

**REFERENTES PARA EL AREA DE**

**IDIOMAS EXTRANJEROS**

**JEFE DE AREA**

---

**TRABAJO A MANERA DE INFORME**

**COORDINADOR DEL CURRICULO**

---

**COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA**

**PROYECTO CURRICULAR IDIOMAS EXTRANJEROS**

**2014**



## Tabla de contenido

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| <b>PRESENTACION GENERAL</b>   | 3  |
| <b>MISION</b>                 | 4  |
| <b>OBJETIVOS GENERALES</b>    | 5  |
| <b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>  | 6  |
| <b>ENFOQUE EPISTEMOLOGICO</b> | 8  |
| <b>ENFOQUE METODOLOGICO</b>   | 9  |
| <b>PROYECTOS</b>              | 10 |
| <b>MALLAS CURRICULARES</b>    | 11 |
| Materia: Idiomas extranjeros  | 11 |



## PRESENTACION GENERAL

La educación es una forma de ayudar a la formación de la personalidad de los educandos sin ninguna clase de restricciones ni limitaciones de forma integral con los valores como el respeto a la vida y los demás derechos humanos, la enseñanza de una segunda lengua como es el idioma inglés no puede estar lejos de los fines de la educación. La globalización y la apertura económica, la comunicación intercultural por medio de la televisión y de la internet y el alto progreso científico y tecnológico exigen el desarrollo de competencia comunicativa de una o más lenguas en este caso el inglés sin perder el sentido de nuestra cultura.

El manejo que se le ha venido dando a la enseñanza de una segunda lengua en los diferentes niveles de la educación se ha venido cuestionando por los pocos o nulos resultados reflejados en la sociedad. En nuestro ambiente estamos rodeados de muchas palabras extranjeras y es por eso que la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés están en constante enriquecimiento.

El propósito fundamental de este plan área es buscar articular toda una serie de ejes temáticos acordes con los diferentes grados tanto de primaria como secundaria, teniendo en cuenta las edades de los niños y jóvenes, los intereses y las necesidades de los mismos y presentar a la comunidad educativa de una manera organizada y sistemática los ejes temáticos con sus respectivas actividades, metodología y recursos.

Se busca que los estudiantes sean capaces de expresarse y comprender el idioma extranjero de acuerdo al grado en que se encuentren. Se asume las disposiciones legales entre ellas la Ley General de Educación, la Resolución 2343 de junio de 1996, el decreto 1860, los estándares de inglés y los Lineamientos curriculares Idiomas Extranjeros.

En este sentido la Ley general de Educación hace énfasis en una concepción del currículo centrado en procesos y competencias, con carácter flexible, participativo y abierto. El MEN promueve la iniciación de la enseñanza de los idiomas extranjeros desde el ciclo de primaria y el fortalecimiento de los procesos educativos que se llevan a cabo en los últimos grados de la educación básica secundaria y de la educación media.

Se espera que con el transcurso de los días y con la adecuada implementación de lo aquí expuesto, con criterios legales, pedagógicos, psicológicos, lingüísticos y literarios los estudiantes reciban una educación integral, sistemática, planeada y continua. Como es obvio el plan está sujeto a ajustes y modificaciones.

A pesar de las dificultades en los recursos didácticos, para el presente año se cuenta la motivación para que en el proceso de aprendizaje se obtenga mejores resultados.



## **MISION**

Formar estudiantes bachilleres técnicos íntegros con conciencia discursiva haciendo uso ético de los conocimientos del idioma extranjero inglés para mejorar las diferentes competencias en el empleo del idioma para afrontar las nuevas tecnologías, los cambios empresariales y las necesidades del entorno del nuevo milenio.



## **OBJETIVOS GENERALES**

Mejorar los niveles de desempeño en inglés como Lengua Extranjera, bajo la orientación de los niveles de desempeño del Marco Común Europeo, los estándares de inglés y los lineamientos curriculares, en la Institución Educativa Darío Escandia Olaya, ubicada en el municipio de Ibagué Tolima.



## OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Emplear la entonación y los matices de la voz de manera significativa en los actos de comunicación.
2. Utilizar significativamente la lectura, la escritura y la imagen con fines lúdicos, estéticos y prácticos.
3. Reconocer la coherencia lineal y los recursos cohesivos con sus con conectores en diferentes textos.
4. Explicar eventos del entorno y realizo descripciones y narraciones.
5. Reconocer los signos y reglas que conforman el sistema de escritura.
6. identificar y diferenciar diferentes tipos de textos como el narrativo, poético y descriptivo.
7. Reconocer la organización de los diferentes textos.
8. Presentar y argumentar puntos de vista, sobre temas de mi entorno.
9. Entender la diversidad cultural diferente a la nuestra.
10. Comprender y explicar las intencionalidades comunicativas de los textos.



11. Reconocer la importancia que tiene el aprendizaje de una segunda lengua en nuestro entorno tanto en lo oral como lo escrito.



## ENFOQUE EPISTEMOLOGICO

De conformidad con el artículo 7 de la Constitución Nacional, el Gobierno expide la Ley General de Educación, la cual establece en su artículo 5 que: "La Educación es un servicio público con función social, que busca formar individuos con valores, conocimientos y capacidades crítica, analítica y reflexiva en pro del mejoramiento de la calidad de vida de la población y a participar en la búsqueda de alternativas de solución a problemas que incidan en el progreso social y cultural del país"[\[1\]](#).

El Ministerio de Educación presenta Estándares Básicos de Competencias el Lenguas Extranjeras: Inglés, con el Programa Nacional de Bilingüismo, se orienta a lograr estudiantes capaces de comunicarse en inglés, con el fin de dar coherencia a dicho plan adoptaron el Marco Común Europeo, con los niveles de desempeño, los estándares se articulan con esas metas. El MCE propone 6 niveles, pero en la Educación Básica y Media se trabajarán del A1, A2 y B1. con el fin de permitir un desarrollo integrado y gradual del idioma, los estándares se agrupan por conjunto de grados.

Con los estándares de inglés se da una explicación clara de la enseñanza de la lengua extranjera " Es aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local. Una lengua extranjera se puede aprender en el aula" La globalización y la apertura económica, la comunicación intercultural por medio de la televisión y de la internet y el alto progreso científico y tecnológico exigen el desarrollo de competencia comunicativa de una o más lenguas en este caso el inglés sin perder el sentido de nuestra cultura. El Programada Nacioional de Biligüísmo escogio el "Marco Común Europeo", para establecer metas del desempeño en el idioma. El cual propone la escala de niveles paulatinos que van desde A1 al B1.

---

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS P. 1

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA ARTICULO p 7





## ENFOQUE METODOLOGICO

Para el logro de los objetivos propuestos se pondrán en práctica métodos que se desarrolla es el constructivismo, se parte de la autodisciplina y motivación del estudiante para que diariamente dedique parte fundamental de su tiempo extra-escolar para reforzar los contenidos temáticos de los diferentes cursos. Se espera desarrollar el proyecto “Making Resources” para reforzar contenidos temáticos. Las situaciones reales de comunicación serán esenciales para propiciar la parte oral del estudiante para que encuentre el verdadero sentido y significado de lo aprendido en la clase.

Dentro de los refuerzos metodológicos, estarán las estrategias audiovisuales, la nemotecnia, ejercicios de pronunciación, participación en role-plays y hasta donde sea posible el empleo de los adelantos de la informática.

Se partirá básicamente del texto escrito, el apoyo de guías y canciones que de manera inductiva los alumnos se apropien de las estructuras básicas previstas. La práctica oral también será permanente y continua partiendo de situaciones reales de comunicación como (role-play).

Se espera que las estrategia metodológicas empleadas, ante todo motiven al estudiante para que encuentre gusto e interés por el aprendizaje del inglés, lengua indispensable para su progreso a nivel social, cultural, académico y para su proyecciones profesionales.

Los textos de lectura serán propuestos por la docente. Este material será de gran utilidad para revisar aspectos de tipo gramatical, Se considera que la metodología del inglés debe abordarse teniendo como eje a los estudiantes además debe tomar conciencia de que muchas cosas de su formación, dependen directamente de él y que por consiguiente su participación es importante en el proceso educativo.

Nos proporcionaremos que los alumnos comprendan los contenidos a trabajar, y los puedan desarrollar a través de actividades de investigación, elaboración y construcción de conocimientos significativos, modelos explicativos que desarrollen estrategias cognitivas para lo cual los programas serán solo un instrumento.



## PROYECTOS



## MALLAS CURRICULARES

### Materia: Idiomas extranjeros Grado: Primero (1)

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                                                                    | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                                                 | Grado: Primero (1)                                                                | Periodo: Primer periodo                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estandar                                                                                                                                                     | Aplica , con precisión por medio de dialogos el procedimiento para identificar palabras relacionadas entre si sobre temas que le son familiares |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
| Desempeño Superior:                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
| Indicadores de desempeño                                                                                                                                     | Indicadores de evaluacion                                                                                                                       | Enseñanzas o contenidos                                                           | Competencias                                                                                                                                                                                    |
| Bajo:<br>Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares                                                                         |                                                                                                                                                 | para identificar palabras relacionadas entre si sobre temas que le son familiares | • Lectura                                                                                                                                                                                       |
| Basico:<br>Identifico con exactitud palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares                                                         | Mediante los saludos y despedidas se relacionará con su grupo 2015-03-06                                                                        | para identificar palabras relacionadas entre si sobre temas que le son familiares |                                                                                                                                                                                                 |
| Alto:<br>Aplica por medio de dialogos el procedimiento para identificar palabras relacionadas entre si sobre temas que le son familiares                     | Mediante la creación de sencillos diálogos identificará palabras de uso cotidiano 2015-03-06                                                    | relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares                           |                                                                                                                                                                                                 |
| Superior:<br>Aplica , con precisión por medio de dialogos el procedimiento para identificar palabras relacionadas entre si sobre temas que le son familiares | Mediante determinados diálogos identificará y utilizará palabras de uso frecuente en clase 2015-03-06                                           | relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares                           |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                   | Esta habilidad se va a articular con el área de Ética y Valores, a partir de dramatizaciones cortas en Inglés en las que los niños utilicen los saludos y las despedidas formales e informales. |

| Area: Idiomas extranjeros | Asignatura: Idiomas extranjeros | Grado: Primero (1)      | Periodo: Primer periodo |
|---------------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Estandar                  |                                 |                         |                         |
| Desempeño Superior:       |                                 |                         |                         |
| Indicadores de desempeño  | Indicadores de evaluacion       | Enseñanzas o contenidos | Competencias            |
| Bajo:                     |                                 |                         |                         |
| Basico:                   |                                 |                         |                         |
| Alto:                     |                                 |                         |                         |
| Superior:                 |                                 |                         |                         |

| Area: Idiomas extranjeros | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                                                 | Grado: Primero (1) | Periodo: Segundo periodo |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
| Estandar                  |                                                                                                                                                 |                    |                          |
| Desempeño Superior:       | Aplica , con precisión por medio de dialogos el procedimiento para identificar palabras relacionadas entre si sobre temas que le son familiares |                    |                          |



