

PRESENTACION GENERAL	3
MISION	5
VISION	6
OBJETIVOS GENERALES	7
OBJETIVOS ESPECIFICOS	8
ENFOQUE EPISTEMOLOGICO	9
ENFOQUE METODOLOGICO	17
MALLAS CURRICULARES	22
Materia: Idiomas extranjeros	22

PRESENTACION GENERAL

Los Tratados de Libre Comercio, la globalización, los avances tecnológicos y el intercambio cultural han hecho que la educación colombiana se vea en la necesidad de enfocar la enseñanza del inglés como un área básica del conocimiento que debe ocupar hoy un lugar importante dentro del plan de estudio para lograr el desarrollo de la competencia comunicativa en este idioma. Los educadores no podemos desconocer este hecho, ahora bien, si se pretende un aprendizaje de calidad en esta área es prioridad que dentro de la formación profesional del maestro quien tiene a su cargo el estudio y la enseñanza de la lengua extranjera, estén presentes unos óptimos fundamentos conceptuales y prácticos sobre la didáctica del inglés.

De otro lado, es oportuno resaltar y comprender en razón de lo que implica la pedagogía, que una cosa es el saber y otra el saber enseñar y que como docentes es muy común restarle trascendencia a la práctica cuando en esencia es la que permite que el estudiante viva, sienta y recree lo que aprende, siendo partícipe constante y activo de su proceso educativo.

Somos conscientes de que el docente como agente del proceso de enseñanza - aprendizaje, debe identificarse con las nuevas concepciones pedagógicas y que su saber debe nutrirse con los criterios teóricos y científicos y de los adelantos de la nueva tecnología.

La enseñanza de este idioma se desarrollara teniendo en cuenta las disposiciones del M.E.N., los lineamientos curriculares de idiomas extranjeros y la Ley General de Educación, aprovechando las páginas que internet nos ofrece como material de apoyo.

Teniendo en cuenta que debemos potenciar las competencias lingüísticas para el aprendizaje del inglés, es necesario integrar:

- Ayudas que permitan una constante interacción del estudiante con el idioma extranjero, tales como el computador, la grabadora y el video beam, que se convierten en una forma muy lúdica de estudiar el inglés por cuanto ayudan en el proceso de actividades de listening y writting ya que los jóvenes en grupos son más dados a hablar, a captar información, a vivenciar errores, perder miedos lo cual se constituye en una fortaleza.
- Estos recursos tecnológicos, extiende a nuevos horizontes que pueden ser factor motivante e importante aplicándolo en la enseñanza del inglés. Se puede decir que

es una puerta que se abre, un recurso útil en el desarrollo de las cuatro habilidades que hacen parte de la comunicación.

MISION

El área de Humanidades desde la asignatura de inglés en la Institución Educativa Técnica Joaquín París desarrolla en los educandos desde el nivel preescolar hasta grado once competencias comunicativas que le permiten crecer como seres íntegros.

Culturalmente, le permite apreciar y respetar el valor de su propio mundo, abrir su mente a aceptar y comprender nuevas culturas y promover el intercambio entre diferentes sociedades.

Los estudiantes pueden tener acceso a publicaciones virtuales de carácter científico, ambiental y cultural mediante el uso de herramientas tecnológicas, lo cual le permite estar al tanto de la actualidad mundial y tomar decisiones acertadas sobre su futuro.

VISION

El área de humanidades en la asignatura de inglés para el año 2016 estará conformada por docentes con un nivel B2 y formara estudiantes nivel B1 con capacidad de interactuar con hablantes nativos de inglés, para quienes la responsabilidad y el liderazgo serán los ejes en su formación integral. Para que en un futuro la comunidad reconozca la Institución como líder en la enseñanza del inglés al ser partícipe del programa de bilingüismo.

OBJETIVOS GENERALES

OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar la competencia comunicativa en inglés a través de actividades y proyectos de aula que promuevan las cuatro habilidades del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir) y que les permita interactuar en diferentes contextos.
- Estimular al estudiante a abrir su mente, a aceptar y comprender nuevas culturas y a promover el intercambio entre diferentes sociedades.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Comprender textos y expresar correctamente mensajes orales y escritos en inglés.
- Comprender el carácter sociocultural del inglés y su relación con el pensamiento mediante el estudio de los contenidos y las temáticas presentadas.
- Implementar el uso de material nativo que le permita a los estudiantes identificar aspectos propios de la estructura de la lengua inglesa.
- Fomentar actividades de escucha que le permita al estudiante comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
- Motivar el uso de las estrategias de aprendizaje y el aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación para obtener, seleccionar y presentar informes orales y escritos.
- Concientizar al estudiante para que aprecie la lengua inglesa como instrumento de acceso a la información y al conocimiento de diferentes culturas.

ENFOQUE EPISTEMOLOGICO

ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO DE INGLÉS

La Competencia Comunicativa en Idiomas Extranjeros

En esta sociedad de movilidad de culturas y acceso al conocimiento, los idiomas extranjeros se convierten en una herramienta primordial para construir una representación del mundo; en un instrumento básico para la construcción de conocimiento, para llevar a cabo aprendizajes, para el manejo óptimo de las nuevas tecnologías y para el logro de una plena integración social y cultural. Así mismo, y como consecuencia del papel que desempeña en la construcción del conocimiento, el lenguaje está estrechamente vinculado a los procesos de pensamiento y al dominio de habilidades no estrictamente lingüísticas como, por ejemplo, las habilidades cognitivas, las habilidades motrices o las habilidades relativas a la planificación y control de la propia actividad de aprendizaje.

Ser capaz de utilizar un idioma extranjero para comunicarse con los hablantes cuya lengua sea distinta de la propia y para entender textos orales y escritos, incrementa la confianza del alumno en sí mismo en sus posibilidades para superar obstáculos y para sacar el máximo provecho de sus conocimientos. Además, el dominio de un idioma extranjero amplía considerablemente el horizonte intelectual que supone el hecho de acceder a los aspectos culturales, científicos y tecnológicos que se comunican a través de una lengua extranjera.

Lingüistas como Cummins (1984), Hakuta y Díaz (1984, 1986) y Oller (1981), plantean los beneficios del conocimiento de una segunda lengua, luego de haber alcanzado cierto avance cognoscitivo en una primera lengua, por cuanto el individuo desarrolla un mayor grado de conciencia metalingüística y un incremento de la habilidad para apreciar lo arbitrario y lo convencional de los símbolos lingüísticos.

Cuando los alumnos empiezan el aprendizaje de una lengua extranjera en los primeros años de la educación formal, poseen ya alguna competencia comunicativa en su lengua materna. De lo que se trata, por tanto, en un currículo de idiomas extranjeros, es de promover esta competencia para comunicarse en otras lenguas, dentro de sus propias limitaciones, tal como ya lo saben hacer en su lengua materna. El propósito fundamental es lograr que adquieran y desarrollen su competencia en ese código de tal manera que

utilicen el idioma extranjero para relacionar saberes, para comprender e interpretar la realidad circundante y para compartir Ideas, sentimientos y opiniones en situaciones de comunicación en las que rigen unas pautas de comportamiento lingüístico y social propias de las culturas donde se habla el idioma extranjero.

El bagaje de conocimientos y las creencias personales llevan a los usuarios de un idioma a adoptar ciertas actitudes hacia lo que dicen y a modificar sus mensajes de tal manera que se ajusten al contexto social.

Puntos de referencia actuales para la mayoría de los planteamientos teóricos relacionados con el desarrollo de la competencia comunicativa han sido los trabajos de Canale y Swain (1980) y Canale (1983), quienes generan un constructo de competencia comunicativa conformado por cuatro componentes o subcategorías: la competencia gramatical, la sociolingüística, la discursiva y la estratégica. La primera se refiere al grado de dominio del código lingüístico, incluyendo el vocabulario, la pronunciación, la gramática y la sintaxis. La segunda tiene que ver con la capacidad de producir enunciados adecuados, tanto en la forma como en el significado, a la situación de comunicación. En otras palabras, la competencia sociolingüística es el conocimiento de las reglas socioculturales del lenguaje. Por su parte, la competencia discursiva es la capacidad para utilizar diversos tipos de discursos y para organizarlas en función de los parámetros de la situación de comunicación en la que son producidos e interpretados. Finalmente, la competencia

estratégica refleja el potencial de los interlocutores para definir y matizar progresivamente los significados que transmiten, para realizar ajustes, formular aclaraciones, llevar a cabo precisiones; es decir, para utilizar todos los recursos lingüísticos y extralingüísticos de que disponen con el fin de evitar que se rompa la comunicación o que transcurra por rutas no deseadas.

En la última década, la conceptualización presentada por Canale y Swain ha sido objeto de algunas modificaciones, entre las cuales se destaca el esquema de Lyle Bachman (1990) donde reorganiza y desglosa los componentes, de manera más detallada. El modelo consta de tres componentes principales: la competencia en el lenguaje, la competencia estratégica y los mecanismos psicofisiológicos. El primer componente abarca varios tipos de conocimiento que usamos en la comunicación a través del lenguaje. Por su parte, los otros dos componentes incluyen las capacidades mentales y los mecanismos físicos mediante los cuales se logra dicho conocimiento en el uso comunicativo del lenguaje.

La competencia en el lenguaje se describe como el conocimiento del mismo y sus componentes se presentan en la figura 1:

Figura 1. Componentes de la competencia del lenguaje. (Tomado de Bachman, 1990)

La competencia en el lenguaje incluye dos tipos de habilidades: las competencias organizativa y la pragmática. La primera hace referencia tanto al dominio de la estructura formal del lenguaje (competencia gramatical) como al conocimiento acerca de cómo se construye el discurso (competencia textual). En la competencia gramatical se incluyen el control del vocabulario, la morfología, la sintaxis y los elementos fonémicos y grafémicos. En la textual, se contemplan la cohesión y la organización retórica.

El segundo tipo de habilidad se conoce como competencia pragmática, la cual se refiere al uso funcional del lenguaje, es decir la competencia ilocutiva y al conocimiento de su apropiado uso, según el contexto en el cual se emplea, o sea, la competencia sociolingüística. La competencia ilocutiva comprende el control de rasgos funcionales del lenguaje tales como la habilidad para expresar Ideas y emociones (funciones ideacionales), para lograr que se lleve a cabo algo (funciones manipulativas), para usar el lenguaje para enseñar, aprender y resolver problemas (funciones heurísticas) y para ser creativo (funciones imaginativas). Finalmente, la competencia socio-lingüística considera aspectos como la sensibilidad hacia tipos de dialectos y registros, la naturalidad o cercanía a los rasgos característicos de la lengua y la comprensión de referentes culturales y figuras idiomáticas.

Es importante destacar que la competencia estratégica se desarrolla como un componente integrador donde se conjugan las interrelaciones entre el conocimiento del mundo, el conocimiento del lenguaje, los mecanismos psicofisiológicos y el contexto de la situación para la toma de decisiones sobre el uso del lenguaje comunicativo.

Los estudiantes de otros idiomas desarrollan estrategias para comunicarse más efectivamente y para remediar problemas causados por interferencias en la comunicación (Freeman y Freeman: 1994).

En este orden de Ideas, no podemos asociar la competencia estratégica únicamente con estrategias de compensación. En los procesos de comunicación se pueden activar estrategias de comunicación ya sea para garantizar la efectividad de la comunicación o para superar impases puesto que, en realidad, la competencia estratégica corresponde a la forma como "manipulamos" el lenguaje con el propósito de alcanzar los fines de la comunicación.

Competencias estratégicas: Manera como el aprendiz locutor logra superar las dificultades

lingüísticas y situacionales en una situación de comunicación.

