REFERENTES PARA EL AREA DE

CIENCIAS SOCIALES

JEFE DE AREA

TRABAJO A MANERA DE INFORME

COORDINADOR DEL CURRICULO

COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

PROYECTO CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES

2014

AND CON CALABORA

COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Tabla de contenido

MISION	3
VISION	4
OBJETIVOS GENERALES	5
OBJETIVOS ESPECIFICOS	6
ENFOQUE EPISTEMOLOGICO	7
ENFOQUE METODOLOGICO	9
MALLAS CURRICULARES	11
Materia: Ciencias sociales	11
Materia: Constitución Politica y Democracia	45



MISION

Desde el área de Ciencias Sociales, es necesario educar para una ciudadanía global, nacional y local; una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse tanto en las instituciones educativas como en las aulas y en las clases.



VISION

Desde el área de Ciencias Sociales los Bachillere de de nuestra Institución serán personas con justicia social, capaces de transformar los contextos local y regional guiados por sus capacidades criticas, el trabajo en equipo y la innovación; aportando en la transformación de un mejor País.



OBJETIVOS GENERALES

Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios dela Nacionalidad Colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.



OBJETIVOS ESPECIFICOS

La formación e los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu critico.

el desarrollo de valores civiles, éticos y morales, dde organización social y convivencia humana.

.

.



ENFOQUE EPISTEMOLOGICO

"El hombre intenta crearse, del modo que más le conviene, una representación simplificada e inteligible del mundo; después trata, hasta cierto punto, de sustituir con este universo personal el mundo de la experiencia y, de este modo, vencerla. Esto es lo que hacen el pintor, el poeta, el filósofo, y el científico, cada uno a su manera. Cada uno hace de este cosmos y de su construcción el eje de su vida emocional, para encontrar la paz y la seguridad que no halla en el estrecho torbellino de su experiencia personal". Albert Einstein, 1918.

La construcción del conocimeinto de las Ciencias Sociales ha tenido diferentes posturas durante las epocas de la humanidad, en una primera instancia estuvo enmarcada dentro del ideal positivista de ciencia que nacio en los albores del siglo XIX y principios del XX. En la misma dirección. Émile Durkheim, uno de los fundadores de la sociología, recomienda en sus "Reglas del método sociológico" (1895) que los hechos sociales deben ser considerados como cosas, como realidades externas, tanto de los individuos a los que afecta, como de quienes los estudian.

Para Durkheim, el sociólogo debe ponerse en la actitud del físico, el químico o el fisiólogo cuando entran a una región inexplorada de su campo científico y, a partir de la observación, descubrir las leyes que la rigen.

Pero dichos planteamientos del positivismo cientifico han sido fuente de muchas criticas y nuevos planteamientos sobre como la realidad social no puede ser un objeto de estudio, si no de acuerdo a diferentes caracteristicas el objeto de estudio cambia y no puede ser una verdad absoluta, ni acmabiante un estudio social.

Las acciones humanas están siempre inmersas en un medio social y cultural que les confiere sentido; los individuos y colectivos orientan sus acciones sociales considerando el significado que tiene para los dem ás, y en su interacción recíproca se reconstruyen y negocian dichos significados.(M.E.N.)

Sin embargo, fue hasta fines del siglo XIX y comienzos del XX, período en el cual el positivismo estaba en pleno auge, cuando una serie de teóricos y sociólogos alemanes, sentaron las bases epistemológicas de una ciencia social interpretativa.

El primero en iniciar la polémica frente al positivismo fue el filósofo Dilthey, para quien el conocimiento del hombre en cuanto ser histórico y social, no puede ser reducido a la lógica de las ciencias de la naturaleza8; Por ello, tratar á de fundamentar lo que él llamó las "ciencias del espíritu", cuyo objeto no es lo externo o ajeno al hombre, sino el medio histórico cultural en que está inserto. En consecuencia con la consideración anterior, para Dilthey las situaciones de la realidad social pueden ser comprendidas desde dentro, a diferencia de la naturaleza que nos es externa y ajena: "Cada palabra, cada frase, cada gesto o fórmula de cortesía, cada obra de arte y cada acción histórica son comprensibles sólo en la medida en que existe una comunidad que enlaza al que se expresa en ellos y al que los comprende" 9 En la misma perspectiva, el sociólogo alemán Max Weber, asumió la



"comprensión interpretativa" como forma distintiva del método de las ciencias socio históricas; para él, la sociología fue definida como la ciencia que pretende interpretar la acción social; donde interpretar es entendido como comprender, y la acción social como conducta humana impregnada de sentido10. Por ello, el sociólogo alemán va a abogar por una sociología comprensiva racionalista que "explique comprensivamente" el significado de las acciones sociales. Reivindicar el significado, es reconocer que la vida social est á estructurada por creencias, valores y racionalidades que se reflejan en sus instituciones, prácticas y objetos. En discusión con Weber e inspirado en la fenomenología del filósofo Edmund Husserl, el sociólogo Alfred Shultz, se propuso la creación de una teoría coherente que privilegia la comprensión de la realidad social desde las estructuras de la vida cotidiana, así como de los múltiples mecanismos mediante los cuales esta realidad es interiorizada por sus integrantes 11 . Su obra fue continuada por Peter Berger y Thomas Luckman12, quienes desarrollaron una sociología del conocimiento cotidiano, desde la cual se definen, los mecanismos cómo la sociedad se construye a trav és del lenguaje y de las instituciones sociales, y las maneras en que los individuos internalizan esa realidad construida como si fuese objetiva. En síntesis, la fenomenología sociológica como sociología comprensiva, otorga primacía a la experiencia inmediata, base de todo conocimiento; de este modo, la comprensión, más que un método, es la forma particular como el sentido común conoce el mundo social y cultural. Esta valoración de lo que la gente hace en su vida cotidiana y del significado que le da, no es exclusiva de la fenomenología.



ENFOQUE METODOLOGICO

Las Ciencias Sociales están constituidas por múltiples disciplinas sociales y por lo tanto se afirma que los objetos de conocimiento están constituidos por un sinnúmero de conceptos, unos más abarcadores que otros, los que a la vez se conforman por contenidos que son en última instancia los objetos de enseñanza abordados en los procesos educativos.

Los conceptos macros o abarcadores que se encuentran en estas disciplinas son: el espacio geográfico, el tiempo histórico y los grupos humanos. Cada metaconcepto es abordado por una o varias disciplinas, sólo que cada una asume su estudio desde diferentes dimensiones.

El espacio geográfico por ejemplo, es el objeto de estudio de la geografía, pero igualmente es motivo de análisis de la economía que enfatiza además en la comprensión de los modos de producción generados en un espacio determinado y en un tiempo histórico definido.

• El conocimiento social se expande en la medida en que los científicos sociales se plantean preguntas o problemas nuevos o se replantean viejas cuestiones desde presupuestos o metodolog ías nuevas; aprender a plantearse problemas de investigación relevantes, forma parte de la formación de investigadores sociales. Este es otro de los pilares de la propuesta curricular: los estudiantes y el profesor deben hacerse preguntas significativas que permitan construir conocimientos relevantes para su formación social, para una mejor comprensión de la vida social y hacer consciente su construcción como sujetos. • El saber sobre lo social no es exclusivo de las disciplinas sociales; por ello, la investigación social debe acudir a otras fuentes y formas de saber social como la literatura, el cine y la sabiduría popular. Es importante incorporar como fuentes y formas de trabajo otras prácticas y lenguajes sobre lo social, más pertinentes para tratar las diversas temáticas y problem áticas sugeridas en los ejes generadores. • Conocimiento y poder están estrechamente relacionados en las Ciencias Sociales; por ello, es importante reconocer los intereses extracognitivos que orientan cada investigación social y es deseable definir con claridad las opciones éticas de los investigadores.(M.E.N.)







MALLAS CURRICULARES

Materia: Ciencias sociales Grado: Primero (1)

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	ncias sociales	Grado: Primero (1)	Periodo: Primer periodo
Estandar			•	
Desempeño Superior:	Aplica de acu	uerdo a sus necesiddades , en los diferentes grup	os sociales , el precedimiento para la construcciór	n de normas.
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		el precedimiento para la construcción de	desarrollo compromisospersonales y	
Identifica las normas de convivencia		normas.	sociales	
Basico:	Mediante experiencias propias Identifica las			
Identifica las normas de convivencia en los	normas de convivencia en los diferentes	el precedimiento para la construcción de		
diferentes grupos sociales.	grupos sociales.	normas.		
Alto:	Mediante experiencias propias Aplica , en los			
Aplica, en los diferentes grupos sociales, el	diferentes grupos sociales , el precedimiento	normas de convivencia		
precedimiento para la construcción de normas.	para la construcción de normas.			
Superior:	Mediante Mediante experiencias propias. Aplica	normas de convivencia		
Aplica de acuerdo a sus necesiddades , en los	de acuerdo a sus necesidades los diferentes			
diferentes grupos sociales , el precedimiento	grupos sociales para la construcción de			
para la construcción de normas.	normas			

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	ncias sociales	Grado: Primero (1)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica su conocimient	o sobre las características en las comunidades a l	as que pertenece, el procedimiento para respetar l	as diferentes culturas.
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		el procedimiento para respetar las diferentes	desarrollo compromisospersonales y	
Identifica el respeto		culturas.	sociales	
Basico:	Mediante experiencias ludicas y artisticas en			
Identifica el respeto por las diferentes culturas	las celebraciones escolares. Identifica el	el procedimiento para respetar las diferentes		
en cada una de las comunidades.	respeto por las diferentes culturas en cada una	culturas.		
	de las comunidades.			
Alto:	Mediante experiencias ludicas y artisticas en	respeto		
Aplica en las comunidades a las que pertenece,	las celebraciones escolares. Aplica en las			
el procedimiento para respetar las diferentes	comunidades a las que pertenece, el	respeto		
culturas.	procedimiento para respetar las diferentes			
	culturas.			
Superior:	Mediante Mediante experiencias Iúdicas y			
Aplica su conocimiento sobre las	artísticas en las celebraciones escolares Aplica			
características en las comunidades a las que	su conocimiento sobre las características en			
pertenece, el procedimiento para respetar las	las comunidades a las que pertenece, el			
diferentes culturas.	procedimiento para respetar las diferentes			
	culturas.			



Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	ncias sociales	Grado: Primero (1)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica los valores cult	urales en las comunidades a las que pertenece, el	procedimiento para la participación activa de las	diferentes actividades.
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		procedimiento para la participación activa de	desarrollo compromisospersonales y	
Identifica la participación activa		las diferentes actividades.	sociales	
Basico:	Mediante actividades lúdicas y prácticas.			
Identifica la participación activa en las	Identifica la participación activa en las	procedimiento para la participación activa de		
diferentes comunidades	diferentes comunidades	las diferentes actividades.		
Alto:	Mediante actividades ludicas y practicas			
Aplica en las comunidades a las que pertenece,	Mediante Cuadros comparativos Aplica en las	participación activa		
el procedimiento para la participación activa de	comunidades a las que pertenece, el			
las diferentes actividades.	procedimiento para la participación activa de	participación activa		
	las diferentes actividades.			
Superior:	Mediante actividades ludicas y practicas Aplica			
Aplica los valores culturales en las	los valores culturales en las comunidades a las			
comunidades a las que pertenece, el	que pertenece, el procedimiento para la			
procedimiento para la participación activa de	participación activa de las diferentes			
las diferentes actividades.	actividades.			

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	ncias sociales	Grado: Primero (1)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica en su identi	dad, el reconocerse y pertenecer a una nación , el	procedimiento para identificar y describir element	tos propios de ella.
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		el procedimiento para identificar y describir	 manejo conocimientos propios de las 	
Comprende, la importancia de identificar y		elementos propios de ella.	ciencias sociales / Relaciones con	
describir elementos propios			lahistoria y las culturas	
Basico:	Mediante la entonacion del himno nacional y	el procedimiento para identificar y describir		
Comprende, la importancia de identificar y	reconocimiento de la bandera. Comprende, la	elementos propios de ella.		
describir elementos propios de una nación.	importancia de identificar y describir elementos			
	propios de una nación.	identificar y describir elementos propios		
Alto:	Mediante la entonacion del himno nacional y			
Aplica a una nación , el procedimiento para	reconocimiento de la bandera. Aplica a una	identificar y describir elementos propios		
identificar y describir elementos propios de	nación , el procedimiento para identificar y			
ella.	describir elementos propios de ella.			
Superior:	Mediante la entonacion del himno nacional y			
Aplica en su identidad, el reconocerse y	reconocimiento de la bandera. Aplica en su			
pertenecer a una nación , el procedimiento para	identidad, el reconocerse y pertenecer a una			
identificar y describir elementos propios de	nación , el procedimiento para identificar y			
ella.	describir elementos propios de ella.			



Grado: Segundo (2)

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	ncias sociales	Grado: Segundo (2)	Periodo: Primer periodo
Estandar		,		
Desempeño Superior:	Aplica caracte	eristicas propias de su identidad en diferentes con	nunidades , el procedimiento para formarse como	un ser único.
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		el procedimiento para formarse como un ser	 manejo conocimientos propios de las 	
Identifica caracteristicas que permiten formarse		único.	ciencias sociales / Relaciones con	
como un ser único			lahistoria y las culturas	
Basico:	Mediante Identifica caracteristicas que permiten	el procedimiento para formarse como un ser		
Identifica caracteristicas que permiten formarse	formarse como un ser único en diferentes	único.		
como un ser único en diferentes comunidades	comunidades			
Alto:	Mediante carteleras y trabajos artisticos.	formarse como un ser único		
Aplica en diferentes comunidades , el	Mediante carteleras y trabajos artisticos.			
procedimiento para formarse como un ser	Mediante carteleras y trabajos artisticos. Aplica	formarse como un ser único		
único.	en diferentes comunidades , el procedimiento			
	para formarse como un ser único.			
Superior:	Mediante carteleras y trabajos artisticos. Aplica			
Aplica caracteristicas propias de su identidad	caracteristicas propias de su identidad en			
en diferentes comunidades , el procedimiento	diferentes comunidades , el procedimiento para			
para formarse como un ser único.	formarse como un ser único.			

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	ncias sociales	Grado: Segundo (2)	Periodo: Segundo periodo
Estandar	_			
Desempeño Superior:	Aplica s	sus conocimientos en la ubicación del entorno físi	co en el procedimiento para utilizar referentes esp	aciales.
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		el procedimiento para utilizar referentes	 manejo conocimientos propios de las 	
Identifica, los referentes espaciales que		espaciales.	ciencias sociales / Relaciones	
necesita			espacialesy ambientales	
Basico:	Mediante la observacion de planos. Identifica,	el procedimiento para utilizar referentes		
Identifica, los referentes espaciales que	los referentes espaciales que necesita para	espaciales.		
necesita para ubicarse en el entorno físico.	ubicarse en el entorno físico.			
Alto:	Mediante la observacion de planos. Aplica	referentes espaciales que necesita		
Aplica ubicación del entorno físico en el	ubicación del entorno físico en el			
procedimiento para utilizar referentes	procedimiento para utilizar referentes	referentes espaciales que necesita		
espaciales.	espaciales.			
Superior:	Mediante la observacion de planos. Aplica sus			
Aplica sus conocimientos en la ubicación del	conocimientos en la ubicación del entorno			
entorno físico en el procedimiento para utilizar	físico en el procedimiento para utilizar			
referentes espaciales.	referentes espaciales.			

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Segundo (2)	Periodo: Tercer periodo	
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica sus pensamientos acerca de el aprecio y valor en la comunidad , el	Aplica sus pensamientos acerca de el aprecio y valor en la comunidad , el procedimiento para conocer actividades económicas de algunas personas.		



Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		el procedimiento para conocer actividades	manejo conocimientos propios de las	
Identifica el procedimiento para conocer		económicas de algunas personas.	ciencias sociales / Relaciones	
actividades económicas			espacialesy ambientales	
Basico:	Mediante Mediante Identifica el procedimiento	el procedimiento para conocer actividades		
Identifica el procedimiento para conocer	para conocer actividades económicas que	económicas de algunas personas.		
actividades económicas que realizan algunas	realizan algunas personas del entorno.			
personas del entorno.		procedimiento para conocer actividades		
Alto:	Mediante Aplica en la comunidad , el	económicas		
Aplica en la comunidad , el procedimiento para	procedimiento para conocer actividades			
conocer actividades económicas de algunas	económicas de algunas personas.	procedimiento para conocer actividades		
personas.		económicas		
Superior:	Mediante la vida cotidiana. Aplica sus			
Aplica sus pensamientos acerca de el aprecio y	pensamientos acerca de el aprecio y valor en la			
valor en la comunidad , el procedimiento para	comunidad , el procedimiento para conocer			
conocer actividades económicas de algunas	actividades económicas de algunas personas.			
personas.				

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	ncias sociales	Grado: Segundo (2)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica su conocimiento	al establecer relaciones para su ubicación en dife	erentes espacios , el procedimiento para hacer rep	resentaciones gráficas.
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		el procedimiento para hacer representaciones	 manejo conocimientos propios de las 	
Identifica, el procedimiento para hacer		gráficas.	ciencias sociales / Relaciones	
representaciones gráficas			espacialesy ambientales	
Basico:	Mediante actividades ludico deportivas	el procedimiento para hacer representaciones		
Identifica, el procedimiento para hacer	Identifica , el procedimiento para hacer	gráficas.		
representaciones gráficas en diferentes	representaciones gráficas en diferentes			
espacios físicos.	espacios físicos.	el procedimiento para hacer representaciones		
Alto:	Mediante actividades ludico deportivas Diseña	gráficas		
Diseña , su ubicación en diferentes espacios ,	, su ubicación en diferentes espacios , el			
el procedimiento para hacer representaciones	procedimiento para hacer representaciones	el procedimiento para hacer representaciones		
gráficas.	gráficas.	gráficas		
Superior:	Mediante actividades lúdicas y deportivas,			
Aplica su conocimiento al establecer relaciones	Aplica su conocimiento al establecer relaciones			
para su ubicación en diferentes espacios , el	para su ubicación en diferentes espacios , el			
procedimiento para hacer representaciones	procedimiento para hacer representaciones			
gráficas.	gráficas.			



Grado: Tercero (3)

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	encias sociales	Grado: Tercero (3)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:		Aplica su conocimiento de paisaje natural y cultur	ral en el procedimiento para identificar y describir.	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Вајо:		el procedimiento para identificar y describir.	manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones	
Basico:		el procedimiento para identificar y describir.	espacialesy ambientales	
Alto:	Mediante observacion de videos Aplica de	1		
Aplica de paisaje natural y cultural en el	paisaje natural y cultural en el procedimiento			
procedimiento para identificar y describir.	para identificar y describir.			
Superior:	Mediante observacion de videos Aplica su			
Aplica su conocimiento de paisaje natural y	conocimiento de paisaje natural y cultural en el			
cultural en el procedimiento para identificar y	procedimiento para identificar y escribir.			
describir.				

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	encias sociales	Grado: Tercero (3)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Вајо:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				



Grado: Cuarto (4)

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	ancias sociales	Grado: Cuarto (4)	Periodo: Primer periodo
Estandar	Asignatura. Oic	ilicias sociales	Grado. Guarto (4)	1 chodo. I fillier periodo
Desempeño Superior:	Aplica con precisión en un mapa procedimiento para los puntos cardinales para ubicarse en un contexto determinado, lo pone en practica en el mapa de Colombia durante la clase y se ubica en su			
Desempeno Superior.	Aprica con precision en un mapa procedimiento			pa de Colonibia durante la ciase y se úbica en su
Indiandama da dasamas "a	Indicadores de evaluacion	ento Enseñanzas o contenidos		Articulacion de las enseñanzas
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación		Competencias	Articulación de las ensenanzas
Bajo:		procedimiento para los puntos cardinales para	manejo conocimientos propios de las	
Identifica los puntos cardinales ,se le dificulta		ubicarse en un contexto determinado, lo pone	ciencias sociales / Relaciones	
utilizarlos en el mapa y en su entorno.		en practica en el mapa de Colombia durante la	espacialesy ambientales	Se realiza articulación con áreas tales como
Basico:	Mediante acciones de juego Identifica los	clase y se ubica en su entorno.	manejo conocimientos propios de las	Geometría, ciencias Naturales y Artística,
Identifica los puntos cardinales ,se le dificulta	puntos cardinales ,se le dificulta utilizarlos en		ciencias sociales / Relaciones	durante la elaboración de mapas, ubibación
utilizarlos en el mapa y en su entorno.	el mapa y en su entorno. 2015-03-05	procedimiento para los puntos cardinales para	espacialesy ambientales	espacio-temporal y la aplicación de técnicas de
Alto:	Mediante Mapas y planos de ubicación Aplica	ubicarse en un contexto determinado, lo pone		dibujo y coloreo de los cuatro puntos
Aplica en un mapa procedimiento para los	los puntos cardinales para ubicarse en un	en practica en el mapa de Colombia durante la		cardinales en plegables, folletos, cartón paja,
puntos cardinales para ubicarse en un contexto	contexto determinado, lo pone en practica en el	clase y se ubica en su entorno.		cuadernos, etc.
determinado, lo pone en practica en el mapa de	mapa de Colombia durante la clase y se ubica	·		
Colombia durante la clase y se ubica en su	en su entorno, 2015-03-12			
entorno.				
Superior:	Mediante Mapas y planos de ubicación Aplica			
Aplica con precisión en un mapa procedimiento	los puntos cardinales para ubicarse en un			
para los puntos cardinales para ubicarse en un	contexto determinado, lo pone en practica en el			
contexto determinado, lo pone en practica en el	mapa de Colombia durante la clase y se ubica			
mapa de Colombia durante la clase y se ubica				
1 .	en su entorno.			
en su entorno.				

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cier	ncias sociales	Grado: Cuarto (4)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica el valor del res	speto con sus compañeros por la diferencia de cr	reencias ,género etnia , entre otro y lo tiene en cue	nta en su vida diaria.
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:			desarrollo compromisospersonales y	
Identifica las diferencias etnicas, de género			sociales	
entre otras , aunque no las aplica en el aula.			desarrollo compromisospersonales y	Se realiza transversalidad con áreas tales
Basico:	Mediante lo aprendido en el aula de clases,		sociales	como: Ética y Valores, y Constitución y
Identifica las diferencias etnicas, de género	Identifica las diferencias etnicas, de género			Democracia.
entre otras , aunque no las aplica en el aula.	entre otras , aunque no las aplica en el aula.			
	2015-02-10			
Alto:	Mediante situaciones de la vida cotidina			
Aplica el valor del respeto con sus compañeros	construye su estilo de convivencia Aplica el			
por la diferencia de creencias ,género etnia ,	valor del respeto con sus compañeros por la			
entre otro y lo tiene en cuenta en su vida diaria.	diferencia de creencias ,género etnia , entre			
	otro y lo tiene en cuenta en su vida diaria.			
	2015-03-10 2015-03-10			
Superior:	Mediante situaciones de la vida cotidiana Aplica			
Aplica el valor del respeto con sus compañeros	el valor del respeto con sus compañeros por la			
por la diferencia de creencias ,género etnia ,	diferencia de creencias ,género etnia , entre			
entre otro y lo tiene en cuenta en su vida diaria.	otro y lo tiene en cuenta en su vida diaria.			
	2015-03-10			



Area: Ciencias sociales	Animatura, Cia	naina nasialas	Grado: Cuarto (4)	Periodo: Segundo periodo	
	Asignatura: Ciencias sociales		Grado: Cuarto (4)	Periodo: Segundo periodo	
Estandar	Aplica sus conocimientos para cuestionarse acerca de los fénomenos políticos, ecónomicos sociales y culturales sucedidos durante las diferentes epocas país.				
Desempeño Superior:					
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas	
Bajo:			me aproximo al conocimientocomo		
Identifica, los fenómenos políticos, económicos			científi co(a) social		
sociales y culturales de la prehistoria de			me aproximo al conocimientocomo	Se realiza la transversalidad con Lengua	
Colombia.			científi co(a) social	Castellana durante la práctica de las preguntas	
Basico:	Mediante Mediante la lectura de diferentes			de información; Ética y Valores, ciencias	
Identifica, los fenómenos políticos, económicos	clases de textos, analiza, los fenómenos			Políticas.	
sociales y culturales de la prehistoria de	políticos, económicos ,sociales y culturales de				
Colombia.	la prehistoria de Colombia. 2015-06-19				
Alto:	Mediante Mediante afiches, manuales,				
Aplica sus conocimientos para cuestionarse	tarjetas,cartas, periodico Aplica sus				
acerca de los fénomenos politicos, ecónomicos	conocimientos para cuestionarse acerca de los				
sociales y culturales sucedidos durante las	fénomenos politicos, ecónomicos sociales y				
diferentes epocas país.	culturales sucedidos durante las diferentes				
	epocas país. 2015-06-19				
Superior:	Mediante Mediante Mediante Cuadros				
Aplica sus conocimientos para cuestionarse	comparativos Aplica sus conocimientos para				
acerca de los fénomenos politicos, ecónomicos	cuestionarse acerca de los fenómenos				
sociales y culturales sucedidos durante las	políticos, económicos sociales y culturales				
diferentes epocas país.	sucedidos durante las diferentes épocas país.				
	2015-06-19				

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	ncias sociales	Grado: Cuarto (4)	Periodo: Segundo periodo	
Estandar				· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
Desempeño Superior:	Aplica y reconoce las caracteristicas de las primeras organizaciones humanas que existen, y las compara con las que se tienen actualmente.				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas	
Bajo:			 manejo conocimientos propios de las 		
Identifica las primeras organizaciones humanas			ciencias sociales / Relaciones con		
y las que existen en su entorno inmediato.			lahistoria y las culturas	Se realiza ala transversalidad con I área de	
Basico:	Mediante la lectura, la interpretación de			Ciencias Naturales, Ética y Educación Artística.	
Identifica las primeras organizaciones humanas	gráficas, identifica las primeras organizaciones				
y las que existen en su entorno inmediato.	humanas y las que existen en su entorno				
	inmediato. 2015-06-19				
Alto:	Mediante Modelos explicativos de la vida				
Aplica y reconoce las caracteristicas de las	cotidiana Aplica y reconoce las caracteristicas				
primeras organizaciones humanas que existen,	de las primeras organizaciones humanas que				
y las compara con las que se tienen	existen, y las compara con las que se tienen				
actualmente.	actualmente. 2015-06 11				
Superior:	Mediante Mediante modelos explicativo de la				
Aplica y reconoce las caracteristicas de las	vida cotidiana Aplica y reconoce las				
primeras organizaciones humanas que existen,	características de las primeras organizaciones				
y las compara con las que se tienen	humanas que existen, y las compara con las				
actualmente.	que se tienen actualmente. 2015-06-19				



Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cier	ncias sociales	Grado: Cuarto (4)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Desempeño Superior:	Aplica y respeta diferen	ites puntos de vista encontrados acerca de los fe	nómenos sociales,trabajados en el aula de clase y	vividos en su entorno.
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:			desarrollo compromisospersonales y	
Identifica diferentes fenómenos sociales ,que			sociales	
encuentra en su entorno.				Se realiza a transversalidad con el área de
Basico:	Mediante actividades de expresión oral, grupal,			Etica y Valores, Religión, Lengua Castellana.
Identifica diferentes fenómenos sociales ,que	de lectura y de análisis, identifica diferentes			
encuentra en su entorno.	fenómenos sociales ,que encuentra en su			
	entorno. 2015-09-18			
Alto:	Mediante actividades de lectura, solución de			
Aplica y respeta diferentes puntos de vista	talleres y aplicación de pruebas tipo icfes.			
encontrados acerca de los fenómenos	Aplica y respeta diferentes puntos de vista			
sociales,trabajados en el aula de clase y vividos	encontrados acerca de los fenómenos			
en su entorno.	sociales,trabajados en el aula de clase y vividos			
	en su entorno. 2015-06-11			
Superior:	Mediante Mediante Aplica y respeta diferentes			
Aplica y respeta diferentes puntos de vista	puntos de vista encontrados acerca de los			
encontrados acerca de los fenómenos	fenómenos sociales,trabajados en el aula de			
sociales,trabajados en el aula de clase y vividos	clase y vividos en su entorno. 2015-06-08			
en su entorno.				

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	ncias sociales	Grado: Cuarto (4)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica y describe algunas caracteristicas de	las organizaciones politico-administrativas y sus	cambios a través del tiempo como resultados de a	acuerdos y conflictos, en diferentes periodos
		históricos er	n Colombia	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:			 manejo conocimientos propios de las 	
Identifica algunas caracteristicas de las			ciencias sociales / Relaciones	
organizaciones politico-administrativas de			éticopolíticas	Se realiza trasnversalidad con el área de Ética y
diferentes periodos históricos de Colombia.				Valores cuando reconoce , e identifica las
Basico:	Mediante trabajos grupales Identifica algunas			características de las organizaiones
Identifica algunas caracteristicas de las	caracteristicas de las organizaciones			colombianas en las diferentes épocas., y
organizaciones politico-administrativas de	politico-administrativas de diferentes periodos			Lengua Castellana, cuando aplica las técnicas
diferentes periodos históricos de Colombia.	históricos de Colombia. 2015-05-05			descriptivas.
Alto:	Mediante actividad en grupol describe algunas			
Aplica y describe algunas caracteristicas de las	caracteristicas de las organizaciones			
organizaciones politico-administrativas y sus	politico-administrativas y sus cambios a través			
cambios a través del tiempo como resultados	del tiempo como resultados de acuerdos y			
de acuerdos y conflictos, en diferentes	conflictos, en diferentes periodos históricos en			
periodos históricos en Colombia	Colombia			
Superior:	Mediante Análisis de textos históricos Aplica y			
Aplica y describe algunas caracteristicas de las	describe algunas caracteristicas de las			
organizaciones politico-administrativas y sus	organizaciones politico-administrativas y sus			



cambios a través del tiempo como resultados	cambios a través del tiempo como resultados		
de acuerdos y conflictos, en diferentes	de acuerdos y conflictos, en diferentes		
periodos históricos en Colombia	periodos históricos en Colombia 2015-05-13		

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	encias sociales	Grado: Cuarto (4)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	ncias sociales	Grado: Cuarto (4)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar			. , ,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Desempeño Superior:	Aplica y compara las car	acteristicas del sistema político-administrativo de	e Colombia (ramas del poder público) y sus cambio	os a través de la historia.
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:			 manejo conocimientos propios de las 	
Identifica las caracteristicas de las ramas del			ciencias sociales / Relaciones	
poder público en Colombia.			éticopolíticas	Se realiza la transversalidad con las áreas de
Basico:	Mediante Exposición oral Identifica las			Democracia,ética y Valores y Lengua
Identifica las caracteristicas de las ramas del	caracteristicas de las ramas del poder público			Castellana.
poder público en Colombia.	en Colombia. 2015-11-12			
Alto:	Mediante exposicion oral explica las			
Aplica y compara las caracteristicas del	caracteristicas de las ramas del poder público			
sistema político-administrativo de Colombia	en Colombia. 2015-11-12			
(ramas del poder público) y sus cambios a				
través de la historia.				
Superior:	Mediante Exposición oral Identifica las			
Aplica y compara las caracteristicas del	caracteristicas de las ramas del poder público			
sistema político-administrativo de Colombia	en Colombia. 2015-11-12			
(ramas del poder público) y sus cambios a				
través de la historia.				



Grado: Quinto (5)

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cier	ncias sociales	Grado: Quinto (5)	Periodo: Primer periodo
Estandar	J. S.		Country dames (c)	posterior posterior
Desempeño Superior:	Aplica y menciona caract	teristicas sociales, politicas , económicas y cultur	rales de las primeras organizaciones humanas y c	ompara con las actuales.
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:			manejo conocimientos propios de las	
Identifica las caracteristicas sociales de las			ciencias sociales / Relaciones con	
primeras organizaciones humanas.			lahistoria y las culturas	Se realiza la transversalidad con áreas tales
Basico:	Mediante Mediante la lectura de fragmentos de			como: Lengua Castellana, Matemáticas,
Identifica las caracteristicas sociales de las	los textos de ciencias sociales, de recortes de			Ciencias Naturales, Ética y Valores.
primeras organizaciones humanas.	prensa, de observación de videos, dispositivas			
	y mapas, identifica las características sociales			
	de las primeras organizaciones humanas.			
	2015-04-24			
Alto:	Mediante Cuadros comparativos Aplica y			
Aplica y menciona caracteristicas sociales,	menciona caracteristicas sociales, politicas ,			
politicas , económicas y culturales de las	económicas y culturales de las primeras			
primeras organizaciones humanas y compara	organizaciones humanas y compara con las			
con las actuales.	actuales. 2015-03-12			
Superior:	Mediante Cuadros comparativos Aplica y			
Aplica y menciona caracteristicas sociales,	menciona caracteristicas sociales, politicas ,			
politicas , económicas y culturales de las	económicas y culturales de las primeras			
primeras organizaciones humanas y compara	organizaciones humanas y compara con las			
con las actuales.	actuales. 2015-03-11			

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cier	ncias sociales	Grado: Quinto (5)	Periodo: Primer periodo	
Estandar			•	·	
Desempeño Superior:	Aplica y reconoce la responsabilidad que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas caracteristicas de sus cargos.				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas	
Bajo:			manejo conocimientos propios de las		
Identifica la responsabilidad que tiene el			ciencias sociales / Relaciones		
voto,para elegir a las personas que no			éticopolíticas	Se realiza transversalidad con áreas tales	
representaran en diferentes cargos				como: Etica y Democracia.	
administrativos.					
Basico:	Mediante modelos explicativo, identifica la				
Identifica la responsabilidad que tiene el	responsabilidad que tiene el voto popula, para				
voto,para elegir a las personas que no	elegir a las personas que nos representaran en				
representaran en diferentes cargos	diferentes cargos administrativos. 2015-03-11				
administrativos.					
Alto:	Mediante actividades de indole social Aplica y				
Aplica y reconoce la responsabilidad que tienen	reconoce la responsabilidad que tienen las				
las personas elegidas por voto popular y	personas elegidas por voto popular y algunas				
algunas caracteristicas de sus cargos.	caracteristicas de sus cargos. 2015-03-18				
Superior:	Mediante Exposición oral Aplica y reconoce la				
Aplica y reconoce la responsabilidad que tienen	responsabilidad que tienen las personas				
las personas elegidas por voto popular y	elegidas por voto popular y algunas				
algunas caracteristicas de sus cargos.	caracteristicas de sus cargos. 2015-03-18				



Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	noine coninles	Grado: Quinto (5)	Periodo: Segundo periodo
	Asignatura: Cie	licias sociales	Grado: Quinto (5)	Periodo: Segundo periodo
Estandar	_			
Desempeño Superior:	ļ Ap	lica y describe caracteristicas de las diferentes rec	giones naturales de Colombia y las ubica en el ma	pa.
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:			 manejo conocimientos propios de las 	
Identifica las regiones naturales de Colombia ,			ciencias sociales / Relaciones	
se le dificulta mencionar sus caracteristicas y			espacialesy ambientales	Se realiza la transversalidad con el área de
ubicarlas adecuadamente.				Ciencias Naturales, Lengua Castellana,
Basico:	Mediante actividades culturales, identifica las			Matemáticas, ética y Valores.
Identifica las regiones naturales de Colombia ,	regiones naturales de Colombia , se le dificulta			
se le dificulta mencionar sus caracteristicas y	mencionar sus características y ubicarlas			
ubicarlas adecuadamente.	adecuadamente. 2015-06-19			
Alto:	Mediante Exposición oral Aplica y describe			
Aplica y describe caracteristicas de las	caracteristicas de las diferentes regiones			
diferentes regiones naturales de Colombia y las	naturales de Colombia y las ubica en el mapa.			
ubica en el mapa.	2015-05-13			
Superior:	Mediante Mapas y planos de ubicación Aplica y			
Aplica y describe caracteristicas de las	describe caracteristicas de las diferentes			
diferentes regiones naturales de Colombia y las	regiones naturales de Colombia y las ubica en			
ubica en el mapa.	el mapa. 2015-06-12			

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	ncias sociales	Grado: Quinto (5)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	A	plica y menciona los fenómenos sociales que pro	piciaron el cambio del nomadismo al sedentarism	o.
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:			manejo conocimientos propios de las	
Identifica los fenómenos sociales que			ciencias sociales / Relaciones con	
permitieron el paso del nomadismo al			lahistoria y las culturas	Realizo la transversalidad con áreas tales
sedentarismo.				como Lengua Castellana, Ciencias Naturales,
Basico:	Mediante Mediante Análisis de textos históricos			Matemáticas y Ética y Valores.
Identifica los fenómenos sociales que	Identifica los fenómenos sociales que			
permitieron el paso del nomadismo al	permitieron el paso del nomadismo al			
sedentarismo.	sedentarismo. 2015-06-19			
Alto:	Mediante Mediante Opiniones sustentadas			
Aplica y menciona los fenómenos sociales que	Aplica y menciona los fenómenos sociales que			
propiciaron el cambio del nomadismo al	propiciaron el cambio del nomadismo al			
sedentarismo.	sedentarismo . 2015-06-19			
Superior:	Mediante Mediante el análisis Aplica y			
Aplica y menciona los fenómenos sociales que	menciona los fenómenos sociales que			
propiciaron el cambio del nomadismo al	propiciaron el cambio del nomadismo al			
sedentarismo .	sedentarismo. 2015-06-19			



Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cier	ncias sociales	Grado: Quinto (5)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica y compara hechos histó	ricos de la formación limítrofe del territorio Colon	nbiano (virreinato de la nueva granada,Gran Color	nbia , separación de Panamá) .
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:			manejo conocimientos propios de las	
Identifica algunos hechos historicos en la			ciencias sociales / Relaciones	
formación limítrofe del territorio Colombiano .			éticopolíticas	Se aplica transversalidad con el área de
Basico:	Mediante hechos de la actualidad local ,			Matemáticas cuando se exponen las medidas
Identifica algunos hechos historicos en la	regional y nacional Identifica algunos			de los límites territoriales y marítimos del pais;
formación limítrofe del territorio Colombiano .	momentos historicos en la formación limítrofe			con Democracia cuando se mencionan los
	del territorio Colombiano . 2015-07-22			sistemas de gobierno; con Ciencias Naturales;
	2015-07-17			Estadística, cuando se explican los impactos
Alto:	Mediante Análisis de textos históricos Aplica y			de los hechos ocurridos mediante barras
Aplica y compara hechos históricos de la	compara hechos de la formación limítrofe del			estadísticas, tortas o cuadros de medición,
formación limítrofe del territorio Colombiano	territorio Colombiano (virreinato de la nueva			registro y control.
(virreinato de la nueva granada,Gran Colombia ,	granada,Gran Colombia , separación de			
separación de Panamá) .	Panamá) . 2015-08-04 2015-08-19			
Superior:	Mediante Mapas y planos de ubicación Aplica y			
Aplica y compara hechos históricos de la	compara hechos históricos de la formación			
formación limítrofe del territorio Colombiano	limítrofe del territorio Colombiano (virreinato de			
(virreinato de la nueva granada,Gran Colombia ,	la nueva granada,Gran Colombia , separación			
separación de Panamá) .	de Panamá) . 2015-08-20			

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	ncias sociales	Grado: Quinto (5)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica y desc	ribe diferentes actividades económicas , en secto	res de la economia y reconoce su impacto en las c	comunidades.
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:			manejo conocimientos propios de las	
Identifica diferentes actividades económicas,			ciencias sociales / Relaciones	
no reconoce su impacto en la comunidad.			espacialesy ambientales	Se realiza la transversalidad con el área de
Basico:	Mediante actividades concretas Identifica			Matemáticas, Lengua Castellana, Ciencias
Identifica diferentes actividades económicas,	diferentes sectores económicos no reconoce			económicas.
no reconoce su impacto en la comunidad.	su impacto en la comunidad. 2015-09-10			
Alto:	Mediante "texto informativo" Aplica y describe			
Aplica y describe diferentes actividades	diferentes actividades económicas , en			
económicas , en sectores de la economia y	sectores de la economia y reconoce su impacto			
reconoce su impacto en las comunidades.	en las comunidades. 2015-09-22			
Superior:	Mediante ejemplos Aplica y describe diferentes			
Aplica y describe diferentes actividades	actividades económicas , en sectores de la			
económicas , en sectores de la economia y	economia y reconoce su impacto en las			
reconoce su impacto en las comunidades.	comunidades. 2015-09-29			

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Quinto (5)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			



Desempeño Superior:		Aplica y compara las causas que dieron origen a diferentes períodos históricos de Colombia.				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas		
Bajo:			manejo conocimientos propios de las			
Identifica algunas causas que dieron origen a			ciencias sociales / Relaciones con			
diferentes períodos historicos en Colombia.			lahistoria y las culturas	Se realiza articulación con Matemáticas,		
Basico:	Mediante actividad de consulta sobre el tema			Lengua Castellana, cuando identifica las		
Identifica algunas causas que dieron origen a	Identifica algunas causas que dieron origen a			causas de los diferentes períodos históricos en		
diferentes períodos historicos en Colombia.	diferentes períodos historicos en Colombia.			Colombia.		
	2015-08-18					
Alto:	Mediante talleres, exposiciones, participación					
Aplica y compara las causas que dieron origen	y/o actividades propuestas en clase Aplica y					
a diferentes períodos históricos de Colombia.	compara las causas que dieron origen a					
	diferentes períodos históricos de Colombia.					
	2015-08-28					
Superior:	Mediante consulta individual y grupal. Aplica y					
Aplica y compara las causas que dieron origen	compara las causas que dieron origen a					
a diferentes períodos históricos de Colombia.	diferentes períodos históricos de Colombia.					
	2015-08-24					

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	ncias sociales	Grado: Quinto (5)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica y reconoce los	derechos de los niños y adolescentes e institucio	nes locales,nacionales e internacionales que velar	por su cumplimiento.
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:			 manejo conocimientos propios de las 	
Identifica algunas instituciones locales,			ciencias sociales / Relaciones	
nacionales e internacionales que velan por los			éticopolíticas	Se realiza la transversalidad con el área de
derechos de los niños .				Ética y Valores, Democracia y Lengua
Basico:	Mediante situaciones de la vida cotidiana			Castellano.
Identifica algunas instituciones locales,	Identifica algunas instituciones locales,			
nacionales e internacionales que velan por los	nacionales e internacionales que velan por los			
derechos de los niños .	derechos de los niños . 2015-10-06			
Alto:	Mediante actividades desarrolladas en el aula			
Aplica y reconoce los derechos de los niños y	de clase Aplica y reconoce los derechos de los			
adolescentes e instituciones locales,nacionales	niños y adolescentes e instituciones			
e internacionales que velan por su	locales,nacionales e internacionales que velan			
cumplimiento.	por su cumplimiento. 2015-10-14			
Superior:	Mediante actos ludicos y culturales Aplica y			
Aplica y reconoce los derechos de los niños y	reconoce los derechos de los niños y			
adolescentes e instituciones locales,nacionales	adolescentes e instituciones locales,nacionales			
e internacionales que velan por su	e internacionales que velan por su			
cumplimiento.	cumplimiento. 2015-10-22			



Grado: Sexto (6)

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	encias sociales	Grado: Sexto (6)	Periodo: Primer periodo
Estandar		,		
Desempeño Superior:	Aplico de manera cíitica, motivada e interesan	te, algunas estrategias descriptivas, sociales, expli	icativas y analógicas para reconocer las caracterís	sticas de la Tierra que la hacen un planeta vivo.
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		reconocer las características de la Tierra que	 manejo conocimientos propios de las 	
Aplico algunas estrategias descriptivas,		la hacen un planeta vivo.	ciencias sociales / Relaciones	
analíticas, sociales y culturales,			espacialesy ambientales	Se realiza trasnversalidad con el área de
Basico:	Mediante algunas estrategias descriptivas,	reconocer las características de la Tierra que la		Informática, Ciencias Naturales, Matemáticas,
Aplico algunas estrategias descriptivas,	analíticas, sociales y culturales, participó en las	hacen un planeta vivo.		Ética.
analíticas, sociales y culturales, para reconocer	actividades de discusión programadas, diseño			
las características de la tierra que la hacnen un	gráficos, cuadros y mapas, para reconocer las	estrategias descriptivas, analíticas, sociales y		
planeta vivo.	características de la tierra que la hacen un	culturales,		
	planeta vivo. 2015-04-24			
Alto:	Mediante algunas estrategias descriptivas,	estrategias descriptivas, analíticas, sociales y		
Aplico algunas estrategias descriptivas,	sociales, explicativas y analógicas, realizo	culturales,		
sociales, explicativas y analógicas para	dibujos, maquetas, mapas, y participo en			
reconocer las características de la Tierra que la	exposiciones y debates para reconocer las			
hacen un planeta vivo.	características de la Tierra que la hacen un			
	planeta vivo. 2015-04-24			
Superior:	Mediante algunas estrategias descriptivas,			
Aplico de manera cíitica, motivada e	sociales, explicativas y analógicas, aplico de			
interesante, algunas estrategias descriptivas,	manera critica, motivada e interesante,			
sociales, explicativas y analógicas para	estrategias, explicaciones, mapas			
reconocer las características de la Tierra que la	conceptuales, para reconocer las			
hacen un planeta vivo.	características de la Tierra que la hacen un			
	planeta vivo. 2015-04-24			

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	encias sociales	Grado: Sexto (6)	Periodo: Segundo periodo
Estandar		·		•
Desempeño Superior:	Aplico , con precisión a partir de Análisis de t	extos históricos adecuados la localización de dive	rsas culturas en el espacio geográfico y reconozo	o las principales características de su entorno.
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Вајо:		la localización de diversas culturas en el	 manejo conocimientos propios de las 	
Aplico con claridad algunos análisis de textos		espacio geográfico y reconozco las principales	ciencias sociales / Relaciones	
historicos para la localizacion de diversas		características de su entorno.	espacialesy ambientales	Se realiza transversalidad con las áreas de
culturas en el espacio geográfico				ciencias naturales, informatica, artistica.
Basico:	Mediante algunos análisis de textos historicos	la localización de diversas culturas en el		
Aplico con claridad algunos análisis de textos	con claridad logro la localizacion de diversas	espacio geográfico y reconozco las principales		
historicos para la localizacion de diversas	culturas a través de guías 2015-06-19	características de su entorno.		
culturas en el espacio geográfico a partir de				
desarrollo de actividades en clase		algunos análisis de textos historicos para la		
Alto:	Mediante precisión apartir de Análisis de	localizacion de diversas culturas en el espacio		
Aplico a partir de Análisis de textos históricos	textos históricos adecuados la localización de	geográfico		
adecuados la localización de diversas culturas	diversas culturas en el espacio geográfico y			
en el espacio geográfico y reconozco las	reconozco las principales características de su	algunos análisis de textos historicos para la		
principales características de su entorno.	entorno. 2015-06-19	localizacion de diversas culturas en el espacio		
Superior:	Mediante precisión a partir de Análisis de	geográfico		
Aplico , con precisión a partir de Análisis de	textos históricos adecuados la localización de			
textos históricos adecuados la localización de	diversas culturas en el espacio geográfico y			



diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características de su entorno. 2015-06-19 entorno.

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	encias sociales	Grado: Sexto (6)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				·
Desempeño Superior:	Aplico , con gran interes y propiedad a partir d	e actividades de lectura, solución de talleres y apli	icación de pruebas tipo icfes. las carcateristicas de	e la organización social, política y ecoómica en
		algunas culturas y épocas (me	sopotamia, china, grecia, etc).	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		carcateristicas de la organización social,	manejo conocimientos propios de las	
		política y ecoómica en algunas culturas y	ciencias sociales / Relaciones con	
Basico:		épocas (mesopotamia, china, grecia, etc).	lahistoria y las culturas	
Alto:		carcateristicas de la organización social,		
Aplico a partir de actividades de lectura,		política y ecoómica en algunas culturas y		
solución de talleres y aplicación de pruebas		épocas (mesopotamia, china, grecia, etc).		
tipo icfes. las carcateristicas de la organización				
social, política y ecoómica en algunas culturas				
y épocas (mesopotamia, china, grecia, etc).				
Superior:				
Aplico , con gran interes y propiedad a partir de				
actividades de lectura, solución de talleres y				
aplicación de pruebas tipo icfes. las				
carcateristicas de la organización social,				
política y ecoómica en algunas culturas y				
épocas (mesopotamia, china, grecia, etc).				

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	encias sociales	Grado: Sexto (6)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplico con analisis, comprensión y comprom	iso acciones a través de estrategias descriptivas,	explicativas y analógicas , con exactitud, las carac	terísticas de la organización social, política y
	económica en	algunas culturas y épocas (la democracia en los g	griegos, los sistemas de producción d ela civilizaci	ón inca, etc).
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		las características de la organización social,	manejo conocimientos propios de las	
Aplico conceptos sobre caracteristicas de la		política y económica en algunas culturas y	ciencias sociales / Relaciones con	
organización social, política y económica de		épocas (la democracia en los griegos, los	lahistoria y las culturas	Se realiza transversalidad con las áreas y
algunas culturas y épocas (la democracia en		sistemas de producción d ela civilización inca,		asignaturas de Informática, ciencias
los griegos, los sistemas de producción de la		etc).		económicas y políticas.
civilización inca, etc)				
		las características de la organización social,		
		política y económica en algunas culturas y		
		épocas (la democracia en los griegos, los		
		sistemas de producción de la civilización inca,		
		etc).		
		caracteristicas de la organización social,		
		política y económica de algunas culturas y		



		,
Basico:	Mediante conceptos sobre caracteristicas de la	épocas (la democracia en los griegos, los
Aplico conceptos sobre caracteristicas de la	organización social, política y económica de	sistemas de producción de la civilización inca,
organización social, política y económica de	algunas culturas y épocas (la democracia en	etc)
algunas culturas y épocas (la democracia en	los griegos, los sistemas de producción de la	
los griegos, los sistemas de producción de la	civilización inca, etc), utilizando estrategias	caracteristicas de la organización social,
civilización inca, etc), utilizando estrategias	descriptivas, sociales, explicativas y analógicas	política y económica de algunas culturas y
descriptivas, sociales, explicativas y analógicas	2015-11-20	épocas (la democracia en los griegos, los
Alto:	Mediante acciones a través de estrategias	sistemas de producción de la civilización inca,
Aplico acciones a través de estrategias	descriptivas, explicativas y analógicas , con	etc)
descriptivas, explicativas y analógicas , con	exactitud, las características de la organización	
exactitud, las características de la organización	social, política y económica en algunas culturas	
social, política y económica en algunas culturas	y épocas (la democracia en los griegos, los	
y épocas (la democracia en los griegos, los	sistemas de producción de la civilización inca,	
sistemas de producción de la civilización inca,	etc). 2015-11-20	
etc).		
Superior:	Mediante analisis, comprensión y compromiso	
Aplico con analisis, comprensión y compromiso	acciones a través de estrategias descriptivas,	
acciones a través de estrategias descriptivas,	explicativas y analógicas , con exactitud, las	
explicativas y analógicas , con exactitud, las	características de la organización social,	
características de la organización social,	política y económica en algunas culturas y	
política y económica en algunas culturas y	épocas (la democracia en los griegos, los	
épocas (la democracia en los griegos, los	sistemas de producción d ela civilización inca,	
sistemas de producción d ela civilización inca,	etc). 2015-11-20	
etc).		



Grado: Septimo (7)

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	encias sociales	Grado: Septimo (7)	Periodo: Primer periodo
Estandar	/teignaturar ete		Ciado: Copinio (i)	i onedori inno poriodo
Desempeño Superior:	Aplica, reconce y describe de manera crítica y p	ráctica, las diferentes formas que ha asumido la d	emocracia a través de la historia mediante activid	ades de lectura, exposiciones orales y ejercicios
	' '	de modelación de los diferentes mome		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		actividades de lectura, exposiciones orales y	 manejo conocimientos propios de las 	
Aplica y reconoce de manera crítica y práctica		ejercicios de modelación de los diferentes	ciencias sociales / Relaciones	
las diferentes formas de democracia a través de		momentos de la evolución de la democracia.	éticopolíticas	Se realiza trasnversalidad con el área de
la historia.				Lengua castellana, cuando se asume la lectura
Basico:	Mediante Mediante actividades de lectura,	actividades de lectura, exposiciones orales y		de los textos, los conceptos, se realizan
Aplica y reconoce de manera crítica y práctica	exposiciones orales y ejercicios de modelación	ejercicios de modelación de los diferentes		diagramas y se llevan a cabo exposiciones
las diferentes formas de democracia a través de	de los diferentes momentos de la evolución de	momentos de la evolución de la democracia.		orales y producciones escritas.
la historia, mediante actividades de	la democracia, aplica, reconoce las diferentes			
competencia en clase	formas que ha asumido la democracia a través	crítica y práctica las diferentes formas de		
	de la historia. 2015-04-24	democracia a través de la historia,		
Alto:	Mediante actividades de lectura, exposiciones			
Aplica, reconce y describe a través de la	orales y ejercicios de modelación de los	crítica y práctica las diferentes formas de		
historia mediante actividades de lectura,	diferentes momentos de la evolución de la	democracia a través de la historia.		
exposiciones orales y ejercicios de modelación	democracia, aplica, reconoce las diferentes			
de los diferentes momentos de la evolución de	formas que ha asumido la democracia a través			
la democracia.	de la historia. 2015-04-24			
Superior:	Mediante actividades de lectura, exposiciones			
Aplica, reconce y describe de manera crítica y	orales y ejercicios de modelación de los			
práctica, las diferentes formas que ha asumido	diferentes momentos de la evolución de la			
la democracia a través de la historia mediante	democracia, aplica, reconoce las diferentes			
actividades de lectura, exposiciones orales y	formas que ha asumido la democracia a través			
ejercicios de modelación de los diferentes	de la historia. 2015-04-24			
momentos de la evolución de la democracia.				

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ci	encias sociales	Grado: Septimo (7)	Periodo: Segundo periodo	
Estandar					
Desempeño Superior:	Aplico y analizo de manera crítica en desc	ripciones, lecturas, elaboración de cuadros compa	rativos, dramtizaciones y solución de talleres, par	a comprender la evolución del concepto de	
		democracia a lo largo de la historia	a en diferentes culturas y épocas.		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas	
Bajo:		comprender la evolución del concepto de	 manejo conocimientos propios de las 		
Aplico mediante descripciones de las		democracia a lo largo de la historia en	ciencias sociales / Relaciones con		
características de la organización social,		diferentes culturas y épocas.	lahistoria y las culturas	Se realiza transversalidad con otras áreas del	
política o económica en algunas culturas y				saber: Lengua Castellana cuando se practican	
épocas,		comprender la evolución del concepto de		lecturas, se realizan descripciones, se	
		democracia a lo largo de la historia en		presentan exposiciones y se producen textos	
		diferentes culturas y épocas.		escritos sobre el tema; con el área de	
				informática, cuando se consulta información a	
		descripciones de las características de la		través de páginas de la Web, cuando se	
		organización social, política o económica en		realizan presentaciones para las exposiciones	
		algunas culturas y épocas,		orales; Con las áreas de Artística y educación	
				física, cuando se realizan dramatizaciones	
		descripciones de las características de la		aplicando el histrionismo y el trabajo grupal;	
		organización social, política o económica en		con el área de matemáticas, cuando se	



Basico:	Mediante Mediante actividades de lectura,	algunas culturas y épocas,	elaboran cuadros comparativos enumerando
Aplico mediante descripciones de las	exposiciones orales, y ejercicios de modelación		las características de las diferentes culturas
características de la organización social,	reconozco los diferentes momentos de la		
política o económica en algunas culturas y	historia, las características de la organización		
épocas, en actividades de lectura, exposiciones	social, política o económica en algunas		
orales, y ejercicios de modelación de diferentes	culturas y épocas. 2015-06-19		
momentos de la historia.			
Alto:	Mediante Mediante descripciones, lecturas		
Aplico y analizo en descripciones, lecturas,	dirigidas, elaboración de cuadros		
elaboración de cuadros comparativos,	comparativos, dramatizaciones y solución de		
dramtizaciones y solución de talleres, para	talleres, aplico y describo algunas		
comprender la evolución del concepto de	características de los diversos modos de		
democracia a lo largo de la historia en	producción a nivel social, político y cultural		
diferentes culturas y épocas.	durante diferentes momentos de la historia.		
	2015-06-19		
Superior:	Mediante descripciones, lecturas dirigidas,		
Aplico y analizo de manera crítica en	elaboración de cuadros comparativos,		
descripciones, lecturas, elaboración de cuadros	dramatizaciones y solución de talleres, aplico y		
comparativos, dramtizaciones y solución de	describo algunas características de los		
talleres, para comprender la evolución del	diversos modos de producción a nivel social,		
concepto de democracia a lo largo de la historia	político y cultural durante diferentes momentos		
en diferentes culturas y épocas.	de la historia. 2015-06-19		

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	nneige enciales	Grado: Septimo (7)	Periodo: Segundo periodo
Estandar	Asignatura. Cie	filcias sociaies	Grado. Septimo (7)	r enouo. Segundo penodo
	Anlice y describe de manera erítica presedimies	stan mara ranguagar alauman agrantariationa da div	arasa madaa da uradusaién talaa sama la damaa	racia en las ariagas las sistemas de producción
Desempeño Superior:		ntos para reconocer algunas características de dive		
I. P. J. L. J.		nedioevo, el surgimiento del estado en el renacimi		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		describir sus características de organización a	manejo conocimientos propios de las	
Aplico y describo algunas características de la		nivel social, político y económico.	ciencias sociales / Relaciones con	
organización social, política o económica			lahistoria y las culturas	Se realiza trasnversalidad con el área de
Basico:	Mediante descripciones y lecturas solución de	describir sus características de organización a		educación Artística, Matemáticas y Lengua
Aplico y describo algunas características de la	talleres reconozco algunas características de la	nivel social, político y económico.		castellana .
organización social, política o económica , en	organización social, política o económica, de			
algunas culturas y épocas de la historia	diferentes culturas en distintas épocas de la	características de la organización social,		
universal.	historia universal. 2015-06-19	política o económica		
Alto:	Mediante Mediante descripciones, lecturas			
Aplico y describo tales como la democracia en	dirigidas, elaboración de cuadros	características de la organización social,		
los griegos, los sistemas de producción de la	comparativos, dramatizaciones y solución de	política o económica		
civilización inca, el feudalismo en el medioevo,	talleres, aplico y describo algunas			
el surgimiento del estado en el renacimiento,	características de los diversos modos de			
para describir sus características de	producción a nivel social, político y cultural			
organización a nivel social, político y	durante diferentes momentos de la historia.			
económico.	2015-06-19			
Superior:	Mediante descripciones, lecturas dirigidas,			
Aplico y describo de manera crítica	elaboración de cuadros comparativos,			
procedimientos para reconocer algunas	dramatizaciones y solución de talleres, aplico y			
características de diversos modos de	describo algunas características de los			
producción, tales como la democracia en los	diversos modos de producción a nivel social,			
griegos, los sistemas de producción de la	político y cultural durante diferentes momentos			
civilización inca, el feudalismo en el medioevo,	de la historia. 2015-06-19			



el surgimiento del estado en el renacimiento, para describir sus características de organización a nivel social, político y económico.

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	encias sociales	Grado: Septimo (7)	Periodo: Tercer periodo
Estandar	3		, , ,	
Desempeño Superior:	Aplica sus conocimientos con exactitud a travé	s de la la lectura e interpretación de textos y mapa	s, para comparar y explicar los cambios en la divi	isión polítia de Colombia y América en diferentes
		époc		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		comparar y explicar los cambios en la división	 manejo conocimientos propios de las 	
Aplica sus conocimientos mediante comparar y		polítia de Colombia y América en diferentes	ciencias sociales / Relaciones	
explicar los cambios en la división política de		épocas.	éticopolíticas	Se realiza articulación con las áreas de Lengua
Colombia y América.				Castellana cuando se realizan las lecturas y la
Basico:	Mediante lecturas aplico los conocimientos	comparar y explicar los cambios en la división		solución de talleres relacionados con el tema;
Aplica sus conocimientos mediante talleres,	previos, la solución de talleres, la elaboración	polítia de Colombia y América en diferentes		con el área de Artística, cuando se elaboran los
lecturas y mapas para comparar y explicar los	de mapas, y cuadros comparativos, realizo la	épocas.		mapas aplicando las técnicas de aplicación del
diferentes cambios en la división política	explicación de los diferentes cambios que se			color, la intensidad de cada de ellos; con el
decolombia yamérica en diferentes épocas.	han prestado en la división política de	talleres, lecturas y mapas		área de matemáticas, cuando se elaboran
	Colombia y América en diferentes épocas.			cuadros, se registran fechas y se explican los
	2015-09-25	comparar y explicar los cambios en la división		períodos en los que se presentan los cambios.
Alto:	Mediante la lectura e interpretación de textos y	política de Colombia y América.		
Aplica sus conocimientos a través de la la	mapas , aplico los conocimientos previos que			
lectura e interpretación de textos y mapas, para	me permitan comparar y explicar los cambios			
comparar y explicar los cambios en la división	que se han presentado en la división política de			
polítia de Colombia y América en diferentes	Colombia y América en diferentes épocas.			
épocas.	2015-09-25			
Superior:	Mediante la lectura de diferentes textos, la			
Aplica sus conocimientos con exactitud a	elaboración y ubicación en mapas, comprendo			
través de la la lectura e interpretación de textos	diferentes acontecimientos del entorno, aplico			
y mapas, para comparar y explicar los cambios	y analizo con exactitud la comparación y			
en la división polítia de Colombia y América en	explicación de los cambios que se han			
diferentes épocas.	presentado en la división política de Colombia y			
	América en diferentes épocas. 2015-09-18			

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales		Grado: Septimo (7)	Periodo: Cuarto periodo	
Estandar					
Desempeño Superior:	Aplico y explico de manera crítica el impacto d	e las culturas involucradas en el encuentro europa	a-américa-africa, sobre los sistemas de producción	n tracionales, sobre los sistemas de producción	
		tradicionales (tenencia de la tierra, uso de	e la mano de obra, tipos de explotación).		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Indicadores de evaluacion Enseñanzas o contenidos Competencias			
Bajo:		los sistemas de producción tradicionales	manejo conocimientos propios de las		
Aplico con interés y responsabilidad el impacto		(tenencia de la tierra, uso de la mano de obra,	ciencias sociales / Relaciones		
de las culturas involucradas en el encuentro		tipos de explotación).	espacialesy ambientales	Se realiza la transversalidad con las áreas de	
Europa-América -África,				Geografía (todo lo relacionado con	
		los sistemas de producción tradicionales		cartografía); Educación Financiera,	
		(tenencia de la tierra, uso de la mano de obra,		Contabilidad y Estadística, cuando se manejan	



Basico:	Mediante lecturas, mapas y solución de talleres,	tipos de explotación).	los temas relacionados a los sistemas de
Aplico con interés y responsabilidad el impacto	reconozco el impacto de las culturas		producción, de recolección, de medición y de
de las culturas involucradas en el encuentro	involucradas en el encuentro Europa-América	el impacto de las culturas involucradas en el	registro; con el área de Lengua Castellana,
Europa-América -África, sobre los sistemas de	-África, sobre los sistemas de producción	encuentro Europa-América -África,	cuando se efectúan lecturas relacionadas con
producción tradicionales (tenencia de la tierra,	tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la	•	las tres culturas en mención, para extraer la
uso de la mano de obra, tipos de explotación,	mano de obra, tipos de explotación, etc).	el impacto de las culturas involucradas en el	información y a partir de ella, encauzar todas
etc).	2015-11-20	encuentro Europa-América -África,	las explicaciones críticas); con el área de
Alto:	Mediante lecturas, exposiciones, cuadros,		Ciencias Sociales cuando nos permite ubicar
Aplico y explico en el encuentro	mapas y solución de talleres, aplico y explico		en los mapas cada uno de los sitios en los
europa-américa-africa, sobre los sistemas de	en el encuentro Europa-América- África, sobre		que se presentan los cambios; con el área de
producción tracionales, sobre los sistemas de	los sistemas de producción tradicionales, sobre		Tecnología e Informática, porque nos permite
producción tradicionales (tenencia de la tierra,	los sistemas de producción tradicionales		acceder a todos los documentos que sirven de
uso de la mano de obra, tipos de explotación).	(tenencia de la tierra, uso de la mano de obra,		soporte ade esta información.
	tipos de explotación). 2015-11-20		
Superior:	Mediante lecturas, elaboración de mapas,		
Aplico y explico de manera crítica el impacto de	ejercicios cartográficos, explicaciones y		
las culturas involucradas en el encuentro	consecución de información por Internet, aplico		
europa-américa-africa, sobre los sistemas de	y explico de manera crítica el impacto de las		
producción tracionales, sobre los sistemas de	culturas involucradas en el encuentro		
producción tradicionales (tenencia de la tierra,	Europa-América-Africa, sobre los sistemas de		
uso de la mano de obra, tipos de explotación).	producción tradicionales, (tenencia de la tierra,		
	uso de la mano de obra, tipos de explotación).		
	2015-11-20		



Grado: Octavo (8)

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	encias sociales	Grado: Octavo (8)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplico de manera crítica y responsable, algunas características de los evaluación escrita y/o oral, socializaciones, participación, lecturas críticas, compresión lectora, actividades lúdicas y producción textual, talleres, consultas. para explicar alguns de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de los movimientos obreros).			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Indicadores de desempeño Bajo: Aplico de manera adecuada la comprensión crítica de algunos de los grandes cambios slciales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX en Colombia Basico: Aplico de manera adecuada la comprensión crítica de algunos de los grandes cambios slciales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX en Colombia durante actividades de lectura, solución de talleres y aplicación de pruebas tipo icfes. Alto: Aplico algunas características de los evaluación escrita y/o oral, socializaciones, participación, lecturas críticas, compresión lectora, actividades lúdicas y producción textual, talleres, consultas. para explicar alguns de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de los movimientos obreros). Superior: Aplico de manera crítica y responsable, algunas características de los evaluación escrita y/o oral, socializaciones, participación, lecturas críticas, compresión lectora, actividades lúdicas y producción textual, talleres, consultas. para explicar alguns de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de los movimientos obreros)	Mediante actividades de lectura, solución de talleres y aplicación de pruebas tipo ICFES, explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX en Colombia 2015-04-17 Mediante participación, lecturas críticas, compresión lectora y producción textual, solución de talleres y la realización de consultas, explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de los movimientos obreros). 2015-04-17 Mediante socializaciones, la participación en actividades lúdicas, de comprensión de lectura crítica y producción textual, solución de talleres y la realización de consultas, explico algunas de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de los movimientos obreros).	Enseñanzas o contenidos explicar alguns de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de los movimientos obreros). explicar alguns de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de los movimientos obreros). la comprensión crítica de algunos de los grandes cambios slciales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX en Colombia la comprensión crítica de algunos de los grandes cambios slciales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX en Colombia	Competencias •manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones con lahistoria y las culturas	Articulacion de las enseñanzas Se realiza transversalidad con el área de Lengua Castellana cuando se abordan los textos, se realiazn resúmenes, se efectúan exposiciones y se producen escritos de carácter crítico y personal sobre los acontecimientos vividos durante este período histórico(finales del siglo XIX y comienzos del XX); con el área de ética y Religión, cuando se le reconocen los valores a los indígenas y negros; con el área de ciencias Naturales, cuando se ejemplifican los lugares en los que habitan las minorías étnicas y culturales.

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales		Grado: Octavo (8)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplico de manera crítica y responsable ejercicios que me permitan alcanzar las competencias procedimientos para comparar procesos sociales, políticos, económicos y culturales surgidos como			
	consecuencia de los acontecimientos de finales del siglo xix y comienzos del xx. teniendo en cuenta los orígenes y el impacto en hechos históricos posteriores del país.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		orígenes y el impacto en hechos históricos	manejo conocimientos propios de las	



Aplico con rigurosidad comparaciones de		posteriores del país.	ciencias sociales / Relaciones con	Se realiza la transversalidad con el área de
algunos procesos que se dieron en Colombia a			lahistoria y las culturas	Lengua Castellana, cuando se asume la lectura
finales del siglo XIX y comienzos del XX		orígenes y el impacto en hechos históricos		de mapas, textos, gráficos y la observación
Basico:	Mediante actividades de lectura, exposiciones	posteriores del país.		crítica de videos relacionados con el tema para
Aplico con rigurosidad comparaciones de	orales, y ejercicios de modelación de diferentes			llevar a cabo debates, exposiciones y
algunos procesos que se dieron en Colombia a	momentos de la historia, realizo comparaciones	comparaciones de algunos procesos que se		producción escrita sobre el tema; con el área
finales del siglo XIX y comienzos del XX	de algunos procesos que se dieron en	dieron en Colombia a finales del siglo XIX y		de Ciencias Naturales, cuando se analizan los
mediante actividades de lectura, exposiciones	Colombia a finales del siglo XIX y comienzos	comienzos del XX		efectos y consecuencias de los fenómenos
orales, y ejercicios de modelación de diferentes	del XX. 2015-06-19			sociales , políticos, económicos y culturales de
momentos de la historia.		comparaciones de algunos procesos que se		esta época; con el área de empresarial, cuando
Alto:	Mediante esquemas, mapas conceptuales,	dieron en Colombia a finales del siglo XIX y		se analizan dato, estadísticos a nivel de la
Aplico procedimientos para comparar procesos	material didáctico, videos, esquemas, mapas	comienzos del XX		economía, la política y los aspectos sociales
sociales, políticos, económicos y culturales	conceptuales, material didáctico y videos,			afectados.
surgidos como consecuencia de los	comparo procesos sociales, políticos,			
acontecimientos de finales del siglo xix y	económicos y culturales surgidos como			
comienzos del xx. teniendo en cuenta los	consecuencia de los acontecimientos de finales			
orígenes y el impacto en hechos históricos	del siglo XIX y comienzos del XX, teniendo en			
posteriores del país.	cuenta los orígenes y el impacto en hechos			
	históricos posteriores del país. 2015-06-19			
Superior:	Mediante Mediante lecturas, esquemas, mapas			
Aplico de manera crítica y responsable	mentales, material didáctico, mapas			
ejercicios que me permitan alcanzar las	conceptuales y videos, analizo los procesos			
competencias procedimientos para comparar	sociales, políticos, económicos y culturales			
procesos sociales, políticos, económicos y	surgidos como consecuencia de los			
culturales surgidos como consecuencia de los	acontecimientos de finales del siglo XIX y			
acontecimientos de finales del siglo xix y	comienzos del XX, los analizo y comparo con el			
comienzos del xx. teniendo en cuenta los	impacto que éstos tuvieron con hechos			
orígenes y el impacto en hechos históricos	históricos posteriores del país. 2015-06-19			
posteriores del país.				

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	encias sociales	Grado: Octavo (8)	Periodo: Tercer periodo	
Estandar					
Desempeño Superior:		edimientos para realizar lecturas comparativoas so			
	comparar las maneras como las dis	stintas comunidades, etnias y culturas se han relac	ionado económicamente con el medio ambiente e	n Colombia a lo largo de la historia.	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas	
Bajo:		comparar las maneras como las distintas	manejo conocimientos propios de las		
Aplico procedimientos para comparar las		comunidades, etnias y culturas se han	ciencias sociales / Relaciones		
maneras como distintas comunidades, etnicas		relacionado económicamente con el medio	espacialesy ambientales	Se realiza transversalidad con el área de	
y culturas se han relacionado económicamente		ambiente en Colombia a lo largo de la historia.	 manejo conocimientos propios de las 	Lengua Castellana al participar en las	
con el medio ambiente en Colombia a lo largo			ciencias sociales / Relaciones	actividades de lectura y análisis de los textos	
de la historia,		comparar las maneras como las distintas	espacialesy ambientales	relacionados con las diferentes etnias y	
		comunidades, etnias y culturas se han		culturas en Colombia y su relación con el	
		relacionado económicamente con el medio		medio ambiente; con el área de Ciencias	
		ambiente en Colombia a lo largo de la historia.		Naturales porque se establece la relación con	
				los diferentes Parques Naturales, algunos sitios	
		comparar las maneras como distintas		protegidos por su Conservación Natural y	
		comunidades, etnicas y culturas se han		reservas propias de las culturas indígenas en	
		relacionado económicamente con el medio		Colombia. Con el área de Empresarial, por	
		ambiente en Colombia a lo largo de la historia,		cuanto, hace mención a los procesos	
				económicos que se establecen entre las	
		comparar las maneras como distintas		culturas, etnias y el medio ambiente en	
I .	I .		I .	I	



			I I	
Basico:	Mediante lecturas, solución de guías,	comunidades, etnicas y culturas se han		Co
Aplico procedimientos para comparar las	realización de tallere y análisis de videos,	relacionado económicamente con el medio		
naneras como distintas comunidades, etnicas	comparo las maneras como distintas	ambiente en Colombia a lo largo de la historia,		
culturas se han relacionado económicamente	comunidades, etnias y culturas se han			
con el medio ambiente en Colombia a lo largo	relacionado económicamente con el medio			
e la historia, mediante lecturas, guías, talleres,	ambiente en Colombia a lo largo de la historia.			
videos	2015-09-18			
Alto:	Mediante lecturas, solución de talleres y			
Aplico procedimientos para realizar lecturas	análisis de videos, aplico procedimientos para			
comparativoas sobre las distintas etnias, su	realizar lecturas comparativas sobre las			
relación con el medio y su producción	distintas etnias, su relación con el medio y su			
económica en colombia, para comparar las	producción económica en Colombia. 2015-06-19			
maneras como las distintas comunidades,				
etnias y culturas se han relacionado				
económicamente con el medio ambiente en				
Colombia a lo largo de la historia.				
Superior:	Mediante lecturas informativas y videos			
Aplico de manera crítica y responsable	relacionados con las distintas etnias, su			
procedimientos para realizar lecturas	relación con el medio y su producción			
comparativoas sobre las distintas etnias, su	económica en Colombia, comparo las maneras			
relación con el medio y su producción	éstas se han relacionado económicamente con			
económica en colombia, para comparar las	el medio ambiente en Colombia a lo largo de la			
maneras como las distintas comunidades,	historia. 2015-09-18			
etnias y culturas se han relacionado				
económicamente con el medio ambiente en				
Colombia a lo largo de la historia.				

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	encias sociales	Grado: Octavo (8)	Periodo: Cuarto periodo			
Estandar							
Desempeño Superior:	Aplico de manera crítica y responsable algunas	s estrategia de trabajo en lecturas, guías, talleres, v	rideos para comparar algunos procesos políticos o	que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX			
	y XX (radic	alismo liberal, Revolución en Marcha, Regeneració	n y frente Nacional; Constituciones Políticas de 18	386 y 1991).			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas			
Bajo:		comparar algunos procesos políticos que	 manejo conocimientos propios de las 				
Aplico estrategias para comparar algunos de		tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y	ciencias sociales / Relaciones				
los procesos políticos qe tuvieron lugar en		XX (radicalismo liberal, Revolución en Marcha,	éticopolíticas	Se realiza articulación con el área de Lengua			
Colombia en los siglos XIX y XX (Radicalismo		Regeneración y frente Nacional; Constituciones		Castellana, cuando las actividades parten de			
Liberal, Revolución en Marcha, Regeneración y		Políticas de 1886 y 1991).		la lectura, el análisis y el contraste entre los			
Frente Nacional; Constituciones Políticas de				procesos políticos que tuvieron lugar en			
1886 y 1991),		comparar algunos procesos políticos que		Colombia durante los siglos XIX y XX; con			
		tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y		Democracia, cuando se analiza las			
		XX (radicalismo liberal, Revolución en Marcha,		Constituciones Políticas que tuvo Colombia			
		Regeneración y frente Nacional; Constituciones		1886 y 1991).			
		Políticas de 1886 y 1991).					
		para comparar algunos de los procesos					
		políticos qe tuvieron lugar en Colombia en los					
		siglos XIX y XX (Radicalismo Liberal,					
		Revolución en Marcha, Regeneración y Frente					
		Nacional; Constituciones Políticas de 1886 y					
		1991),					



B	Ī	1	I	I
Basico:		para comparar algunos de los procesos		
Aplico estrategias para comparar algunos de		políticos qe tuvieron lugar en Colombia en los		
los procesos políticos qe tuvieron lugar en		siglos XIX y XX (Radicalismo Liberal,		
Colombia en los siglos XIX y XX (Radicalismo		Revolución en Marcha, Regeneración y Frente		
Liberal, Revolución en Marcha, Regeneración y		Nacional; Constituciones Políticas de 1886 y		
Frente Nacional; Constituciones Políticas de		1991),		
1886 y 1991), mediante actividades de				
competencia en clase				
Alto:	Mediante lecturas, guías, talleres, videos,			
Aplico estrategia de trabajo en lecturas, guías,	comparo algunos procesos políticos que			
talleres, videos para comparar algunos	tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y			
procesos políticos que tuvieron lugar en	XX (radicalismo liberal, Revolución en Marcha,			
Colombia en los siglos XIX y XX (radicalismo	Regeneración y frente Nacional; Constituciones			
liberal, Revolución en Marcha, Regeneración y	Políticas de 1886 y 1991). 2015-11-20			
frente Nacional; Constituciones Políticas de				
1886 y 1991).				
Superior:	Mediante lecturas, guías, talleres, videos aplico	1		
Aplico de manera crítica y responsable algunas	de manera crítica y responsable algunas			
estrategia de trabajo en lecturas, guías, talleres,	estrategias de trabajo para comparar algunos			
videos para comparar algunos procesos	procesos políticos que tuvieron lugar en			
políticos que tuvieron lugar en Colombia en los	Colombia en los siglos XIX y XX (Radicalismo			
siglos XIX y XX (radicalismo liberal, Revolución	Liberal, revolución en Marcha, regeneración y			
en Marcha, Regeneración y frente Nacional;	Frente Nacional; Constituciones Políticas de			
Constituciones Políticas de 1886 y 1991).	1886 y 1991. 2015-11-20			



Grado: Noveno (9)

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	encias sociales	Grado: Noveno (9)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplico y realizo mediante una actitud crítica y	responsable estrategias de la lectura y actividades	apropiadas a la temática, para describir el impac	to del proceso de modernización (desarrollo de
· · ·	los medios de comunicación, industrializ	ación, urbanización) en la organización social, po	olítica, económica y cultural de Colombia en el sig	ılo XIX y en la primera mitad del siglo XX.
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		describir el impacto del proceso de	 manejo conocimientos propios de las 	
Aplico procedimientos para describir el impacto		modernización (desarrollo de los medios de	ciencias sociales / Relaciones con	
el proceso de modernización (desarrollo de los		comunicación, industrialización,	lahistoria y las culturas	Se realiza transversalidad con el área de
medios de comunicación, industrialización,		urbanización) en la organización social,	•	Lengua Castellana cuando se realizan
urbanización) en la organización social,		política, económica y cultural de Colombia en el		actividades de lectura, análisis e interpretación
política, económica y cultural de Colombia en el		siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX.		para describir el impacto del proceso de
siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX				modernización y su relación con la
Basico:	Mediante actividades de lectura, exposiciones	describir el impacto del proceso de		organización social, política, económica y
Aplico procedimientos para describir el impacto	orales y ejercicios de modelación de diferentes	modernización (desarrollo de los medios de		cultural de Colombia en Colombia a finales del
el proceso de modernización (desarrollo de los	momentos de la historia, aplico procedimientos	comunicación, industrialización,		siglo XIX y comienzos del XX.
medios de comunicación, industrialización,	para describir el impacto el proceso de	urbanización) en la organización social,		
urbanización) en la organización social,	modernización (desarrollo de los medios de	política, económica y cultural de Colombia en el		Con el área de Matemáticas y Estadística,
política, económica y cultural de Colombia en el	comunicación, industrialización,	siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX.		cuando se realizan tablas, tortas y diagramas
siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX	urbanización) en la organización social,			para establecer la comparación durante ese
mediante actividades de lectura, exposiciones	política, económica y cultural de Colombia en el	para describir el impacto el proceso de		período histórico,
orales, y ejercicios de modelación de diferentes	siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX.	modernización (desarrollo de los medios de		
momentos de la historia.	2015-04-17	comunicación, industrialización,		Con el área Empresarial, cuando se realiza la
Alto:	Mediante aplica algunas operaciones en	urbanización) en la organización social,		comparación en términos económicos y se
Aplico y realizo estrategias de la lectura y	ejercicios elementales. estrategias de la lectura,	política, económica y cultural de Colombia en el		establecen balances de ganancia o pérdida.
actividades apropiadas a la temática. para	aplico y realizo frisos, plegables, exposiciones,	siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX		
describir el impacto del proceso de	álbumes, diagramas, balances, análisis de			Con el área de Artística, cuando se retoman las
modernización (desarrollo de los medios de	pinturas y obras artísticas y maquetas, para	para describir el impacto el proceso de		tendencias artísticas y culturales de Colombia
comunicación, industrialización,	describir el impacto del proceso de	modernización (desarrollo de los medios de		de finales del siglo XIX y comienzos del XX.
urbanización) en la organización social,	modernización (desarrollo de los medios de	comunicación, industrialización,		
política, económica y cultural de Colombia en el	comunicación, industrialización,	urbanización) en la organización social,		
siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX.	urbanización) en la organización social,	política, económica y cultural de Colombia en el		
	política, económica y cultural de Colombia en el	siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX		
	siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX.			
	2015-04-17			
Superior:				
Aplico y realizo mediante una actitud crítica y				
responsable estrategias de la lectura y				
actividades apropiadas a la temática. para				
describir el impacto del proceso de				
modernización (desarrollo de los medios de				
comunicación, industrialización,				
urbanización) en la organización social,				
política, económica y cultural de Colombia en el				
siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX.				

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Noveno (9)	Periodo: Segundo periodo		
Estandar					
Desempeño Superior:	Aplico con actitud crítica y reflexiva mediante la realización de actividades de competencia en clase para explicar las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX				



		(Revolución Francesa, R	evolución Industrial).	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		explicar las principales características de	 manejo conocimientos propios de las 	
APLICO procedimientos para explicar las		algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX	ciencias sociales / Relaciones con	
principales características de algunas		(Revolución Francesa, Revolución Industrial).	lahistoria y las culturas	Se realiza transversalidad con el área de
revoluciones de los siglos XVIII y XIX				Lengua castellana cuando se parte de la lectura
(Re4volución Francesa, Revolución		explicar las principales características de		de textos para llegar al análisis de las causas y
Industrial),		algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX		consecuencias de las Revoluciones; cuando se
Basico:	Mediante actividades orales de discusión de	(Revolución Francesa, Revolución Industrial).		realizan discusiones orales y producciones
APLICO procedimientos para explicar las	ideas, aplico procedimientos para explicar las			escritas sobre tema; cuando se registran los
principales características de algunas	principales características de algunas	explicar las principales características de		hechos en cuadros comparativos; con el área
revoluciones de los siglos XVIII y XIX	revoluciones de los siglos XVIII y XIX	algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX		de Tecnología e informática, porque permite
(Re4volución Francesa, Revolución	(Revolución Francesa, Revolución Industrial),	(Re4volución Francesa, Revolución		acceder a la información a partir de las
Industrial), mediante actividades orales de	2015-06-19	Industrial),		páginas Web, para producir y escribir trabajos
discusión de ideas.				escritos con referencias bibliográficas y
Alto:	Mediante la realización de actividades de	explicar las principales características de		atendiendo las normas APA o ICONTEC.
Aplico mediante la realización de actividades de	competencia en clase explico las principales	algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX		
competencia en clase para explicar las	características de algunas revoluciones de los	(Re4volución Francesa, Revolución		
principales características de algunas	siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa,	Industrial),		
revoluciones de los siglos XVIII y XIX	Revolución Industrial). 2015-06-19			
(Revolución Francesa, Revolución Industrial).				
Superior:	Mediante la realización de actividades de			
Aplico con actitud crítica y reflexiva mediante la	competencia en clase aplico con actitud crítica			
realización de actividades de competencia en	y reflexiva la realización de actividades de			
clase para explicar las principales	competencia en clase para explicar las			
características de algunas revoluciones de los	principales características de algunas			
siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa,	revoluciones de los siglos XVIII y XIX			
Revolución Industrial).	(Revolución francesa, Revolución Industrial).			
	2015-06-19			

Area: Ciencias sociales	Asignatura: C	iencias sociales	Grado: Noveno (9)	Periodo: Tercer periodo	
Estandar					
Desempeño Superior:	Aplico con actitud crítica y analítica, durante a	actividades de formación apropiadas que me permita	an identificar algunos de los procesos que conduj	eron a la modernización en Colombia en el siglo	
		XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícol	as, procesos de industrialización, urbanización).		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas	
Bajo:		que me permitan identificar algunos de los	 manejo conocimientos propios de las 		
Aplico procedimientos para identificar algunos		procesos que condujeron a la modernización	ciencias sociales / Relaciones		
de los procesos que condujeron a la		en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del	espacialesy ambientales	Se realiza transversalidad con el área de	
modernización en Colombia en elsiglo XIX y		siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de		Lengua Castellana cuando se parte de la	
primera mitad del siglo XX (bonanzas		industrialización, urbanización).		lectura, el análisis y la interpretación de los	
agrícolas, procesos de industrialización,				procesos que condujeron a la modernización	
urbanización, etc).		que me permitan identificar algunos de los		en Colombia, a finales del siglo XIX y	
		procesos que condujeron a la modernización		comienzos del siglo XX; con el área de	
		en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del		Estadística y empresarial, cuando se analizan	
		siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de		los valores de incremento, bonanza, taza de	
		industrialización, urbanización).		interés, divisas, y se registran en libros a	
				manera de cuentas de control para hacer más	
		identificar algunos de los procesos que		vivencial las situaciones a los estudiantes.	
		condujeron a la modernización en Colombia en			
		elsiglo XIX y primera mitad del siglo XX (
		bonanzas agrícolas, procesos de			



the state of the s			The state of the s	I I		I I	I I	
ndustrialización, urbanización, etc).								
entificar algunos de los procesos que								
ijeron a la modernización en Colombia en								
iglo XIX y primera mitad del siglo XX (
bonanzas agrícolas, procesos de								
ndustrialización, urbanización, etc).								
entii ijero iglo bo	ficar algunos de los procesos que on a la modernización en Colombia en XIX y primera mitad del siglo XX (nanzas agrícolas, procesos de	ficar algunos de los procesos que on a la modernización en Colombia en XIX y primera mitad del siglo XX (nanzas agrícolas, procesos de	ficar algunos de los procesos que on a la modernización en Colombia en XIX y primera mitad del siglo XX (nanzas agrícolas, procesos de	ficar algunos de los procesos que on a la modernización en Colombia en XIX y primera mitad del siglo XX (nanzas agrícolas, procesos de	ficar algunos de los procesos que on a la modernización en Colombia en XIX y primera mitad del siglo XX (nanzas agrícolas, procesos de	ficar algunos de los procesos que on a la modernización en Colombia en XIX y primera mitad del siglo XX (nanzas agrícolas, procesos de	ficar algunos de los procesos que on a la modernización en Colombia en XIX y primera mitad del siglo XX (nanzas agrícolas, procesos de	ficar algunos de los procesos que on a la modernización en Colombia en XIX y primera mitad del siglo XX (nanzas agrícolas, procesos de

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	encias sociales	Grado: Noveno (9)	Periodo: Cuarto periodo		
Estandar						
Desempeño Superior:		ico con una actitud crítica, analítica y reflexiva, mediante cuadros comparativos y actividades de expresión oral y escucha, para explicar la influencia de las Revoluciones de finales del siglo XIX				
	y comier	nzos del siglo XX en algunos procesos sociales, po	olíticos y económicos posteriores en Colombia y A	América.		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas		
Bajo:		explicar la influencia de las Revoluciones de	 manejo conocimientos propios de las 			
Aplico la lectura y el trabajo activo y		finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX	ciencias sociales / Relaciones con			
responsable para explicar la influencia de las		en algunos procesos sociales, políticos y	lahistoria y las culturas	Se realiza transversalidad con el área de		
Revoluciones de finales del siglo XIX y		económicos posteriores en Colombia y		Lengua Castellana, porque permite acceder a la		
comienzos del siglo XX, en algunos procesos		América.		lectura, análisis e interpretación oral y escrita		
sociales, políticos y económicos posteriores en				de los textos trabajados en clase; porque		
Colombia y América Latina,		explicar la influencia de las Revoluciones de		permite afianzar la técnica del cine-foro durante		
		finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX		el análisis de videos, documentales o películas		
		en algunos procesos sociales, políticos y		sobre la influencia de las Revoluciones de		
		económicos posteriores en Colombia y		finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX		
		América.		en Colombia y en América Latina.; también se		
				evidencia la transversalidad con el área de		
		explicar la influencia de las Revoluciones de		informática y tecnología cuando se hace uso		



		-	I	ı
Basico:	Mediante la lectura y el trabajo activo y	finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX,		de los dispositivos electrónicos para proyectar
Aplico la lectura y el trabajo activo y	responsable explico la influencia de las	en algunos procesos sociales, políticos y		los videos, documentales o películas ; cuando
responsable para explicar la influencia de las	Revoluciones de finales del siglo XIX y	económicos posteriores en Colombia y América		se accede a información desde las páginas
Revoluciones de finales del siglo XIX y	comienzos del siglo XX, en algunos procesos	Latina,		históricas.
comienzos del siglo XX, en algunos procesos	sociales, políticos y económicos posteriores en			
sociales, políticos y económicos posteriores en	Colombia y América Latina, a partir de lecturas	explicar la influencia de las Revoluciones de		
Colombia y América Latina, a partir de lecturas	informarivas y videos relacionados. 2015-11-20	finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX,		
informarivas y videos relacionados		en algunos procesos sociales, políticos y		
Alto:	Mediante cuadros comparativos y actividades	económicos posteriores en Colombia y América		
Aplico mediante cuadros comparativos y	de expresión oral y escucha explico la	Latina,		
actividades de expresión oral y escucha, para	influencia de las Revoluciones de finales del			
explicar la influencia de las Revoluciones de	siglo XIX y comienzos del siglo XX en algunos			
finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX	procesos sociales, políticos y económicos			
en algunos procesos sociales, políticos y	posteriores en Colombia y América. 2015-11-20			
económicos posteriores en Colombia y				
América.				
Superior:	Mediante cuadros comparativos y actividades			
Aplico con una actitud crítica, analítica y	de expresión oral y escucha aplico con una			
reflexiva, mediante cuadros comparativos y	actitud crítica, analítica y reflexiva,			
actividades de expresión oral y escucha, para	procedimentos para explicar la influencia de las			
explicar la influencia de las Revoluciones de	Revoluciones de finales del siglo XIX y			
finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX	comienzos del siglo XX en algunos procesos			
en algunos procesos sociales, políticos y	sociales, políticos y económicos posteriores en			
económicos posteriores en Colombia y	Colombia y América. 2015-11-20			
América.				



Grado: Decimo (10)

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	ncias sociales	Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo	
Estandar					
Desempeño Superior:	Aplico , con responsabilidad, interés y compren	Aplico , con responsabilidad, interés y comprensión atraves de videos actividades de lectura, solución de talleres y aplicación de pruebas tipo icfes. , con exactitud, el impacto de la globalizació			
		sobre las distintas economías y reconozco	diferentes reacciones ante este fenómeno.		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas	
Bajo:		el impacto de la globalización sobre las	 manejo conocimientos propios de las 		
Aplico a través del análisis y reflexión de el		distintas economías y reconozco diferentes	ciencias sociales / Relaciones		
impacto de la globalización sobre las distintas		reacciones ante este fenómeno.	espacialesy ambientales	Se realiza transversalidad con las Áreas de	
economías y reconozco diferentes reacciones				Tecnológia e Informatica, Empresarial, Ciencias	
ante este fenómeno		el impacto de la globalización sobre las		Naturales.	
Basico:	Mediante análisis y reflexión de el impacto de la	distintas economías y reconozco diferentes			
Aplico a través del análisis y reflexión de el	globalización sobre las distintas economías y	reacciones ante este fenómeno.			
impacto de la globalización sobre las distintas	reconozco diferentes reacciones ante este				
economías y reconozco diferentes reacciones	fenómeno con actividades propuestas en clase	el impacto de la globalización sobre las			
ante este fenómeno con actividades propuestas	2015-04-24	distintas economías y reconozco diferentes			
en clase		reacciones ante este fenómeno			
Alto:	Mediante videos, actividades de lectura,				
Aplico atraves de videos actividades de lectura,	solución de talleres y aplicación de pruebas	el impacto de la globalización sobre las			
solución de talleres y aplicación de pruebas	tipo icfes. , con exactitud, el impacto de la	distintas economías y reconozco diferentes			
tipo icfes. , con exactitud, el impacto de la	globalización sobre las distintas economías y	reacciones ante este fenómeno			
globalización sobre las distintas economías y	reconozco diferentes reacciones ante este				
reconozco diferentes reacciones ante este	fenómeno. 2015-04-24				
fenómeno.					
Superior:	Mediante la responsabilidad, el interés y la				
Aplico , con responsabilidad, interés y	comprensión atraves de videos actividades de				
comprensión atraves de videos actividades de	lectura, solución de talleres y aplicación de				
lectura, solución de talleres y aplicación de	pruebas tipo icfes. , con exactitud, el impacto				
pruebas tipo icfes. , con exactitud, el impacto	de la globalización sobre las distintas				
de la globalización sobre las distintas	economías y reconozco diferentes reacciones				
economías y reconozco diferentes reacciones	ante este fenómeno. 2015-04-24				
ante este fenómeno.					

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ci	encias sociales	Grado: Decimo (10)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplico con precisión, comprensión y respons	abilidad las actividades de lectura, solución de tall	eres y aplicación de pruebas tipo icfes. para const	ruir relaciones entre los diferentes modelos de
		desarrollo económico utilizados en Colombia y A	mérica Latina y las ideologías que los sustentan.	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		relaciones entre los diferentes modelos de	manejo conocimientos propios de las	
Aplicoal algunas relaciones entre los diferentes		desarrollo económico utilizados en Colombia y	ciencias sociales / Relaciones	
modelos de desarollo económico utilizados en		América Latina y las ideologías que los	espacialesy ambientales	Se realiza la transversalidad con las áreas de
Colombia y América Latina y las ideologías que		sustentan.		Castellano, Informatica, Ciencias Políticas y
los sustenta				Económicas, Matemáticas.
		relaciones entre los diferentes modelos de		
		desarrollo económico utilizados en Colombia y		
		América Latina y las ideologías que los		
		sustentan.		
		relaciones entre los diferentes modelos de		



Basico:	Mediante algunas relaciones entre los	desarollo económico utilizados en Colombia y	
Aplicoal algunas relaciones entre los diferentes	diferentes modelos de desarollo económico	América Latina y las ideologías que los	
modelos de desarollo económico utilizados en	utilizados en Colombia y América Latina y las	sustenta	
Colombia y América Latina y las ideologías que	ideologías que los sustenta a través de la		
los sustenta a través de la actividades de	actividades de lectura, solución de talleres y	relaciones entre los diferentes modelos de	
lectura, solución de talleres y aplicación de	aplicación de pruebas tipo icfes. 2015-06-19	desarollo económico utilizados en Colombia y	
pruebas tipo icfes.		América Latina y las ideologías que los	
Alto:	Mediante las actividades de lectura, solución	sustenta	
Aplico las actividades de lectura, solución de	de talleres y aplicación de pruebas tipo icfes.		
talleres y aplicación de pruebas tipo icfes. para	para construir relaciones entre los diferentes		
construir relaciones entre los diferentes	modelos de desarrollo económico utilizados en		
modelos de desarrollo económico utilizados en	Colombia y América Latina y las ideologías que		
Colombia y América Latina y las ideologías que	los sustentan. 2015-06-19		
los sustentan.			
Superior:	Mediante precisión, comprensión y		
Aplico con precisión, comprensión y	responsabilidad las actividades de lectura,		
responsabilidad las actividades de lectura,	solución de talleres y aplicación de pruebas		
solución de talleres y aplicación de pruebas	tipo icfes. para construir relaciones entre los		
tipo icfes. para construir relaciones entre los	diferentes modelos de desarrollo económico		
diferentes modelos de desarrollo económico	utilizados en Colombia y América Latina y las		
utilizados en Colombia y América Latina y las	ideologías que los sustentan. 2015-06-19		
ideologías que los sustentan.			

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	encias sociales	Grado: Decimo (10)	Periodo: Tercer periodo	
Estandar					
Desempeño Superior:	Aplico con compromiso, responsabilidad, precis	Aplico con compromiso, responsabilidad, precisión utilizando la Lectura de diferentes textos , como explicar y evaluar el imapacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente			
		el ser hu	ımano.		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas	
Bajo:		explicar y evaluar el imapacto del desarrollo	 manejo conocimientos propios de las 		
Aplico algunas explicaciones sobre el impacto		industrial y tecnológico sobre el medio	ciencias sociales / Relaciones		
del desarrollo industrial y tecnologico sobre el		ambiente y el ser humano.	espacialesy ambientales	Se realiza transversalidad con las Áreas de	
medio ambiente y el ser humano				Ciencias Naturales, Informatica, Castellano.	
Basico:	Mediante algunas explicaciones sobre el	explicar y evaluar el imapacto del desarrollo			
Aplico algunas explicaciones sobre el impacto	impacto del desarrollo industrial y tecnologico	industrial y tecnológico sobre el medio			
del desarrollo industrial y tecnologico sobre el	sobre el medio ambiente y el ser humano a	ambiente y el ser humano.			
medio ambiente y el ser humano a traves de	traves de lecturas en contexto 2015-09-18				
lecturas en contexto		explicaciones sobre el impacto del desarrollo			
Alto:	Mediante utilización de la Lectura de	industrial y tecnologico sobre el medio			
Aplico utilizando la Lectura de diferentes textos	diferentes textos , como explicar y evaluar el	ambiente y el ser humano			
, como explicar y evaluar el imapacto del	imapacto del desarrollo industrial y tecnológico				
desarrollo industrial y tecnológico sobre el	sobre el medio ambiente y el ser humano.	explicaciones sobre el impacto del desarrollo			
medio ambiente y el ser humano.	2015-09-18	industrial y tecnologico sobre el medio			
Superior:	Mediante el compromiso, responsabilidad,	ambiente y el ser humano			
Aplico con compromiso, responsabilidad,	precisión utilizando la Lectura de diferentes				
precisión utilizando la Lectura de diferentes	textos , como explicar y evaluar el imapacto del				
textos , como explicar y evaluar el imapacto del	desarrollo industrial y tecnológico sobre el				
desarrollo industrial y tecnológico sobre el	medio ambiente y el ser humano. 2015-09-18				
medio ambiente y el ser humano.					



Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	ancies escieles	Grado: Decimo (10)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar	Asignatura: Cie	encias sociales	Grado: Decimo (10)	Periodo: Cuarto periodo
	Aulian ann amartifud au fliain a daoinin lan b		h	
Desempeño Superior:	Aplico con exactitud, análisis y domínio los hechos históricos reelevantes en el progreso de la humanidad y que factores han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía			
1. P I	I. P I I I I.	mundial (bloques económicos, tratados de		A 41. 1. 1. 1. 1
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		factores han dado origen a las nuevas formas	manejo conocimientos propios de las	
Comprendo algunos factores que han dado		de organización de la economía mundial	ciencias sociales / Relaciones	
origen a las nuevas formas de organización de		(bloques económicos, tratados de libre	espacialesy ambientales	Se realiza la articulación con las áreas de
la economía mundial (bloques económicos,		comercio, áreas de libre comercio).		Informatica, castellano.
tratados de libre comercio, áreas de libre				
comercio)		factores han dado origen a las nuevas formas		
Basico:	Mediante algunos factores que han dado origen	de organización de la economía mundial		
Comprendo algunos factores que han dado	a las nuevas formas de organización de la	(bloques económicos, tratados de libre		
origen a las nuevas formas de organización de	economía mundial (bloques económicos,	comercio, áreas de libre comercio).		
la economía mundial (bloques económicos,	tratados de libre comercio, áreas de libre			
tratados de libre comercio, áreas de libre	comercio) con claridad la lectura, análisis,	factores que han dado origen a las nuevas		
comercio) con claridad la lectura, análisis,	socialización de diferentes textos 2015-11-20	formas de organización de la economía mundial		
socialización de diferentes textos		(bloques económicos, tratados de libre		
Alto:	Mediante los hechos históricos reelevantes en	comercio, áreas de libre comercio)		
Aplico los hechos históricos reelevantes en el	el progreso de la humanidad y que factores han			
progreso de la humanidad y que factores han	dado origen a las nuevas formas de	factores que han dado origen a las nuevas		
dado origen a las nuevas formas de	organización de la economía mundial (bloques	formas de organización de la economía mundial		
organización de la economía mundial (bloques	económicos, tratados de libre comercio, áreas	(bloques económicos, tratados de libre		
económicos, tratados de libre comercio, áreas	de libre comercio). 2015-11-20	comercio, áreas de libre comercio)		
de libre comercio).	,	,		
Superior:	Mediante exactitud, análisis y dominio los	1		
Aplico con exactitud, análisis y dominio los	hechos históricos reelevantes en el progreso			
hechos históricos reelevantes en el progreso	de la humanidad y que factores han dado			
de la humanidad y que factores han dado	origen a las nuevas formas de organización de			
origen a las nuevas formas de organización de	la economía mundial (bloques económicos,			
la economía mundial (bloques económicos,	tratados de libre comercio, áreas de libre			
tratados de libre comercio, áreas de libre	comercio). 2015-11-20			
comercio).				
	I.			



Grado: Once (11)

Anna Cianaina anaista	A =: = + + = - O:-		One de . One e . (44)	Basis das Briman nacionas	
Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	encias sociales	Grado: Once (11)	Periodo: Primer periodo	
Estandar					
Desempeño Superior:	Aplico con responsabilidad, precisión y compre		nalizar el paso de un sistema democrático represer	ntativo a un sistema democrático representativo	
		en Colo			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas	
Bajo:		analizar el paso de un sistema democrático	 manejo conocimientos propios de las 		
Comprende el paso de un sistema democrático		representativo a un sistema democrático	ciencias sociales / Relaciones		
representativo a un sistema democrático		representativo en Colombia.	éticopolíticas	Se realiza la articulación con las Áreas de	
participativo en Colombia				Informatica, Castellano.	
Basico:	Mediante la Comprensión de el paso de un	analizar el paso de un sistema democrático			
Comprende el paso de un sistema democrático	sistema democrático representativo a un	representativo a un sistema democrático			
representativo a un sistema democrático	sistema democrático participativo en Colombia	representativo en Colombia.			
participativo en Colombia , mediante	, mediante actividades de lectura, solución de	-			
actividades de lectura, solución de talleres y	talleres y aplicación de pruebas tipo icfes.	paso de un sistema democrático representativo			
aplicación de pruebas tipo icfes.	2015-04-24	a un sistema democrático participativo en			
Alto:	Mediante los conceptos de dados en clase	Colombia			
Aplico los conceptos de dados en clase para	para asi analizar el paso de un sistema				
asi analizar el paso de un sistema democrático	democrático representativo a un sistema	paso de un sistema democrático representativo			
representativo a un sistema democrático	democrático representativo en Colombia.	a un sistema democrático participativo en			
representativo en Colombia.	2015-04-24	Colombia			
Superior:	Mediante responsabilidad, precisión y				
Aplico con responsabilidad, precisión y	compromiso los conceptos de dados en clase				
compromiso los conceptos de dados en clase	para asi analizar el paso de un sistema				
para asi analizar el paso de un sistema	democrático representativo a un sistema				
democrático representativo a un sistema	democrático representativo en Colombia.				
democrático representativo en Colombia.	2015-04-24				

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	encias sociales	Grado: Once (11)	Periodo: Segundo periodo
Estandar	_		• • •	· · · · ·
Desempeño Superior:	Aplico con asertividad responsabilidad , utiliz	ando Dilemas de la vida cotidiana los derechos fur	ndamentales de las personas están por encima de	su genero, su filiación política, etnia, religión
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		derechos fundamentales de las personas	desarrollo compromisospersonales y	
Aplico algunos de los derechos fundamentales		están por encima de su genero, su filiación	sociales	_
de las personas están por encima de su genero,		política, etnia, religión		Se realiza articulación con las Áreas de
su filiación política, etnia, religión				Castellano e Informatica.
Basico:	Mediante algunos de los derechos	derechos fundamentales de las personas están		
Aplico algunos de los derechos fundamentales	fundamentales de las personas están por	por encima de su genero, su filiación política,		
de las personas están por encima de su genero,	encima de su genero, su filiación política, etnia,	etnia, religión		
su filiación política, etnia, religión, utilizando	religión , utilizando Dilemas de la vida			
Dilemas de la vida cotidiana	cotidiana 2015-06-19	de los derechos fundamentales de las personas		
Alto:	Mediante utilizando Dilemas de la vida	están por encima de su genero, su filiación		
Aplico , utilizando Dilemas de la vida cotidiana	cotidiana los derechos fundamentales de las	política, etnia, religión		
los derechos fundamentales de las personas	personas están por encima de su genero, su			
están por encima de su genero, su filiación	filiación política, etnia, religión 2015-06-19	de los derechos fundamentales de las personas		
política, etnia, religión		están por encima de su genero, su filiación		
Superior:	Mediante asertividad responsabilidad ,	política, etnia, religión		
Aplico con asertividad responsabilidad ,	utilizando Dilemas de la vida cotidiana los			
utilizando Dilemas de la vida cotidiana los	derechos fundamentales de las personas están			



derechos fundamentales de las personas están por encima de su genero, su filiación política, etnia, religión... 2015-06-19 etnia, religión...

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales		Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:			desarrollo compromisospersonales y	
			sociales	
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	encias sociales	Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplico con responsabilidad y seguridad analizando problemas de la actualidad como asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo			
		mecanismos para camb	piar estas situaciones.	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		asumir una posición crítica frente a	 desarrollo compromisospersonales y 	
Comprende como asumir una posición crítica		situaciones de discriminación ante posiciones	sociales	
frente a situaciones de discriminación ante		ideológicas y propongo mecanismos para		Se realiza transversalidad con las áreas de
pocisiones ideológicas y propongo		cambiar estas situaciones.		Castellano e Informatica.
mecanismos para cambiar estas situaciones				
Basico:	Mediante la Comprensión como asumir una	asumir una posición crítica frente a situaciones		
Comprende como asumir una posición crítica	posición crítica frente a situaciones de	de discriminación ante posiciones ideológicas		
frente a situaciones de discriminación ante	discriminación ante pocisiones ideológicas y	y propongo mecanismos para cambiar estas		
pocisiones ideológicas y propongo	propongo mecanismos para cambiar estas	situaciones.		
mecanismos para cambiar estas situaciones a	situaciones a partir de el estudio de Dilemas de			
partir de el estudio de Dilemas de la vida	la vida cotidiana 2015-09-18	asumir una posición crítica frente a situaciones		
cotidiana		de discriminación ante pocisiones ideológicas		
Alto:	Mediante el analisis de problemas de la	y propongo mecanismos para cambiar estas		
Aplico analizando problemas de la actualidad	actualidad como asumir una posición crítica	situaciones		
como asumir una posición crítica frente a	frente a situaciones de discriminación ante			
situaciones de discriminación ante posiciones	posiciones ideológicas y propongo	asumir una posición crítica frente a situaciones		
ideológicas y propongo mecanismos para	mecanismos para cambiar estas situaciones.	de discriminación ante pocisiones ideológicas		
cambiar estas situaciones.	2015-09-18	y propongo mecanismos para cambiar estas		
Superior:	Mediante responsabilidad y seguridad	situaciones		
Aplico con responsabilidad y seguridad	analizando problemas de la actualidad como			
analizando problemas de la actualidad como	asumir una posición crítica frente a situaciones			
asumir una posición crítica frente a situaciones	de discriminación ante posiciones ideológicas			
de discriminación ante posiciones ideológicas	y propongo mecanismos para cambiar estas			
y propongo mecanismos para cambiar estas	situaciones. 2015-09-18			



oitugaianaa		
situaciones.		

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Cie	encias sociales	Grado: Once (11)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplico con compromiso, responsabilidad los conceptos dados sobre sobre el analisis crítico de la influenciade los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		analisis crítico de la influenciade los medios	 desarrollo compromisospersonales y 	
Aplico el analisis crítico de la influencia de los		de comunicación en la vida de las personas y	sociales	
medios de comunicación en la vida de las		de las comunidades.		Se realiza la trasversalidad con las Áreas de
personas y de las comunidades				Ciencias Naturales, Informática, Etica, Religión.
Basico:	Mediante analisis crítico de la influencia de los	analisis crítico de la influenciade los medios de		
Aplico el analisis crítico de la influencia de los	medios de comunicación en la vida de las	comunicación en la vida de las personas y de		
medios de comunicación en la vida de las	personas y de las comunidades a través de la	las comunidades.		
personas y de las comunidades a través de la	actividades de lectura, solución de talleres y			
actividades de lectura, solución de talleres y	aplicación de pruebas tipo icfes. 2015-11-20	analisis crítico de la influencia de los medios de		
aplicación de pruebas tipo icfes.		comunicación en la vida de las personas y de		
Alto:	Mediante los conceptos dados sobre sobre el	las comunidades		
Aplico los conceptos dados sobre sobre el	analisis crítico de la influenciade los medios de			
analisis crítico de la influenciade los medios de	comunicación en la vida de las personas y de	analisis crítico de la influencia de los medios de		
comunicación en la vida de las personas y de	las comunidades. 2015-11-20	comunicación en la vida de las personas y de		
las comunidades.		las comunidades		
Superior:	Mediante el compromiso, responsabilidad los			
Aplico con compromiso, responsabilidad los	conceptos dados sobre sobre el analisis crítico			
conceptos dados sobre sobre el analisis crítico	de la influenciade los medios de comunicación			
de la influenciade los medios de comunicación	en la vida de las personas y de las			
en la vida de las personas y de las	comunidades. 2015-11-20			
comunidades.				



Materia: Constitución Politica y Democracia