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

| Indicadores de desempeño                                                                                                                                            | Indicadores de evaluacion                                                                             | Enseñanzas o contenidos                                                           | Competencias | Articulacion de las enseñanzas                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bajo:</b><br>Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares                                                                         |                                                                                                       | para identificar palabras relacionadas entre si sobre temas que le son familiares | • Lectura    | Para desarrollar la habilidad de lectura y reconocimiento de vocabulario cotidiano, se va a realizaar la articulación con el área de Artística (música, videos, dibujo y pintura). |
| <b>Basico:</b><br>Identifica con exactitud palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares                                                         | Mediante los saludos y despedidas se relacionará con su grupo 2015-06-05                              | para identificar palabras relacionadas entre si sobre temas que le son familiares |              |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Alto:</b><br>Aplica por medio de dialogos el procedimiento para identificar palabras relacionadas entre si sobre temas que le son familiares                     | Mediante la creación de sencillos diálogos identificará palabras de uso cotidiano 2015-06-05          |                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Superior:</b><br>Aplica , con precisión por medio de dialogos el procedimiento para identificar palabras relacionadas entre si sobre temas que le son familiares | Mediante determinados diálogos identificará y utilizará palabras de uso frecuente en clase 2015-06-05 |                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                    |

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                                                                                | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                                                      |                                                                          | Grado: Primero (1) | Periodo: Tercer periodo                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                          |                    |                                                                                                                                          |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                                                                               | Aplica , con precisión su conocimiento de estructuras básicas del ingles en palabras y frases encontradas en libros, objetos y lugares de su entorno |                                                                          |                    |                                                                                                                                          |
| Indicadores de desempeño                                                                                                                                                 | Indicadores de evaluacion                                                                                                                            | Enseñanzas o contenidos                                                  | Competencias       | Articulacion de las enseñanzas                                                                                                           |
| <b>Bajo:</b><br>Identifica palabras y frases cortas para nombrar objetos y lugares de su entorno                                                                         |                                                                                                                                                      | palabras y frases encontradas en libros, objetos y lugares de su entorno | • Lectura          | Se realiza la transversalidad con el área de Ciencias Sociales al hacer reconocimiento de las diferentes dependencias de la institución. |
| <b>Basico:</b><br>Identifica con exactitud palabras y frases cortas para nombrar objetos y lugares de su entorno                                                         | Mediante la observación reconoce objetos y lugares de su entorno 2015-09-18                                                                          | palabras y frases encontradas en libros, objetos y lugares de su entorno |                    |                                                                                                                                          |
| <b>Alto:</b><br>Aplica su conocimiento de estructuras básicas del ingles en palabras y frases encontradas en libros, objetos y lugares de su entorno                     | Mediante sencillos ejercicios orales y escritos nombra objetos de su entorno 2015-09-18                                                              | nombrar objetos y lugares de su entorno                                  |                    |                                                                                                                                          |
| <b>Superior:</b><br>Aplica , con precisión su conocimiento de estructuras básicas del ingles en palabras y frases encontradas en libros, objetos y lugares de su entorno | Mediante la lectura y escritura de palabras y frases cortas en inglés, nombra objetos y lugares de su entorno 2015-09-18                             | nombrar objetos y lugares de su entorno                                  |                    |                                                                                                                                          |

| Area: Idiomas extranjeros                                                                        | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                                                      |                         | Grado: Primero (1) | Periodo: Cuarto periodo                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                  |                                                                                                                                                      |                         |                    |                                                                                                                              |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                       | Aplica , con precisión su conocimiento de estructuras básicas del inglés en palabras y frases encontradas en libros, objetos y lugares de su entorno |                         |                    |                                                                                                                              |
| Indicadores de desempeño                                                                         | Indicadores de evaluacion                                                                                                                            | Enseñanzas o contenidos | Competencias       | Articulacion de las enseñanzas                                                                                               |
| <b>Bajo:</b><br>Identifica palabras y frases cortas para nombrar objetos y lugares de su entorno |                                                                                                                                                      |                         | • Lectura          | Se establece transversalidad con el área de Educación Física mediante el uso de implementos deportivos, juguetes, publicidad |



Pagina 13/37



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

### Grado: Segundo (2)

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                                                                                            | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                        | Grado: Segundo (2)             | Periodo: Primer periodo |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                                |                         |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                                                                                           | <b>Aplica y maneja con precisión expresiones que relacionan gráficas con oraciones simples en inglés</b>               |                                |                         |
| <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                                                                                                      | <b>Indicadores de evaluación</b>                                                                                       | <b>Enseñanzas o contenidos</b> | <b>Competencias</b>     |
| <b>Bajo:</b><br>Identifica vocabulario relacionando ilustraciones con oraciones simples en inglés                                                                                    |                                                                                                                        |                                | • Lectura               |
| <b>Basico:</b><br>Identifica con exactitud vocabulario relacionando ilustraciones con oraciones simples en inglés                                                                    | Mediante ejercicios de apareamiento relaciona gráficos con oraciones sencillas en inglés<br>2015-03-06                 |                                |                         |
| <b>Alto:</b><br>Aplica y maneja con precisión expresiones que relacionan gráficas con oraciones simples en inglés                                                                    | Mediante el desarrollo de talleres en clase relaciona oraciones simples en inglés con gráficas determinadas 2015-03-06 |                                |                         |
| <b>Superior:</b><br>Aplica y maneja con precisión expresiones que relacionan gráficas con oraciones simples en inglés                                                                | Mediante ejercicios prácticos en clase relaciona ilustraciones con oraciones simples en inglés<br>2015-03-06           |                                |                         |
| Se realiza la transversalidad con el área de Artística mediante la elaboración de dibujos y la observación de videos y láminas para realizar el reconocimiento de oraciones simples. |                                                                                                                        |                                |                         |

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                                         | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                        | Grado: Segundo (2)             | Periodo: Segundo periodo |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                |                          |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                                        | <b>Aplica y maneja con precisión expresiones que relacionan gráficas con oraciones simples en inglés</b>               |                                |                          |
| <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                                                   | <b>Indicadores de evaluación</b>                                                                                       | <b>Enseñanzas o contenidos</b> | <b>Competencias</b>      |
| <b>Bajo:</b><br>Identifica vocabulario relacionando ilustraciones con oraciones simple en inglés                                  |                                                                                                                        |                                | • Lectura                |
| <b>Basico:</b><br>Identifica con exactitud vocabulario relacionando ilustraciones con oraciones simple en inglés                  | Mediante ejercicios de apareamiento relaciona gráficos con oraciones sencillas en inglés<br>2015-06-05                 |                                |                          |
| <b>Alto:</b><br>Aplica y maneja expresiones que relacionan gráficas con oraciones simples en inglés                               | Mediante el desarrollo de talleres en clase relaciona oraciones simples en inglés con gráficas determinadas 2015-06-05 |                                |                          |
| <b>Superior:</b><br>Aplica y maneja con precisión expresiones que relacionan gráficas con oraciones simples en inglés             | Mediante ejercicios prácticos en clase relaciona ilustraciones con oraciones simples en inglés<br>2015-06-05           |                                |                          |
| Se da la transversalidad con el área de Informática al utilizar las TABLETS durante la realización de ejercicios de apareamiento. |                                                                                                                        |                                |                          |

| Area: Idiomas extranjeros  | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                        | Grado: Segundo (2) | Periodo: Tercer periodo |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|
| <b>Estandar</b>            |                                                                                        |                    |                         |
| <b>Desempeño Superior:</b> | <b>Aplica con precisión instrucciones sencillas en inglés con la ayuda de gráficas</b> |                    |                         |



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

| Indicadores de desempeño                                                                            | Indicadores de evaluacion                                                                                                          | Enseñanzas o contenidos | Competencias | Articulacion de las enseñanzas                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bajo:</b><br>Identifica instrucciones sencillas en inglés apoyándose en gráficos                 |                                                                                                                                    |                         | • Lectura    |                                                                                                                                                                   |
| <b>Basico:</b><br>Identifica con exactitud instrucciones sencillas en inglés apoyándose en gráficos | Mediante la realización de gráficas reconoce algunas intrucciones sencillas dadas en inglés 2015-09-18                             |                         |              | Se establece la transversalidad con el área de Matemáticas, mediante la realización de actividades de conteo de elementos de uso frecuente en el salón de clases. |
| <b>Alto:</b><br>Aplica con precisión instrucciones sencillas en inglés con la ayuda de gráficas     | Mediante la solución de ejercicios en clase, reconoce sencillas instrucciones en inglés guiándose por sus ilustraciones 2015-09-18 |                         |              |                                                                                                                                                                   |
| <b>Superior:</b><br>Aplica con precisión instrucciones sencillas en inglés con la ayuda de gráficas | Mediante el desarrollo de talleres maneja instrucciones sencillas en inglés complementadas con ilustraciones 2015-09-18            |                         |              |                                                                                                                                                                   |

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                                                                               | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                                                     |                         | Grado: Segundo (2) | Periodo: Cuarto periodo                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                         |                    |                                                                                                                                            |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                                                                              | Aplica con precisión el procedimiento para construir una sencilla historia en inglés, partiendo del título, las ilustraciones y las palabras clave. |                         |                    |                                                                                                                                            |
| Indicadores de desempeño                                                                                                                                                | Indicadores de evaluacion                                                                                                                           | Enseñanzas o contenidos | Competencias       | Articulacion de las enseñanzas                                                                                                             |
| <b>Bajo:</b><br>Identifica el título y las palabras clave para construir una historia en inglés                                                                         |                                                                                                                                                     |                         | • Lectura          |                                                                                                                                            |
| <b>Basico:</b><br>Identifica con exactitud el título y las palabras clave para construir una historia en inglés                                                         | Mediante el uso de palabras claves indicadas, construye una sencilla historia en inglés 2015-11-20                                                  |                         |                    | Se plantea transversalidad con el área de Ciencias Sociales al realizar el reconocimiento de diferentes lugares aledaños a la institución. |
| <b>Alto:</b><br>Aplica el procedimiento para construir una sencilla historia en inglés, partiendo del título, las ilustraciones y las palabras clave.                   | Mediante el trabajo en clase construye sencillas historias en inglés partiendo de un título indicado 2015-11-20                                     |                         |                    |                                                                                                                                            |
| <b>Superior:</b><br>Aplica con precisión el procedimiento para construir una sencilla historia en inglés, partiendo del título, las ilustraciones y las palabras clave. | Mediante el manejo del título, palabras clave e ilustraciones, construye sencillas historias en inglés 2015-11-20                                   |                         |                    |                                                                                                                                            |