Finalmente, no hay que olvidar que la competencia comunicativa debe contemplarse de manera integrada en sus aspectos tanto oral como escrito. Así pues, establecer la competencia comunicativa como finalidad última del aprendizaje de una lengua extranjera, obliga a tener en cuenta de manera simultánea e integrada los diferentes elementos antes citados.

Estrategias de Aprendizaje

Hemos hecho referencia al uso de estrategias para garantizar la efectividad en la comunicación. Por lo tanto, es pertinente considerar en qué medida los procesos pedagógicos prevén su aprovechamiento o brindan algún tipo de orientación al estudiante para descubrir alternativas que faciliten, a través de estas estrategias, el desarrollo de su competencia comunicativa.

Las estrategias de aprendizaje son los procedimientos específicos que usan los estudiantes para desarrollar determinados procesos de aprendizaje (Richards y Lockhart: 1994). Por su parte, Oxford (1990) define las estrategias de aprendizaje como las acciones específicas emprendidas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, más agradable, más rápido, más autodirigido y más factible de ser transferido a nuevas situaciones de aprendizaje.

Resultan importantes para "aprehender" un idioma puesto que son herramientas para la participación auto-dirigida y activa. Así pues, adecuadas estrategias de aprendizaje generan un incremento en la competencia y una mayor auto-confianza se caracterizan porque: contribuyen al logro de la competencia comunicativa; amplían el papel del profesor; permiten la solución de problemas; involucran diversos aspectos del estudiante, no solamente el cognitivo; apoyan el aprendizaje tanto directa como indirectamente; no son siempre observables; a menudo son conscientes; pueden ser aprendidas; son flexibles y están sujetas a diversos factores (personalidad, naturaleza de las tareas de aprendizaje, entre otras).

La figura 2 muestra seis tipos generales de estrategias, tal como las presenta Oxford:

ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO DE INGLÉS

La Competencia Comunicativa en Idiomas Extranjeros

En esta sociedad de movilidad de culturas y acceso al conocimiento, los idiomas extranjeros se convierten en una herramienta primordial para construir una representación del mundo; en un instrumento básico para la construcción de conocimiento, para llevar a cabo aprendizajes, para el manejo óptimo de las nuevas tecnologías y para el logro de una plena integración social y cultural. Así mismo, y como consecuencia del papel que desempeña en la construcción del conocimiento, el lenguaje está estrechamente vinculado a los procesos de pensamiento y al dominio de habilidades no estrictamente lingüísticas como, por ejemplo, las habilidades cognitivas, las habilidades motrices o las habilidades relativas a la planificación y control de la propia actividad de aprendizaje.

Ser capaz de utilizar un idioma extranjero para comunicarse con los hablantes cuya lengua sea distinta de la propia y para entender textos orales y escritos, incrementa la confianza del alumno en sí mismo en sus posibilidades para superar obstáculos y para sacar el máximo provecho de sus conocimientos. Además, el dominio de un idioma extranjero amplía considerablemente el horizonte intelectual que supone el hecho de acceder a los aspectos culturales, científicos y tecnológicos que se comunican a través de una lengua extranjera.

Lingüistas como Cummins (1984), Hakuta y Díaz (1984, 1986) y Oller (1981), plantean los beneficios del conocimiento de una segunda lengua, luego de haber alcanzado cierto avance cognoscitivo en una primera lengua, por cuanto el individuo desarrolla un mayor grado de conciencia metalingüística y un incremento de la habilidad para apreciar lo arbitrario y lo convencional de los símbolos lingüísticos.

Cuando los alumnos empiezan el aprendizaje de una lengua extranjera en los primeros años de la educación formal, poseen ya alguna competencia comunicativa en su lengua materna. De lo que se trata, por tanto, en un currículo de idiomas extranjeros, es de promover esta competencia para comunicarse en otras lenguas, dentro de sus propias limitaciones, tal como ya lo saben hacer en su lengua materna. El propósito fundamental es lograr que adquieran y desarrollen su competencia en ese código de tal manera que utilicen el idioma extranjero para relacionar saberes, para comprender e interpretar la realidad circundante y para compartir Ideas, sentimientos y opiniones en situaciones de comunicación en las que rigen unas pautas de comportamiento lingüístico y social propias de las culturas donde se habla el idioma extranjero.

El bagaje de conocimientos y las creencias personales llevan a los usuarios de un idioma a adoptar ciertas actitudes hacia lo que dicen y a modificar sus mensajes de tal manera que se ajusten al contexto social.

Puntos de referencia actuales para la mayoría de los planteamientos teóricos relacionados con el desarrollo de la competencia comunicativa han sido los trabajos de Canale y Swain (1980) y Canale (1983), quienes generan un constructo de competencia comunicativa conformado por cuatro componentes o subcategorías: la competencia gramatical, la sociolingüística, la discursiva y la estratégica. La primera se refiere al grado de dominio del código lingüístico, incluyendo el vocabulario, la pronunciación, la gramática y la sintaxis. La segunda tiene que ver con la capacidad de producir enunciados adecuados, tanto en la forma como en el significado, a la situación de comunicación. En otras palabras, la competencia sociolingüística es el conocimiento de las reglas socioculturales del lenguaje. Por su parte, la competencia discursiva es la capacidad para utilizar diversos tipos de discursos y para organizarlas en función de los parámetros de la situación de comunicación en la que son producidos e interpretados. Finalmente, la competencia

estratégica refleja el potencial de los interlocutores para definir y matizar progresivamente los significados que transmiten, para realizar ajustes, formular aclaraciones, llevar a cabo precisiones; es decir, para utilizar todos los recursos lingüísticos y extralingüísticos de que disponen con el fin de evitar que se rompa la comunicación o que transcurra por rutas no deseadas.

En la última década, la conceptualización presentada por Canale y Swain ha sido objeto de algunas modificaciones, entre las cuales se destaca el esquema de Lyle Bachman (1990) donde reorganiza y desglosa los componentes, de manera más detallada. El modelo consta de tres componentes principales: la competencia en el lenguaje, la competencia estratégica y los mecanismos psicofisiológicos. El primer componente abarca varios tipos de conocimiento que usamos en la comunicación a través del lenguaje. Por su parte, los otros dos componentes incluyen las capacidades mentales y los mecanismos físicos mediante los cuales se logra dicho conocimiento en el uso comunicativo del lenguaje.

La competencia en el lenguaje se describe como el conocimiento del mismo y sus componentes se presentan en la figura 1:

ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO DE INGLÉS

La Competencia Comunicativa en Idiomas Extranjeros

En esta sociedad de movilidad de culturas y acceso al conocimiento, los idiomas extranjeros se convierten en una herramienta primordial para construir una representación del mundo; en un instrumento básico para la construcción de conocimiento, para llevar a cabo aprendizajes, para el manejo óptimo de las nuevas tecnologías y para el logro de una plena integración social y cultural. Así mismo, y como consecuencia del papel que desempeña en la construcción del conocimiento, el lenguaje está estrechamente vinculado a los procesos de pensamiento y al dominio de habilidades no estrictamente lingüísticas

como, por ejemplo, las habilidades cognitivas, las habilidades motrices o las habilidades relativas a la planificación y control de la propia actividad de aprendizaje.

Ser capaz de utilizar un idioma extranjero para comunicarse con los hablantes cuya lengua sea distinta de la propia y para entender textos orales y escritos, incrementa la confianza del alumno en sí mismo en sus posibilidades para superar obstáculos y para sacar el máximo provecho de sus conocimientos. Además, el dominio de un idioma extranjero amplía considerablemente el horizonte intelectual que supone el hecho de acceder a los aspectos culturales, científicos y tecnológicos que se comunican a través de una lengua extranjera.

Lingüistas como Cummins (1984), Hakuta y Díaz (1984, 1986) y Oller (1981), plantean los beneficios del conocimiento de una segunda lengua, luego de haber alcanzado cierto avance cognoscitivo en una primera lengua, por cuanto el individuo desarrolla un mayor grado de conciencia metalingüística y un incremento de la habilidad para apreciar lo arbitrario y lo convencional de los símbolos lingüísticos.

Cuando los alumnos empiezan el aprendizaje de una lengua extranjera en los primeros años de la educación formal, poseen ya alguna competencia comunicativa en su lengua materna. De lo que se trata, por tanto, en un currículo de idiomas extranjeros, es de promover esta competencia para comunicarse en otras lenguas, dentro de sus propias limitaciones, tal como ya lo saben hacer en su lengua materna. El propósito fundamental es lograr que adquieran y desarrollen su competencia en ese código de tal manera que utilicen el idioma extranjero para relacionar saberes, para comprender e interpretar la realidad circundante y para compartir Ideas, sentimientos y opiniones en situaciones de comunicación en las que rigen unas pautas de comportamiento lingüístico y social propias de las culturas donde se habla el idioma extranjero.

El bagaje de conocimientos y las creencias personales llevan a los usuarios de un idioma a adoptar ciertas actitudes hacia lo que dicen y a modificar sus mensajes de tal manera que se ajusten al contexto social.

Puntos de referencia actuales para la mayoría de los planteamientos teóricos relacionados con el desarrollo de la competencia comunicativa han sido los trabajos de Canale y Swain (1980) y Canale (1983), quienes generan un constructo de competencia comunicativa conformado por cuatro componentes o subcategorías: la competencia gramatical, la sociolingüística, la discursiva y la estratégica. La primera se refiere al grado de dominio del código lingüístico, incluyendo el vocabulario, la pronunciación, la gramática y la sintaxis. La segunda tiene que ver con la capacidad de producir enunciados adecuados, tanto en la forma como en el significado, a la situación de comunicación. En otras palabras, la

competencia sociolingüística es el conocimiento de las reglas socioculturales del lenguaje. Por su parte, la competencia discursiva es la capacidad para utilizar diversos tipos de discursos y para organizarlas en función de los parámetros de la situación de comunicación en la que son producidos e interpretados. Finalmente, la competencia

estratégica refleja el potencial de los interlocutores para definir y matizar progresivamente los significados que transmiten, para realizar ajustes, formular aclaraciones, llevar a cabo precisiones; es decir, para utilizar todos los recursos lingüísticos y extralingüísticos de que disponen con el fin de evitar que se rompa la comunicación o que transcurra por rutas no deseadas.

En la última década, la conceptualización presentada por Canale y Swain ha sido objeto de algunas modificaciones, entre las cuales se destaca el esquema de Lyle Bachman (1990) donde reorganiza y desglosa los componentes, de manera más detallada. El modelo consta de tres componentes principales: la competencia en el lenguaje, la competencia estratégica y los mecanismos psicofisiológicos. El primer componente abarca varios tipos de conocimiento que usamos en la comunicación a través del lenguaje. Por su parte, los otros dos componentes incluyen las capacidades mentales y los mecanismos físicos mediante los cuales se logra dicho conocimiento en el uso comunicativo del lenguaje.

La competencia en el lenguaje se describe como el conocimiento del mismo y sus componentes se presentan en la figura 1:

ENFOQUE METODOLOGICO

METODOLOGÍA

Con base en los objetivos propuestos que se formulan para cada nivel y en las actividades propuestas, y teniendo en cuenta que cada enfoque metodológico propuesto en los lineamientos curriculares del M.E.N. tiene sus fortalezas, hemos decidido, con criterio ecléctico, adaptarlas a las necesidades de nuestro entorno educativo y tomar las bondades de cada una de ellas que a nuestro juicio se adaptan a nuestro plan de trabajo. estas son las metodologías escogidas:

- **El método naturalista (Krashen)**
- **El método comunicativo (Widdowson, Long)**
- **El método gramatical (Pienneman, Ellis, Bachman)**
- **El método humanista (Moskowitz, Gardner)**

Y estos son los aspectos escogidos de cada una de ellas:

1. El rescate de las vivencias y experiencias particulares de cada estudiante que permite una secuenciación de temática de acuerdo con sus necesidades y expectativas propias.

2. La implementación de actividades lúdicas donde el énfasis no sea el gramaticalismo sino el hecho de poderse comunicar con el compañero y hablar con propiedad sobre situaciones propias.

3. La importancia de la relación afectiva entre docente - alumno que cree un clima de igualdad que posibilite al estudiante entrar en confianza y poder expresar sus opiniones, deseos, gestos, temores, etc.

4. La práctica constante de situaciones hace que el estudiante aprenda por deducción natural las reglas gramaticales implícitas en actos comunicativos.

5. La aplicación de estrategias de comprensión de lectura a partir de textos completos como cuentos, historias, noticias, artículos, canciones para luego proceder a análisis más detallados.

6. La valoración de las actividades de composición escrita teniendo en cuenta que desde el más elemental nivel el estudiante debe ir construyendo textos completos secuencialmente.

7. La necesidad de ir acercando las actividades del área a los gustos y

sugerencias de los estudiantes específicamente en lo que tiene que ver con la música.

8. Aplicación de pruebas estilo icfes.

3.1. ORGANIZACIÓN DE CRITERIOS.

1. La propuesta de currículo que la integran los niveles básicos y los intermedios, tomando de cada uno lo que corresponde a cada nivel.

propondremos actividades que permiten al estudiante aprender y manejar tipos de preguntas necesarias para la evaluación por competencias y para la preparación del examen de estado, ICFES.

2. Uso de talleres de específicos para el salón de clase y para la sala de bilingüismo.

3. La distribución de horario en bloque de dos horas, facilita el proceso en la sala de bilingüismo.

4. La aplicación de los nuevos estándares de Competencia en Lenguas Extranjeras.

Estrategias de Aprendizaje

Hemos hecho referencia al uso de estrategias para garantizar la efectividad en la comunicación. Por lo tanto, es pertinente considerar en qué medida los procesos pedagógicos prevén su aprovechamiento o brindan algún tipo de orientación al estudiante para descubrir alternativas que faciliten, a través de estas estrategias, el desarrollo de su competencia comunicativa.

Las estrategias de aprendizaje son los procedimientos específicos que usan los estudiantes para desarrollar determinados procesos de aprendizaje (Richards y Lockhart: 1994). Por su parte, Oxford (1990) define las estrategias de aprendizaje como las acciones específicas emprendidas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, más agradable, más rápido, más autodirigido y más factible de ser transferido a nuevas situaciones de

aprendizaje.

Resultan importantes para "aprehender" un idioma puesto que son herramientas para la participación auto-dirigida y activa. Así pues, adecuadas estrategias de aprendizaje generan un incremento en la competencia y una mayor auto-confianza se caracterizan porque: contribuyen al logro de la competencia comunicativa; amplían el papel del profesor; permiten la solución de problemas; involucran diversos aspectos del estudiante, no solamente el cognitivo; apoyan el aprendizaje tanto directa como indirectamente; no son siempre observables; a menudo son conscientes; pueden ser aprendidas; son flexibles y están sujetas a diversos factores (personalidad, naturaleza de las tareas de aprendizaje, entre otras).

La figura 2 muestra seis tipos generales de estrategias, tal como las presenta Oxford:

Figura 2: Visión del sistema de estrategias (Oxford: 1990)

- Las estrategias de memoria ayudan a los estudiantes a guardar y recuperar información. Implican la creación de nexos mentales (por ejemplo, la ubicación de nuevas palabras en un contexto); la aplicación de imágenes y sonidos (como la representación de sonidos en la memoria); la revisión correcta (revisión estructurada); y el uso de acciones (uso de respuesta física o sensaciones).
- Las estrategias cognitivas nos permiten comunicarnos a pesar de las limitaciones en el conocimiento del idioma. En este grupo encontramos la práctica de patrones; la recepción y envío de mensajes (por ejemplo, la concentración en la idea central de un mensaje); el análisis y el razonamiento (como el análisis de expresiones).
- Las estrategias de compensación hacen posible la comunicación a pesar de las deficiencias o limitaciones en el conocimiento del lenguaje. Estas abarcan la conjetura o aproximación inteligente (el uso de claves no lingüísticas para adivinar el significado) y la superación de limitaciones en el habla y la escritura (como el uso de circunloquios o sinónimos).
- Las estrategias metacognitivas hacen posible el control del propio aprendizaje mediante la organización, la planeación y la evaluación. Hay tres tipos de estrategias metacognitivas: la concentración de la atención (conexión de nueva información con material ya conocido), la planeación del aprendizaje (determinación de objetivos) y la evaluación del propio aprendizaje (automonitoreo).
- Las estrategias afectivas ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores. A este grupo de estrategias pertenecen la disminución de la ansiedad (mediante el uso de música o la risa, por ejemplo), la propia estimulación (premiarse uno mismo) y la medición de nuestra temperatura emocional (discusión de los sentimientos con otra persona).
- Las estrategias sociales apoyan a los estudiantes en su interacción con otros y

comprenden la formulación de preguntas (por ejemplo, para aclarar o verificar o para corregir), la cooperación con otros (la cooperación con usuarios efectivos del idioma o con otros compañeros), y la empatía con otros (el desarrollo de la comprensión de aspectos culturales y de las ideas y sentimientos de otros).

El conocimiento de cómo recurrir a estas estrategias puede resultar particularmente útil en las etapas iniciales del aprendizaje lingüístico, y cabe esperar que la necesidad de usar ciertas estrategias pueda cambiar en función de la edad y del nivel de conocimiento de la lengua. M. Canale y M. Swain (1984).

Podemos preguntar a qué se deben estos cambios; en qué se basa esta nueva visión del proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras desde la primaria. Examinaremos, entonces algunas de las tendencias recientes en la pedagogía actual, para luego ubicar más precisamente las consideraciones metodológicas apropiadas para el área de Lenguas Extranjeras

MALLAS CURRICULARES

Materia: Idiomas extranjeros Grado: Primero (1)

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros		Grado: Primero (1)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Participar con interes por medio de gestos y movimientos en cantos, rimas y poemas en ingles			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Interpretar cantos, rimas y poemas en inglés		cantos, rimas y poemas en ingles	• Conversación • Monólogos • Escucha	Educación artística Enseñanza de cantos y poesias en inglés
Basico: Interpretar cantos, rimas y poemas en inglés por medio de gestos y movimientos	Mediante actividades prácticas en el aula de clase Interpretar cantos, rimas y poemas en inglés por medio de gestos y movimientos 2014-02-19	cantos, rimas y poemas en ingles		
		cantos, rimas y poemas en inglés		
Alto: Participar por medio de gestos y movimientos en cantos, rimas y poemas en ingles	Mediante actividades prácticas en el aula de clase Participar por medio de gestos y movimientos en cantos, rimas y poemas en ingles 2014-02-19	cantos, rimas y poemas en inglés		
Superior: Participar con interes por medio de gestos y movimientos en cantos, rimas y poemas en ingles	Mediante actividades prácticas en el aula de clase Participar con interés por medio de gestos y movimientos en cantos, rimas y poemas en ingles 2014-02-19			

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros	Grado: Primero (1)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo:			
Basico:			
Alto:			
Superior:			

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros	Grado: Primero (1)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Identificar con exactitud a partir de diferentes actividades lúdicas los números hasta 20 en inglés relacionandolos con el vocabulario visto sobre juguetes, animales y colores		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
		Articulacion de las enseñanzas	

TECNICA JOAQUIN PARIS

Bajo: Señalar los números hasta 20 en inglés		números hasta 20 en inglés relacionandolos con el vocabulario visto sobre juguetes, animales y colores	- Lectura - Escritura - Conversación - Escucha	Educación física Imitación de sonidos y movimientos de animales y juguetes de la vida diaria Ciencias naturales Reconocimientos de los animales del entorno Lengua castellana escritura del nombre de los animales en español
Basico: Señalar los números hasta 20 en inglés relacionandolos con objetos de la vida diaria	Mediante Mediante actividades en clase Señalar los números hasta 20 en inglés relacionándolos con objetos de la vida diaria 2014-05-21	números hasta 20 en inglés relacionandolos con el vocabulario visto sobre juguetes, animales y colores		
Alto: Identificar a partir de diferentes actividades lúdicas los números hasta 20 en inglés relacionandolos con el vocabulario visto sobre juguetes, animales y colores	Mediante Mediante actividades en clase Identificar a partir de diferentes actividades lúdicas los números hasta 20 en inglés relacionandolos con el vocabulario visto sobre juguetes, animales y colores 2014-05-21	números hasta 20 en inglés		
Superior: Identificar con exactitud a partir de diferentes actividades lúdicas los números hasta 20 en inglés relacionandolos con el vocabulario visto sobre juguetes, animales y colores	Mediante Mediante Mediante actividades en clase Identificar con exactitud a partir de diferentes actividades lúdicas los números hasta 20 en inglés relacionandolos con el vocabulario visto sobre juguetes, animales y colores 2014-05-21	números hasta 20 en inglés		

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros		Grado: Primero (1)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Identificar con interes en actividades lúdicas verbales y no verbales las partes del cuerpo en inglés			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Señalar las partes del cuerpo en inglés		las partes del cuerpo en inglés	- Escritura - Escucha - Escucha - Lectura	Ciencias naturales Conocimiento de las partes del cuerpo, su función y cuidado Español Escritura y lectura en español de las partes del cuerpo Artística Elaboración de dibujos sobre el cuerpo Etica Respeto y cuidado del cuerpo, afianzar la imagen propia y autoestima
Basico: Señalar las partes del cuerpo en inglés en actividades lúdicas verbales y no verbales	Mediante actividades de aplicación Señalar las partes del cuerpo en inglés en actividades lúdicas verbales y no verbales 2014-08-20	las partes del cuerpo en inglés		
Alto: Identificar en actividades lúdicas verbales y no verbales las partes del cuerpo en inglés	Mediante actividades de aplicación Identificar en actividades lúdicas verbales y no verbales las partes del cuerpo en inglés 2014-08-20	partes del cuerpo en inglés		
Superior: Identificar con interes en actividades lúdicas verbales y no verbales las partes del cuerpo en inglés	Mediante actividades de aplicación Identificar con interes en actividades lúdicas verbales y no verbales las partes del cuerpo en inglés 2014-08-20	partes del cuerpo en inglés		

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros		Grado: Primero (1)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Reconocer con precisión en actividades lúdicas verbales y no verbales el vocabulario referente a los miembros de la familia y el lugar donde vive			

TECNICA JOAQUIN PARIS

Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Mencionar el vocabulario sobre los miembros de la familia y el lugar donde vive		los miembros de la familia y el lugar donde vive	• Conversación • Conversación • Escritura • Escritura • Escucha • Escucha	Sociales Mi familia y mi casa Etica Valores que debo practicar en mi familia y mi casa Español Escribir frases sencillas sobre mi familia y mi casa
Basico: Mencionar el vocabulario sobre los miembros de la familia y el lugar donde vive en actividades lúdicas verbales y no verbales	Mediante actividades prácticas Mencionar el vocabulario sobre los miembros de la familia y el lugar donde vive en actividades lúdicas verbales y no verbales 2014-11-12	los miembros de la familia y el lugar donde vive		
Alto: Reconocer en actividades lúdicas verbales y no verbales el vocabulario referente a los miembros de la familia y el lugar donde vive	Mediante actividades prácticas Reconocer en actividades lúdicas verbales y no verbales el vocabulario referente a los miembros de la familia y el lugar donde vive 2014-11-12	vocabulario sobre los miembros de la familia y el lugar donde vive		
Superior: Reconocer con precisión en actividades lúdicas verbales y no verbales el vocabulario referente a los miembros de la familia y el lugar donde vive	Mediante actividades prácticas Reconocer con precisión en actividades lúdicas verbales y no verbales el vocabulario referente a los miembros de la familia y el lugar donde vive 2014-11-12	vocabulario sobre los miembros de la familia y el lugar donde vive		

Grado: Segundo (2)

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros	Grado: Segundo (2)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Participar con interes en actividades lúdicas relacionadas con saludos e instrucciones en inglés		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Interpretar saludos e instrucciones en inglés		saludos e instrucciones en inglés	• Conversación • Escucha • Monólogos
Basico: Interpretar saludos e instrucciones en inglés en actividades lúdicas	Mediante ejercicios prácticos Interpretar saludos e instrucciones en inglés en actividades lúdicas 2014-02-19	saludos e instrucciones en inglés	
Alto: Participar en actividades lúdicas relacionadas con saludos e instrucciones en inglés	Mediante ejercicios prácticos Participar en actividades lúdicas relacionadas con saludos e instrucciones en inglés 2014-02-19	saludos e instrucciones en inglés	
Superior: Participar con interes en actividades lúdicas relacionadas con saludos e instrucciones en inglés	Mediante ejercicios prácticos participar con interés en actividades lúdicas relacionadas con saludos e instrucciones en inglés 2014-02-19	saludos e instrucciones en inglés	
			Educación física Participar en rondas, imitación de movimientos y juegos Etica Recaltar el respeto y solidaridad con mis compañeros durante la realización de las rondas y juegos

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros	Grado: Segundo (2)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Identificar con exactitud a partir de actividades lúdicas los números hasta 100 relacionandolos con el vocabulario visto sobre animales, juguetes y el colegio		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Reconocer los números hasta 100 y el vocabulario visto sobre animales, juguetes y el colegio		los números hasta 100 relacionandolos con el vocabulario visto sobre animales, juguetes y el colegio	• Conversación • Conversación • Escritura • Lectura
Basico: Reconocer los números hasta 100 y el vocabulario visto sobre animales, juguetes y el colegio en actividades prácticas en el aula de clase	Mediante ejercicios evaluativos en clase Reconocer los números hasta 100 y el vocabulario visto sobre animales, juguetes y el colegio en actividades prácticas en el aula de clase 2014-05-21	los números hasta 100 relacionandolos con el vocabulario visto sobre animales, juguetes y el colegio	
Alto: Identificar a partir de actividades lúdicas los números hasta 100 relacionandolos con el vocabulario visto sobre animales, juguetes y el colegio	Mediante ejercicios evaluativos en clase Identificar los números hasta 100 relacionándolos con el vocabulario visto sobre animales, juguetes y el colegio 2014-05-21	números hasta 100 y el vocabulario visto sobre animales, juguetes y el colegio	
Superior: Identificar con exactitud a partir de actividades lúdicas los números hasta 100 relacionandolos con el vocabulario visto sobre animales, juguetes y el colegio	Mediante ejercicios evaluativos en clase Identificar con exactitud los números hasta 100 relacionándolos con el vocabulario visto sobre animales, juguetes y el colegio 2014-05-21	números hasta 100 y el vocabulario visto sobre animales, juguetes y el colegio	
			Matemáticas Identificar los números hasta 100, relacionando cantidad y número usando animales y juguetes vistos en inglés Ciencias Animales de mi entorno Artística Decorar creativamente los dibujos de los juguetes y animales vistos Español Escritura y lectura en español de los animales y juguetes vistos en inglés Elaboración de oraciones sencillas sobre los animales vistos

TECNICA JOAQUIN PARIS

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros		Grado: Segundo (2)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Identificar con precisión de forma verbal y escrita las actividades que hacen en su comunidad usando el vocabulario visto sobre profesiones y medios de transporte			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Mencionar las actividades que hacen algunos miembros de la comunidad usando el vocabulario sobre profesiones y medios de transporte		el vocabulario visto sobre profesiones y medios de transporte	• Monólogos • Lectura • Escritura • Conversación	Sociales Profesiones y medios de transporte de mi comunidad Matemáticas Contar elementos en un conjunto de medios de transporte Español identificar la escritura en español y lectura de algunos medios de transporte y profesiones Artística Realizar collages sobre los medios de transporte y profesiones
Basico: Mencionar las actividades que hacen algunos miembros de la comunidad usando el vocabulario sobre profesiones y medios de transporte de forma verbal y escrita	Mediante el desarrollo de talleres y guías de trabajo mencionar las actividades que hacen algunos miembros de su comunidad usando el vocabulario sobre profesiones y medios de transporte 2014-08-20	usando el vocabulario sobre profesiones y medios de transporte		
Alto: Identificar de forma verbal y escrita las actividades que hacen en su comunidad usando el vocabulario visto sobre profesiones y medios de transporte	Mediante el desarrollo de talleres y guías de trabajo identificar con precisión de forma verbal y escrita las actividades que hacen en su comunidad usando el vocabulario visto sobre profesiones y medios de transporte 2014-08-20	usando el vocabulario sobre profesiones y medios de transporte		
Superior: Identificar con precisión de forma verbal y escrita las actividades que hacen en su comunidad usando el vocabulario visto sobre profesiones y medios de transporte	Mediante el desarrollo de talleres y guías de trabajo identificar con precisión de forma verbal y escrita las actividades que hacen en su comunidad usando el vocabulario visto sobre profesiones y medios de transporte 2014-08-20			

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros		Grado: Segundo (2)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Expresar con interés por medio de frases cortas descripciones sobre su familia y vivienda			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Hacer descripciones sobre su familia y vivienda		descripciones sobre su familia y vivienda	• Conversación • Monólogos • Escucha • Lectura	Etica valoro y respeto mi familia y mi casa y lo demuestro Sociales Describo mi casa y el entorno en el que vivo Ciencias Describo las características físicas de mi familia y las comparo con otras familias, indagando sobre el porque se dan Español
		descripciones sobre su familia y vivienda		
		descripciones sobre su familia y vivienda		
		descripciones sobre su familia y vivienda		

TECNICA JOAQUIN PARIS

Basico: Hacer descripciones sobre su familia y vivienda por medio de frases cortas	Mediante talleres prácticos hacer descripciones sobre su familia y vivienda por medio de frases cortas 2014-11-12			Escribir y leer en español oraciones sencillas que describan cada miembro de mi familia
Alto: Expresar por medio de frases cortas descripciones sobre su familia y vivienda	Mediante talleres prácticos Expresar por medio de frases cortas descripciones sobre su familia y vivienda 2014-11-12			
Superior: Expresar con interés por medio de frases cortas descripciones sobre su familia y vivienda	Mediante talleres prácticos expresar con interés por medio de frases cortas descripciones sobre su familia y vivienda 2014-11-12			

Grado: Tercero (3)

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros	Grado: Tercero (3)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Distinguir con exactitud por medio de actividades prácticas frases cortas sobre información personal con el verbo to be y wh questions		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Entender frases cortas sobre información personal con el verbo to be y wh questions		frases cortas sobre información personal con el verbo to be y wh questions	• Escritura • Escritura • Escucha • Escritura • Monólogos
Basico: Entender frases cortas sobre información personal con el verbo to be y wh questions a partir de actividades prácticas en el aula de clase	Mediante el desarrollo de talleres y guías de trabajo Entender frases cortas sobre información personal con el verbo to be y wh questions 2014-02-19	frases cortas sobre información personal con el verbo to be y wh questions	Español Estructura de las oraciones interrogativas y de oraciones cortas con información personal en español Sociales Información personal, familiar y del entorno en el que vivo
Alto: Distinguir por medio de actividades prácticas frases cortas sobre información personal con el verbo to be y wh questions	Mediante el desarrollo de talleres y guías de trabajo Distinguir frases cortas sobre información personal con el verbo to be y wh questions 2014-02-19	frases cortas sobre información personal con el verbo to be y wh questions	
Superior: Distinguir con exactitud por medio de actividades prácticas frases cortas sobre información personal con el verbo to be y wh questions	Mediante el desarrollo de talleres y guías de trabajo Distinguir con exactitud frases cortas sobre información personal con el verbo to be y wh questions 2014-02-19	frases cortas sobre información personal con el verbo to be y wh questions	

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros	Grado: Tercero (3)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Identificar con exactitud a partir de actividades lúdicas y escritas los números hasta 300 relacionandolos con el vocabulario visto sobre medios de transporte, profesiones y prendas de vestir		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Reconocer los números hasta 300 y el vocabulario sobre medios de transporte, profesiones y prendas de vestir		números hasta 300 relacionandolos con el vocabulario visto sobre medios de transporte, profesiones y prendas de vestir	• Conversación • Escritura • Monólogos • Monólogos • Lectura
		números hasta 300 relacionandolos con el vocabulario visto sobre medios de transporte, profesiones y prendas de vestir	Matemáticas Escritura y lectura de números hasta 300 Sociales Medios de transporte y profesiones relacionandolos con sus prendas de vestir Relacionar las prendas de vestir con el clima de cada región Artística elaboración de collages sobre las profesiones y las prendas de vestir usadas en estas español elaboración de textos cortos sobre las
		números hasta 300 y el vocabulario sobre medios de transporte, profesiones y prendas de vestir	
		números hasta 300 y el vocabulario sobre medios de transporte, profesiones y prendas de vestir	

TECNICA JOAQUIN PARIS

Basico: Reconocer los números hasta 300 y el vocabulario sobre medios de transporte, profesiones y prendas de vestir en actividades lúdicas y escritas	Mediante ejercicios evaluativos en clase Reconocer los números hasta 300 y el vocabulario sobre medios de transporte, profesiones y prendas de vestir en actividades lúdicas y escritas 2014-05-21			profesiones y las prendas de vestir que usan en estas
Alto: Identificar a partir de actividades lúdicas y escritas los números hasta 300 relacionandolos con el vocabulario visto sobre medios de transporte, profesiones y prendas de vestir	Mediante ejercicios evaluativos en clase Identificar a partir de actividades lúdicas y escritas los números hasta 300 relacionandolos con el vocabulario visto sobre medios de transporte, profesiones y prendas de vestir 2014-05-21			
Superior: Identificar con exactitud a partir de actividades lúdicas y escritas los números hasta 300 relacionandolos con el vocabulario visto sobre medios de transporte, profesiones y prendas de vestir	Mediante ejercicios evaluativos en clase Identificar con exactitud a partir de actividades lúdicas y escritas los números hasta 300 relacionandolos con el vocabulario visto sobre medios de transporte, profesiones y prendas de vestir 2014-05-21			

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros		Grado: Tercero (3)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Realizar con interes de forma verbal y escrita descripciones cortas de si mismo, de otras personas y de animales usando los adjetivos calificativos vistos			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Realizar descripciones cortas de si mismo, de otras personas y de animales usando adjetivos vistos		descripciones cortas de si mismo, de otras personas y de animales usando los adjetivos calificativos vistos	• Monólogos • Lectura • Escucha • Escritura • Conversación	Español Adjetivos calificativos Realizar descripciones de personas y animales
Basico: Realizar descripciones cortas de si mismo, de otras personas y de animales usando adjetivos vistos de forma escrita	Mediante talleres prácticos realizar descripciones cortas de si mismo, de otras personas y de animales usando adjetivos vistos de forma escrita 2014-08-20	descripciones cortas de si mismo, de otras personas y de animales usando los adjetivos calificativos vistos		
Alto: Realizar de forma verbal y escrita descripciones cortas de si mismo, de otras personas y de animales usando los adjetivos calificativos vistos	Mediante talleres prácticos realizar de forma verbal y escrita descripciones cortas de si mismo, de otras personas y de animales usando los adjetivos calificativos vistos 2014-08-20	descripciones cortas de si mismo, de otras personas y de animales usando adjetivos vistos		Ciencias Describir los animales vistos teniendo en cuenta sus características físicas y el habitat en el que vive
Superior: Realizar con interes de forma verbal y escrita descripciones cortas de si mismo, de otras personas y de animales usando los adjetivos calificativos vistos	Mediante talleres prácticos realizar con interes de forma verbal y escrita descripciones cortas de si mismo, de otras personas y de animales usando los adjetivos calificativos vistos 2014-08-20	descripciones cortas de si mismo, de otras personas y de animales usando adjetivos vistos		Artística realizar carteleras sobre los animales vistos y el habitat en el que viven

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros		Grado: Tercero (3)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Determinar con precisión en actividades lúdicas y escritas cosas que puede y le gusta hacer usando correctamente los verbos vistos y el verbo modal can			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		cosas que puede y le gusta hacer usando	• Monólogos	

TECNICA JOAQUIN PARIS

Reconocer cosas que puede y le gusta hacer usando los verbos vistos y el verbo modal can		correctamente los verbos vistos y el verbo modal can	• Monólogos • Lectura • Escucha • Escritura	Español
Basico: Reconocer cosas que puede y le gusta hacer usando los verbos vistos y el verbo modal can en actividades lúdicas y escritas	Mediante ejercicios evaluativos en clase reconocer cosas que puede y le gusta hacer usando los verbos vistos y el verbo modal can en actividades lúdicas y escritas 2014-11-12	cosas que puede y le gusta hacer usando correctamente los verbos vistos y el verbo modal can		Verbos en presente
Alto: Determinar en actividades lúdicas y escritas cosas que puede y le gusta hacer usando correctamente los verbos vistos y el verbo modal can	Mediante ejercicios evaluativos en clase determinar en actividades lúdicas y escritas cosas que puede y le gusta hacer usando correctamente los verbos vistos y el verbo modal can 2014-11-12	cosas que puede y le gusta hacer usando los verbos vistos y el verbo modal can		Etica
Superior: Determinar con precisión en actividades lúdicas y escritas cosas que puede y le gusta hacer usando correctamente los verbos vistos y el verbo modal can	Mediante ejercicios evaluativos en clase determinar con precisión en actividades lúdicas y escritas cosas que puede y le gusta hacer usando correctamente los verbos vistos y el verbo modal can 2014-11-12	cosas que puede y le gusta hacer usando los verbos vistos y el verbo modal can		Fortalezco mi autoconcepto al ser conciente de que cosas puedo hacer y cuales puedo llegar a hacer si me lo propongo

TECNICA JOAQUIN PARIS

Grado: Cuarto (4)

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros		Grado: Cuarto (4)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Elaborar con precisión frases cortas verbales y escritas sobre información personal utilizando correctamente el verbo to be y wh questions			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Entender información personal con el verbo to be y wh questions		información personal utilizando correctamente el verbo to be y wh questions	• Conversación • Escucha • Escritura • Conversación	Español Elaboración de oraciones interrogativas sobre información personal de mis compañeros Escritura de textos cortos con mi información personal Sociales Información sobre nacionalidades,y paises
Basico: Entender información personal con el verbo to be y wh questions de forma escrita	Mediante el desarrollo de talleres y guías de trabajo entender información personal con el verbo to be y wh questions de forma escrita 2014-02-19	información personal utilizando correctamente el verbo to be y wh questions		
Alto: Elaborar frases cortas verbales y escritas sobre información personal utilizando correctamente el verbo to be y wh questions	Mediante el desarrollo de talleres y guías de trabajo elaborar frases cortas verbales y escritas sobre información personal utilizando correctamente el verbo to be y wh questions 2014-02-19	información personal con el verbo to be y wh questions		
Superior: Elaborar con precisión frases cortas verbales y escritas sobre información personal utilizando correctamente el verbo to be y wh questions	Mediante el desarrollo de talleres y guías de trabajo elaborar con precisión frases cortas verbales y escritas sobre información personal utilizando correctamente el verbo to be y wh questions 2014-02-19	información personal con el verbo to be y wh questions		

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros		Grado: Cuarto (4)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros		Grado: Cuarto (4)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Determinar con exactitud en actividades lúdicas y escritas los números hasta 500 en inglés			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Reconocer los números hasta 500 en inglés		números hasta 500 en inglés	• Monólogos • Escucha • Escritura	Matemáticas
		números hasta 500 en inglés		

TECNICA JOAQUIN PARIS

Basico: Reconocer los números hasta 500 en inglés en actividades lúdicas y escritas	Mediante ejercicios evaluativos en clase reconocer los números hasta 500 en inglés en actividades lúdicas y escritas 2014-05-21	números hasta 500 en inglés		Escritura y lectura de números hasta 500, resolver operaciones de suma y resta
Alto: Determinar en actividades lúdicas y escritas los números hasta 500 en inglés	Mediante ejercicios evaluativos en clase determinar en actividades lúdicas y escritas los números hasta 500 en inglés 2014-05-21	números hasta 500 en inglés		Educación física
Superior: Determinar con exactitud en actividades lúdicas y escritas los números hasta 500 en inglés	Mediante ejercicios evaluativos en clase determinar con exactitud en actividades lúdicas y escritas los números hasta 500 en inglés 2014-05-21			Juegos grupales relacionados con los números
				Etica
				Cumplir normas, seguir instrucciones y participar en juegos grupales

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros		Grado: Cuarto (4)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Elaborar con exactitud de forma escrita descripciones cortas sobre personas y animales usando el verbo to be en forma afirmativa y negativa			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Realizar descripciones cortas sobre personas y animales usando el verbo to be		descripciones cortas sobre personas y animales usando el verbo to be en forma afirmativa y negativa	• Conversación • Escritura • Escucha • Monólogos • Lectura	Español
Basico: Realizar descripciones cortas sobre personas y animales usando el verbo to be de forma escrita	Mediante actividades prácticas en el aula de clase realizar descripciones cortas sobre personas y animales usando el verbo to be de forma escrita 2014-08-20	descripciones cortas sobre personas y animales usando el verbo to be en forma afirmativa y negativa		oraciones afirmativas y negativas sobre personas y animales
Alto: Elaborar de forma escrita descripciones cortas sobre personas y animales usando el verbo to be en forma afirmativa y negativa	Mediante actividades prácticas en el aula de clase elaborar de forma escrita descripciones cortas sobre personas y animales usando el verbo to be en forma afirmativa y negativa 2014-08-20	descripciones cortas sobre personas y animales usando el verbo to be		Escritura y lectura de descripciones cortas sobre animales y personas de su entorno
Superior: Elaborar con exactitud de forma escrita descripciones cortas sobre personas y animales usando el verbo to be en forma afirmativa y negativa	Mediante actividades prácticas en el aula de clase elaborar con exactitud de forma escrita descripciones cortas sobre personas y animales usando el verbo to be en forma afirmativa y negativa 2014-08-20	descripciones cortas sobre personas y animales usando el verbo to be		Ciencias
				Descripciones de los animales vistos teniendo en cuenta su aspecto fisico, forma de desplazamiento y sus implicaciones en el habitat y forma de alimentación

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros		Grado: Cuarto (4)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Realizar con interés actividades lúdicas y escritas sobre su estado de ánimo, gustos y preferencias, usando correctamente el vocabulario visto			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Expresar su estado de ánimo, gustos y preferencias		estado de ánimo, gustos y preferencias, usando correctamente el vocabulario visto	• Conversación • Escritura • Escucha • Monólogos	Español
		estado de ánimo, gustos y preferencias, usando correctamente el vocabulario visto		Adjetivos, verbos y elaboración de textos sobre sus gustos y preferencias
		estado de ánimo, gustos y preferencias		

TECNICA JOAQUIN PARIS

Basico: Expresar su estado de ánimo, gustos y preferencias en actividades lúdicas y escritas	Mediante el desarrollo de talleres y guías de trabajo Expresar su estado de ánimo, gustos y preferencias en actividades lúdicas y escritas 2014-11-12	estado de ánimo, gustos y preferencias		Etica Autoanálisis sobre sus gustos, preferencias, intereses y como esto se relaciona o afecta su estado de animo
Alto: Realizar actividades lúdicas y escritas sobre su estado de ánimo, gustos y preferencias, usando correctamente el vocabulario visto	Mediante el desarrollo de talleres y guías de trabajo realizar actividades lúdicas y escritas sobre su estado de ánimo, gustos y preferencias, usando correctamente el vocabulario visto 2014-11-12			
Superior: Realizar con interés actividades lúdicas y escritas sobre su estado de ánimo, gustos y preferencias, usando correctamente el vocabulario visto	Mediante el desarrollo de talleres y guías de trabajo realizar con interés actividades lúdicas y escritas sobre su estado de ánimo, gustos y preferencias, usando correctamente el vocabulario visto 2014-11-12			

Grado: Quinto (5)

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros	Grado: Quinto (5)	Periodo: Primer periodo	
Estandar				
Desempeño Superior:	Redactar con exactitud textos cortos y descripciones usando todas las formas del verbo to be, el verbo have y los adjetivos calificativos vistos			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Realizar con el verbo to be, verbo have y adjetivos calificativos		verbo to be, el verbo have y los adjetivos calificativos vistos	• Escritura • Escritura • Escritura • Escucha • Lectura • Lectura	Español Escribir y leer textos cortos basandose en una secuencia de ilustraciones, teniendo en cuenta conectores que expresan secuencia Realizar descripciones cortas con los adjetivos vistos Artística realizar caricaturas y/o historietas basadas en el texto creado
Basico: Realizar con el verbo to be, verbo have y adjetivos calificativos textos cortos y descripciones	Mediante el desarrollo de talleres y guías de trabajo realizar con el verbo to be, verbo have y adjetivos calificativos textos cortos y descripciones 2014-02-19	verbo to be, el verbo have y los adjetivos calificativos vistos		
Alto: Redactar textos cortos y descripciones usando todas las formas del verbo to be, el verbo have y los adjetivos calificativos vistos	Mediante el desarrollo de talleres y guías de trabajo redactar textos cortos y descripciones usando todas las formas del verbo to be, el verbo have y los adjetivos calificativos vistos 2014-02-19	verbo to be, verbo have y adjetivos calificativos		
Superior: Redactar con exactitud textos cortos y descripciones usando todas las formas del verbo to be, el verbo have y los adjetivos calificativos vistos	Mediante el desarrollo de talleres y guías de trabajo redactar con exactitud textos cortos y descripciones usando todas las formas del verbo to be, verbo have y los adjetivos calificativos vistos 2014-02-19	verbo to be, verbo have y adjetivos calificativos		

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros	Grado: Quinto (5)	Periodo: Segundo periodo	
Estandar				
Desempeño Superior:	Escribir con exactitud en actividades prácticas sobre cantidades los números en inglés hasta 1.000			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Escribir los números hasta 1.000 en inglés		números en inglés hasta 1.000	• Monólogos • Monólogos • Lectura • Escucha • Conversación • Conversación • Escritura	Matemáticas Escribir y leer cantidades hasta mil en inglés de acuerdo a los parametros dados, múltiplos de 3, de 4, de 6, etc Realizar las operaciones básicas de acuerdo a los números e instrucciones dadas en inglés Educación física Dar y seguir instrucciones en juegos grupales Artísticas Elaborar ilustraciones sobre los textos dados en inglés
Basico: Escribir los números hasta 1.000 en inglés en actividades prácticas	Mediante ejercicios evaluativos en clase escribir los números hasta 1.000 en inglés en actividades prácticas 2014-05-21	números en inglés hasta 1.000		
Alto: Escribir en actividades prácticas sobre cantidades los números en inglés hasta 1.000	Mediante ejercicios evaluativos en clase escribir en actividades prácticas sobre cantidades los números en inglés hasta 1.000 2014-05-21	números hasta 1.000 en inglés		
Superior: Escribir con exactitud en actividades prácticas sobre cantidades los números en inglés hasta 1.000	Mediante ejercicios evaluativos en clase escribir con exactitud en actividades prácticas sobre cantidades los números en inglés hasta 1.000 2014-05-21	números hasta 1.000 en inglés		

TECNICA JOAQUIN PARIS

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros	Grado: Quinto (5)	Periodo: Tercer periodo
Estandar	Determinar con precisión en actividades lúdicas y escritas el uso del verbo modal can y los verbos que expresan habilidad		
Desempeño Superior:	Determinar con precisión en actividades lúdicas y escritas el uso del verbo modal can y los verbos que expresan habilidad		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Reconocer el uso del verbo modal can y verbos que expresan habilidad		verbo modal can y los verbos que expresan habilidad	Español reconocer en diferentes textos narrativos aspectos como qué, quién, cuándo y dónde Usar en escritos cortos los verbos que indican habilidad para expresar las actividades que puede o no puede hacer Artística realizo un collage sobre las cosas que puedo hacer Etica realizo un collage sobre las cosas que deseo poder hacer
Basico: Reconocer el uso del verbo modal can y verbos que expresan habilidad en actividades lúdicas y escritas	Mediante ejercicios evaluativos en clase reconocer el uso del verbo modal can y verbos que expresan habilidad en actividades lúdicas y escritas 2014-08-20	verbo modal can y los verbos que expresan habilidad	
Alto: Determinar en actividades lúdicas y escritas el uso del verbo modal can y los verbos que expresan habilidad	Mediante ejercicios evaluativos en clase determinar en actividades lúdicas y escritas el uso del verbo modal can y los verbos que expresan habilidad 2014-08-20	verbo modal can y verbos que expresan habilidad	
Superior: Determinar con precisión en actividades lúdicas y escritas el uso del verbo modal can y los verbos que expresan habilidad	Mediante ejercicios evaluativos en clase determinar con precisión en actividades lúdicas y escritas el uso del verbo modal can y los verbos que expresan habilidad 2014-08-20	verbo modal can y verbos que expresan habilidad	

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros	Grado: Quinto (5)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar	Expresar con interés por medio de ejercicios prácticos las actividades que realiza diariamente relacionándolas con los momentos del día		
Desempeño Superior:	Expresar con interés por medio de ejercicios prácticos las actividades que realiza diariamente relacionándolas con los momentos del día		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Señalar las actividades que realiza diariamente relacionándolas con los momentos del día		actividades que realiza diariamente relacionándolas con los momentos del día	Español identificar en un texto narrativo los personajes y los eventos principales escribir y leer textos narrativos sobre mi rutina diaria Realizar una tira comica sobre la rutina diaria de cada uno Artística realizar caricaturas sobre las actividades que se hacen en diferentes momentos del día
Basico: Señalar las actividades que realiza diariamente relacionándolas con los momentos del día por medio de ejercicios prácticos	Mediante ejercicios evaluativos en clase señalar las actividades que realiza diariamente relacionándolas con los momentos del día por medio de ejercicios prácticos 2014-11-12	actividades que realiza diariamente relacionándolas con los momentos del día	
Alto: Expresar por medio de ejercicios prácticos las actividades que realiza diariamente relacionándolas con los momentos del día	Mediante ejercicios evaluativos en clase expresar por medio de ejercicios prácticos las actividades que realiza diariamente relacionándolas con los momentos del día 2014-11-12	actividades que realiza diariamente relacionándolas con los momentos del día	
Superior: Expresar con interés por medio de ejercicios prácticos las actividades que realiza diariamente relacionándolas con los momentos del día	Mediante ejercicios evaluativos en clase expresar con interés por medio de ejercicios prácticos las actividades que realiza diariamente relacionándolas con los momentos del día 2014-11-12	actividades que realiza diariamente relacionándolas con los momentos del día	

TECNICA JOAQUIN PARIS

Grado: Sexto (6)

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros		Grado: Sexto (6)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	PRODUCIR en forma oral y escrita con propiedad y creatividad a partir de situaciones aplicadas en su vida cotidiana los saludos, despedidas, presentaciones, números Cardinales y Ordinales en Inglés			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: EVIDENCIAR dominio básico oral y escrito de saludos, presentación, despedidas, números Cardinales y Ordinales en Inglés		saludos, despedidas, presentaciones, números Cardinales y Ordinales en Inglés		Área de Matemáticas: Número Naturales. Área de Ciencias Sociales: Desempeño de roles sociales. Área de Ética y Valores: Formación en valores. Área de Humanidades: Acción e interacción comunicativas. Área de Educación Artística: Elaboración de collages, dibujos, plegables.
Basico: EVIDENCIAR dominio básico oral y escrito de saludos, presentación, despedidas, números Cardinales y Ordinales en Inglés con base en el desarrollo de situaciones comunicativas en contexto	Mediante desarrollo de role plays, guías de trabajo y talleres EVIDENCIARÁ dominio básico tanto oral como escrito de saludos, presentación, despedidas, números Cardinales y Ordinales en Inglés, en situaciones comunicativas en contexto. 2016-01-25	saludos, despedidas, presentaciones, números Cardinales y Ordinales en Inglés		
Alto: PRODUCIR a partir de situaciones aplicadas en su vida cotidiana los saludos, despedidas, presentaciones, números Cardinales y Ordinales en Inglés	Mediante desarrollo de role plays, guías de trabajo y talleres DEMOSTRARÁ dominio de los saludos, despedidas, presentaciones y números Cardinales y Ordinales en Inglés; a partir de situaciones comunicativas aplicadas en su vida cotidiana. 2016-01-25	saludos, presentación, despedidas, números Cardinales y Ordinales en Inglés		
Superior: PRODUCIR en forma oral y escrita con propiedad y creatividad a partir de situaciones aplicadas en su vida cotidiana los saludos, despedidas, presentaciones, números Cardinales y Ordinales en Inglés	Mediante desarrollo de role plays, guías de trabajo y talleres PRODUCIR en forma oral y escrita con propiedad y creatividad a partir de situaciones aplicadas en su vida cotidiana los saludos, despedidas, presentaciones, números Cardinales y Ordinales en Inglés			

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros		Grado: Sexto (6)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	PREGUNTAR Y RESPONDER en forma oral y escrita con propiedad y creatividad en situaciones contextualizadas en relación con hora, lugares, objetos, profesiones y oficios con el verbo To Be en presente			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: PREGUNTAR Y RESPONDER en forma oral y escrita la hora, lugares, objetos, profesiones y oficios con el verbo To Be en presente		hora, lugares, objetos, profesiones y oficios con el verbo To Be en presente		
Basico: PREGUNTAR Y RESPONDER en forma oral y escrita la hora, lugares, objetos, profesiones y oficios con el verbo To Be en presente a partir de la intención y situación comunicativas como también el contexto	Mediante desarrollo de role plays, guías de trabajo y talleres PREGUNTARÁ Y RESPONDERÁ en forma oral y escrita acerca de la hora, lugares, objetos, profesiones y oficios con el verbo To Be en presente según la intención y situación comunicativas como también el contexto. 2014-04-22	hora, lugares, objetos, profesiones y oficios con el verbo To Be en presente		
Alto: PREGUNTAR Y RESPONDER en situaciones contextualizadas en relación con hora, lugares,	Mediante desarrollo de role plays, guías de trabajo y talleres PREGUNTARÁ Y RESPONDERÁ bien en contexto acerca de la	la hora, lugares, objetos, profesiones y oficios con el verbo To Be en presente		
		la hora, lugares, objetos, profesiones y oficios con el verbo To Be en presente		

TECNICA JOAQUIN PARIS

objetos, profesiones y oficios con el verbo To Be en presente	hora, lugares, objetos, profesiones y oficios con el verbo To Be en presente en situaciones comunicativas. 2014-04-22		
Superior: PREGUNTAR Y RESPONDER en forma oral y escrita con propiedad y creatividad en situaciones contextualizadas en relación con hora, lugares, objetos, profesiones y oficios con el verbo To Be en presente	Mediante desarrollo de role plays, guías de trabajo y talleres PREGUNTARÁ Y RESPONDERÁ en forma oral y escrita con propiedad y creatividad en situaciones contextualizadas acerca de la hora, lugares, objetos, profesiones y oficios con el verbo To Be en presente 2014-04-22		

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros	Grado: Sexto (6)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	PRODUCIR en forma oral y escrita con propiedad y creatividad según el contexto, intención y situación comunicativas diferentes tipos de oraciones con el verbo To Be en presente		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: DEMOSTRAR dominio básico oral y escrito de diferentes tipos de oraciones con el verbo To Be en presente		tipos de oraciones con el verbo To Be en presente	
Basico: DEMOSTRAR dominio básico oral y escrito de diferentes tipos de oraciones con el verbo To Be en presente según el contexto, intención y situación comunicativas	Mediante Mediante Mediante desarrollo de role plays, guías de trabajo y talleres DEMOSTRARÁ dominio básico oral y escrito de diferentes tipos de oraciones con el verbo To Be en presente según el contexto, intención y situación comunicativas. 2014-08 -20	tipos de oraciones con el verbo To Be en presente	
Alto: PRODUCIR según el contexto, intención y situación comunicativas diferentes tipos de oraciones con el verbo To Be en presente	Mediante Mediante el desarrollo de talleres y guías de trabajo PRODUCIRÁ en forma oral y escrita diferentes tipos de oraciones con el verbo To Be en presente; según el contexto, intención y situación comunicativas. 2014-08 -20	diferentes tipos de oraciones con el verbo To Be en presente	
Superior: PRODUCIR en forma oral y escrita con propiedad y creatividad según el contexto, intención y situación comunicativas diferentes tipos de oraciones con el verbo To Be en presente	Mediante Mediante Mediante desarrollo de role plays, guías de trabajo y talleres PRODUCIRÁ en forma oral y escrita; con propiedad y creatividad según el contexto, intención y situación comunicativas diferentes tipos de oraciones con el verbo To Be en presente. 2014-08-20	diferentes tipos de oraciones con el verbo To Be en presente	

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros	Grado: Sexto (6)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	PRODUCE en forma oral y escrita con propiedad y creatividad diferentes tipos de oraciones según la situación comunicativa y el contexto teniendo en cuenta el tiempo presente continuo		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: DEMUESTRA dominio básico oral y escrito del tiempo presente continuo		el tiempo presente continuo	
		el tiempo presente continuo	

TECNICA JOAQUIN PARIS

Basico: DEMUESTRA dominio básico oral y escrito del tiempo presente continuo en las diferentes situaciones comunicativas reales	Mediante desarrollo de role plays, guías de trabajo y talleres DEMOSTRará dominio básico oral y escrito del tiempo presente continuo; en diferentes situaciones comunicativas contextualizadas. 2014-10-22	tiempo presente continuo tiempo presente continuo		
Alto: PRODUCE diferentes tipos de oraciones según la situación comunicativa y el contexto teniendo en cuenta el tiempo presente continuo	Mediante desarrollo de role plays, guías de trabajo y talleres PRODUCIRá diferentes tipos de oraciones según la situación comunicativa y el contexto teniendo en cuenta el tiempo presente continuo. 2014-10 -22			
Superior: PRODUCE en forma oral y escrita con propiedad y creatividad diferentes tipos de oraciones según la situación comunicativa y el contexto teniendo en cuenta el tiempo presente continuo	Mediante el desarrollo de talleres y guías de trabajo PRODUCIRá en forma oral y escrita diferentes tipos de oraciones; según la situación comunicativa y el contexto, teniendo en cuenta el tiempo presente continuo. 2014-10-22			

TECNICA JOAQUIN PARIS

Grado: Septimo (7)

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros		Grado: Septimo (7)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Realizar con fluidez dialogos con el verbo to be			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Entender el verb to be		verbo to be		se articula con el àrea de tecnologia e informatica debido a que utilizan software en el laboratorio de ingles
Basico: Entender el verb to be en presente	Mediante situaciones de su vida entender el verbo to be en presente 2014-02-18	verbo to be		
Alto: Realizar dialogos con el verbo to be	Mediante situaciones de su vida realizar dialogos con el verbo to be 2014-02-18 2014-02-18	verb to be		
Superior: Realizar con fluidez dialogos con el verbo to be	Mediante situaciones de su vida realizar con fluidez dialogos con el verbo to be 2014-02-18	verb to be		

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros		Grado: Septimo (7)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Hacer a partir de esxperiencias cotidianas, exposiciones orales con fluidez aplicando los verbos en presente simple			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: mencionar los verbos en presente simple		verbos en presente simple		ETICA Y VALORES Y PROYECTO QUE HAY DE NUEVO: Se practica el valor de la responsabilidad y reconoce la importancia de interactuar con sus compañeros.
Basico: mencionar los verbos en presente simple a partir de experiencias propias	Mediante actividades de la vida diaria mencionar los verbos en presente simple a partir de experiencias propias 2014-05-12	verbos en presente simple		
Alto: Hacer con fluidez aplicando los verbos en presente simple	Mediante actividades de la vida diaria hacer exposiciones orales con fluidez aplicando los verbos en presente simple 2014-05-12 2014-05-12	verbos en presente simple		
Superior: Hacer a partir de esxperiencias cotidianas, exposiciones orales con fluidez aplicando los verbos en presente simple	Mediante actividades de la vida diaria hacer a partir de experiencias cotidianas, exposiciones orales con fluidez aplicando los verbos en presente simple 2014-05-12	verbos en presente simple		

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros		Grado: Septimo (7)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	identificar las prendas de vestir, los animales domesticos a partir de Exposición oral usando adecuadamente nuevo vocabulario			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Asociar el nuevo vocabulario		nuevo vocabulario		PROYECTO PRAE: Conservacion del medio ambiente (animales en vía de extinción)
		nuevo vocabulario		
		nuevo vocabulario		

TECNICA JOAQUIN PARIS

Basico: Asociar el nuevo vocabulario con las prendas de vestir, animales, y pronombres personales,	Mediante actividades lúdicas asociar el nuevo vocabulario con las prendas de vestir, animales, y pronombres personales, 2014-08-11	nuevo vocabulario		
Alto: identificar a partir de Exposición oral usando adecuadamente nuevo vocabulario	Mediante actividades lúdicas identificar a partir de exposición oral usando adecuadamente nuevo vocabulario 2014-08-11			
Superior: identificar las prendas de vestir, los animales domésticos a partir de Exposición oral usando adecuadamente nuevo vocabulario	Mediante actividades lúdicas identificar las prendas de vestir, los animales domésticos a partir de exposición oral usando adecuadamente nuevo vocabulario 2014-08-11			

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros		Grado: Séptimo (7)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Narrar a partir de experiencias propias ilustrando actividades en tiempo pasado			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo: mencionar actividades en tiempo pasado		en tiempo pasado		
Basico: mencionar actividades en tiempo pasado a nivel familiar.	Mediante exposición oral mencionar actividades en tiempo pasado a nivel familiar.	en tiempo pasado		PROYECTO OBSERVATORIO DE CONFLICTOS Y CONSTRUCCION DE PAZ Y ETICA Y VALORES: Valoración de experiencias pasadas.
Alto: Narrar ilustrando actividades en tiempo pasado	Mediante exposición oral narrar ilustrando actividades en tiempo pasado 2014-10-14	en tiempo pasado		
Superior: Narrar a partir de experiencias propias ilustrando actividades en tiempo pasado	Mediante exposición oral narrar a partir de experiencias propias ilustrando actividades en tiempo pasado 2014-10-14	en tiempo pasado		

TECNICA JOAQUIN PARIS

Grado: Octavo (8)

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros	Grado: Octavo (8)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Construir con dinamismo algunos textos orales y escritos usando el tiempo Presente Simple		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Narrar en tiempo Presente Simple		el tiempo Presente Simple	INFORMATICA Y ARTISTICA: Exploran el software del laboratorio de inglés e ilustran de acuerdo a las técnicas aprendidas en artística.
Basico: Narrar en tiempo Presente Simple una historia ilustrada	Mediante Mediante lectura de diferentes textos narrar en tiempo Presente Simple una historia ilustrada 2016-01-25	tiempo Presente Simple	
Alto: Construir algunos textos orales y escritos usando el tiempo Presente Simple	Mediante Mediante Lectura de diferentes textos Narrar en forma escrita una historia ilustrada en tiempo Presente Simple 2016-01-25	el tiempo Presente Simple	
Superior: Construir con dinamismo algunos textos orales y escritos usando el tiempo Presente Simple	Mediante Mediante lectura de diferentes textos Narrar con precisión en forma escrita una historia ilustrada en tiempo Presente Simple 2016-01-25	tiempo Presente Simple	

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros	Grado: Octavo (8)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Crear con precision algunas historietas cortas usando el tiempo Pasado Simple		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Comprende el tiempo Pasado Simple		el tiempo Pasado Simple	ETICA Y VALORES: Aprende a interactuar con sus compañeros y compartir con los mismos. Educación Artística: Manejo de imágenes y colores
Basico: Comprende el tiempo Pasado Simple en textos cortos y descripciones	Mediante conversaciones en audio usar el Pasado Simple en diferentes actividades ludicas	tiempo Pasado Simple	
Alto: Crear algunas historietas cortas usando el tiempo Pasado Simple	Mediante conversaciones en audio interactuar preguntando por diferentes actividades ludicas en Pasado Simple	tiempo Pasado Simple	
Superior: Crear con precision algunas historietas cortas usando el tiempo Pasado Simple	Mediante conversaciones en audio interactuar con claridad desarrollando actividades ludicas en tiempo Pasado Simple 2016-01-25		

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros	Grado: Octavo (8)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Inventar a través de su entorno textos usando verbos irregulares y regulares , mediante Ejemplos , utilizando en la vida real		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Interpretar , utilizando verbos irregulares y regulares		en la vida real	Área de Sociales: Desempeño de roles Área de Ética y Valores: Respeto por el otro
		en la vida real	
		verbos irregulares y regulares	

TECNICA JOAQUIN PARIS

Basico: Interpretar , utilizando verbos irregulares y regulares , mediante Ejemplos	Mediante Ejemplos Interpretar , utilizando verbos irregulares y regulares , mediante Ejemplos 2015-09-03	verbos irregulares y regulares		Área de Humanidades-Castellano: Acción e Interacción comunicativa
Alto: Inventar , mediante Ejemplos , utilizando en la vida real	Mediante Ejercicios Inventar , mediante Ejemplos , utilizando en la vida real 2015-09-02			
Superior: Inventar a través de su entorno textos usando verbos irregulares y regulares , mediante Ejemplos , utilizando en la vida real	Mediante Ejercicios Inventar a través de su entorno textos usando verbos irregulares y regulares , mediante Ejemplos , utilizando en la vida real 2015-09-01			

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros	Grado: Octavo (8)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar	Elaborar con coherencia un boletín informativo sobre predicciones del tiempo futuro y dar sugerencias		
Desempeño Superior:	Indicadores de evaluacion		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Diferenciar las predicciones del tiempo y dar sugerencias		predicciones del tiempo futuro y dar sugerencias	PROYECTO PRAE E INFORMATICA: Consulta por internet sobre el estado climático en el mundo y calentamiento global.
Basico: Diferenciar las predicciones del tiempo y dar sugerencias en diagramas y ejercicios prácticos	Mediante búsqueda, seleccion y almacenamiento de la informacion diferenciar las predicciones del tiempo y dar sugerencias en diagramas y ejercicios prácticos 2014-10-14	predicciones del tiempo futuro y dar sugerencias	
Alto: Elaborar un boletín informativo sobre predicciones del tiempo futuro y dar sugerencias	Mediante búsqueda, seleccion y almacenamiento de la informacion Elaborar un boletín informativo sobre predicciones del tiempo futuro y dar sugerencias 2014-10-14	predicciones del tiempo y dar sugerencias	
Superior: Elaborar con coherencia un boletín informativo sobre predicciones del tiempo futuro y dar sugerencias	Mediante búsqueda, seleccion y almacenamiento de la informacion elaborar con coherencia un boletín informativo sobre predicciones del tiempo futuro y dar sugerencias 2014-10-14	predicciones del tiempo y dar sugerencias	

Grado: Noveno (9)

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros		Grado: Noveno (9)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Diseñar en forma correcta historias gráficas aplicando las Estructuras estudiadas			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: diferenciar las partes cada una de las estructuras estudiadas		Estructuras estudiadas		ARTISTICA: Aplicando técnicas vistas en clase.
Basico: diferenciar las partes cada una de las estructuras estudiadas en textos cortos	Mediante Gráficos y ejercicios diferenciar las partes de las estructuras estudiadas en textos cortos 2014-02-18	Estructuras estudiadas		
Alto: Diseñar historias gráficas aplicando las Estructuras estudiadas	Mediante Gráficos y ejercicios diseñar historias graficas aplicando las estructuras estudiadas 2014-02-18	estructuras estudiadas		
Superior: Diseñar en forma correcta historias gráficas aplicando las Estructuras estudiadas	Mediante Gráficos y ejercicios diseñar en forma correcta historias gráficas aplicando las estructuras estudiadas 2014-02-18	estructuras estudiadas		

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros		Grado: Noveno (9)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Resolver en forma correcta talleres teniendo en cuenta estructuras vistas			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Describe teniendo en cuenta estructuras vistas		estructuras vistas		ETICA Y VALORES: Destaca el valor de la responsabilidad y solidaridad.
Basico: Describe teniendo en cuenta estructuras vistas situaciones de la vida diaria	Mediante diferentes actividades grupales describe teniendo en cuenta estructuras vistas situaciones de la vida diaria 2014-05-12	estructuras vistas		
Alto: Resolver talleres teniendo en cuenta estructuras vistas	Mediante diferentes actividades grupales resolver talleres teniendo en cuenta estructuras vistas 2014-05-12	estructuras vistas		
Superior: Resolver en forma correcta talleres teniendo en cuenta estructuras vistas	Mediante diferentes actividades grupales resolver en forma correcta talleres teniendo en cuenta estructuras vistas 2014-05-12	estructuras vistas		

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros		Grado: Noveno (9)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Narrar con fluidez a nivel de grupo historietas cortas usando adecuadamente presente perfecto			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Reconocer el presente perfecto		presente perfecto		ERTICA Y VALORES: Resalta la importancia de interactuar con sus compañeros.
		presente perfecto		
		presente perfecto		

TECNICA JOAQUIN PARIS

Basico: Reconocer el presente perfecto en narraciones escritas y orales	Mediante Ejemplos reconocer el presente perfecto en narraciones escritas y orales 2014-08-11	presente perfecto		
Alto: Narrar a nivel de grupo historietas cortas usando adecuadamente presente perfecto	Mediante Exposición oral narrar a nivel de grupo historietas cortas usando adecuadamente presente perfecto 2014-08-11			
Superior: Narrar con fluidez a nivel de grupo historietas cortas usando adecuadamente presente perfecto	Mediante Exposición oral narrar con fluidez a nivel de grupo historietas cortas usando adecuadamente presente perfecto 2014-08-11			

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros		Grado: Noveno (9)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Crear en forma oral y escrita un texto usando vocabulario visto			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: comprender en pasado simple y pasado perfecto		vocabulario visto		CIENCIAS NATURALES-SOCIALES-LITERATURA-MATEMATICAS,ETC.: Lee y analiza diferentes clases de textos informativos.
Basico: comprender en pasado simple y pasado perfecto un texto informativo	Mediante Lectura de diferentes textos comprender en pasado simple y pasado perfecto un texto informativo 2014-10-14	pasado simple y pasado perfecto		
Alto: Crear un texto usando vocabulario visto	Mediante Lectura de diferentes textos analizar un texto informativo en pasado simple y pasado perfecto 2014-10-14	pasado simple y pasado perfecto		
Superior: Crear en forma oral y escrita un texto usando vocabulario visto	Mediante Lectura de diferentes textos analizar en forma oral y escrita un texto informativo en pasado simple y pasado perfecto 2014-10-14			

TECNICA JOAQUIN PARIS

Grado: Decimo (10)

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros	Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Narra en forma detallada frente a sus compañeros , experiencias , hechos o historias de su interés y del interés de su audiencia		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Menciona experiencias, hechos o historias de su interés y del interés de su audiencia en el aula de clase	Mediante prácticas orales y en grupo el estudiante narra experiencias de su interés y de sus compañeros 2014-03-20	hechos o historias de su interés y del interés de su audiencia	LENGUA CASTELLANA: La narración. La voz activa y voz pasiva. Ciencias naturales: traduccion de textos científicos Educacion artistica: Interpretacion y recreacion de lecturas mediante rol y play
Basico: Menciona experiencias, hechos o historias de su interés y del interés de su audiencia en el aula de clase create create		hechos o historias de su interés y del interés de su audiencia	
Alto: Narra en forma detallada , experiencias , hechos o historias de su interés y del interés de su audiencia		del interés de su audiencia en el aula de clase	
Superior: Narra en forma detallada frente a sus compañeros , experiencias , hechos o historias de su interés y del interés de su audiencia		del interés de su audiencia en el aula de clase	

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros	Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Crear textos orales y escritos de manera coherente , utilizando actividades de la vida diaria , en diferentes tiempos verbales		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Construir a partir de distintos y variados ejemplos textos	Mediante el desarrollo de talleres, role-plays. ejercicios de comprensión lectora , en los cuales se use diversos tiempos verbales 2016-01-25	diferentes tiempos verbales	
Basico: Construir a partir de distintos y variados ejemplos textos , utilizando diferentes tiempos verbales		textos	
Alto: Crear , utilizando actividades de la vida diaria , en diferentes tiempos verbales		textos	
Superior: Crear textos orales y escritos de manera coherente , utilizando actividades de la vida diaria , en diferentes tiempos verbales			

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros	Grado: Decimo (10)	Periodo: Segundo periodo
---------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------

TECNICA JOAQUIN PARIS

Estandar	Interpreta con claridad variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes en pasado simple y pasado perfecto.			
Desempeño Superior:	Interpreta con claridad variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes en pasado simple y pasado perfecto.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Comprende variedad de textos informativos en pasado simple y pasado perfecto en el aula de clase.	Mediante Guías de trabajo comprenderá textos en pasado simple y pasado perfecto. 2014-10-17	pasado simple y pasado perfecto en el aula de clase. pasado simple y pasado perfecto en el aula de clase.		
Basico: Comprende variedad de textos informativos en pasado simple y pasado perfecto en el aula de clase.				
Alto: Interpreta con claridad variedad de textos informativos provenientes				
Superior: Interpreta con claridad variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes en pasado simple y pasado perfecto.	Mediante guías de trabajo interpretará adecuadamente el tiempo pasado simple y pasado perfecto en variedad de textos en el aula de clase o en la sala de bilingüismo al finalizar el segundo período académico. Mediante lectura de diferentes textos informativos maneja estructuras del pasado simple y perfecto. 2014-03-20			

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros	Grado: Decimo (10)	Periodo: Tercer periodo
Estandar	Expresa con seguridad y confianza sus ideas, opiniones, planes y proyectos frente a sus compañeros en el aula de clase , haciendo uso de los condicionales y los conectores.		
Desempeño Superior:	Expresa con seguridad y confianza sus ideas, opiniones, planes y proyectos frente a sus compañeros en el aula de clase , haciendo uso de los condicionales y los conectores.		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Menciona los condicionales y conectores en sus ideas y opiniones, planes y proyectos frente a sus compañeros.	Mediante práctica oralesexpresa frente a sus compañeros planes , proyectos y opiniones 2014-06-20	a sus compañeros. a sus compañeros.	ETICA: Valora la importancia de interactuar con sus compañeros.
Basico: Menciona los condicionales y conectores en sus ideas y opiniones, planes y proyectos frente a sus compañeros.			
Alto: Expresa con seguridad y confianza sus ideas, opiniones, planes y proyectos			
Superior: Expresa con seguridad y confianza sus ideas, opiniones, planes y proyectos frente a sus compañeros en el aula de clase , haciendo uso de los condicionales y los conectores.	Mediante prácticas orales expresa frente a sus compañeros planes , proyectos y opiniones . 2014-06-20		

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros	Grado: Decimo (10)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar	Produce con precisión escritos en clase , teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales utilizando los verbos compuestos y las clausulas relativas.		
Desempeño Superior:	Produce con precisión escritos en clase , teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales utilizando los verbos compuestos y las clausulas relativas.		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias

TECNICA JOAQUIN PARIS

Bajo: Reconoce las reglas de ortografía, la adecuación del vocabulario y las estructuras gramaticales al utilizar los verbos compuestos y las clausulas relativas en un texto escrito.		las clausulas relativas en un texto escrito.		ETICA- PROYECTO PRAE-ETC: Elaboración de textos .
Basico: Reconoce las reglas de ortografía, la adecuación del vocabulario y las estructuras gramaticales al utilizar los verbos compuestos y las clausulas relativas en un texto escrito.	Mediante escritos de textos maneja estructuras gramaticales.- 2014-09-19	las clausulas relativas en un texto escrito.		
Alto: Produce con precisión escritos en clase	Mediante escritos de textos maneja estructuras gramaticales.- 2014-09-19			
Superior: Produce con precisión escritos en clase , teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales utilizando los verbos compuestos y las clausulas relativas.	Mediante escritos de textos maneja estructuras gramaticales.- 2014-06-20			

Grado: Once (11)

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros		Grado: Once (11)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Traduce con interés, los verbos compuestos y el vocabulario relacionado con las preposiciones, pronombres, adjetivos y conectores encontrados en los diferentes tipos de textos llevados a clase o trabajos por internet.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Reconoce los verbos compuestos y el vocabulario relacionado con las preposiciones, pronombres, conectores y adjetivos en los diferentes tipos de textos.		el vocabulario relacionado con las preposiciones, pronombres, conectores y adjetivos en los diferentes tipos de textos. el vocabulario relacionado con las preposiciones, pronombres, conectores y adjetivos en los diferentes tipos de textos.	• Escritura	ETICA-CIENCIAS NATURALES-SOCIALES,ETC: Lee y analiza textos varios.
Basico: Reconoce los verbos compuestos y el vocabulario relacionado con las preposiciones, pronombres, conectores y adjetivos en los diferentes tipos de textos.	Mediante textos informativos identifica verbos compuestos, preposiciones,conectores y adjetivos. 2014-03-28			
Alto: Traduce con interés, los verbos compuestos	Mediante textos informativos identifica verbos compuestos, preposiciones,conectores y adjetivos. 2014-03-28			
Superior: Traduce con interés, los verbos compuestos y el vocabulario relacionado con las preposiciones, pronombres, adjetivos y conectores encontrados en los diferentes tipos de textos llevados a clase o trabajos por internet.	Mediante textos informativos identifica verbos compuestos, preposiciones,conectores y adjetivos. 2014-03-28			

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros		Grado: Once (11)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Interpreta apropiadamente lecturas donde se encuentran los tiempos verbales y los verbos modales en diferentes tipos de textos llevados al aula de clase o trabajos en internet.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifico los tiempos verbales y los verbos modales en diferentes tipos de textos.		los verbos modales en diferentes tipos de textos. los verbos modales en diferentes tipos de textos.	• Lectura	ETICA-PROYECTO PRAE-CIENCIAS NATURALES, INFORMATICA,ETC.: Lee y expresa ideas. Explora software en internet.
Basico: Identifico los tiempos verbales y los verbos modales en diferentes tipos de textos.	Mediante practicas orales y escritas utiliza tiempos verbales y modales. 2014-06-20			
Alto: Interpreta apropiadamente lecturas donde se encuentran los tiempos verbales	Mediante practicas orales y escritas utiliza tiempos verbales y modales. 2014-06-20			
Superior: Interpreta apropiadamente lecturas donde se encuentran los tiempos verbales y los verbos modales en diferentes tipos de textos llevados al aula de clase o trabajos en internet.	Mediante practicas orales y escritas utiliza tiempos verbales y modales. 2014-06-20			

TECNICA JOAQUIN PARIS

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros		Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Determina con responsabilidad el uso de las estrategias de lectura (scanning y skimming) que debe emplear según su necesidad en los diferentes tipos de textos.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica las estrategias de lectura (scanning y skimming) en los diferentes tipos de textos.		los diferentes tipos de textos. los diferentes tipos de textos.	- Lectura - Lectura	PROYECTO EDUCACION SEXUAL Y PRAE: Lee y analiza textos.
Basico: Identifica las estrategias de lectura (scanning y skimming) en los diferentes tipos de textos.	Mediante lecturas,prácticas orales, material audiovisual y escritos diferencia las estrategias de lectura scanning y skimming. 2014-09-19			
Alto: Determina con responsabilidad el uso de las estrategias de lectura (scanning y skimming) que debe emplear según	Mediante lecturas,prácticas orales, material audiovisual y escritos diferencia las estrategias de lectura scanning y skimming. 2014-09-19			
Superior: Determina con responsabilidad el uso de las estrategias de lectura (scanning y skimming) que debe emplear según su necesidad en los diferentes tipos de textos.	Mediante lecturas,prácticas orales, material audiovisual y escritos diferencia las estrategias de lectura scanning y skimming. 2014-09-19			

Area: Idiomas extranjeros	Asignatura: Idiomas extranjeros		Grado: Once (11)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Describe con agrado frente a sus compañeros en el aula de clase sus opiniones, planes y proyectos			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Menciona sus opiniones, planes y proyectos frente a sus compañeros en el aula de clase.		opiniones, planes y proyectos opiniones, planes y proyectos a sus compañeros en el aula de clase. a sus compañeros en el aula de clase.		ETICA - INFORMATICA-PROYECTO PRAE-EDUCACION SEXUAL: Lee, interpreta y analiza y expone puntos de vista.
Basico: Menciona sus opiniones, planes y proyectos frente a sus compañeros en el aula de clase.	Mediante practicas orales y escritas utiliza tiempos verbales y modales. 2014-11-28			
Alto: Describe frente a sus compañeros en el aula de clase sus opiniones, planes y proyectos	Mediante practicas orales y escritas utiliza tiempos verbales y modales. 2014-11-28			
Superior: Describe con agrado frente a sus compañeros en el aula de clase sus opiniones, planes y proyectos	Mediante practicas orales y escritas utiliza tiempos verbales y modales. 2014-11-28			

