

REFERENTES PARA EL AREA DE

FILOSOFIA

JEFE DE AREA

TRABAJO A MANERA DE INFORME

COORDINADOR DEL CURRICULO

COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

PROYECTO CURRICULAR FILOSOFIA

2014



Tabla de contenido

PRESENTACION GENERAL	3
MISION	4
VISION	5
ENFOQUE EPISTEMOLOGICO	6
MALLAS CURRICULARES	9
Materia: Filosofia	9



PRESENTACION GENERAL

El área de Filosofía se orienta a la formación de estudiantes en el ámbito de la reflexión de problemas de pensamiento, de comportamiento, de conocimiento y de la cultura, que durante siempre se ha hecho el hombre para preguntarse por el lugar que ocupa en el mundo y como tomar las mejores reflexiones y decisiones para mejorar su entorno.

En efecto, el porvenir de la sociedad colombiana plantea el reto de formar personas autónomas, cuya competencia crítica alcance un nivel de desarrollo que les permita evaluar la calidad de los argumentos y tomar las mejores decisiones. También exige la formación de ciudadanos dispuestos a explicar y resolver sus conflictos mediante la palabra y no por medio de la violencia, es decir, dotados de una competencia dialógica altamente desarrollada. (M.E.N.)



MISION

Fomentar en el estudiante estrategias encaminadas a consolidar la practica filosófica que redunden en el beneficio personal y el enriquecimiento de conocimientos lógicos, valores humanos y experiencias sociales de los educandos.



VISION

Ofrecer a los estudiantes la posibilidad de desarrollar competencias y manejo de valores, tendientes a mejorar el interactuar académico, humano, social e intelectual que fortalezcan los principios de libertad y autonomía que le permitan actuar en su medio como un ser con criterios propios y capaz de ser útil socialmente.



ENFOQUE EPISTEMOLOGICO

El área de Filosofía se orienta a la formación de estudiantes en el ámbito de la reflexión de problemas de pensamiento, de comportamiento, de conocimiento y de la cultura, que durante siempre se ha hecho el hombre para preguntarse por el lugar que ocupa en el mundo. Para lograrlo, debe enmarcar el desarrollo de las competencias planteadas para el área. (Crítica- reflexiva, propositiva, comunicativa, y textual), a partir de preguntas hechas por y para el hombre, desde los pensadores de la antigüedad hasta nuestros días.

Retomando, en forma paralela, el desarrollo de las habilidades reflexivas, de análisis y proposición que le permiten resolver problemas de su cotidianidad a partir del ejercicio sistemático y decidido del pensamiento.

Los objetos de enseñanza o contenidos están estructurados por los siguientes ejes curriculares: La pregunta por el hombre, la pregunta del hombre por su cultura y la pregunta por el conocimiento. Cada uno de estos ejes está constituido por ejes temáticos que se han secuenciado de manera coherente en los grados décimo y once.

El objeto de conocimiento del área son los grandes interrogantes por el conocimiento, los cuales pueden ser abordados desde diferentes corrientes o aproximaciones teóricas que se concretan en la construcción de un criterio autónomo para relacionarse con los demás y con el ambiente circundante.

El enfoque teórico es reflexivo, el cual busca que los estudiantes asuman una mirada crítica acerca de todo lo que los rodea, para que puedan tomar posición en la sociedad como ciudadanos. Para la construcción de éste enfoque se ha recurrido a la revisión permanente de fuentes documentales y la disertación como forma de presentación de sus propias elaboraciones.

Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de las competencias y la implementación del decreto 1290 en las instituciones públicas del Municipio de Sabaneta. Con esta área se pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades en el ámbito del conocimiento de si mismo y de los demás que presentan los estudiantes y la comunidad, en pos de formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en los que le toca desempeñarse.



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA



MALLAS CURRICULARES

Materia: Filosofía Grado: Decimo (10)

Area: filosofía	Asignatura: Filosofía		Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior: Argumenta con valor e importancia mediante la lectura y analisis de textos filosoficos las razones de los demas y mis propias desde un punto de vista filosófico.				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Comprender , con importancia las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico		razones de los demas y mis propias desde un punto de vista filosófico.	<ul style="list-style-type: none"> • Núcleo de la estética 	Se realiza transversalidad con el Área de castellano, Ciencias Sociales.
Basico: Comprender , con importancia las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico , con Lectura de diferentes textos	Mediante la Comprensión , con importancia las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico , con Lectura de diferentes textos 2015-04-24	razones de los demas y mis propias desde un punto de vista filosófico.		
Alto: Argumenta mediante la lectura y analisis de textos filosoficos las razones de los demas y mis propias desde un punto de vista filosófico.	Mediante la lectura y analisis de textos filosoficos las razones de los demas y mis propias desde un punto de vista filosófico. 2015-04-24	importancia las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico		
Superior: Argumenta con valor e importancia mediante la lectura y analisis de textos filosoficos las razones de los demas y mis propias desde un punto de vista filosófico.	Mediante el valor e importancia mediante la lectura y analisis de textos filosoficos las razones de los demas y mis propias desde un punto de vista filosófico. 2015-04-24	importancia las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico		

Area: filosofía	Asignatura: Filosofía		Grado: Decimo (10)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior: Fundamento con argumentos, validez e importancia , mediante lectura de diferentes textos los elementos que de la información recibida y construyo planteamientos sobre el origen y la constitución del mundo y establezco su carácter filosófico.				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Aplica algunos planteamientos relacionados con el origen y constitución del mundo selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes		de la información recibida y construyo planteamientos sobre el origen y la constitución del mundo y establezco su carácter filosófico.	<ul style="list-style-type: none"> • Núcleo de la moral 	Se realiza trasversalidad con las Áreas de Castellano, Ciencias Sociales, e Informatica.
		de la información recibida y construyo planteamientos sobre el origen y la constitución del mundo y establezco su carácter filosófico.		
		planteamientos relacionados con el origen y constitución del mundo selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Basico: Aplica algunos planteamientos relacionados con el origen y constitución del mundo selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes por medio de lecturas de diferentes textos	Mediante algunos planteamientos relacionados con el origen y constitución del mundo selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes por medio de lecturas de diferentes textos 2015-06-19	planteamientos relacionados con el origen y constitución del mundo selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes	
Alto: Fundamento , mediante lectura de diferentes textos los elementos que de la información recibida y construyo planteamientos sobre el origen y la constitución del mundo y establezco su carácter filosófico.	Mediante Fundamento , mediante lectura de diferentes textos los elementos que de la información recibida y construyo planteamientos sobre el origen y la constitución del mundo y establezco su carácter filosófico. 2015-06-19		
Superior: Fundamento con argumentos, validez e importancia , mediante lectura de diferentes textos los elementos que de la información recibida y construyo planteamientos sobre el origen y la constitución del mundo y establezco su carácter filosófico.	Mediante Fundamento con argumentos, validez e importancia , mediante lectura de diferentes textos los elementos que de la información recibida y construyo planteamientos sobre el origen y la constitución del mundo y establezco su carácter filosófico. 2015-06-19		