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

### Grado: Tercero (3)

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                                        | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                 | Grado: Tercero (3)             | Periodo: Primer periodo                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                                  | <b>Aplica con precisión las explicaciones dadas para seguir la secuencia de una historia sencilla en Inglés</b> |                                |                                                                                                                                                                      |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                                       | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                                                | <b>Enseñanzas o contenidos</b> | <b>Competencias</b>                                                                                                                                                  |
| <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                                                  |                                                                                                                 |                                | <b>Articulacion de las enseñanzas</b>                                                                                                                                |
| <b>Bajo:</b><br>Identifica algunos eventos que se dan al conocer la secuencia de una historia sencilla en inglés                 |                                                                                                                 |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura</li> </ul> <p>Se efectúa la transversalidad con el área de Castellano a partir de la lectura de cuentos cortos.</p> |
| <b>Basico:</b><br>Identifica con exactitud algunos eventos que se dan al conocer la secuencia de una historia sencilla en inglés | Mediante determinadas palabras expresa la secuencia de una historia sencilla en inglés 2015-03-06               |                                |                                                                                                                                                                      |
| <b>Alto:</b><br>Aplica las explicaciones dadas para seguir la secuencia de una historia sencilla en Inglés                       | Mediante instrucciones dadas reconoce la secuencia de una sencilla historia en inglés 2015-03-06                |                                |                                                                                                                                                                      |
| <b>Superior:</b><br>Aplica con precisión las explicaciones dadas para seguir la secuencia de una historia sencilla en Inglés     | Mediante gráficos representa la secuencia de una sencilla historia en inglés 2015-03-06                         |                                |                                                                                                                                                                      |

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                                        | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                 | Grado: Tercero (3)             | Periodo: Segundo periodo                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                                  | <b>Aplica con precisión las explicaciones dadas para seguir la secuencia de una historia sencilla en Inglés</b> |                                |                                                             |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                                       | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                                                | <b>Enseñanzas o contenidos</b> | <b>Competencias</b>                                         |
| <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                                                  |                                                                                                                 |                                | <b>Articulacion de las enseñanzas</b>                       |
| <b>Bajo:</b><br>Identifica algunos eventos que se dan al conocer la secuencia de una historia sencilla en inglés                 |                                                                                                                 |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura</li> </ul> |
| <b>Basico:</b><br>Identifica con exactitud algunos eventos que se dan al conocer la secuencia de una historia sencilla en inglés | Mediante determinadas palabras expresa la secuencia de una historia sencilla en inglés 2015-06-05               |                                |                                                             |
| <b>Alto:</b><br>Aplica las explicaciones dadas para seguir la secuencia de una historia sencilla en Inglés                       | Mediante instrucciones dadas reconoce la secuencia de una sencilla historia en inglés 2015-06-05                |                                |                                                             |
| <b>Superior:</b><br>Aplica con precisión las explicaciones dadas para seguir la secuencia de una historia sencilla en Inglés     | Mediante gráficos representa la secuencia de una sencilla historia en inglés 2015-06-05                         |                                |                                                             |

| Area: Idiomas extranjeros | Asignatura: Idiomas extranjeros | Grado: Tercero (3) | Periodo: Tercer periodo |
|---------------------------|---------------------------------|--------------------|-------------------------|
| <b>Estandar</b>           |                                 |                    |                         |





## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

| Desempeño Superior:                                                                                                         | Aplica con precisión su creatividad para representar gráficamente un cuento corto en inglés leído en clase   |                         |              |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicadores de desempeño                                                                                                    | Indicadores de evaluación                                                                                    | Enseñanzas o contenidos | Competencias | Articulación de las enseñanzas                                                                                               |
| Bajo:<br>Identifica detalles básicos para representar gráficamente cuentos cortos en inglés leídos en clase                 |                                                                                                              |                         | • Lectura    | Se realiza transversalidad con el área de Estadística a partir de la información extraída de cuentos cortos leídos en clase. |
| Basico:<br>Identifica con exactitud detalles básicos para representar gráficamente cuentos cortos en inglés leídos en clase | Mediante gráficas representa algunas ideas básicas de cuentos en inglés leídos en clase 2015-09-18           |                         |              |                                                                                                                              |
| Alto:<br>Aplica su creatividad para representar gráficamente un cuento corto en inglés leído en clase                       | Mediante esquemas gráficos representa imágenes de cuentos cortos en inglés leídos en clase 2015-09-18        |                         |              |                                                                                                                              |
| Superior:<br>Aplica con precisión su creatividad para representar gráficamente un cuento corto en inglés leído en clase     | Mediante su imaginación elabora gráficos que representan cuentos cortos en inglés leídos en clase 2015-09-18 |                         |              |                                                                                                                              |

| Area: Idiomas extranjeros                                                                               | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                          |                         | Grado: Tercero (3) | Periodo: Cuarto periodo                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estandar                                                                                                |                                                                                          |                         |                    |                                                                                                                                   |
| Desempeño Superior:                                                                                     | Aplica con precisión los conocimientos adquiridos a través de la lectura en inglés       |                         |                    |                                                                                                                                   |
| Indicadores de desempeño                                                                                | Indicadores de evaluacion                                                                | Enseñanzas o contenidos | Competencias       | Articulacion de las enseñanzas                                                                                                    |
| Bajo:<br>Identifica ideas claves que le permiten comprender un texto sencillo en inglés                 |                                                                                          |                         | • Lectura          | Se da la transversalidad con el área de Ciencias Sociales a partir de la lectura de de textos en Inglés sobre lugares y paisajes. |
| Basico:<br>Identifica con exactitud ideas claves que le permiten comprender un texto sencillo en inglés | Mediante la lectura de sencillos textos en inglés mejora sus conocimientos 2015-11-20    |                         |                    |                                                                                                                                   |
| Alto:<br>Aplica los conocimientos adquiridos a través de la lectura en inglés                           | Mediante la lectura en inglés comprende acontecimientos de su entorno 2015-11-20         |                         |                    |                                                                                                                                   |
| Superior:<br>Aplica con precisión los conocimientos adquiridos a través de la lectura en inglés         | Mediante la lectura de textos en inglés disfruta de momentos de esparcimiento 2015-11-20 |                         |                    |                                                                                                                                   |



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

### Grado: Cuarto (4)

| Area: Idiomas extranjeros                                                                             | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                |                         | Grado: Cuarto (4) | Periodo: Primer periodo                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estandar                                                                                              |                                                                                                |                         |                   |                                                                                                                                                                                                                      |
| Desempeño Superior:                                                                                   | Aplica con precisión expresiones en inglés que permiten describir un gráfico determinado       |                         |                   |                                                                                                                                                                                                                      |
| Indicadores de desempeño                                                                              | Indicadores de evaluacion                                                                      | Enseñanzas o contenidos | Competencias      | Articulacion de las enseñanzas                                                                                                                                                                                       |
| Bajo:<br>Identifica ideas claves para describir un dibujo observado en inglés                         |                                                                                                |                         | • Lectura         | Para desarrollar esta habilidad vamos a articularnos con las áreas de Artística y Lengua Castellana mediante la realización de dibujos, caricaturas, retratos y paisajes con su correspondiente descripción escrita. |
| Basico:<br>Identifica con exactitud ideas claves para describir un dibujo observado en inglés         | Mediante su propio vocabulario describe en inglés dibujos observados 2015-03-06                |                         |                   |                                                                                                                                                                                                                      |
| Alto:<br>Aplica expresiones en inglés que permiten describir un gráfico determinado                   | Mediante la escritura de sencillos textos en inglés, describe determinados gráficos 2015-03-06 |                         |                   |                                                                                                                                                                                                                      |
| Superior:<br>Aplica con precisión expresiones en inglés que permiten describir un gráfico determinado | Mediante sus propias ideas describe por escrito en inglés algunos dibujos indicados 2015-03-06 |                         |                   |                                                                                                                                                                                                                      |

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                            | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                                          |                         | Grado: Cuarto (4) | Periodo: Segundo periodo                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estandar                                                                                                             |                                                                                                                                          |                         |                   |                                                                                                                                                |
| Desempeño Superior:                                                                                                  | Aplica con precisión las ideas expresadas al describir en inglés personas, lugares y acciones conocidas                                  |                         |                   |                                                                                                                                                |
| Indicadores de desempeño                                                                                             | Indicadores de evaluacion                                                                                                                | Enseñanzas o contenidos | Competencias      | Articulacion de las enseñanzas                                                                                                                 |
| Bajo:<br>Identifica ideas claves en inglés que describen personas, lugares y acciones conocidas                      |                                                                                                                                          |                         | • Lectura         | Se realiza, aplicando la transversalidad con el área de Lengua Castellana durante la interpretación de descripciones sobre personas y lugares. |
| Basico:<br>Identifica con exactitud ideas claves en inglés que describen personas, lugares y acciones conocidas      | Mediante la realización de gráficos aplica ideas que describen personas, lugares y acciones conocidas en inglés 2015-06-05               |                         |                   |                                                                                                                                                |
| Alto:<br>Aplica las ideas expresadas al describir en inglés personas, lugares y acciones conocidas                   | Mediante actividades lúdicas reconoce ideas cortas en inglés que permiten describir personas, lugares y acciones conocidas 2015-06-05    |                         |                   |                                                                                                                                                |
| Superior:<br>Aplica con precisión las ideas expresadas al describir en inglés personas, lugares y acciones conocidas | Mediante la realización de talleres en clase, interpreta ideas en inglés que describen personas, lugares y acciones conocidas 2015-06-05 |                         |                   |                                                                                                                                                |

| Area: Idiomas extranjeros | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                         |                         | Grado: Cuarto (4) | Periodo: Tercer periodo        |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|--------------------------------|
| Estandar                  |                                                                                                         |                         |                   |                                |
| Desempeño Superior:       | Aplica con precisión las ideas en inglés que indican los lugares y momentos en que suceden las acciones |                         |                   |                                |
| Indicadores de desempeño  | Indicadores de evaluacion                                                                               | Enseñanzas o contenidos | Competencias      | Articulacion de las enseñanzas |
| Bajo:                     |                                                                                                         |                         | • Lectura         |                                |

[illegible]

|                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                         |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Area: Idiomas extranjeros                                                                                       | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                                  | Grado: Cuarto (4)       | Periodo: Cuarto periodo |
| Estandar                                                                                                        |                                                                                                                                  |                         |                         |
| Desempeño Superior:                                                                                             | Aplica con precisión expresiones en inglés que le permiten reconocer secuencias lógicas en eventos                               |                         |                         |
| Indicadores de desempeño                                                                                        | Indicadores de evaluacion                                                                                                        | Enseñanzas o contenidos | Competencias            |
| Bajo:<br>Identifica vocabulario en inglés en secuencias cortas de eventos                                       |                                                                                                                                  |                         | • Lectura               |
| Basico:<br>Identifica con exactitud vocabulario en inglés en secuencias cortas de eventos                       | Mediante la participación en diálogos identifica las acciones en una secuencia breve de eventos 2015-11-20                       |                         |                         |
| Alto:<br>Aplica expresiones en inglés que le permiten reconocer secuencias lógicas en eventos                   | Mediante la realización de esquemas gráficos reconoce acciones secuenciales en varios eventos 2015-11-20                         |                         |                         |
| Superior:<br>Aplica con precisión expresiones en inglés que le permiten reconocer secuencias lógicas en eventos | Mediante la solución de talleres maneja vocabulario en inglés que describe secuencias lógicas en eventos determinados 2015-11-20 |                         |                         |



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

### Grado: Quinto (5)

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                                     | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                             |                         | Grado: Quinto (5) | Periodo: Primer periodo                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estandar                                                                                                                      | Aplica con precisión la comprensión de textos mediante el uso del diccionario español-inglés/inglés-español |                         |                   |                                                                                                                                                                                                      |
| Desempeño Superior:                                                                                                           | Aplica con precisión la comprensión de textos mediante el uso del diccionario español-inglés/inglés-español |                         |                   |                                                                                                                                                                                                      |
| Indicadores de desempeño                                                                                                      | Indicadores de evaluacion                                                                                   | Enseñanzas o contenidos | Competencias      | Articulacion de las enseñanzas                                                                                                                                                                       |
| Bajo:<br>Identifica algunos textos basado en consultas hechas en el diccionario inglés-español/español-inglés                 |                                                                                                             |                         | • Lectura         | Se lleva a cabo aplicando la transversalidad con las áreas de Castellano y Artística, mediante la búsqueda de vocabulario desconocido , utilizando el diccionario bilingüe como herramienta escolar. |
| Basico:<br>Identifica con exactitud algunos textos basado en consultas hechas en el diccionario inglés-español/español-inglés | Mediante el uso del diccionario desarrolla trabajos grupales en inglés propuestos en clase 2015-03-20       |                         |                   |                                                                                                                                                                                                      |
| Alto:<br>Aplica la comprensión de textos mediante el uso del diccionario español-inglés/inglés-español                        | Mediante el trabajo con diccionario comprende textos en inglés desarrollados en clase 2015-03-20            |                         |                   |                                                                                                                                                                                                      |
| Superior:<br>Aplica con precisión la comprensión de textos mediante el uso del diccionario español-inglés/inglés-español      | Mediante el uso del diccionario comprende textos sencillos en inglés leídos en clase 2015-03-20             |                         |                   |                                                                                                                                                                                                      |

| Area: Idiomas extranjeros                                                                         | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                                    |                         | Grado: Quinto (5) | Periodo: Primer periodo        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|--------------------------------|
| Estandar                                                                                          | Aplica con precisión palabras que designan lugares específicos de un texto en inglés                                               |                         |                   |                                |
| Desempeño Superior:                                                                               | Aplica con precisión palabras que designan lugares específicos de un texto en inglés                                               |                         |                   |                                |
| Indicadores de desempeño                                                                          | Indicadores de evaluacion                                                                                                          | Enseñanzas o contenidos | Competencias      | Articulacion de las enseñanzas |
| Bajo:<br>Identifica nombres propios de lugares relacionados con textos en inglés                  |                                                                                                                                    |                         | • Lectura         |                                |
| Basico:<br>Identifica con exactitud nombres propios de lugares relacionados con textos en inglés  | Mediante el uso de su propio lenguaje asigna nombres propios y reconoce lugares en un texto en inglés 2015-03-20                   |                         |                   |                                |
| Alto:<br>Aplica palabras que designan lugares específicos de un texto en inglés                   | Mediante la realización de trabajos en clase asigna nombres propios e identifica lugares en un texto sencillo en inglés 2015-03-20 |                         |                   |                                |
| Superior:<br>Aplica con precisión palabras que designan lugares específicos de un texto en inglés | Mediante ejercicios orales y escritos reconoce nombres propios y lugares en un texto en inglés 2015-03-20                          |                         |                   |                                |

| Area: Idiomas extranjeros | Asignatura: Idiomas extranjeros |                         | Grado: Quinto (5) | Periodo: Primer periodo        |
|---------------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------|--------------------------------|
| Estandar                  |                                 |                         |                   |                                |
| Desempeño Superior:       |                                 |                         |                   |                                |
| Indicadores de desempeño  | Indicadores de evaluacion       | Enseñanzas o contenidos | Competencias      | Articulacion de las enseñanzas |



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
| Bajo:     |  |  |  |  |
| Basico:   |  |  |  |  |
| Alto:     |  |  |  |  |
| Superior: |  |  |  |  |

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                                 | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                                 |                         | Grado: Quinto (5) | Periodo: Segundo periodo                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estandar                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Desempeño Superior:                                                                                                       | Aplica con precisión vocabulario que describa eventos culturales reconocidos (cumpleaños, navidad) en inglés                    |                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Indicadores de desempeño                                                                                                  | Indicadores de evaluacion                                                                                                       | Enseñanzas o contenidos | Competencias      | Articulacion de las enseñanzas                                                                                                                                                                                                                                             |
| Bajo:<br>Identifica vocabulario en inglés utilizado en celebraciones especiales                                           |                                                                                                                                 |                         | • Lectura         | Se realiza la transversalidad con las áreas de Ciencias Sociales, Castellano, Religión, Artística y Ética a través de lecturas, dramatizaciones, elaboración de afiches y tarjetas, interpretación de mapas y la vivencia de tradiciones religiosas y culturales en Inglés |
| Basico:<br>Identifica con exactitud vocabulario en inglés utilizado en celebraciones especiales                           | Mediante la elaboración de gráficos emplea vocabulario en inglés para describir sencillos eventos culturales 2015-06-19         |                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Alto:<br>Aplica vocabulario que describa eventos culturales reconocidos (cumpleaños, navidad) en inglés                   | Mediante la escritura y lectura de sencillos textos en inglés expresa ideas sobre acontecimientos culturales propios 2015-06-19 |                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Superior:<br>Aplica con precisión vocabulario que describa eventos culturales reconocidos (cumpleaños, navidad) en inglés | Mediante diálogos y dramatizaciones emplea vocabulario en inglés relacionado con eventos culturales 2015-06-19                  |                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Area: Idiomas extranjeros                                                                        | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                           |                         | Grado: Quinto (5) | Periodo: Tercer periodo                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estandar                                                                                         |                                                                                                                           |                         |                   |                                                                                                                                                                                            |
| Desempeño Superior:                                                                              | Aplica con precisión los interrogantes en inglés que aparecen en un texto narrativo                                       |                         |                   |                                                                                                                                                                                            |
| Indicadores de desempeño                                                                         | Indicadores de evaluacion                                                                                                 | Enseñanzas o contenidos | Competencias      | Articulacion de las enseñanzas                                                                                                                                                             |
| Bajo:<br>Identifica palabras como quién, cómo, cuándo y dónde en inglés                          |                                                                                                                           |                         | • Lectura         | Aplica la transversalidad con el área de Lengua Castellana cuando a partir de la lectura de textos narrativos se identifican las respuestas a las preguntas Qué?, Quien?, Cuándo? y Dónde? |
| Basico:<br>Identifica con exactitud palabras como quién, cómo, cuándo y dónde en inglés          | Mediante su propio vocabulario formula preguntas en inglés 2015-09-25                                                     |                         |                   |                                                                                                                                                                                            |
| Alto:<br>Aplica los interrogantes en inglés que aparecen en un texto narrativo                   | Mediante la lectura de textos sencillos en inglés reconoce palabras utilizadas como interrogantes 2015-09-25              |                         |                   |                                                                                                                                                                                            |
| Superior:<br>Aplica con precisión los interrogantes en inglés que aparecen en un texto narrativo | Mediante la construcción y lectura de textos en inglés, reconoce algunas palabras empleadas como interroaantes 2015-09-25 |                         |                   |                                                                                                                                                                                            |



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                        | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                               | Grado: Quinto (5)       | Periodo: Cuarto periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                  |                                                                                                               |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                       | <b>Aplica con precisión pautas establecidas para jugar buscando palabras desconocidas en inglés</b>           |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Indicadores de desempeño                                                                                         | Indicadores de evaluacion                                                                                     | Enseñanzas o contenidos | Competencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Bajo:</b><br>Identifica palabras en inglés que hacen parte de juegos realizados en clase                      |                                                                                                               |                         | • Lectura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Basico:</b><br>Identifica con exactitud palabras en inglés que hacen parte de juegos realizados en clase      | Mediante la práctica constante encuentra palabras desconocidas en inglés en sencillos pasatiempos 2015-11-27  |                         | Aplica la transversalidad con las áreas de Educación Física, cuando participa en juegos; con el área e Ética y Valores, cuando participa e interactúa con sus compañeros respetando normas y reglas establecidas en los juegos; y con el área de Castellano, cuando el niño realiza consultas en el diccionario bilingüe. |
| <b>Alto:</b><br>Aplica pautas establecidas para jugar buscando palabras desconocidas en inglés                   | Mediante su creatividad elabora y resuelve sencillos juegos de palabras en inglés 2015-11-27                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Superior:</b><br>Aplica con precisión pautas establecidas para jugar buscando palabras desconocidas en inglés | Mediante la solución de algunos juegos de letras, reconoce vocabulario en inglés manejado en clase 2015-11-27 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



# COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

## Grado: Sexto (6)

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                                                         | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                                      | Grado: Sexto (6)                                         | Periodo: Primer periodo                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estandar                                                                                                                                          | APLICAR con PRECISIÓN a partir de conversación con sus compañeros. mediante PROCEDIMIENTO PARA saludar, despedirse y dar las gracias |                                                          |                                                                                                     |
| Desempeño Superior:                                                                                                                               | Indicadores de desempeño                                                                                                             |                                                          |                                                                                                     |
| Indicadores de desempeño                                                                                                                          | Indicadores de evaluacion                                                                                                            | Enseñanzas o contenidos                                  | Competencias                                                                                        |
| Bajo:<br>IDENTIFICAR con saludos,despedidas y dar las gracias                                                                                     |                                                                                                                                      | PROCEDIMIENTO PARA saludar, despedirse y dar las gracias | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha</li> <li>• Escucha</li> <li>• Monólogos</li> </ul> |
| Basico:<br>IDENTIFICAR con saludos,despedidas y dar las gracias por medio de actividades orales                                                   | Mediante Mediante Realizar ejercicios orales con saludos,despedidas y dar las gracias.                                               | PROCEDIMIENTO PARA saludar, despedirse y dar las gracias |                                                                                                     |
| Alto:<br>APLICAR a partir de conversación con sus compañeros. mediante PROCEDIMIENTO PARA saludar, despedirse y dar las gracias                   | Mediante Mediante conversaciones con sus compañeros emplea saludos, despedidas y dar las gracias                                     | saludos,despedidas y dar las gracias                     |                                                                                                     |
| Superior:<br>APLICAR con PRECISIÓN a partir de conversación con sus compañeros. mediante PROCEDIMIENTO PARA saludar, despedirse y dar las gracias | Mediante Mediante ejercicios practicos emplea saludos, despedidas y da las gracias                                                   | saludos,despedidas y dar las gracias                     |                                                                                                     |

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                                    | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                       | Grado: Sexto (6)                                                          | Periodo: Segundo periodo                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estandar                                                                                                                     | Aplicar , con precision a partir de preguntas y expresiones que se refieren a si mismo, la familia y amigos.          |                                                                           |                                                                                                                      |
| Desempeño Superior:                                                                                                          | Indicadores de desempeño                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                      |
| Indicadores de desempeño                                                                                                     | Indicadores de evaluacion                                                                                             | Enseñanzas o contenidos                                                   | Competencias                                                                                                         |
| Bajo:<br>Identificar , con preguntas y expresiones que se refieren a si mismo, a la familia y amigos                         |                                                                                                                       | preguntas y expresiones que se refieren a si mismo, la familia y amigos.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha</li> <li>• Escucha</li> <li>• Lectura</li> <li>• Lectura</li> </ul> |
| Basico:<br>Identificar , con preguntas y expresiones que se refieren a si mismo, a la familia y amigos por medio de Ejemplos | Mediante Mediante las preguntas y expresiones que se refieren a si mismo, a la familia y amigos realiza ejemplos      | preguntas y expresiones que se refieren a si mismo, la familia y amigos.  |                                                                                                                      |
| Alto:<br>Aplicar a partir de preguntas y expresiones que se refieren a si mismo, la familia y amigos.                        | Mediante Mediante conversaciones emplea preguntas y expresiones que se refieren a si mismo, la familia y amigos.      | preguntas y expresiones que se refieren a si mismo, a la familia y amigos |                                                                                                                      |
| Superior:<br>Aplicar , con precision a partir de preguntas y expresiones que se refieren a si mismo, la familia y amigos.    | Mediante Mediante ejercicios prácticosemplea preguntas y expresiones que se refieren a si mismo, la familia y amigos. | preguntas y expresiones que se refieren a si mismo, a la familia y amigos |                                                                                                                      |

| Area: Idiomas extranjeros | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                                                      | Grado: Sexto (6) | Periodo: Tercer periodo |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|
| Estandar                  | Aplicar , con precisión a partir de textos academicos, de interes personal extraer informacion general y especifica escrito en un lenguaje sencillo. |                  |                         |
| Desempeño Superior:       |                                                                                                                                                      |                  |                         |



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

| Indicadores de desempeño                                                                                                                                                 | Indicadores de evaluacion                                                                                                                       | Enseñanzas o contenidos                                                                                          | Competencias                                                                                                         | Articulacion de las enseñanzas |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Bajo:</b><br>Identificar por medio de textos académicos, de interés personales                                                                                        |                                                                                                                                                 | textos academicos, de interes personal extraer informacion general y especifica escrito en un lenguaje sencillo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha</li> <li>• Escucha</li> <li>• Lectura</li> <li>• Lectura</li> </ul> | Se articula con castellano     |
| <b>Basico:</b><br>Identificar por medio de textos académicos, de interés personales para comprension de lectura                                                          | Mediante Mediente textos diferentes textos identifica los intereses personales para comprension de lectura                                      | textos academicos, de interes personal extraer informacion general y especifica escrito en un lenguaje sencillo. |                                                                                                                      |                                |
| <b>Alto:</b><br>Aplicar a partir de textos academicos, de interes personal extraer informacion general y especifica escrito en un lenguaje sencillo.                     | Mediante Mediente textos académicos extraer diferentes informaciones de interés personal, general y especifica escrito en un lenguaje sencillo. | textos académicos, de interés personales                                                                         |                                                                                                                      |                                |
| <b>Superior:</b><br>Aplicar , con precisión a partir de textos academicos, de interes personal extraer informacion general y especifica escrito en un lenguaje sencillo. | Mediante Mediente ejercicios de comprensión en textos académicos, de interés personal general y especifica extrae la información.               | textos académicos, de interés personales                                                                         |                                                                                                                      |                                |

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                            | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                         |                                                             | Grado: Sexto (6)                                                                                                                        | Periodo: Cuarto periodo           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                         |                                   |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                           | Aplicar con precisión a partir de textos elementos culturales como costumbres y celebraciones                           |                                                             |                                                                                                                                         |                                   |
| Indicadores de desempeño                                                                                             | Indicadores de evaluacion                                                                                               | Enseñanzas o contenidos                                     | Competencias                                                                                                                            | Articulacion de las enseñanzas    |
| <b>Bajo:</b><br>Identificar a partir de lecturas con elementos culturales y celebraciones                            |                                                                                                                         | textos elementos culturales como costumbres y celebraciones | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha</li> <li>• Escucha</li> <li>• Lectura</li> <li>• Lectura</li> <li>• Lectura</li> </ul> | Se articula con ciencias sociales |
| <b>Basico:</b><br>Identificar a partir de lecturas con elementos culturales y celebraciones , con textos expositivos | Mediante Mediente las lecturas con elementos culturales y celebraciones reconice textos expositivos                     | textos elementos culturales como costumbres y celebraciones |                                                                                                                                         |                                   |
| <b>Alto:</b><br>Aplicar a partir de textos elementos culturales como costumbres y celebraciones                      | Mediante Reconoce por medio de comprension de lectura elementos culturales como costumbres y celebraciones              | con elementos culturales y celebraciones                    |                                                                                                                                         |                                   |
| <b>Superior:</b><br>Aplicar con precisión a partir de textos elementos culturales como costumbres y celebraciones    | Mediante Mediente ejercicios practicos a partir de textos reconoce elementos culturales como costumbres y celebraciones | con elementos culturales y celebraciones                    |                                                                                                                                         |                                   |





## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

### Grado: Septimo (7)

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                                      | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                                |                                            | Grado: Septimo (7)                                                                                                         | Periodo: Primer periodo        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Estandar                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                            |                                                                                                                            |                                |
| Desempeño Superior:                                                                                                            | Aplicar precision a partir de a partir de situaciones de la vida cotidiana mediante procedimiento para las actividades diarias |                                            |                                                                                                                            |                                |
| Indicadores de desempeño                                                                                                       | Indicadores de evaluacion                                                                                                      | Enseñanzas o contenidos                    | Competencias                                                                                                               | Articulacion de las enseñanzas |
| Bajo:                                                                                                                          |                                                                                                                                | procedimiento para las actividades diarias | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha</li> <li>• Escritura</li> <li>• Escritura</li> <li>• Escritura</li> </ul> |                                |
| Basico:                                                                                                                        |                                                                                                                                | procedimiento para las actividades diarias |                                                                                                                            |                                |
| Alto:                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                            |                                                                                                                            |                                |
| Aplicar a partir de a partir de situaciones de la vida cotidiana mediante procedimiento para las actividades diarias           |                                                                                                                                |                                            |                                                                                                                            |                                |
| Superior:                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                            |                                                                                                                            |                                |
| Aplicar precision a partir de a partir de situaciones de la vida cotidiana mediante procedimiento para las actividades diarias |                                                                                                                                |                                            |                                                                                                                            |                                |

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                                                                  | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                                                            |                                               | Grado: Septimo (7)                                                                                                                                                                                                                   | Periodo: Segundo periodo                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Estandar                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |
| Desempeño Superior:                                                                                                                                        | Aplicar con precisión a partir de preguntas mediante actividades orales y escritas a partir de ejemplos para el entorno, intereses personales y academicos |                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |
| Indicadores de desempeño                                                                                                                                   | Indicadores de evaluacion                                                                                                                                  | Enseñanzas o contenidos                       | Competencias                                                                                                                                                                                                                         | Articulacion de las enseñanzas                                    |
| Bajo:                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            | el entorno, intereses personales y academicos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha</li> <li>• Escucha</li> <li>• Escritura</li> <li>• Escritura</li> <li>• Monólogos</li> <li>• Escritura</li> <li>• Escritura</li> <li>• Escritura</li> <li>• Conversación</li> </ul> | Se puede articular con el area de castellano, ciencias naturales. |
| IDENTIFICAR con ejemplos DE INTERÉS, PERSONAL Y ACADEMICO                                                                                                  |                                                                                                                                                            | DE INTERÉS, PERSONAL Y ACADEMICO              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |
| Basico:                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            | DE INTERÉS, PERSONAL Y ACADEMICO              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |
| IDENTIFICAR con ejemplos DE INTERÉS, PERSONAL Y ACADEMICO por medio de actividades desarrolladas en el aula de clase                                       |                                                                                                                                                            | el entorno, intereses personales y academicos |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |
| Alto:                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |
| Aplicar mediante actividades orales y escritas a partir de ejemplos para el entorno, intereses personales y academicos                                     |                                                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |
| Superior:                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |
| Aplicar con precisión a partir de preguntas mediante actividades orales y escritas a partir de ejemplos para el entorno, intereses personales y academicos |                                                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |

| Area: Idiomas extranjeros | Asignatura: Idiomas extranjeros                                               |                         | Grado: Septimo (7) | Periodo: Tercer periodo        |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------------------|
| Estandar                  |                                                                               |                         |                    |                                |
| Desempeño Superior:       | Aplico con precisión a partir de descripciones de personas, lugares u objetos |                         |                    |                                |
| Indicadores de desempeño  | Indicadores de evaluacion                                                     | Enseñanzas o contenidos | Competencias       | Articulacion de las enseñanzas |



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

|                                                                                                    |  |                             |                                                                                                                                |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Bajo:<br>Identificar los adjetivos                                                                 |  | personas, lugares u objetos | • Escucha<br>• Escucha<br>• Lectura<br>• Lectura<br>• Escritura<br>• Escritura<br>• Monólogos<br>• Escritura<br>• Conversación | Se articula con artística y castellano. |
| Basico:<br>Identificar los adjetivos para desarrollo de role<br>plays, guías de trabajo y talleres |  | personas, lugares u objetos |                                                                                                                                |                                         |
| Alto:<br>Aplico a partir de descripciones de personas,<br>lugares u objetos                        |  | adjetivos                   |                                                                                                                                |                                         |
| Superior:<br>Aplico con precisión a partir de descripciones<br>de personas, lugares u objetos      |  | adjetivos                   |                                                                                                                                |                                         |

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                                          | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                 |                                                                                   | Grado: Septimo (7)                                                                                                                               | Periodo: Cuarto periodo        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Estandar                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                |
| Desempeño Superior:                                                                                                                | Aplico con precision a partir de la comprensión de la acción, los personales y el entorno en diferentes textos. |                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                |
| Indicadores de desempeño                                                                                                           | Indicadores de evaluacion                                                                                       | Enseñanzas o contenidos                                                           | Competencias                                                                                                                                     | Articulacion de las enseñanzas |
| Bajo:<br>Identificar textos narrativos                                                                                             |                                                                                                                 | la comprensión de la acción, los personales y el<br>entorno en diferentes textos. | • Lectura<br>• Lectura<br>• Escucha<br>• Escucha<br>• Escritura<br>• Escritura<br>• Monólogos<br>• Monólogos<br>• Conversación<br>• Conversación | Se articula con castellano.    |
| Basico:<br>Identificar textos narrativos por medio de<br>narraciones escritas y orales                                             |                                                                                                                 | la comprensión de la acción, los personales y el<br>entorno en diferentes textos. |                                                                                                                                                  |                                |
| Alto:<br>Aplico a partir de la comprensión de la acción,<br>los personales y el entorno en diferentes<br>textos.                   |                                                                                                                 | narrativos                                                                        |                                                                                                                                                  |                                |
| Superior:<br>Aplico con precision a partir de la comprensión<br>de la acción, los personales y el entorno en<br>diferentes textos. |                                                                                                                 | narrativos                                                                        |                                                                                                                                                  |                                |



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

### Grado: Octavo (8)

| Area: Idiomas extranjeros                                                               | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                         | Grado: Octavo (8)            | Periodo: Primer periodo                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Estandar                                                                                | Aplicar con precision a partir de relaciones las clases de ideas con diferentes textos. |                              |                                                                    |
| Desempeño Superior:                                                                     | Indicadores de evaluacion                                                               | Enseñanzas o contenidos      | Articulacion de las enseñanzas                                     |
| Bajo:                                                                                   |                                                                                         | ideas con diferentes textos. | Se puede articular con ciencias sociales, tecnología y castellano. |
| Basico:                                                                                 |                                                                                         | ideas con diferentes textos. |                                                                    |
| Alto:                                                                                   |                                                                                         |                              |                                                                    |
| Aplicar a partir de relaciones las clases de ideas con diferentes textos.               |                                                                                         |                              |                                                                    |
| Superior:                                                                               |                                                                                         |                              |                                                                    |
| Aplicar con precision a partir de relaciones las clases de ideas con diferentes textos. |                                                                                         |                              |                                                                    |

| Area: Idiomas extranjeros                                                                   | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                             | Grado: Octavo (8)       | Periodo: Segundo periodo          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| Estandar                                                                                    | Aplicar , con precisión a partir de textos de diversos autores para producir descripciones. |                         |                                   |
| Desempeño Superior:                                                                         | Indicadores de evaluacion                                                                   | Enseñanzas o contenidos | Articulacion de las enseñanzas    |
| Bajo:                                                                                       |                                                                                             | producir descripciones. | Se puede articular con artistica. |
| Identificar por medio de descripciones                                                      |                                                                                             |                         |                                   |
| Basico:                                                                                     |                                                                                             | producir descripciones. |                                   |
| Identificar por medio de descripciones , mediante textos cortos y descripciones             |                                                                                             | descripciones           |                                   |
| Alto:                                                                                       |                                                                                             | descripciones           |                                   |
| Aplicar a partir de textos de diversos autores para producir descripciones.                 |                                                                                             |                         |                                   |
| Superior:                                                                                   |                                                                                             |                         |                                   |
| Aplicar , con precisión a partir de textos de diversos autores para producir descripciones. |                                                                                             |                         |                                   |

| Area: Idiomas extranjeros          | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                               | Grado: Octavo (8)        | Periodo: Tercer periodo            |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| Estandar                           | Aplicar , con precision a partir representaciones gráficas. mediante información de un texto. |                          |                                    |
| Desempeño Superior:                | Indicadores de evaluacion                                                                     | Enseñanzas o contenidos  | Articulacion de las enseñanzas     |
| Bajo:                              |                                                                                               | información de un texto. | Se puede articular con tecnologia. |
| Aplicar , con un texto información |                                                                                               | información de un texto. |                                    |



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

|                                                                                                                   |  |                      |                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Basico:</b><br>Aplicar , con un texto información por medio de representaciones graficas y textos escritos     |  | un texto información | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escritura</li> <li>• Escucha</li> <li>• Escucha</li> <li>• Lectura</li> <li>• Lectura</li> <li>• Monólogos</li> <li>• Monólogos</li> </ul> |  |
| <b>Alto:</b><br>Aplicar a partir representaciones gráficas. mediante información de un texto.                     |  | un texto información |                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Superior:</b><br>Aplicar , con precision a partir representaciones gráficas. mediante información de un texto. |  |                      |                                                                                                                                                                                     |  |

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                                                                         | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                                      |                                                                  | Grado: Octavo (8)                                                                                                                                                                                                                                                         | Periodo: Cuarto periodo                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Estandar                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
| Desempeño Superior:                                                                                                                                               | Aplicar , con precisión a partir de el entorno escolar por medio de textos de temas personales y relacionados con otras asignaturas. |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
| Indicadores de desempeño                                                                                                                                          | Indicadores de evaluacion                                                                                                            | Enseñanzas o contenidos                                          | Competencias                                                                                                                                                                                                                                                              | Articulacion de las enseñanzas              |
| <b>Bajo:</b><br>Identificar , con temas personales y de otras asignaturas                                                                                         |                                                                                                                                      | textos de temas personales y relacionados con otras asignaturas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación</li> <li>• Conversación</li> <li>• Escucha</li> <li>• Escritura</li> <li>• Escucha</li> <li>• Lectura</li> <li>• Lectura</li> <li>• Lectura</li> <li>• Lectura</li> <li>• Escritura</li> <li>• Monólogos</li> </ul> | Se articula con religion, ciencias sociales |
| <b>Basico:</b><br>Identificar , con temas personales y de otras asignaturas a traves de la (género, etnia, religión, opción de vida, cultura y condición social). |                                                                                                                                      | textos de temas personales y relacionados con otras asignaturas. |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
| <b>Alto:</b><br>Aplicar a partir de el entorno escolar por medio de textos de temas personales y relacionados con otras asignaturas.                              |                                                                                                                                      | temas personales y de otras asignaturas                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
| <b>Superior:</b><br>Aplicar , con precisión a partir de el entorno escolar por medio de textos de temas personales y relacionados con otras asignaturas.          |                                                                                                                                      | temas personales y de otras asignaturas                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

### Grado: Noveno (9)

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                                                                                 | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                                                              |                                          | Grado: Noveno (9)                                                                                                                                                                                                                             | Periodo: Primer periodo        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Estandar                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                |
| Desempeño Superior:                                                                                                                                                       | Aplicar , con precisión a partir de narraciones escritas y orales por medio de la comprensión de textos literarios: identificar el nudo, inicio y desenlace. |                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                |
| Indicadores de desempeño                                                                                                                                                  | Indicadores de evaluacion                                                                                                                                    | Enseñanzas o contenidos                  | Competencias                                                                                                                                                                                                                                  | Articulacion de las enseñanzas |
| Bajo:<br>Identificar , en el inicio, nudo y desenlace                                                                                                                     |                                                                                                                                                              | identificar el nudo, inicio y desenlace. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Escucha</li><li>• Escucha</li><li>• Lectura</li><li>• Lectura</li><li>• Escritura</li><li>• Escritura</li><li>• Monólogos</li><li>• Monólogos</li><li>• Conversación</li><li>• Conversación</li></ul> | Se articula con castellano     |
| Basico:<br>Identificar , en el inicio, nudo y desenlace , mediante narraciones escritas y orales                                                                          |                                                                                                                                                              | identificar el nudo, inicio y desenlace. |                                                                                                                                                                                                                                               |                                |
| Alto:<br>Aplicar a partir de narraciones escritas y orales por medio de la comprensión de textos literarios: identificar el nudo, inicio y desenlace.                     |                                                                                                                                                              | el inicio, nudo y desenlace              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                |
| Superior:<br>Aplicar , con precisión a partir de narraciones escritas y orales por medio de la comprensión de textos literarios: identificar el nudo, inicio y desenlace. |                                                                                                                                                              | el inicio, nudo y desenlace              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                |

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                                                                  | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                                               |                                                                 | Grado: Noveno (9)                                                                                                                                                                                                                                                                 | Periodo: Segundo periodo                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Estandar                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |
| Desempeño Superior:                                                                                                                                        | Aplicar , con precisión a partir de relación texto, significado e imagen para emplear la adición, el contraste, el orden temporal y espacial. |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |
| Indicadores de desempeño                                                                                                                                   | Indicadores de evaluacion                                                                                                                     | Enseñanzas o contenidos                                         | Competencias                                                                                                                                                                                                                                                                      | Articulacion de las enseñanzas                             |
| Bajo:<br>Identificar por medio de de la adición, el contraste, el orden temporal y espacial                                                                |                                                                                                                                               | emplear la adicion, el contraste, el orden temporal y espacial. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Escucha</li><li>• Escucha</li><li>• Escucha</li><li>• Lectura</li><li>• Lectura</li><li>• Lectura</li><li>• Escritura</li><li>• Escritura</li><li>• Monólogos</li><li>• Monólogos</li><li>• Conversación</li><li>• Conversación</li></ul> | Se articula con matematicas, educacion fisica y artistica. |
| Basico:<br>Identificar por medio de de la adición, el contraste, el orden temporal y espacial , con enunciados                                             |                                                                                                                                               | emplear la adicion, el contraste, el orden temporal y espacial. |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |
| Alto:                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               | de la adición, el contraste, el orden temporal y espacial       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |
| Aplicar a partir de relación texto, significado e imagen para emplear la adicion, el contraste, el orden temporal y espacial.                              |                                                                                                                                               | de la adición, el contraste, el orden temporal y espacial       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |
| Superior:<br>Aplicar , con precisión a partir de relación texto, significado e imagen para emplear la adicion, el contraste, el orden temporal y espacial. |                                                                                                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |

| Area: Idiomas extranjeros | Asignatura: Idiomas extranjeros | Grado: Noveno (9) | Periodo: Tercer periodo |
|---------------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------------|
| Estandar                  |                                 |                   |                         |



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

| Desempeño Superior:                                                                                       | Aplicar , con precisión a partir de explicar por medio de planear y justificar las acciones. |                                    |                                                                            |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Indicadores de desempeño                                                                                  | Indicadores de evaluacion                                                                    | Enseñanzas o contenidos            | Competencias                                                               | Articulacion de las enseñanzas   |
| Bajo:<br>Identificar por medio de los planes, las acciones                                                |                                                                                              | planear y justificar las acciones. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura</li> <li>Lectura</li> </ul> | Se articula con etica y valores. |
| Basico:<br>Identificar por medio de los planes, las acciones las, explicaciones                           |                                                                                              | planear y justificar las acciones. |                                                                            |                                  |
| Alto:<br>Aplicar a partir de explicar por medio de planear y justificar las acciones.                     |                                                                                              | los planes, las acciones           |                                                                            |                                  |
| Superior:<br>Aplicar , con precisión a partir de explicar por medio de planear y justificar las acciones. |                                                                                              | los planes, las acciones           |                                                                            |                                  |

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                                                                           | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                                                        |                                                  | Grado: Noveno (9)                                                                                            | Periodo: Cuarto periodo                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Estandar                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                                              |                                                |
| Desempeño Superior:                                                                                                                                                 | Aplicar , con precisión a partir de de hechos de la actualidad local,regional y nacional por medio de textos descriptivos, narrativos y argumentativos |                                                  |                                                                                                              |                                                |
| Indicadores de desempeño                                                                                                                                            | Indicadores de evaluacion                                                                                                                              | Enseñanzas o contenidos                          | Competencias                                                                                                 | Articulacion de las enseñanzas                 |
| Bajo:<br>Identificar por medio de textos narrativos, argumentativos y descriptivos                                                                                  |                                                                                                                                                        | textos descriptivos, narrativos y argumentativos | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura</li> <li>Lectura</li> <li>Lectura</li> <li>Lectura</li> </ul> | Se articula con ciencias sociales y artistica. |
| Basico:<br>Identificar por medio de textos narrativos, argumentativos y descriptivos a traves de la cultura                                                         |                                                                                                                                                        | textos descriptivos, narrativos y argumentativos |                                                                                                              |                                                |
| Alto:<br>Aplicar a partir de de hechos de la actualidad local,regional y nacional por medio de textos descriptivos, narrativos y argumentativos                     |                                                                                                                                                        | textos narrativos, argumentativos y descriptivos |                                                                                                              |                                                |
| Superior:<br>Aplicar , con precisión a partir de de hechos de la actualidad local,regional y nacional por medio de textos descriptivos, narrativos y argumentativos |                                                                                                                                                        | textos narrativos, argumentativos y descriptivos |                                                                                                              |                                                |



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

### Grado: Decimo (10)

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                                                                                                                                   | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            | Grado: Decimo (10) | Periodo: Primer periodo                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estandar                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                    |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Desempeño Superior:                                                                                                                                                                                                         | Aplico , con precisión las estrategias de lectura que me permitan identificar las relaciones semánticas y sintácticas que cumplen las palabras dentro de diferentes textos para comprender su sentido general.                                                                         |                                                                                                                                            |                    |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Indicadores de desempeño                                                                                                                                                                                                    | Indicadores de evaluacion                                                                                                                                                                                                                                                              | Enseñanzas o contenidos                                                                                                                    | Competencias       | Articulacion de las enseñanzas                                                                                                                                                                                                     |
| Bajo:<br>Aplico de manera práctica estrategias de análisis semántico y sintáctico                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | comprender su sentido general.                                                                                                             | • Lectura          | Esta transversalidad se puede llevar a cabo con áreas tales como Ciencias Naturales, ciencias sociales, Lengua castellana, Ética y Valores, Física a partir de la lectura e interpretación de textos tomados de cada una de ellas. |
| Basico:<br>Aplico de manera práctica estrategias de análisis semántico y sintáctico durante la lectura, el análisis y la construcción de textos cortos en inglés con coherencia.                                            | Mediante la solución de talleres maneja vocabulario en Inglés que describe secuencias lógicas en eventos determinados aplico de manera práctica estrategias de análisis semántico y sintáctico durante la lectura, solución de talleres y aplicación de pruebas tipo ICFES. 2015-04-24 | comprender su sentido general.<br><br>estrategias de análisis semántico y sintáctico<br><br>estrategias de análisis semántico y sintáctico |                    |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Alto:<br>Aplico e identifico durante la lectura de diferentes textos para comprender su sentido general.                                                                                                                    | Mediante la lectura y la aplicación de estrategias de análisis e interpretación de diferentes textos 2015-04-24                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |                    |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Superior:<br>Aplico , con precisión las estrategias de lectura que me permitan identificar las relaciones semánticas y sintácticas que cumplen las palabras dentro de diferentes textos para comprender su sentido general. | Mediante la lectura de textos y desarrollo de talleres, analizo con precisión las relaciones semánticas y sintácticas que cumplen las palabras dentro de diferentes textos para comprender su sentido general. 2015-04-24                                                              |                                                                                                                                            |                    |                                                                                                                                                                                                                                    |

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                                                      | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Grado: Decimo (10) | Periodo: Segundo periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estandar                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Desempeño Superior:                                                                                                                            | Aplico la lectura intertextual , con actitud crítica y responsable a partir de lecturas relacionadas con otras áreas para generar ambientes de aprendizaje. que me permitan ampliar mis conocimientos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Indicadores de desempeño                                                                                                                       | Indicadores de evaluacion                                                                                                                                                                              | Enseñanzas o contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Competencias       | Articulacion de las enseñanzas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Bajo:<br>Aplico con interes algunas técnicas de lectura e interpretación de textos en Inglés (identificación de cognados y translucent words), |                                                                                                                                                                                                        | que me permitan ampliar mis conocimientos.<br><br>que me permitan ampliar mis conocimientos.<br><br>algunas técnicas de lectura e interpretación de textos en Inglés (identificación de cognados y translucent words),<br><br>algunas técnicas de lectura e interpretación de textos en Inglés (identificación de cognados y translucent words), | • Lectura          | Se realiza transversalidad con todas las áreas del pñsum académico, por cuanto, de cada una de ellas se pueden tomar lecturas que permitan la interpretación, la lectura y el enriquecimiento de los saberes. así:<br><br>Lengua castellana, textos narrativos, poéticos, argumentativos, informativos...<br><br>Ciencias sociales: textos históricos, informativos, geográficos, ubicación de sitios y hechos de interés y trascendencia universal,<br><br>Ciencias Naturales: Textos científicos., botánicos, |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Basico:</b><br>Aplico con interes algunas técnicas de lectura e interpretación de textos en Inglés (identificación de cognados y translucent words), a partir de la lectura de diferentes tipos de textos               | Mediante Mediante la lectura de diferentes clases de textos participo en las actividades de análisis atendiendo los procedimientos y estructura gramatical vista. 2015-06-19                                                       |  | Informática, apropiación de la tecnología durante la Adquisición de información.<br><br>Textos matemáticos: autores, obras, reglas, bases, teorías |
| <b>Alto:</b><br>Aplico la lectura intertextual a partir de lecturas relacionadas con otras áreas para generar ambientes de aprendizaje. que me permitan ampliar mis conocimientos.                                         | Mediante Mediante Practico la lectura comprensiva de diferentes textos relacionados con otras áreas del saber atendiendo las pautas de coherencia y cohesión vistas. 2015-09-18<br>2015-06-19                                      |  |                                                                                                                                                    |
| <b>Superior:</b><br>Aplico la lectura intertextual , con actitud crítica y responsable a partir de lecturas relacionadas con otras áreas para generar ambientes de aprendizaje. que me permitan ampliar mis conocimientos. | Mediante Mediante el desarrollo de talleres, asumo con actitud crítica y responsable la lectura de diversos textos relacionados con las distintas áreas del saber, de manera que me permitan ampliar mis conocimientos. 2015-06-19 |  |                                                                                                                                                    |

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                                                                                                                                                               | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  | Grado: Decimo (10)  | Periodo: Tercer periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                                                                                                                                                              | Aplico y valoro la lectura de diferentes tipos de textos, de acuerdo a los temas de mi interés y su relación con base en textos relacionados con las diferentes disciplinas del saber.                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Enseñanzas o contenidos</b>                                                                                                   | <b>Competencias</b> | <b>Articulación de las enseñanzas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Bajo:</b><br>Aplico y valoro la práctica continua de textos relacionados con las diferentes disciplinas del saber                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | las diferentes disciplinas del saber.<br><br>las diferentes disciplinas del saber.                                               | • Lectura           | Este desempeño se alcanza mediante la aplicación de diferentes clases de textos que le permitan al estudiante asumirlos a partir de conocimientos previos y habilidades artísticas, físicas transversalidad con áreas tales como: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Castellano, Educación Artística y Dibujo, Matemáticas, Educación Física, Música. |
| <b>Basico:</b><br>Aplico y valoro la práctica continua de textos relacionados con las diferentes disciplinas del saber mediante la elaboracion de cuadros y esquemas explicativos cuentos, canciones, mapas, gráficos, ejercicios físicos, videos, etc. | Mediante Mediante Mediante esquemas explicativos cuentos, canciones, mapas, gráficos, ejercicios físicos, videos, etc, aplico y valoro la práctica continua de textos relacionados con las diferentes disciplinas del saber. 2015-09-18                                                                                    | textos relacionados con las diferentes disciplinas del saber<br><br>textos relacionados con las diferentes disciplinas del saber |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Alto:</b><br>Aplico y valoro la lectura de diferentes tipos de textos, con base en textos relacionados con las diferentes disciplinas del saber.                                                                                                     | Mediante Mediante Mediante esquemas explicativos cuentos, canciones, mapas, gráficos, ejercicios físicos, videos, etc, interpreto diferentes tipos de textos, con base en otros relacionados con las diferentes disciplinas del saber. 2015-09-18                                                                          |                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Superior:</b><br>Aplico y valoro la lectura de diferentes tipos de textos, de acuerdo a los temas de mi interés y su relación con base en textos relacionados con las diferentes disciplinas del saber.                                              | Mediante Mediante Mediante la aplicación de diferentes actividades tales como esquemas explicativos cuentos, canciones, mapas, gráficos, ejercicios físicos, videos, etc aplico y valoro con eficiencia, los temas de mi interés y su relación con otros relacionados con las diferentes disciplinas del saber. 2015-09-18 |                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |





## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                                                                                                                                                             | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               | Grado: Decimo (10) | Periodo: Cuarto periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                                                                                                                                                            | Aplico habilidades de lecto-escritura con un análisis coherente y cohesivo de diferentes de temas relacionados con diversas áreas del conocimiento, con el fin de comprender las ideas principales y específicas de los textos.                                  |                                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Indicadores de desempeño                                                                                                                                                                                                                              | Indicadores de evaluacion                                                                                                                                                                                                                                        | Enseñanzas o contenidos                                       | Competencias       | Articulacion de las enseñanzas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Bajo:</b><br>Aplico estrategias de comprensión y análisis textual , en textos descriptivos, narrativos y argumentativos,                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  | comprender las ideas principales y específicas de los textos. | • Lectura          | Aprovecho la información obtenida a través de los textos narrativos, descriptivo y argumentativos para aplicar estrategias de análisis y comprensión , retomando los conocimientos previos adquiridos en cada una de las áreas del conocimiento : Castellano, Sociales, Ciencias Naturales, Ética y Valores, Artística, Informática, Religión, Matemáticas,entre otras. |
| <b>Basico:</b><br>Aplico estrategias de comprensión y análisis textual , en textos descriptivos, narrativos y argumentativos, con el fin de comprender las ideas principales y específicas de textos relacionados con las diferentes áreas del saber. | Mediante la lectura comprensiva, identifico las ideas principales de los textos y los relaciono con otras áreas del conocimiento. 2015-11-20                                                                                                                     | comprender las ideas principales y específicas de los textos. |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Alto:</b><br>Aplico habilidades de lecto-escritura de temas relacionados con diversas áreas del conocimiento, con el fin de comprender las ideas principales y específicas de los textos.                                                          | Mediante la práctica de las habilidades de lecto-escritura identifico las ideas principales y específicas de los textos, identifico las ideas principales y específicas de los textos, los comprendo y los relaciono con otras áreas del conocimiento.2015-11-20 | textos descriptivos, narrativos y argumentativos,             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Superior:</b><br>Aplico habilidades de lecto-escritura con un análisis coherente y cohesivo de diferentes de temas relacionados con diversas áreas del conocimiento, con el fin de comprender las ideas principales y específicas de los textos.   | Mediante un análisis coherente y cohesivo de diferentes de temas relacionados con diversas áreas del conocimiento, aplico habilidades de lecto-escritura para comprender las ideas principales y específicas de los textos. 2015-11-20                           | textos descriptivos, narrativos y argumentativos,             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

### Grado: Once (11)

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                                                                                                        | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              | Grado: Once (11) | Periodo: Primer periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estandar                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Desempeño Superior:                                                                                                                                                                              | APLICAR CON PRECISIÓN durante actividades prácticas en el aula de clase variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.                                                                        |                                                                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Indicadores de desempeño                                                                                                                                                                         | Indicadores de evaluación                                                                                                                                                                                                                   | Enseñanzas o contenidos                                                                      | Competencias     | Articulación de las enseñanzas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Bajo:<br>APLICAR actividades que permitan el análisis y la comprensión de diferentes tipos de textos,                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             | variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. | • Lectura        | Teniendo en cuenta la variedad de textos, los propósitos y su finalidad para la construcción de los esquemas mentales de os estudiantes, se puede aplicar transversalidad con ellos así:<br><br>Elaboración de esquemas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos; aplicación de la técnica del subrayado, la clasificación semántica de las palabras de acuerdo a los textos abordados; elaboración de gráficos, dibujos, caricaturas; pintura, coloreo y aplicación de gamas de gamas de colores , de trazos, de líneas, el dibujo de mapas, figuras geométricas; redacción de ensayos, descripciones, narraciones cortas, cuentos paralelos, juegos de palabra e invención de , invento otros finales para los textos leídos. |
| Basico:<br>APLICAR actividades que permitan el análisis y la comprensión de diferentes tipos de textos, durante actividades de lectura, solución de talleres y aplicación de pruebas tipo icfes. | Mediante diferentes actividades, realización de talleres y solución de pruebas tipo ICFES, analizo el propósito del autor en diferentes tipos de textos. 2015-09-18                                                                         | variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto. |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Alto:<br>APLICAR durante actividades prácticas en el aula de clase variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.                                  | Mediante variedad de estrategias de comprensión de lectura identifico el propósito que se persigue con cada no de los textos asumidos durante las actividades prácticas en el aula de clase. 2015-06-19                                     | el análisis y la comprensión de diferentes tipos de textos,                                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Superior:<br>APLICAR CON PRECISIÓN durante actividades prácticas en el aula de clase variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.                | Mediante Mediante variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto, aplico con precisión actividades prácticas en el aula de clase, e infiero el propósito de cada uno de los textos. 2015-04-17 | el análisis y la comprensión de diferentes tipos de textos,                                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                                                                                                                                                        | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Grado: Once (11)                                                                  | Periodo: Segundo periodo |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estandar                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Desempeño Superior:                                                                                                                                                                                                                              | Aplico y reconozco , con precisión las palabras claves dentro de un texto, a partir de la identificación de palabras claves, translucent words, cognades o palabras transparentes, , como procedimientos para la práctica de la lectura adecuada a los propósitos del autor y al tipo de texto.                                                   |                                                                                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Indicadores de desempeño                                                                                                                                                                                                                         | Indicadores de evaluacion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Enseñanzas o contenidos                                                           | Competencias             | Articulacion de las enseñanzas                                                                                                                                                                                                                                    |
| Bajo:<br>Identifico información clave durante la lectura e interpretación de textos                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | la práctica de la lectura adecuada a los propósitos del autor y al tipo de texto. | • Lectura                | Se puede llevar a cabo la transversalidad con áreas tales como dibujo, Educación Física, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Ética y Valores, Informática, Educación Física, Religión. Democracia, Castellano. De acuerdo a los textos escogidos. |
| Basico:<br>Identifico información clave durante la lectura e interpretación de textos , mediante la identificación de palabras claves, translucent words, cognades o palabras transparentes,                                                     | Mediante reconozco información clave durante la lectura e interpretación de textos , teniendo en cuenta la identificación de palabras claves y los procedimientos de interpretación de textos vistos. 2015-09-18                                                                                                                                  | la práctica de la lectura adecuada a los propósitos del autor y al tipo de texto. |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Alto:<br>Aplico y reconozco a partir de la identificación de palabras claves, translucent words, cognades o palabras transparentes, , como procedimientos para la práctica de la lectura adecuada a los propósitos del autor y al tipo de texto. | Mediante desarrollo y en el de otros seres vivos desarrollo y solución de talleres de lecturas en Inglés, reconozco a partir de la identificación de palabras claves, translucent words, cognades o palabras transparentes, como procedimientos para la práctica de la lectura adecuada a los propósitos del autor y al tipo de texto. 2015-06-19 | lectura e interpretación de textos                                                |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Superior:<br>Aplico y reconozco , con precisión las palabras claves dentro de un texto, a partir de la                                                                                                                                           | Mediante la lectura, solución de talleres y aplicación de pruebas tipo icfes. Aplico y reconozco , con precisión las palabras claves                                                                                                                                                                                                              | lectura e interpretación de textos                                                |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| identificación de palabras claves, translucent words, cognades o palabras transparentes, , como procedimientos para la práctica de la lectura adecuada a los propósitos del autor y al tipo de texto. | dentro de un texto, a partir de la identificación de palabras claves, translucent words, cognades o palabras transparentes, como procedimientos para la práctica de la lectura adecuada a los propósitos del autor y al tipo de texto. 2015-04-17 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                                                                                                                              | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                                                                                                                                 | Grado: Once (11)                                                     | Periodo: Tercer periodo                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Aplico las técnicas de lectura comprensiva para asumir con propiedad e interés la lectura de diferentes tipos de textos , utilizando diferentes fuentes informativas (prensa, revistas, internet).</b>                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                                                                                                                             | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Enseñanzas o contenidos</b>                                       | <b>Competencias</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Enseñanzas o contenidos</b>                                       | <b>Articulacion de las enseñanzas</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Bajo:</b><br>Aplico técnicas de lectura comprensiva a través de la Ila lectura y el análisis frecuente y dedicado                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 | diferentes fuentes informativas (prensa, revistas, internet).        | Se efectúa la transversalidad con las áreas de Lengua Castellana durante a partir de la lectura de textos informativos (prensa, revistas y artículos de internet); así mismo, se hace evidente el uso de las tecnologías TICS ( TABLETS, COMPUTADORES), mediante el párea de informática. |
| <b>Basico:</b><br>Aplico técnicas de lectura comprensiva a través de la Ila lectura y el análisis frecuente y dedicado de textos narrativos e informativos                                                             | Mediante la lectura y el análisis frecuente de textos narrativos e informativos, aplico algunas técnicas de lectura comprensiva. 2015-09-18                                                                                     | textos extraídos de diferentes fuentes (prensa, revistas, internet). |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Alto:</b><br>Aplico las técnicas de lectura comprensiva de textos informativos a partir de los textos extraídos de diferentes fuentes (prensa, revistas, internet).                                                 | Mediante la lectura de informativos, (prensa, revistas, internet), aplico las técnicas de lectura comprensiva . 2015-09-18                                                                                                      | Ila lectura y el análisis frecuente y dedicado                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Superior:</b><br>Aplico las técnicas de lectura comprensiva para asumir con propiedad e interés la lectura de diferentes tipos de textos , utilizando diferentes fuentes informativas (prensa, revistas, internet). | Mediante la lectura de diferentes tipos de textos, aplico las técnicas de lectura comprensiva para asumir con propiedad e interés diferentes fuentes informativas (prensa, revistas, internet) con fines académicos. 2015-09-18 | Ila lectura y el análisis frecuente y dedicado                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Area: Idiomas extranjeros                                                                                                 | Asignatura: Idiomas extranjeros                                                                                                                                                                                        | Grado: Once (11)                             | Periodo: Cuarto periodo                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                           | <b>Aplico y desarrollo estrategias de lectura inferencial a partir de su práctica frecuente mediante la lectura de diferentes clases de textos.</b>                                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                                | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Enseñanzas o contenidos</b>               | <b>Competencias</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                                           | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Enseñanzas o contenidos</b>               | <b>Articulacion de las enseñanzas</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Bajo:</b><br>Aplico estrategias de lectura inferencial a través de la lectura y análisis                               |                                                                                                                                                                                                                        | diferentes clases de textos.                 | Se efectúa transversalidad con el área de Lengua Castellana por cuanto se requiere cimentar conceptos gramaticales de preposición, conector, oración, párrafo, para que de esta manera se reconozcan estos elementos dentro de la semántica y sintaxis inglesa. |
| <b>Basico:</b><br>Aplico estrategias de lectura inferencial a través de la lectura y análisis de diversos tipos de textos | Mediante Mediante el reconocimiento y el análisis de la estructura de los textos, analizo las clases de párrafos y las funciones que cumplen los conectores y los elementos de enlace en cada uno de ellos. 2015-11-20 | diferentes clases de textos.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Alto:</b><br>Aplico y desarrollo estrategias de lectura inferencial mediante la lectura de diferentes                  | Mediante Mediante Mediante Mediante el desarrollo estrategias de lectura inferencial analizo la estructura de los párrafos y los                                                                                       | lectura y análisis<br><br>lectura y análisis |                                                                                                                                                                                                                                                                 |



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| clases de textos.                                                                                                                                         | elementos de enlace que les brindan coherencia y cohesión a los diferentes clases de textos. 2015-11-20                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| Superior:<br>Aplico y desarrollo estrategias de lectura inferencial a partir de su práctica frecuente mediante la lectura de diferentes clases de textos. | Mediante Mediante Mediante la lectura de diferentes clases de textos, aplico y desarrollo estrategias de lectura inferencial como la identificación de las clases de párrafos, las funciones internas de conectores, preposiciones y elementos de enlace durante la práctica frecuente del análisis de textos. 2015-11-20 |  |  |  |



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA