

REFERENTES PARA EL AREA DE

CIENCIAS SOCIALES

JEFE DE AREA

TRABAJO A MANERA DE INFORME

COORDINADOR DEL CURRICULO

COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

PROYECTO CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES

2014



Tabla de contenido

MISION	3
VISION	4
OBJETIVOS GENERALES	5
OBJETIVOS ESPECIFICOS	6
ENFOQUE EPISTEMOLOGICO	7
ENFOQUE METODOLOGICO	9
MALLAS CURRICULARES	11
Materia: Ciencias sociales	11
Materia: Constitución Política y Democracia	45



MISION

Desde el área de Ciencias Sociales, es necesario educar para una ciudadanía global, nacional y local; una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse tanto en las instituciones educativas como en las aulas y en las clases.



VISION

Desde el área de Ciencias Sociales los Bachilleres de nuestra Institución serán personas con justicia social, capaces de transformar los contextos local y regional guiados por sus capacidades críticas, el trabajo en equipo y la innovación; aportando en la transformación de un mejor País.



OBJETIVOS GENERALES

Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la Nacionalidad Colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.



OBJETIVOS ESPECIFICOS

La formación e los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.

el desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y convivencia humana.

•

•



ENFOQUE EPISTEMOLOGICO

“El hombre intenta crearse, del modo que más le conviene, una representación simplificada e inteligible del mundo; después trata, hasta cierto punto, de sustituir con este universo personal el mundo de la experiencia y, de este modo, vencerla. Esto es lo que hacen el pintor, el poeta, el filósofo, y el científico, cada uno a su manera. Cada uno hace de este cosmos y de su construcción el eje de su vida emocional, para encontrar la paz y la seguridad que no halla en el estrecho torbellino de su experiencia personal”. Albert Einstein, 1918.

La construcción del conocimiento de las Ciencias Sociales ha tenido diferentes posturas durante las épocas de la humanidad, en una primera instancia estuvo enmarcada dentro del ideal positivista de ciencia que nació en los albores del siglo XIX y principios del XX. En la misma dirección. Émile Durkheim, uno de los fundadores de la sociología, recomienda en sus “Reglas del método sociológico” (1895) que los hechos sociales deben ser considerados como cosas, como realidades externas, tanto de los individuos a los que afecta, como de quienes los estudian.

Para Durkheim, el sociólogo debe ponerse en la actitud del físico, el químico o el fisiólogo cuando entran a una región inexplorada de su campo científico y, a partir de la observación, descubrir las leyes que la rigen.

Pero dichos planteamientos del positivismo científico han sido fuente de muchas críticas y nuevos planteamientos sobre cómo la realidad social no puede ser un objeto de estudio, si no de acuerdo a diferentes características el objeto de estudio cambia y no puede ser una verdad absoluta, ni acabante un estudio social.

Las acciones humanas están siempre inmersas en un medio social y cultural que les confiere sentido; los individuos y colectivos orientan sus acciones sociales considerando el significado que tiene para los demás, y en su interacción recíproca se reconstruyen y negocian dichos significados.(M.E.N.)

Sin embargo, fue hasta fines del siglo XIX y comienzos del XX, período en el cual el positivismo estaba en pleno auge, cuando una serie de teóricos y sociólogos alemanes, sentaron las bases epistemológicas de una ciencia social interpretativa.

El primero en iniciar la polémica frente al positivismo fue el filósofo Dilthey, para quien el conocimiento del hombre en cuanto ser histórico y social, no puede ser reducido a la lógica de las ciencias de la naturaleza⁸ ; Por ello, trató de fundamentar lo que él llamó las “ciencias del espíritu”, cuyo objeto no es lo externo o ajeno al hombre, sino el medio histórico cultural en que está inserto. En consecuencia con la consideración anterior, para Dilthey las situaciones de la realidad social pueden ser comprendidas desde dentro, a diferencia de la naturaleza que nos es externa y ajena: “Cada palabra, cada frase, cada gesto o fórmula de cortesía, cada obra de arte y cada acción histórica son comprensibles sólo en la medida en que existe una comunidad que enlaza al que se expresa en ellos y al que los comprende”⁹ En la misma perspectiva, el sociólogo alemán Max Weber, asumió la



“comprensión interpretativa” como forma distintiva del método de las ciencias socio históricas; para él, la sociología fue definida como la ciencia que pretende interpretar la acción social; donde interpretar es entendido como comprender, y la acción social como conducta humana impregnada de sentido¹⁰. Por ello, el sociólogo alemán va a abogar por una sociología comprensiva racionalista que “explique comprensivamente” el significado de las acciones sociales. Reivindicar el significado, es reconocer que la vida social está estructurada por creencias, valores y racionalidades que se reflejan en sus instituciones, prácticas y objetos. En discusión con Weber e inspirado en la fenomenología del filósofo Edmund Husserl, el sociólogo Alfred Shultz, se propuso la creación de una teoría coherente que privilegia la comprensión de la realidad social desde las estructuras de la vida cotidiana, así como de los múltiples mecanismos mediante los cuales esta realidad es interiorizada por sus integrantes ¹¹. Su obra fue continuada por Peter Berger y Thomas Luckman¹², quienes desarrollaron una sociología del conocimiento cotidiano, desde la cual se definen, los mecanismos cómo la sociedad se construye a través del lenguaje y de las instituciones sociales, y las maneras en que los individuos internalizan esa realidad construida como si fuese objetiva. En síntesis, la fenomenología sociológica como sociología comprensiva, otorga primacía a la experiencia inmediata, base de todo conocimiento; de este modo, la comprensión, más que un método, es la forma particular como el sentido común conoce el mundo social y cultural. Esta valoración de lo que la gente hace en su vida cotidiana y del significado que le da, no es exclusiva de la fenomenología.



ENFOQUE METODOLOGICO

Las Ciencias Sociales están constituidas por múltiples disciplinas sociales y por lo tanto se afirma que los objetos de conocimiento están constituidos por un sinnúmero de conceptos, unos más abarcadores que otros, los que a la vez se conforman por contenidos que son en última instancia los objetos de enseñanza abordados en los procesos educativos.

Los conceptos macros o abarcadores que se encuentran en estas disciplinas son: el espacio geográfico, el tiempo histórico y los grupos humanos. Cada metaconcepto es abordado por una o varias disciplinas, sólo que cada una asume su estudio desde diferentes dimensiones.

El espacio geográfico por ejemplo, es el objeto de estudio de la geografía, pero igualmente es motivo de análisis de la economía que enfatiza además en la comprensión de los modos de producción generados en un espacio determinado y en un tiempo histórico definido.

• El conocimiento social se expande en la medida en que los científicos sociales se plantean preguntas o problemas nuevos o se replantean viejas cuestiones desde presupuestos o metodologías nuevas; aprender a plantearse problemas de investigación relevantes, forma parte de la formación de investigadores sociales. Este es otro de los pilares de la propuesta curricular: los estudiantes y el profesor deben hacerse preguntas significativas que permitan construir conocimientos relevantes para su formación social, para una mejor comprensión de la vida social y hacer consciente su construcción como sujetos. • El saber sobre lo social no es exclusivo de las disciplinas sociales; por ello, la investigación social debe acudir a otras fuentes y formas de saber social como la literatura, el cine y la sabiduría popular. Es importante incorporar como fuentes y formas de trabajo otras prácticas y lenguajes sobre lo social, más pertinentes para tratar las diversas temáticas y problemáticas sugeridas en los ejes generadores. • Conocimiento y poder están estrechamente relacionados en las Ciencias Sociales; por ello, es importante reconocer los intereses extracognitivos que orientan cada investigación social y es deseable definir con claridad las opciones éticas de los investigadores.(M.E.N.)





MALLAS CURRICULARES

Materia: Ciencias sociales

Grado: Primero (1)

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Primero (1)	Periodo: Primer periodo
Estandar	Aplica de acuerdo a sus necesidades , en los diferentes grupos sociales , el procedimiento para la construcción de normas.		
Desempeño Superior:	Indicadores de desempeño	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Articulacion de las enseñanzas	
Bajo: Identifica las normas de convivencia		el procedimiento para la construcción de normas.	• ...desarrollo compromisos personales y sociales
Basico: Identifica las normas de convivencia en los diferentes grupos sociales.	Mediante experiencias propias Identifica las normas de convivencia en los diferentes grupos sociales.	el procedimiento para la construcción de normas.	
Alto: Aplica , en los diferentes grupos sociales , el procedimiento para la construcción de normas.	Mediante experiencias propias Aplica , en los diferentes grupos sociales , el procedimiento para la construcción de normas.	normas de convivencia	
Superior: Aplica de acuerdo a sus necesidades , en los diferentes grupos sociales , el procedimiento para la construcción de normas.	Mediante experiencias propias Aplica de acuerdo a sus necesidades los diferentes grupos sociales para la construcción de normas	normas de convivencia	

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Primero (1)	Periodo: Segundo periodo
Estandar	Aplica su conocimiento sobre las características en las comunidades a las que pertenece, el procedimiento para respetar las diferentes culturas.		
Desempeño Superior:	Indicadores de desempeño	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Articulacion de las enseñanzas	
Bajo: Identifica el respeto		el procedimiento para respetar las diferentes culturas.	• ...desarrollo compromisos personales y sociales
Basico: Identifica el respeto por las diferentes culturas en cada una de las comunidades.	Mediante experiencias ludicas y artisticas en las celebraciones escolares. Identifica el respeto por las diferentes culturas en cada una de las comunidades.	el procedimiento para respetar las diferentes culturas.	
Alto: Aplica en las comunidades a las que pertenece, el procedimiento para respetar las diferentes culturas.	Mediante experiencias ludicas y artisticas en las celebraciones escolares. Aplica en las comunidades a las que pertenece, el procedimiento para respetar las diferentes culturas.	respeto	
Superior: Aplica su conocimiento sobre las características en las comunidades a las que pertenece, el procedimiento para respetar las diferentes culturas.	Mediante experiencias ludicas y artisticas en las celebraciones escolares Aplica su conocimiento sobre las características en las comunidades a las que pertenece, el procedimiento para respetar las diferentes culturas.	respeto	



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Primero (1)	Periodo: Tercer periodo
Estandar	Aplica los valores culturales en las comunidades a las que pertenece, el procedimiento para la participación activa de las diferentes actividades.		
Desempeño Superior:	Aplica los valores culturales en las comunidades a las que pertenece, el procedimiento para la participación activa de las diferentes actividades.		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Identifica la participación activa		procedimiento para la participación activa de las diferentes actividades.	• ...desarrollo compromisos personales y sociales
Basico: Identifica la participación activa en las diferentes comunidades	Mediante actividades lúdicas y prácticas. Identifica la participación activa en las diferentes comunidades	procedimiento para la participación activa de las diferentes actividades.	
Alto: Aplica en las comunidades a las que pertenece, el procedimiento para la participación activa de las diferentes actividades.	Mediante actividades ludicas y practicas Mediante Cuadros comparativos Aplica en las comunidades a las que pertenece, el procedimiento para la participación activa de las diferentes actividades.	participación activa	
Superior: Aplica los valores culturales en las comunidades a las que pertenece, el procedimiento para la participación activa de las diferentes actividades.	Mediante actividades ludicas y practicas Aplica los valores culturales en las comunidades a las que pertenece, el procedimiento para la participación activa de las diferentes actividades.	participación activa	

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Primero (1)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar	Aplica en su identidad, el reconocerse y pertenecer a una nación , el procedimiento para identificar y describir elementos propios de ella.		
Desempeño Superior:	Aplica en su identidad, el reconocerse y pertenecer a una nación , el procedimiento para identificar y describir elementos propios de ella.		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Comprende, la importancia de identificar y describir elementos propios		el procedimiento para identificar y describir elementos propios de ella.	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones con la historia y las culturas
Basico: Comprende, la importancia de identificar y describir elementos propios de una nación.	Mediante la entonacion del himno nacional y reconocimiento de la bandera. Comprende, la importancia de identificar y describir elementos propios de una nación.	el procedimiento para identificar y describir elementos propios de ella.	
Alto: Aplica a una nación , el procedimiento para identificar y describir elementos propios de ella.	Mediante la entonacion del himno nacional y reconocimiento de la bandera. Aplica a una nación , el procedimiento para identificar y describir elementos propios de ella.	identificar y describir elementos propios	
Superior: Aplica en su identidad, el reconocerse y pertenecer a una nación , el procedimiento para identificar y describir elementos propios de ella.	Mediante la entonacion del himno nacional y reconocimiento de la bandera. Aplica en su identidad, el reconocerse y pertenecer a una nación , el procedimiento para identificar y describir elementos propios de ella.	identificar y describir elementos propios	



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Segundo (2)

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Segundo (2)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Aplica características propias de su identidad en diferentes comunidades , el procedimiento para formarse como un ser único.		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Identifica características que permiten formarse como un ser único		el procedimiento para formarse como un ser único.	...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones con la historia y las culturas
Basico: Identifica características que permiten formarse como un ser único en diferentes comunidades	Mediante Identifica características que permiten formarse como un ser único en diferentes comunidades	el procedimiento para formarse como un ser único.	
Alto: Aplica en diferentes comunidades , el procedimiento para formarse como un ser único.	Mediante carteleras y trabajos artísticos. Mediante carteleras y trabajos artísticos. Mediante carteleras y trabajos artísticos. Aplica en diferentes comunidades , el procedimiento para formarse como un ser único.	formarse como un ser único	
Superior: Aplica características propias de su identidad en diferentes comunidades , el procedimiento para formarse como un ser único.	Mediante carteleras y trabajos artísticos. Aplica características propias de su identidad en diferentes comunidades , el procedimiento para formarse como un ser único.	formarse como un ser único	

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Segundo (2)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Aplica sus conocimientos en la ubicación del entorno físico en el procedimiento para utilizar referentes espaciales.		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Identifica, los referentes espaciales que necesita		el procedimiento para utilizar referentes espaciales.	...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones espaciales y ambientales
Basico: Identifica, los referentes espaciales que necesita para ubicarse en el entorno físico.	Mediante la observacion de planos. Identifica, los referentes espaciales que necesita para ubicarse en el entorno físico.	el procedimiento para utilizar referentes espaciales.	
Alto: Aplica ubicación del entorno físico en el procedimiento para utilizar referentes espaciales.	Mediante la observacion de planos. Aplica ubicación del entorno físico en el procedimiento para utilizar referentes espaciales.	referentes espaciales que necesita	
Superior: Aplica sus conocimientos en la ubicación del entorno físico en el procedimiento para utilizar referentes espaciales.	Mediante la observacion de planos. Aplica sus conocimientos en la ubicación del entorno físico en el procedimiento para utilizar referentes espaciales.	referentes espaciales que necesita	

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Segundo (2)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Aplica sus pensamientos acerca de el aprecio y valor en la comunidad , el procedimiento para conocer actividades económicas de algunas personas.		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica el procedimiento para conocer actividades económicas		el procedimiento para conocer actividades económicas de algunas personas.	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones espacialesy ambientales	
Basico: Identifica el procedimiento para conocer actividades económicas que realizan algunas personas del entorno.	Mediante Mediante Identifica el procedimiento para conocer actividades económicas que realizan algunas personas del entorno.	el procedimiento para conocer actividades económicas de algunas personas.		
Alto: Aplica en la comunidad , el procedimiento para conocer actividades económicas de algunas personas.	Mediante Aplica en la comunidad , el procedimiento para conocer actividades económicas de algunas personas.	procedimiento para conocer actividades económicas		
Superior: Aplica sus pensamientos acerca de el aprecio y valor en la comunidad , el procedimiento para conocer actividades económicas de algunas personas.	Mediante la vida cotidiana. Aplica sus pensamientos acerca de el aprecio y valor en la comunidad , el procedimiento para conocer actividades económicas de algunas personas.	procedimiento para conocer actividades económicas		

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales		Grado: Segundo (2)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica su conocimiento al establecer relaciones para su ubicación en diferentes espacios , el procedimiento para hacer representaciones gráficas.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica , el procedimiento para hacer representaciones gráficas		el procedimiento para hacer representaciones gráficas.	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones espacialesy ambientales	
Basico: Identifica , el procedimiento para hacer representaciones gráficas en diferentes espacios físicos.	Mediante actividades ludico deportivas Identifica , el procedimiento para hacer representaciones gráficas en diferentes espacios físicos.	el procedimiento para hacer representaciones gráficas.		
Alto: Diseña , su ubicación en diferentes espacios , el procedimiento para hacer representaciones gráficas.	Mediante actividades ludico deportivas Diseña , su ubicación en diferentes espacios , el procedimiento para hacer representaciones gráficas.	el procedimiento para hacer representaciones gráficas		
Superior: Aplica su conocimiento al establecer relaciones para su ubicación en diferentes espacios , el procedimiento para hacer representaciones gráficas.	Mediante actividades lúdicas y deportivas, Aplica su conocimiento al establecer relaciones para su ubicación en diferentes espacios , el procedimiento para hacer representaciones gráficas.	el procedimiento para hacer representaciones gráficas		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Tercero (3)

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Tercero (3)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Aplica su conocimiento de paisaje natural y cultural en el procedimiento para identificar y describir.		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo:		el procedimiento para identificar y describir.	...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones espaciales y ambientales
Basico:		el procedimiento para identificar y describir.	
Alto: Aplica de paisaje natural y cultural en el procedimiento para identificar y describir.	Mediante observacion de videos Aplica de paisaje natural y cultural en el procedimiento para identificar y describir.		
Superior: Aplica su conocimiento de paisaje natural y cultural en el procedimiento para identificar y describir.	Mediante observacion de videos Aplica su conocimiento de paisaje natural y cultural en el procedimiento para identificar y describir.		

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Tercero (3)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo:			
Basico:			
Alto:			
Superior:			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Cuarto (4)

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales		Grado: Cuarto (4)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica con precisión en un mapa procedimiento para los puntos cardinales para ubicarse en un contexto determinado, lo pone en practica en el mapa de Colombia durante la clase y se ubica en su entorno.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica los puntos cardinales ,se le dificulta utilizarlos en el mapa y en su entorno.		procedimiento para los puntos cardinales para ubicarse en un contexto determinado, lo pone en practica en el mapa de Colombia durante la clase y se ubica en su entorno.	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones espacialesy ambientales • ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones espacialesy ambientales	Se realiza articulación con áreas tales como Geometría, ciencias Naturales y Artística, durante la elaboración de mapas, ubicación espacio-temporal y la aplicación de técnicas de dibujo y coloreo de los cuatro puntos cardinales en plegables, folletos, cartón paja, cuadernos, etc.
Basico: Identifica los puntos cardinales ,se le dificulta utilizarlos en el mapa y en su entorno.	Mediante acciones de juego Identifica los puntos cardinales ,se le dificulta utilizarlos en el mapa y en su entorno. 2015-03-05	procedimiento para los puntos cardinales para ubicarse en un contexto determinado, lo pone en practica en el mapa de Colombia durante la clase y se ubica en su entorno.		
Alto: Aplica en un mapa procedimiento para los puntos cardinales para ubicarse en un contexto determinado, lo pone en practica en el mapa de Colombia durante la clase y se ubica en su entorno.	Mediante Mapas y planos de ubicación Aplica los puntos cardinales para ubicarse en un contexto determinado, lo pone en practica en el mapa de Colombia durante la clase y se ubica en su entorno. 2015-03-12			
Superior: Aplica con precisión en un mapa procedimiento para los puntos cardinales para ubicarse en un contexto determinado, lo pone en practica en el mapa de Colombia durante la clase y se ubica en su entorno.	Mediante Mapas y planos de ubicación Aplica los puntos cardinales para ubicarse en un contexto determinado, lo pone en practica en el mapa de Colombia durante la clase y se ubica en su entorno.			

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Cuarto (4)	Periodo: Primer periodo	
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica el valor del respeto con sus compañeros por la diferencia de creencias ,género etnia , entre otro y lo tiene en cuenta en su vida diaria.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica las diferencias etnicas, de género entre otras , aunque no las aplica en el aula.			• ...desarrollo compromisospersonales y sociales • ...desarrollo compromisospersonales y sociales	Se realiza transversalidad con áreas tales como: Ética y Valores, y Constitución y Democracia.
Basico: Identifica las diferencias etnicas, de género entre otras , aunque no las aplica en el aula.	Mediante lo aprendido en el aula de clases, Identifica las diferencias etnicas, de género entre otras , aunque no las aplica en el aula. 2015-02-10			
Alto: Aplica el valor del respeto con sus compañeros por la diferencia de creencias ,género etnia , entre otro y lo tiene en cuenta en su vida diaria.	Mediante situaciones de la vida cotidina construye su estilo de convivencia Aplica el valor del respeto con sus compañeros por la diferencia de creencias ,género etnia , entre otro y lo tiene en cuenta en su vida diaria. 2015-03-10 2015-03-10			
Superior: Aplica el valor del respeto con sus compañeros por la diferencia de creencias ,género etnia , entre otro y lo tiene en cuenta en su vida diaria.	Mediante situaciones de la vida cotidiana Aplica el valor del respeto con sus compañeros por la diferencia de creencias ,género etnia , entre otro y lo tiene en cuenta en su vida diaria. 2015-03-10			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales		Grado: Cuarto (4)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica sus conocimientos para cuestionarse acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales sucedidos durante las diferentes épocas país.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo: Identifica, los fenómenos políticos, económicos ,sociales y culturales de la prehistoria de Colombia.			• ...me aproximo al conocimientocomo científi co(a) social • ...me aproximo al conocimientocomo científi co(a) social	Se realiza la transversalidad con Lengua Castellana durante la práctica de las preguntas de información; Ética y Valores, ciencias Políticas.
Basico: Identifica, los fenómenos políticos, económicos ,sociales y culturales de la prehistoria de Colombia.	Mediante la lectura de diferentes clases de textos, analiza, los fenómenos políticos, económicos ,sociales y culturales de la prehistoria de Colombia. 2015-06-19			
Alto: Aplica sus conocimientos para cuestionarse acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales sucedidos durante las diferentes épocas país.	Mediante afiches, manuales, tarjetas, cartas, periodico Aplica sus conocimientos para cuestionarse acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales sucedidos durante las diferentes épocas país. 2015-06-19			
Superior: Aplica sus conocimientos para cuestionarse acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales sucedidos durante las diferentes épocas país.	Mediante Cuadros comparativos Aplica sus conocimientos para cuestionarse acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales sucedidos durante las diferentes épocas país. 2015-06-19			

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales		Grado: Cuarto (4)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica y reconoce las características de las primeras organizaciones humanas que existen, y las compara con las que se tienen actualmente.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica las primeras organizaciones humanas y las que existen en su entorno inmediato.			• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones con la historia y las culturas	Se realiza la transversalidad con la área de Ciencias Naturales, Ética y Educación Artística.
Basico: Identifica las primeras organizaciones humanas y las que existen en su entorno inmediato.	Mediante la lectura, la interpretación de gráficas, identifica las primeras organizaciones humanas y las que existen en su entorno inmediato. 2015-06-19			
Alto: Aplica y reconoce las características de las primeras organizaciones humanas que existen, y las compara con las que se tienen actualmente.	Mediante Modelos explicativos de la vida cotidiana Aplica y reconoce las características de las primeras organizaciones humanas que existen, y las compara con las que se tienen actualmente. 2015-06-11			
Superior: Aplica y reconoce las características de las primeras organizaciones humanas que existen, y las compara con las que se tienen actualmente.	Mediante Modelo explicativo de la vida cotidiana Aplica y reconoce las características de las primeras organizaciones humanas que existen, y las compara con las que se tienen actualmente. 2015-06-19			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Cuarto (4)	Periodo: Tercer periodo
Estandar	Aplica y respeta diferentes puntos de vista encontrados acerca de los fenómenos sociales, trabajados en el aula de clase y vividos en su entorno.		
Desempeño Superior:	Aplica y respeta diferentes puntos de vista encontrados acerca de los fenómenos sociales, trabajados en el aula de clase y vividos en su entorno.		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Identifica diferentes fenómenos sociales ,que encuentra en su entorno.			• ...desarrollo compromisos personales y sociales
Basico: Identifica diferentes fenómenos sociales ,que encuentra en su entorno.	Mediante actividades de expresión oral, grupal , de lectura y de análisis, identifica diferentes fenómenos sociales ,que encuentra en su entorno. 2015-09-18		
Alto: Aplica y respeta diferentes puntos de vista encontrados acerca de los fenómenos sociales, trabajados en el aula de clase y vividos en su entorno.	Mediante actividades de lectura, solución de talleres y aplicación de pruebas tipo icfes. Aplica y respeta diferentes puntos de vista encontrados acerca de los fenómenos sociales, trabajados en el aula de clase y vividos en su entorno. 2015-06-11		
Superior: Aplica y respeta diferentes puntos de vista encontrados acerca de los fenómenos sociales, trabajados en el aula de clase y vividos en su entorno.	Mediante Mediante Aplica y respeta diferentes puntos de vista encontrados acerca de los fenómenos sociales, trabajados en el aula de clase y vividos en su entorno. 2015-06-08		

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Cuarto (4)	Periodo: Tercer periodo
Estandar	Aplica y describe algunas características de las organizaciones politico-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos, en diferentes periodos históricos en Colombia		
Desempeño Superior:	Aplica y describe algunas características de las organizaciones politico-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos, en diferentes periodos históricos en Colombia		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Identifica algunas características de las organizaciones politico-administrativas de diferentes periodos históricos de Colombia.			• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones éticopolíticas
Basico: Identifica algunas características de las organizaciones politico-administrativas de diferentes periodos históricos de Colombia.	Mediante trabajos grupales Identifica algunas características de las organizaciones politico-administrativas de diferentes periodos históricos de Colombia. 2015-05-05		
Alto: Aplica y describe algunas características de las organizaciones politico-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos, en diferentes periodos históricos en Colombia	Mediante actividad en grupo describe algunas características de las organizaciones politico-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos, en diferentes periodos históricos en Colombia		
Superior: Aplica y describe algunas características de las organizaciones politico-administrativas y sus	Mediante Análisis de textos históricos Aplica y describe algunas características de las organizaciones politico-administrativas y sus		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos, en diferentes periodos históricos en Colombia	cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos, en diferentes periodos históricos en Colombia 2015-05-13			
---	--	--	--	--

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales		Grado: Cuarto (4)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales		Grado: Cuarto (4)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica y compara las características del sistema político-administrativo de Colombia (ramas del poder público) y sus cambios a través de la historia.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica las características de las ramas del poder público en Colombia.			...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones éticopolíticas	Se realiza la transversalidad con las áreas de Democracia, ética y Valores y Lengua Castellana.
Basico: Identifica las características de las ramas del poder público en Colombia.	Mediante Exposición oral Identifica las características de las ramas del poder público en Colombia. 2015-11-12			
Alto: Aplica y compara las características del sistema político-administrativo de Colombia (ramas del poder público) y sus cambios a través de la historia.	Mediante exposicion oral explica las características de las ramas del poder público en Colombia. 2015-11-12			
Superior: Aplica y compara las características del sistema político-administrativo de Colombia (ramas del poder público) y sus cambios a través de la historia.	Mediante Exposición oral Identifica las características de las ramas del poder público en Colombia. 2015-11-12			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Quinto (5)

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Quinto (5)	Periodo: Primer periodo
Estandar	Aplica y menciona características sociales, políticas , económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas y compara con las actuales.		
Desempeño Superior:	Aplica y menciona características sociales, políticas , económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas y compara con las actuales.		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica las características sociales de las primeras organizaciones humanas.		• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones con la historia y las culturas	Se realiza la transversalidad con áreas tales como: Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ética y Valores.
Basico: Identifica las características sociales de las primeras organizaciones humanas.	Mediante la lectura de fragmentos de los textos de ciencias sociales, de recortes de prensa, de observación de videos, dispositivos y mapas, identifica las características sociales de las primeras organizaciones humanas. 2015-04-24		
Alto: Aplica y menciona características sociales, políticas , económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas y compara con las actuales.	Mediante Cuadros comparativos Aplica y menciona características sociales, políticas , económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas y compara con las actuales. 2015-03-12		
Superior: Aplica y menciona características sociales, políticas , económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas y compara con las actuales.	Mediante Cuadros comparativos Aplica y menciona características sociales, políticas , económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas y compara con las actuales. 2015-03-11		

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Quinto (5)	Periodo: Primer periodo
Estandar	Aplica y reconoce la responsabilidad que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos.		
Desempeño Superior:	Aplica y reconoce la responsabilidad que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos.		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica la responsabilidad que tiene el voto, para elegir a las personas que no representaran en diferentes cargos administrativos.		• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones ético políticas	Se realiza transversalidad con áreas tales como: Ética y Democracia.
Basico: Identifica la responsabilidad que tiene el voto, para elegir a las personas que no representaran en diferentes cargos administrativos.	Mediante modelos explicativo, identifica la responsabilidad que tiene el voto popular, para elegir a las personas que nos representaran en diferentes cargos administrativos. 2015-03-11		
Alto: Aplica y reconoce la responsabilidad que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos.	Mediante actividades de índole social Aplica y reconoce la responsabilidad que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos. 2015-03-18		
Superior: Aplica y reconoce la responsabilidad que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos.	Mediante Exposición oral Aplica y reconoce la responsabilidad que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos. 2015-03-18		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales		Grado: Quinto (5)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica y describe características de las diferentes regiones naturales de Colombia y las ubica en el mapa.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica las regiones naturales de Colombia , se le dificulta mencionar sus características y ubicarlas adecuadamente.			• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones espaciales y ambientales	Se realiza la transversalidad con el área de Ciencias Naturales, Lengua Castellana, Matemáticas, ética y Valores.
Basico: Identifica las regiones naturales de Colombia , se le dificulta mencionar sus características y ubicarlas adecuadamente.	Mediante actividades culturales, identifica las regiones naturales de Colombia , se le dificulta mencionar sus características y ubicarlas adecuadamente. 2015-06-19			
Alto: Aplica y describe características de las diferentes regiones naturales de Colombia y las ubica en el mapa.	Mediante Exposición oral Aplica y describe características de las diferentes regiones naturales de Colombia y las ubica en el mapa. 2015-05-13			
Superior: Aplica y describe características de las diferentes regiones naturales de Colombia y las ubica en el mapa.	Mediante Mapas y planos de ubicación Aplica y describe características de las diferentes regiones naturales de Colombia y las ubica en el mapa. 2015-06-12			

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Quinto (5)	Periodo: Segundo periodo	
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica y menciona los fenómenos sociales que propiciaron el cambio del nomadismo al sedentarismo .			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica los fenómenos sociales que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo.			• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones con la historia y las culturas	Realizo la transversalidad con áreas tales como Lengua Castellana, Ciencias Naturales, Matemáticas y Ética y Valores.
Basico: Identifica los fenómenos sociales que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo.	Mediante Mediante Análisis de textos históricos Identifica los fenómenos sociales que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo. 2015-06-19			
Alto: Aplica y menciona los fenómenos sociales que propiciaron el cambio del nomadismo al sedentarismo .	Mediante Mediante Opiniones sustentadas Aplica y menciona los fenómenos sociales que propiciaron el cambio del nomadismo al sedentarismo . 2015-06-19			
Superior: Aplica y menciona los fenómenos sociales que propiciaron el cambio del nomadismo al sedentarismo .	Mediante Mediante el análisis Aplica y menciona los fenómenos sociales que propiciaron el cambio del nomadismo al sedentarismo. 2015-06-19			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Quinto (5)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Aplica y compara hechos históricos de la formación limítrofe del territorio Colombiano (virreinato de la nueva granada, Gran Colombia, separación de Panamá) .		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias Articulación de las enseñanzas
Bajo: Identifica algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio Colombiano .			• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones éticopolíticas Se aplica transversalidad con el área de Matemáticas cuando se exponen las medidas de los límites territoriales y marítimos del país; con Democracia cuando se mencionan los sistemas de gobierno; con Ciencias Naturales; Estadística, cuando se explican los impactos de los hechos ocurridos mediante barras estadísticas, tortas o cuadros de medición, registro y control.
Basico: Identifica algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio Colombiano .	Mediante hechos de la actualidad local , regional y nacional Identifica algunos momentos históricos en la formación limítrofe del territorio Colombiano . 2015-07-22 2015-07-17		
Alto: Aplica y compara hechos históricos de la formación limítrofe del territorio Colombiano (virreinato de la nueva granada, Gran Colombia , separación de Panamá) .	Mediante Análisis de textos históricos Aplica y compara hechos de la formación limítrofe del territorio Colombiano (virreinato de la nueva granada, Gran Colombia , separación de Panamá) . 2015-08-04 2015-08-19		
Superior: Aplica y compara hechos históricos de la formación limítrofe del territorio Colombiano (virreinato de la nueva granada, Gran Colombia , separación de Panamá) .	Mediante Mapas y planos de ubicación Aplica y compara hechos históricos de la formación limítrofe del territorio Colombiano (virreinato de la nueva granada, Gran Colombia , separación de Panamá) . 2015-08-20		

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Quinto (5)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Aplica y describe diferentes actividades económicas , en sectores de la economía y reconoce su impacto en las comunidades.		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias Articulación de las enseñanzas
Bajo: Identifica diferentes actividades económicas, no reconoce su impacto en la comunidad.			• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones espaciales y ambientales Se realiza la transversalidad con el área de Matemáticas, Lengua Castellana, Ciencias económicas.
Basico: Identifica diferentes actividades económicas, no reconoce su impacto en la comunidad.	Mediante actividades concretas Identifica diferentes sectores económicos no reconoce su impacto en la comunidad. 2015-09-10		
Alto: Aplica y describe diferentes actividades económicas , en sectores de la economía y reconoce su impacto en las comunidades.	Mediante "texto informativo" Aplica y describe diferentes actividades económicas , en sectores de la economía y reconoce su impacto en las comunidades. 2015-09-22		
Superior: Aplica y describe diferentes actividades económicas , en sectores de la economía y reconoce su impacto en las comunidades.	Mediante ejemplos Aplica y describe diferentes actividades económicas , en sectores de la economía y reconoce su impacto en las comunidades. 2015-09-29		

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Quinto (5)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Desempeño Superior:	Aplica y compara las causas que dieron origen a diferentes períodos históricos de Colombia.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica algunas causas que dieron origen a diferentes períodos historicos en Colombia.			...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones con la historia y las culturas	Se realiza articulación con Matemáticas, Lengua Castellana, cuando identifica las causas de los diferentes períodos históricos en Colombia.
Basico: Identifica algunas causas que dieron origen a diferentes períodos historicos en Colombia.	Mediante actividad de consulta sobre el tema Identifica algunas causas que dieron origen a diferentes períodos historicos en Colombia. 2015-08-18			
Alto: Aplica y compara las causas que dieron origen a diferentes períodos históricos de Colombia.	Mediante talleres, exposiciones, participación y/o actividades propuestas en clase Aplica y compara las causas que dieron origen a diferentes períodos históricos de Colombia. 2015-08-28			
Superior: Aplica y compara las causas que dieron origen a diferentes períodos históricos de Colombia.	Mediante consulta individual y grupal. Aplica y compara las causas que dieron origen a diferentes períodos históricos de Colombia. 2015-08-24			

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales		Grado: Quinto (5)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica y reconoce los derechos de los niños y adolescentes e instituciones locales,nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por los derechos de los niños .			• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones éticopolíticas	Se realiza la transversalidad con el área de Ética y Valores, Democracia y Lengua Castellano.
Basico: Identifica algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por los derechos de los niños .	Mediante situaciones de la vida cotidiana Identifica algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por los derechos de los niños . 2015-10-06			
Alto: Aplica y reconoce los derechos de los niños y adolescentes e instituciones locales,nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento.	Mediante actividades desarrolladas en el aula de clase Aplica y reconoce los derechos de los niños y adolescentes e instituciones locales,nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento. 2015-10-14			
Superior: Aplica y reconoce los derechos de los niños y adolescentes e instituciones locales,nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento.	Mediante actos ludicos y culturales Aplica y reconoce los derechos de los niños y adolescentes e instituciones locales,nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento. 2015-10-22			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Sexto (6)

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Sexto (6)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Aplico de manera crítica, motivada e interesante, algunas estrategias descriptivas, sociales, explicativas y analógicas para reconocer las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Aplico algunas estrategias descriptivas, analíticas, sociales y culturales,		reconocer las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones espaciales y ambientales
Basico: Aplico algunas estrategias descriptivas, analíticas, sociales y culturales, para reconocer las características de la tierra que la hacen un planeta vivo.	Mediante algunas estrategias descriptivas, analíticas, sociales y culturales, participó en las actividades de discusión programadas, diseño gráficos, cuadros y mapas, para reconocer las características de la tierra que la hacen un planeta vivo. 2015-04-24	reconocer las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.	
Alto: Aplico algunas estrategias descriptivas, sociales, explicativas y analógicas para reconocer las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.	Mediante algunas estrategias descriptivas, sociales, explicativas y analógicas, realizo dibujos, maquetas, mapas, y participo en exposiciones y debates para reconocer las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. 2015-04-24	estrategias descriptivas, analíticas, sociales y culturales,	
Superior: Aplico de manera crítica, motivada e interesante, algunas estrategias descriptivas, sociales, explicativas y analógicas para reconocer las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.	Mediante algunas estrategias descriptivas, sociales, explicativas y analógicas, aplico de manera crítica, motivada e interesante, estrategias, explicaciones, mapas conceptuales, para reconocer las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. 2015-04-24	estrategias descriptivas, analíticas, sociales y culturales,	
			Articulacion de las enseñanzas
			Se realiza trasnversalidad con el área de Informática, Ciencias Naturales, Matemáticas, Ética.

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Sexto (6)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Aplico , con precisión a partir de Análisis de textos históricos adecuados la localización de diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características de su entorno.		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Aplico con claridad algunos análisis de textos historicos para la localizacion de diversas culturas en el espacio geográfico		la localización de diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características de su entorno.	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones espaciales y ambientales
Basico: Aplico con claridad algunos análisis de textos historicos para la localizacion de diversas culturas en el espacio geográfico a partir de desarrollo de actividades en clase	Mediante algunos análisis de textos historicos con claridad logro la localizacion de diversas culturas a través de guías 2015-06-19	la localización de diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características de su entorno.	
Alto: Aplico a partir de Análisis de textos históricos adecuados la localización de diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características de su entorno.	Mediante precisión apartir de Análisis de textos históricos adecuados la localización de diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características de su entorno. 2015-06-19	algunos análisis de textos historicos para la localizacion de diversas culturas en el espacio geográfico	
Superior: Aplico , con precisión a partir de Análisis de textos históricos adecuados la localización de	Mediante precisión a partir de Análisis de textos históricos adecuados la localización de diversas culturas en el espacio geográfico y	algunos análisis de textos historicos para la localizacion de diversas culturas en el espacio geográfico	
			Articulacion de las enseñanzas
			Se realiza transversalidad con las áreas de ciencias naturales, informatica, artistica.



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características de su entorno.	reconozco las principales características de su entorno. 2015-06-19		
---	---	--	--

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales		Grado: Sexto (6)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplico , con gran interes y propiedad a partir de actividades de lectura, solución de talleres y aplicación de pruebas tipo icfes. las características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas (mesopotamia, china, grecia, etc).			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas (mesopotamia, china, grecia, etc).	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones con la historia y las culturas	
Basico:				
Alto: Aplico a partir de actividades de lectura, solución de talleres y aplicación de pruebas tipo icfes. las características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas (mesopotamia, china, grecia, etc).		características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas (mesopotamia, china, grecia, etc).		
Superior: Aplico , con gran interes y propiedad a partir de actividades de lectura, solución de talleres y aplicación de pruebas tipo icfes. las características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas (mesopotamia, china, grecia, etc).				

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales		Grado: Sexto (6)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplico con analisis, comprensión y compromiso acciones a través de estrategias descriptivas, explicativas y analógicas , con exactitud, las características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, etc).			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Aplico conceptos sobre características de la organización social, política y económica de algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, etc)		las características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, etc).	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones con la historia y las culturas	Se realiza transversalidad con las áreas y asignaturas de Informática, ciencias económicas y políticas.
		las características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, etc).		
		características de la organización social, política y económica de algunas culturas y épocas		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Basico: Aplico conceptos sobre características de la organización social, política y económica de algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, etc) , utilizando estrategias descriptivas, sociales, explicativas y analógicas	Mediante conceptos sobre características de la organización social, política y económica de algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, etc) , utilizando estrategias descriptivas, sociales, explicativas y analógicas 2015-11-20	épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, etc) características de la organización social, política y económica de algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, etc)		
Alto: Aplico acciones a través de estrategias descriptivas, explicativas y analógicas , con exactitud, las características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, etc).	Mediante acciones a través de estrategias descriptivas, explicativas y analógicas , con exactitud, las características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, etc). 2015-11-20			
Superior: Aplico con analisis,comprensión y compromiso acciones a través de estrategias descriptivas, explicativas y analógicas , con exactitud, las características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción d ela civilización inca, etc).	Mediante analisis,comprensión y compromiso acciones a través de estrategias descriptivas, explicativas y analógicas , con exactitud, las características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción d ela civilización inca, etc). 2015-11-20			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Septimo (7)

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales		Grado: Septimo (7)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica, reconce y describe de manera crítica y práctica, las diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia mediante actividades de lectura, exposiciones orales y ejercicios de modelación de los diferentes momentos de la evolución de la democracia.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Aplica y reconoce de manera crítica y práctica las diferentes formas de democracia a través de la historia.		actividades de lectura, exposiciones orales y ejercicios de modelación de los diferentes momentos de la evolución de la democracia.	...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones éticopolíticas	Se realiza trasnversalidad con el área de Lengua castellana, cuando se asume la lectura de los textos, los conceptos, se realizan diagramas y se llevan a cabo exposiciones orales y producciones escritas.
Basico: Aplica y reconoce de manera crítica y práctica las diferentes formas de democracia a través de la historia, mediante actividades de competencia en clase	Mediante actividades de lectura, exposiciones orales y ejercicios de modelación de los diferentes momentos de la evolución de la democracia, aplica, reconoce las diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. 2015-04-24	actividades de lectura, exposiciones orales y ejercicios de modelación de los diferentes momentos de la evolución de la democracia.		
Alto: Aplica, reconce y describe a través de la historia mediante actividades de lectura, exposiciones orales y ejercicios de modelación de los diferentes momentos de la evolución de la democracia.	Mediante actividades de lectura, exposiciones orales y ejercicios de modelación de los diferentes momentos de la evolución de la democracia, aplica, reconoce las diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. 2015-04-24	crítica y práctica las diferentes formas de democracia a través de la historia,		
Superior: Aplica, reconce y describe de manera crítica y práctica, las diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia mediante actividades de lectura, exposiciones orales y ejercicios de modelación de los diferentes momentos de la evolución de la democracia.	Mediante actividades de lectura, exposiciones orales y ejercicios de modelación de los diferentes momentos de la evolución de la democracia, aplica, reconoce las diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. 2015-04-24	crítica y práctica las diferentes formas de democracia a través de la historia.		

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales		Grado: Septimo (7)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplico y analizo de manera crítica en descripciones, lecturas, elaboración de cuadros comparativos, dramtizaciones y solución de talleres, para comprender la evolución del concepto de democracia a lo largo de la historia en diferentes culturas y épocas.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Aplico mediante descripciones de las características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas,		comprender la evolución del concepto de democracia a lo largo de la historia en diferentes culturas y épocas.	...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones con la historia y las culturas	Se realiza transversalidad con otras áreas del saber: Lengua Castellana cuando se practican lecturas, se realizan descripciones, se presentan exposiciones y se producen textos escritos sobre el tema; con el área de informática, cuando se consulta información a través de páginas de la Web, cuando se realizan presentaciones para las exposiciones orales; Con las áreas de Artística y educación física, cuando se realizan dramatizaciones aplicando el histrionismo y el trabajo grupal; con el área de matemáticas, cuando se
		comprender la evolución del concepto de democracia a lo largo de la historia en diferentes culturas y épocas.		
		descripciones de las características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas,		
		descripciones de las características de la organización social, política o económica en		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Basico: Aplico mediante descripciones de las características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas, en actividades de lectura, exposiciones orales, y ejercicios de modelación de diferentes momentos de la historia.	Mediante Mediante actividades de lectura, exposiciones orales, y ejercicios de modelación reconozco los diferentes momentos de la historia, las características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas. 2015-06-19	algunas culturas y épocas,		elaboran cuadros comparativos enumerando las características de las diferentes culturas.
Alto: Aplico y analizo en descripciones, lecturas, elaboración de cuadros comparativos, dramatizaciones y solución de talleres, para comprender la evolución del concepto de democracia a lo largo de la historia en diferentes culturas y épocas.	Mediante Mediante descripciones, lecturas dirigidas, elaboración de cuadros comparativos, dramatizaciones y solución de talleres, aplico y describo algunas características de los diversos modos de producción a nivel social, político y cultural durante diferentes momentos de la historia. 2015-06-19			
Superior: Aplico y analizo de manera crítica en descripciones, lecturas, elaboración de cuadros comparativos, dramatizaciones y solución de talleres, para comprender la evolución del concepto de democracia a lo largo de la historia en diferentes culturas y épocas.	Mediante descripciones, lecturas dirigidas, elaboración de cuadros comparativos, dramatizaciones y solución de talleres, aplico y describo algunas características de los diversos modos de producción a nivel social, político y cultural durante diferentes momentos de la historia. 2015-06-19			

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Septimo (7)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Aplico y describo de manera crítica procedimientos para reconocer algunas características de diversos modos de producción, tales como la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del estado en el renacimiento, para describir sus características de organización a nivel social, político y económico.		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Aplico y describo algunas características de la organización social, política o económica		describir sus características de organización a nivel social, político y económico.	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones con la historia y las culturas Se realiza transversalidad con el área de educación Artística, Matemáticas y Lengua castellana .
Basico: Aplico y describo algunas características de la organización social, política o económica , en algunas culturas y épocas de la historia universal.	Mediante descripciones y lecturas solución de talleres reconozco algunas características de la organización social, política o económica, de diferentes culturas en distintas épocas de la historia universal. 2015-06-19	describir sus características de organización a nivel social, político y económico.	
Alto: Aplico y describo tales como la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del estado en el renacimiento, para describir sus características de organización a nivel social, político y económico.	Mediante Mediante descripciones, lecturas dirigidas, elaboración de cuadros comparativos, dramatizaciones y solución de talleres, aplico y describo algunas características de los diversos modos de producción a nivel social, político y cultural durante diferentes momentos de la historia. 2015-06-19	características de la organización social, política o económica	
Superior: Aplico y describo de manera crítica procedimientos para reconocer algunas características de diversos modos de producción, tales como la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo,	Mediante descripciones, lecturas dirigidas, elaboración de cuadros comparativos, dramatizaciones y solución de talleres, aplico y describo algunas características de los diversos modos de producción a nivel social, político y cultural durante diferentes momentos de la historia. 2015-06-19	características de la organización social, política o económica	



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

el surgimiento del estado en el renacimiento, para describir sus características de organización a nivel social, político y económico.				
--	--	--	--	--

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales		Grado: Séptimo (7)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica sus conocimientos con exactitud a través de la lectura e interpretación de textos y mapas, para comparar y explicar los cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo: Aplica sus conocimientos mediante comparar y explicar los cambios en la división política de Colombia y América.		comparar y explicar los cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones éticopolíticas	Se realiza articulación con las áreas de Lengua Castellana cuando se realizan las lecturas y la solución de talleres relacionados con el tema; con el área de Artística, cuando se elaboran los mapas aplicando las técnicas de aplicación del color, la intensidad de cada de ellos; con el área de matemáticas, cuando se elaboran cuadros, se registran fechas y se explican los períodos en los que se presentan los cambios.
Basico: Aplica sus conocimientos mediante talleres, lecturas y mapas para comparar y explicar los diferentes cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.	Mediante lecturas aplico los conocimientos previos, la solución de talleres, la elaboración de mapas, y cuadros comparativos, realizo la explicación de los diferentes cambios que se han prestado en la división política de Colombia y América en diferentes épocas. 2015-09-25	comparar y explicar los cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas. talleres, lecturas y mapas		
Alto: Aplica sus conocimientos a través de la lectura e interpretación de textos y mapas, para comparar y explicar los cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.	Mediante la lectura e interpretación de textos y mapas, aplico los conocimientos previos que me permitan comparar y explicar los cambios que se han presentado en la división política de Colombia y América en diferentes épocas. 2015-09-25	comparar y explicar los cambios en la división política de Colombia y América.		
Superior: Aplica sus conocimientos con exactitud a través de la lectura e interpretación de textos y mapas, para comparar y explicar los cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.	Mediante la lectura de diferentes textos, la elaboración y ubicación en mapas, comprendo diferentes acontecimientos del entorno, aplico y analizo con exactitud la comparación y explicación de los cambios que se han presentado en la división política de Colombia y América en diferentes épocas. 2015-09-18			

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales		Grado: Séptimo (7)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplico y explico de manera crítica el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-Africa, sobre los sistemas de producción tradicionales, sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo: Aplico con interés y responsabilidad el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América -África,		los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación). los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra,	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones espaciales y ambientales	Se realiza la transversalidad con las áreas de Geografía (todo lo relacionado con cartografía); Educación Financiera, Contabilidad y Estadística, cuando se manejan



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Basico: Aplico con interés y responsabilidad el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América -África, sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación, etc).	Mediante lecturas, mapas y solución de talleres, reconozco el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América -África, sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación, etc). 2015-11-20	tipos de explotación). el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América -África, el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América -África,		los temas relacionados a los sistemas de producción, de recolección, de medición y de registro; con el área de Lengua Castellana, cuando se efectúan lecturas relacionadas con las tres culturas en mención, para extraer la información y a partir de ella, encauzar todas las explicaciones críticas); con el área de Ciencias Sociales cuando nos permite ubicar en los mapas cada uno de los sitios en los que se presentan los cambios; con el área de Tecnología e Informática, porque nos permite acceder a todos los documentos que sirven de soporte a esta información.
Alto: Aplico y explico en el encuentro europa-américa-áfrica, sobre los sistemas de producción tradicionales, sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).	Mediante lecturas, exposiciones, cuadros, mapas y solución de talleres, aplico y explico en el encuentro Europa-América- África, sobre los sistemas de producción tradicionales, sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación). 2015-11-20			
Superior: Aplico y explico de manera crítica el impacto de las culturas involucradas en el encuentro europa-américa-áfrica, sobre los sistemas de producción tradicionales, sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).	Mediante lecturas, elaboración de mapas, ejercicios cartográficos, explicaciones y consecución de información por Internet, aplico y explico de manera crítica el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-Africa, sobre los sistemas de producción tradicionales, (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación). 2015-11-20			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Octavo (8)

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Octavo (8)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Aplico de manera crítica y responsable, algunas características de los evaluación escrita y/o oral, socializaciones, participación, lecturas críticas, comprensión lectora, actividades lúdicas y producción textual, talleres, consultas. para explicar algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de los movimientos obreros...).		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Aplico de manera adecuada la comprensión crítica de algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX en Colombia		explicar algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de los movimientos obreros...).	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones con la historia y las culturas
Basico: Aplico de manera adecuada la comprensión crítica de algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX en Colombia durante actividades de lectura, solución de talleres y aplicación de pruebas tipo icfes.	Mediante actividades de lectura, solución de talleres y aplicación de pruebas tipo ICFES, explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX en Colombia 2015-04-17	explicar algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de los movimientos obreros...).	
Alto: Aplico algunas características de los evaluación escrita y/o oral, socializaciones, participación, lecturas críticas, comprensión lectora, actividades lúdicas y producción textual, talleres, consultas. para explicar algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de los movimientos obreros...).	Mediante participación, lecturas críticas, comprensión lectora y producción textual, solución de talleres y la realización de consultas, explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de los movimientos obreros...). 2015-04-17	la comprensión crítica de algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX en Colombia	
Superior: Aplico de manera crítica y responsable, algunas características de los evaluación escrita y/o oral, socializaciones, participación, lecturas críticas, comprensión lectora, actividades lúdicas y producción textual, talleres, consultas. para explicar algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de los movimientos obreros...).	Mediante socializaciones, la participación en actividades lúdicas, de comprensión de lectura crítica y producción textual, solución de talleres y la realización de consultas, explico algunas de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de los movimientos obreros...). 2015-04-17	la comprensión crítica de algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX en Colombia	
			Se realiza transversalidad con el área de Lengua Castellana cuando se abordan los textos, se realizan resúmenes, se efectúan exposiciones y se producen escritos de carácter crítico y personal sobre los acontecimientos vividos durante este período histórico (finales del siglo XIX y comienzos del XX); con el área de ética y Religión, cuando se le reconocen los valores a los indígenas y negros; con el área de ciencias Naturales, cuando se ejemplifican los lugares en los que habitan las minorías étnicas y culturales.

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Octavo (8)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Aplico de manera crítica y responsable ejercicios que me permitan alcanzar las competencias procedimientos para comparar procesos sociales, políticos, económicos y culturales surgidos como consecuencia de los acontecimientos de finales del siglo XIX y comienzos del XX, teniendo en cuenta los orígenes y el impacto en hechos históricos posteriores del país.		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo:		orígenes y el impacto en hechos históricos	• ...manejo conocimientos propios de las
			Articulacion de las enseñanzas



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Aplico con rigurosidad comparaciones de algunos procesos que se dieron en Colombia a finales del siglo XIX y comienzos del XX Basico: Aplico con rigurosidad comparaciones de algunos procesos que se dieron en Colombia a finales del siglo XIX y comienzos del XX mediante actividades de lectura, exposiciones orales, y ejercicios de modelación de diferentes momentos de la historia. Alto: Aplico procedimientos para comparar procesos sociales, políticos, económicos y culturales surgidos como consecuencia de los acontecimientos de finales del siglo xix y comienzos del xx. teniendo en cuenta los orígenes y el impacto en hechos históricos posteriores del país. Superior: Aplico de manera crítica y responsable ejercicios que me permitan alcanzar las competencias procedimientos para comparar procesos sociales, políticos, económicos y culturales surgidos como consecuencia de los acontecimientos de finales del siglo xix y comienzos del xx. teniendo en cuenta los orígenes y el impacto en hechos históricos posteriores del país.	Mediante actividades de lectura, exposiciones orales, y ejercicios de modelación de diferentes momentos de la historia, realizo comparaciones de algunos procesos que se dieron en Colombia a finales del siglo XIX y comienzos del XX. 2015-06-19 Mediante esquemas, mapas conceptuales, material didáctico, videos, esquemas, mapas conceptuales, material didáctico y videos, comparo procesos sociales, políticos, económicos y culturales surgidos como consecuencia de los acontecimientos de finales del siglo XIX y comienzos del XX, teniendo en cuenta los orígenes y el impacto en hechos históricos posteriores del país. 2015-06-19 Mediante Mediante lecturas, esquemas, mapas mentales, material didáctico, mapas conceptuales y videos, analizo los procesos sociales, políticos, económicos y culturales surgidos como consecuencia de los acontecimientos de finales del siglo XIX y comienzos del XX, los analizo y comparo con el impacto que éstos tuvieron con hechos históricos posteriores del país. 2015-06-19	posteriores del país. orígenes y el impacto en hechos históricos posteriores del país. comparaciones de algunos procesos que se dieron en Colombia a finales del siglo XIX y comienzos del XX comparaciones de algunos procesos que se dieron en Colombia a finales del siglo XIX y comienzos del XX	ciencias sociales / Relaciones con la historia y las culturas	Se realiza la transversalidad con el área de Lengua Castellana, cuando se asume la lectura de mapas, textos, gráficos y la observación crítica de videos relacionados con el tema para llevar a cabo debates, exposiciones y producción escrita sobre el tema; con el área de Ciencias Naturales, cuando se analizan los efectos y consecuencias de los fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales de esta época; con el área de empresarial, cuando se analizan datos estadísticos a nivel de la economía, la política y los aspectos sociales afectados.
--	--	--	--	---

Área: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales		Grado: Octavo (8)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplico de manera crítica y responsable procedimientos para realizar lecturas comparativas sobre las distintas etnias, su relación con el medio y su producción económica en Colombia, para comparar las maneras como las distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo: Aplico procedimientos para comparar las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia,		comparar las maneras como las distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia. comparar las maneras como las distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia. comparar las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia, comparar las maneras como distintas	...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones espaciales y ambientales ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones espaciales y ambientales	Se realiza transversalidad con el área de Lengua Castellana al participar en las actividades de lectura y análisis de los textos relacionados con las diferentes etnias y culturas en Colombia y su relación con el medio ambiente; con el área de Ciencias Naturales porque se establece la relación con los diferentes Parques Naturales, algunos sitios protegidos por su Conservación Natural y reservas propias de las culturas indígenas en Colombia. Con el área de Empresarial, por cuanto, hace mención a los procesos económicos que se establecen entre las culturas, etnias y el medio ambiente en



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Basico: Aplico procedimientos para comparar las maneras como distintas comunidades, etnicas y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia, mediante lecturas, guías, talleres, videos	Mediante lecturas, solución de guías, realización de talleres y análisis de videos, comparo las maneras como distintas comunidades, etnicas y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia. 2015-09-18	comunidades, etnicas y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia,		Colombia.
Alto: Aplico procedimientos para realizar lecturas comparativas sobre las distintas etnias, su relación con el medio y su producción económica en Colombia, para comparar las maneras como las distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia.	Mediante lecturas, solución de talleres y análisis de videos, aplico procedimientos para realizar lecturas comparativas sobre las distintas etnias, su relación con el medio y su producción económica en Colombia. 2015-06-19			
Superior: Aplico de manera crítica y responsable procedimientos para realizar lecturas comparativas sobre las distintas etnias, su relación con el medio y su producción económica en Colombia, para comparar las maneras como las distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia.	Mediante lecturas informativas y videos relacionados con las distintas etnias, su relación con el medio y su producción económica en Colombia, comparo las maneras éstas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia. 2015-09-18			

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales		Grado: Octavo (8)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplico de manera crítica y responsable algunas estrategia de trabajo en lecturas, guías, talleres, videos para comparar algunos procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (radicalismo liberal, Revolución en Marcha, Regeneración y frente Nacional; Constituciones Políticas de 1886 y 1991).			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Aplico estrategias para comparar algunos de los procesos políticos qe tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (Radicalismo Liberal, Revolución en Marcha, Regeneración y Frente Nacional; Constituciones Políticas de 1886 y 1991),		comparar algunos procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (radicalismo liberal, Revolución en Marcha, Regeneración y frente Nacional; Constituciones Políticas de 1886 y 1991). comparar algunos procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (radicalismo liberal, Revolución en Marcha, Regeneración y frente Nacional; Constituciones Políticas de 1886 y 1991). para comparar algunos de los procesos políticos qe tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (Radicalismo Liberal, Revolución en Marcha, Regeneración y Frente Nacional; Constituciones Políticas de 1886 y 1991),	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones éticopolíticas	Se realiza articulación con el área de Lengua Castellana, cuando las actividades parten de la lectura, el análisis y el contraste entre los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia durante los siglos XIX y XX ; con Democracia, cuando se analiza las Constituciones Políticas que tuvo Colombia 1886 y 1991).



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Basico: Aplico estrategias para comparar algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (Radicalismo Liberal, Revolución en Marcha, Regeneración y Frente Nacional; Constituciones Políticas de 1886 y 1991), mediante actividades de competencia en clase		para comparar algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (Radicalismo Liberal, Revolución en Marcha, Regeneración y Frente Nacional; Constituciones Políticas de 1886 y 1991),		
Alto: Aplico estrategia de trabajo en lecturas, guías, talleres, videos para comparar algunos procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (radicalismo liberal, Revolución en Marcha, Regeneración y frente Nacional; Constituciones Políticas de 1886 y 1991).	Mediante lecturas, guías, talleres, videos, comparo algunos procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (radicalismo liberal, Revolución en Marcha, Regeneración y frente Nacional; Constituciones Políticas de 1886 y 1991). 2015-11-20			
Superior: Aplico de manera crítica y responsable algunas estrategia de trabajo en lecturas, guías, talleres, videos para comparar algunos procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (radicalismo liberal, Revolución en Marcha, Regeneración y frente Nacional; Constituciones Políticas de 1886 y 1991).	Mediante lecturas, guías, talleres, videos aplico de manera crítica y responsable algunas estrategias de trabajo para comparar algunos procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (Radicalismo Liberal, revolución en Marcha, regeneración y Frente Nacional; Constituciones Políticas de 1886 y 1991). 2015-11-20			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Noveno (9)

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Noveno (9)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Aplico y realizo mediante una actitud crítica y responsable estrategias de la lectura y actividades apropiadas a la temática. para describir el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX.		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Aplico procedimientos para describir el impacto el proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX		describir el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX.	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones con la historia y las culturas
Basico: Aplico procedimientos para describir el impacto el proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX mediante actividades de lectura, exposiciones orales, y ejercicios de modelación de diferentes momentos de la historia.	Mediante actividades de lectura, exposiciones orales y ejercicios de modelación de diferentes momentos de la historia, aplico procedimientos para describir el impacto el proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX. 2015-04-17	describir el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX.	
Alto: Aplico y realizo estrategias de la lectura y actividades apropiadas a la temática. para describir el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX.	Mediante aplica algunas operaciones en ejercicios elementales. estrategias de la lectura, aplico y realizo frisos, plegables, exposiciones, álbumes, diagramas, balances, análisis de pinturas y obras artísticas y maquetas, para describir el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX. 2015-04-17	para describir el impacto el proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX	
Superior: Aplico y realizo mediante una actitud crítica y responsable estrategias de la lectura y actividades apropiadas a la temática. para describir el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX.		para describir el impacto el proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX	

Se realiza transversalidad con el área de Lengua Castellana cuando se realizan actividades de lectura, análisis e interpretación para describir el impacto del proceso de modernización y su relación con la organización social, política, económica y cultural de Colombia en Colombia a finales del siglo XIX y comienzos del XX.

Con el área de Matemáticas y Estadística, cuando se realizan tablas, tortas y diagramas para establecer la comparación durante ese periodo histórico,

Con el área Empresarial, cuando se realiza la comparación en términos económicos y se establecen balances de ganancia o pérdida.

Con el área de Artística, cuando se retoman las tendencias artísticas y culturales de Colombia de finales del siglo XIX y comienzos del XX.

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Noveno (9)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Aplico con actitud crítica y reflexiva mediante la realización de actividades de competencia en clase para explicar las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

(Revolución Francesa, Revolución Industrial...).				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo: APLICO procedimientos para explicar las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...),		explicar las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones con la historia y las culturas	Se realiza transversalidad con el área de Lengua castellana cuando se parte de la lectura de textos para llegar al análisis de las causas y consecuencias de las Revoluciones; cuando se realizan discusiones orales y producciones escritas sobre tema; cuando se registran los hechos en cuadros comparativos; con el área de Tecnología e informática, porque permite acceder a la información a partir de las páginas Web, para producir y escribir trabajos escritos con referencias bibliográficas y atendiendo las normas APA o ICONTEC.
Basico: APLICO procedimientos para explicar las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...), mediante actividades orales de discusión de ideas.	Mediante actividades orales de discusión de ideas, aplico procedimientos para explicar las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...), 2015-06-19	explicar las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...),		
Alto: Aplico mediante la realización de actividades de competencia en clase para explicar las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).	Mediante la realización de actividades de competencia en clase explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...). 2015-06-19	explicar las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...),		
Superior: Aplico con actitud crítica y reflexiva mediante la realización de actividades de competencia en clase para explicar las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).	Mediante la realización de actividades de competencia en clase aplico con actitud crítica y reflexiva la realización de actividades de competencia en clase para explicar las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...). 2015-06-19			

Área: Ciencias sociales		Asignatura: Ciencias sociales		Grado: Noveno (9)	Periodo: Tercer periodo
Estandar					
Desempeño Superior:		Aplico con actitud crítica y analítica, durante actividades de formación apropiadas que me permitan identificar algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas	
Bajo: Aplico procedimientos para identificar algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización, etc...).		que me permitan identificar algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones espaciales y ambientales	Se realiza transversalidad con el área de Lengua Castellana cuando se parte de la lectura, el análisis y la interpretación de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia, a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX; con el área de Estadística y empresarial, cuando se analizan los valores de incremento, bonanza, tasa de interés, divisas, y se registran en libros a manera de cuentas de control para hacer más vivencial las situaciones a los estudiantes.	
		que me permitan identificar algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).			
		identificar algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Basico: Aplico procedimientos para identificar algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización, etc...). mediante actividades de competencia en clase	Mediante actividades de competencia en clase tales como análisis de textos y videos , discusiones orales como debates, mesas redondas; producción escrita como: creación de folletos, secciones de un periódico, o elaboración de un glosario especializado, identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización, etc...). 2015-09-18	industrialización, urbanización, etc...). identificar algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización, etc...).		
Alto: Aplico durante actividades de formación apropiadas que me permitan identificar algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).	Mediante actividades de formación apropiadas tales como lecturas, debates, producción de textos, elaboración de folletos con vocabulario de los términos económicos vistos, cuadros comparativos de los aspectos económicos vistos, identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...). 2015-09-18			
Superior: Aplico con actitud crítica y analítica, durante actividades de formación apropiadas que me permitan identificar algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).	Mediante actividades de formación apropiadas tales como lecturas, debates, análisis de videos, películas, producción de folletos, redacción de un periódico de economía, asumiendo con actitud crítica y analítica, algunos de los los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...). 2015-09-18			

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales		Grado: Noveno (9)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplico con una actitud crítica, analítica y reflexiva, mediante cuadros comparativos y actividades de expresión oral y escucha, para explicar la influencia de las Revoluciones de finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Aplico la lectura y el trabajo activo y responsable para explicar la influencia de las Revoluciones de finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX, en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina,		explicar la influencia de las Revoluciones de finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América. explicar la influencia de las Revoluciones de finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América. explicar la influencia de las Revoluciones de	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones con la historia y las culturas	Se realiza transversalidad con el área de Lengua Castellana, porque permite acceder a la lectura, análisis e interpretación oral y escrita de los textos trabajados en clase; porque permite afianzar la técnica del cine-foro durante el análisis de videos, documentales o películas sobre la influencia de las Revoluciones de finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX en Colombia y en América Latina.; también se evidencia la transversalidad con el área de informática y tecnología cuando se hace uso



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Basico: Aplico la lectura y el trabajo activo y responsable para explicar la influencia de las Revoluciones de finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX, en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina, a partir de lecturas informarivas y videos relacionados	Mediante la lectura y el trabajo activo y responsable explico la influencia de las Revoluciones de finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX, en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina, a partir de lecturas informarivas y videos relacionados. 2015-11-20	finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX, en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina, explicar la influencia de las Revoluciones de finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX, en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina,	de los dispositivos electrónicos para proyectar los videos, documentales o películas ; cuando se accede a información desde las páginas históricas.
Alto: Aplico mediante cuadros comparativos y actividades de expresión oral y escucha, para explicar la influencia de las Revoluciones de finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América.	Mediante cuadros comparativos y actividades de expresión oral y escucha explico la influencia de las Revoluciones de finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América. 2015-11-20		
Superior: Aplico con una actitud crítica, analítica y reflexiva, mediante cuadros comparativos y actividades de expresión oral y escucha, para explicar la influencia de las Revoluciones de finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América.	Mediante cuadros comparativos y actividades de expresión oral y escucha aplico con una actitud crítica, analítica y reflexiva, procedimientos para explicar la influencia de las Revoluciones de finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América. 2015-11-20		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Decimo (10)

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales		Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplico , con responsabilidad, interés y comprensión atraves de videos actividades de lectura, solución de talleres y aplicación de pruebas tipo icfes. , con exactitud, el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Aplico a través del análisis y reflexión de el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno		el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones espacialesy ambientales	Se realiza transversalidad con las Áreas de Tecnología e Informatica, Empresarial, Ciencias Naturales.
Basico: Aplico a través del análisis y reflexión de el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno con actividades propuestas en clase	Mediante análisis y reflexión de el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno con actividades propuestas en clase 2015-04-24	el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.		
Alto: Aplico atraves de videos actividades de lectura, solución de talleres y aplicación de pruebas tipo icfes. , con exactitud, el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	Mediante videos, actividades de lectura, solución de talleres y aplicación de pruebas tipo icfes. , con exactitud, el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. 2015-04-24	el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno		
Superior: Aplico , con responsabilidad, interés y comprensión atraves de videos actividades de lectura, solución de talleres y aplicación de pruebas tipo icfes. , con exactitud, el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	Mediante la responsabilidad, el interés y la comprensión atraves de videos actividades de lectura, solución de talleres y aplicación de pruebas tipo icfes. , con exactitud, el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. 2015-04-24	el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno		

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales		Grado: Decimo (10)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplico con precisión, comprensión y responsabilidad las actividades de lectura, solución de talleres y aplicación de pruebas tipo icfes. para construir relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Aplicoal algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustenta		relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones espacialesy ambientales	Se realiza la transversalidad con las áreas de Castellano, Informatica, Ciencias Políticas y Económicas, Matemáticas.
		relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.		
		relaciones entre los diferentes modelos de		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Basico: Aplico algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan a través de la actividades de lectura, solución de talleres y aplicación de pruebas tipo icfes.	Mediante algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan a través de la actividades de lectura, solución de talleres y aplicación de pruebas tipo icfes. 2015-06-19	desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan	
Alto: Aplico las actividades de lectura, solución de talleres y aplicación de pruebas tipo icfes. para construir relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	Mediante las actividades de lectura, solución de talleres y aplicación de pruebas tipo icfes. para construir relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. 2015-06-19	relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan	
Superior: Aplico con precisión, comprensión y responsabilidad las actividades de lectura, solución de talleres y aplicación de pruebas tipo icfes. para construir relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	Mediante precisión, comprensión y responsabilidad las actividades de lectura, solución de talleres y aplicación de pruebas tipo icfes. para construir relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. 2015-06-19		

Area: Ciencias sociales		Asignatura: Ciencias sociales		Grado: Decimo (10)	Periodo: Tercer periodo
Estandar					
Desempeño Superior:		Aplico con compromiso, responsabilidad, precisión utilizando la Lectura de diferentes textos , como explicar y evaluar el imapacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas	
Bajo: Aplico algunas explicaciones sobre el impacto del desarrollo industrial y tecnologico sobre el medio ambiente y el ser humano		explicar y evaluar el imapacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones espacialesy ambientales	Se realiza transversalidad con las Áreas de Ciencias Naturales, Informatica, Castellano.	
Basico: Aplico algunas explicaciones sobre el impacto del desarrollo industrial y tecnologico sobre el medio ambiente y el ser humano a traves de lecturas en contexto	Mediante algunas explicaciones sobre el impacto del desarrollo industrial y tecnologico sobre el medio ambiente y el ser humano a traves de lecturas en contexto 2015-09-18	explicar y evaluar el imapacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.			
Alto: Aplico utilizando la Lectura de diferentes textos , como explicar y evaluar el imapacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	Mediante utilización de la Lectura de diferentes textos , como explicar y evaluar el imapacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. 2015-09-18	explicaciones sobre el impacto del desarrollo industrial y tecnologico sobre el medio ambiente y el ser humano			
Superior: Aplico con compromiso, responsabilidad, precisión utilizando la Lectura de diferentes textos , como explicar y evaluar el imapacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	Mediante el compromiso, responsabilidad, precisión utilizando la Lectura de diferentes textos , como explicar y evaluar el imapacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. 2015-09-18	explicaciones sobre el impacto del desarrollo industrial y tecnologico sobre el medio ambiente y el ser humano			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Decimo (10)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Aplico con exactitud, análisis y dominio los hechos históricos reelevantes en el progreso de la humanidad y que factores han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Comprendo algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...)		factores han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones espaciales y ambientales
Basico: Comprendo algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...) con claridad la lectura, análisis, socialización de diferentes textos	Mediante algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...) con claridad la lectura, análisis, socialización de diferentes textos 2015-11-20	factores han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	
Alto: Aplico los hechos históricos reelevantes en el progreso de la humanidad y que factores han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	Mediante los hechos históricos reelevantes en el progreso de la humanidad y que factores han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). 2015-11-20	factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...)	
Superior: Aplico con exactitud, análisis y dominio los hechos históricos reelevantes en el progreso de la humanidad y que factores han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	Mediante exactitud, análisis y dominio los hechos históricos reelevantes en el progreso de la humanidad y que factores han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). 2015-11-20	factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...)	
			Articulacion de las enseñanzas
			Se realiza la articulación con las áreas de Informatica, castellano.



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Once (11)

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales		Grado: Once (11)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplico con responsabilidad, precisión y compromiso los conceptos de dados en clase para asi analizar el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático representativo en Colombia.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Comprende el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia		analizar el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático representativo en Colombia.	...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones éticopolíticas	Se realiza la articulación con las Áreas de Informatica, Castellano.
Basico: Comprende el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia , mediante actividades de lectura, solución de talleres y aplicación de pruebas tipo icfes.	Mediante la Comprensión de el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia , mediante actividades de lectura, solución de talleres y aplicación de pruebas tipo icfes. 2015-04-24	analizar el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático representativo en Colombia.		
Alto: Aplico los conceptos de dados en clase para asi analizar el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático representativo en Colombia.	Mediante los conceptos de dados en clase para asi analizar el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático representativo en Colombia. 2015-04-24	paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia		
Superior: Aplico con responsabilidad, precisión y compromiso los conceptos de dados en clase para asi analizar el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático representativo en Colombia.	Mediante responsabilidad, precisión y compromiso los conceptos de dados en clase para asi analizar el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático representativo en Colombia. 2015-04-24	paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia		

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales		Grado: Once (11)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplico con asertividad responsabilidad , utilizando Dilemas de la vida cotidiana los derechos fundamentales de las personas están por encima de su genero, su filiación política, etnia, religión...			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Aplico algunos de los derechos fundamentales de las personas están por encima de su genero, su filiación política, etnia, religión...		derechos fundamentales de las personas están por encima de su genero, su filiación política, etnia, religión...	...desarrollo compromisos personales y sociales	Se realiza articulación con las Áreas de Castellano e Informatica.
Basico: Aplico algunos de los derechos fundamentales de las personas están por encima de su genero, su filiación política, etnia, religión... , utilizando Dilemas de la vida cotidiana	Mediante algunos de los derechos fundamentales de las personas están por encima de su genero, su filiación política, etnia, religión... , utilizando Dilemas de la vida cotidiana 2015-06-19	derechos fundamentales de las personas están por encima de su genero, su filiación política, etnia, religión...		
Alto: Aplico , utilizando Dilemas de la vida cotidiana los derechos fundamentales de las personas están por encima de su genero, su filiación política, etnia, religión...	Mediante utilizando Dilemas de la vida cotidiana los derechos fundamentales de las personas están por encima de su genero, su filiación política, etnia, religión... 2015-06-19	de los derechos fundamentales de las personas están por encima de su genero, su filiación política, etnia, religión...		
Superior: Aplico con asertividad responsabilidad , utilizando Dilemas de la vida cotidiana los	Mediante asertividad responsabilidad , utilizando Dilemas de la vida cotidiana los derechos fundamentales de las personas están	de los derechos fundamentales de las personas están por encima de su genero, su filiación política, etnia, religión...		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

derechos fundamentales de las personas están por encima de su genero, su filiación política, etnia, religión...	por encima de su genero, su filiación política, etnia, religión... 2015-06-19		
---	---	--	--

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo:			• ...desarrollo compromisos personales y sociales
Basico:			
Alto:			
Superior:			

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Aplico con responsabilidad y seguridad analizando problemas de la actualidad como asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Comprende como asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones		asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.	• ...desarrollo compromisos personales y sociales
Basico: Comprende como asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones a partir de el estudio de Dilemas de la vida cotidiana	Mediante la Comprensión como asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones a partir de el estudio de Dilemas de la vida cotidiana 2015-09-18	asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.	
Alto: Aplico analizando problemas de la actualidad como asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.	Mediante el analisis de problemas de la actualidad como asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones. 2015-09-18	asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones	
Superior: Aplico con responsabilidad y seguridad analizando problemas de la actualidad como asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas	Mediante responsabilidad y seguridad analizando problemas de la actualidad como asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones. 2015-09-18	asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones	



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

situaciones.				
--------------	--	--	--	--

Area: Ciencias sociales	Asignatura: Ciencias sociales	Grado: Once (11)	Periodo: Cuarto periodo	
Estandar	Aplico con compromiso, responsabilidad los conceptos dados sobre sobre el analisis crítico de la influenciade los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.			
Desempeño Superior:	Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo: Aplico el analisis crítico de la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades		analisis crítico de la influenciade los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.	• ...desarrollo compromisospersonales y sociales	Se realiza la transversalidad con las Áreas de Ciencias Naturales, Informática, Etica, Religión.
Basico: Aplico el analisis crítico de la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades a través de la actividades de lectura, solución de talleres y aplicación de pruebas tipo icfes.	Mediante analisis crítico de la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades a través de la actividades de lectura, solución de talleres y aplicación de pruebas tipo icfes. 2015-11-20	analisis crítico de la influenciade los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades. analisis crítico de la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades		
Alto: Aplico los conceptos dados sobre sobre el analisis crítico de la influenciade los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.	Mediante los conceptos dados sobre sobre el analisis crítico de la influenciade los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades. 2015-11-20	analisis crítico de la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades		
Superior: Aplico con compromiso, responsabilidad los conceptos dados sobre sobre el analisis crítico de la influenciade los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.	Mediante el compromiso, responsabilidad los conceptos dados sobre sobre el analisis crítico de la influenciade los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades. 2015-11-20	analisis crítico de la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Materia: Constitución Política y Democracia