Area: filosofía	Asignatura: Filosofía	Grado: Decimo (10)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Aplico con análisis, interpretación y posición crítica por medio de lecturas de diferentes textos los saberes previos fente a las concepciones y problemas sobre el ser tratado por los filosofos a traves de la historia.		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Aplico algunos saberes previos frente a las concepciones del ser y desarrollo a partir de las discusiones filosóficas		saberes previos fente a las concepciones y problemas sobre el ser tratado por los filosofos a traves de la historia.	• Núcleo de la estética Se realiza transversalidad con las Áreas de Ciencias Sociales, Etica, Religión, Ciencias Naturales, Castellano.
Basico: Aplico algunos saberes previos frente a las concepciones del ser y desarrollo a partir de las discusiones filosóficas por medio de lectura de diferentes textos	Mediante algunos saberes previos frente a las concepciones del ser y desarrollo a partir de las discusiones filosóficas por medio de lectura de diferentes textos 2015-09-18	saberes previos fente a las concepciones y problemas sobre el ser tratado por los filosofos a traves de la historia.	
Alto: Aplico por medio de lecturas de diferentes textos los saberes previos fente a las concepciones y problemas sobre el ser tratado por los filosofos a traves de la historia.	Mediante de lecturas de diferentes textos los saberes previos fente a las concepciones y problemas sobre el ser tratado por los filosofos a traves de la historia. 2015-09-18	saberes previos frente a las concepciones del ser y desarrollo a partir de las discusiones filosóficas	
Superior: Aplico con análisis, interpretación y posición crítica por medio de lecturas de diferentes textos los saberes previos fente a las concepciones y problemas sobre el ser tratado por los filosofos a traves de la historia.	Mediante . el análisis, interpretación y posición crítica por medio de lecturas de diferentes textos los saberes previos fente a las concepciones y problemas sobre el ser tratado por los filosofos a traves de la historia. 2015-09-18	saberes previos frente a las concepciones del ser y desarrollo a partir de las discusiones filosóficas	



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: filosofia	Asignatura: Filosofia		Grado: Decimo (10)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica con importancia, certeza y sentido práctico las Situaciones problemáticas de problemas filosóficos de la lógica a partir de los datos hallados en la experiencia y se apropia de sus principios para desarrollar sus razonamientos y exponerlos.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Aplica algunos problemas filosóficos de la lógica a partir de los datos hallados en la experiencia		problemas filosóficos de la lógica a partir de los datos hallados en la experiencia y se apropia de sus principios para desarrollar sus razonamientos y exponerlos.	<ul style="list-style-type: none"> • Núcleo de la estética 	Se realiza transversalidad con las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemáticas e Informática.
Basico: Aplica algunos problemas filosóficos de la lógica a partir de los datos hallados en la experiencia , utilizando Situaciones problemáticas	Mediante algunos problemas filosóficos de la lógica a partir de los datos hallados en la experiencia , utilizando Situaciones problemáticas 2015-11-20	problemas filosóficos de la lógica a partir de los datos hallados en la experiencia y se apropia de sus principios para desarrollar sus razonamientos y exponerlos.		
Alto: Aplica las Situaciones problemáticas de problemas filosóficos de la lógica a partir de los datos hallados en la experiencia y se apropia de sus principios para desarrollar sus razonamientos y exponerlos.	Mediante las Situaciones problemáticas de problemas filosóficos de la lógica a partir de los datos hallados en la experiencia y se apropia de sus principios para desarrollar sus razonamientos y exponerlos. 2015-11-20	problemas filosóficos de la lógica a partir de los datos hallados en la experiencia problemas filosóficos de la lógica a partir de los datos hallados en la experiencia		
Superior: Aplica con importancia, certeza y sentido práctico las Situaciones problemáticas de problemas filosóficos de la lógica a partir de los datos hallados en la experiencia y se apropia de sus principios para desarrollar sus razonamientos y exponerlos.	Mediante la importancia, certeza y sentido práctico las Situaciones problemáticas de problemas filosóficos de la lógica a partir de los datos hallados en la experiencia y se apropia de sus principios para desarrollar sus razonamientos y exponerlos. 2015-11-20			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Once (11)

Area: filosofía	Asignatura: Filosofía	Grado: Once (11)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Aplico algunas preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas		preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.	• Núcleo de la moral Se realiza transversalidad con las Áreas de Castellano, Ciencias Sociales.
Basico: Aplico algunas preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas por medio de discurso oral	Mediante algunas preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas por medio de discurso oral 2015-04-24	preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.	
Alto: Aplico por medio de Opiniones sustentadas las preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.	Mediante Opiniones sustentadas las preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas. 2015-04-24	preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas	
Superior: Aplico con acertividad, importancia, y análisis por medio de Opiniones sustentadas las preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.	Mediante la acertividad, importancia, y análisis por medio de Opiniones sustentadas las preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas. 2015-04-24	preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas	

Area: filosofía	Asignatura: Filosofía	Grado: Once (11)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Aplico algunas razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico		razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico.	• Núcleo de la moral Se realiza transversalidad con las Áreas de Castellano, Ciencias Sociales.
Basico: Aplico algunas razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico por medio de diversas tematicas	Mediante algunas razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico por medio de diversas tematicas 2015-06-19	razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico.	
Alto: Aplico , utilizando a partir de diversas temáticas las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico.	Mediante utilizando a partir de diversas temáticas las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico. 2015-06-19	razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico	
Superior: Aplico con ideas objetivas,claras y responsables , utilizando a partir de diversas temáticas las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico.	Mediante ideas objetivas,claras y responsables , utilizando a partir de diversas temáticas las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico. 2015-06-19	razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico	



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: filosofía	Asignatura: Filosofía		Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplico con claridad, firmeza y argumentos por medio de dilemas de la vida cotidiana los cursos inéditos de acción para transformar la realidad a partir de la filosofía.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo: Aplico algunos cursos inéditos de acción para transformar la realidad a partir de la filosofía		cursos inéditos de acción para transformar la realidad a partir de la filosofía.	• Núcleo de la moral	Se realiza transversalidad con las Áreas de Castellano, Ciencias Sociales, Etica, Religión.
Basico: Aplico algunos cursos inéditos de acción para transformar la realidad a partir de la filosofía por medio de Dilemas de la vida cotidiana	Mediante algunos cursos inéditos de acción para transformar la realidad a partir de la filosofía por medio de Dilemas de la vida cotidiana 2015-09-18	cursos inéditos de acción para transformar la realidad a partir de la filosofía.		
Alto: Aplico por medio de dilemas de la vida cotidiana los cursos inéditos de acción para transformar la realidad a partir de la filosofía.	Mediante los dilemas de la vida cotidiana los cursos inéditos de acción para transformar la realidad a partir de la filosofía. 2015-09-18	cursos inéditos de acción para transformar la realidad a partir de la filosofía		
Superior: Aplico con claridad, firmeza y argumentos por medio de dilemas de la vida cotidiana los cursos inéditos de acción para transformar la realidad a partir de la filosofía.	Mediante la claridad, firmeza y argumentos por medio de dilemas de la vida cotidiana los cursos inéditos de acción para transformar la realidad a partir de la filosofía. 2015-09-18	cursos inéditos de acción para transformar la realidad a partir de la filosofía		

Area: filosofía	Asignatura: Filosofía		Grado: Once (11)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplico con compromiso, responsabilidad e importancia por medio de Situaciones problemáticas el fomento de la autonomía y la dignidad en busca de la emancipación.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo: Aplico aspectos de la autonomía y la dignidad en busca de la emancipación		fomento de la autonomía y la dignidad en busca de la emancipación.	• Núcleo de la moral	Se realiza transversalidad con las Áreas de Ciencias Sociales, Castellano, Etica, Religión e Informatica.
Basico: Aplico aspectos de la autonomía y la dignidad en busca de la emancipación por medio de Situaciones problemáticas	Mediante aspectos de la autonomía y la dignidad en busca de la emancipación por medio de Situaciones problemáticas 2015-11-20	fomento de la autonomía y la dignidad en busca de la emancipación.		
Alto: Aplico por medio de Situaciones problemáticas el fomento de la autonomía y la dignidad en busca de la emancipación.	Mediante Situaciones problemáticas el fomento de la autonomía y la dignidad en busca de la emancipación. 2015-11-20	de la autonomía y la dignidad en busca de la emancipación		
Superior: Aplico con compromiso, responsabilidad e importancia por medio de Situaciones problemáticas el fomento de la autonomía y la dignidad en busca de la emancipación.	Mediante el compromiso, responsabilidad e importancia por medio de Situaciones problemáticas el fomento de la autonomía y la dignidad en busca de la emancipación. 2015-11-20	de la autonomía y la dignidad en busca de la emancipación		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA