

**REFERENTES PARA EL AREA DE**

**EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**JEFE DE AREA**

---

**TRABAJO A MANERA DE INFORME**

**COORDINADOR DEL CURRICULO**

---

**TECNICA JOAQUIN PARIS**

**PROYECTO CURRICULAR EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**2014**

## Tabla de contenido

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| <b>PRESENTACION GENERAL</b>   | 3  |
| <b>MISION</b>                 | 4  |
| <b>VISION</b>                 | 5  |
| <b>OBJETIVOS GENERALES</b>    | 6  |
| <b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>  | 7  |
| <b>ENFOQUE EPISTEMOLOGICO</b> | 8  |
| <b>ENFOQUE METODOLOGICO</b>   | 9  |
| <b>PROYECTOS</b>              | 10 |
| <b>MALLAS CURRICULARES</b>    | 11 |
| Materia: Educación religiosa  | 11 |

## **PRESENTACION GENERAL**

### **PRESENTACIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN**

El área de Religión durante el presente año escolar, liderado por la docente Olga Malambo Escobar junto con su equipo de trabajo del cual hacen parte los docentes: Diana Carolina Gonzalez Reina y Reinel Montealegre Guzman.

El área se desarrolla de acuerdo a cuatro enfoques: El antropológico, bíblico, cristológico y eclesialógico; dándole una mayor fuerza de trabajo al primer enfoque puesto que se hace más significativo, en donde se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y el valor en la sociedad y cultura actual; planteando situaciones del mundo de hoy, analizándolas desde los ámbitos ético, filosófico y religioso.

Para el desarrollo curricular en nuestra institución educativa tiene una intensidad de una hora semanal desde el grado preescolar hasta once.

## **MISION**

### **MISIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN**

El área de religión pretende formar ciudadanos responsables y éticos con el desarrollo de sus proyectos de vida, que permitan aportar al país con su trabajo productivo, sirviendo a la comunidad inmediata.

## **VISION**

### **VISIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN**

El àrea espera que para el 2020, se observen mejores relaciones interpersonales entre la comunidad educativa, como ciudadanos sensibles, democráticos y trascendentes, comprometidos con los valores humanos y religiosos, contribuyendo así a la construcción y al desarrollo del país.

## **OBJETIVOS GENERALES**

### **OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA DE RELIGIÓN**

Posibilitar un conocimiento de Dios, a través de experiencias de vida, basadas en valores que nos permitan hacer un mundo más justo, digno para todas y todos, respetando las diferencias de étnia, credo, género, color político.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA DE RELIGIÓN**

- 1.** Orientar a una reflexión crítica de diversas posturas en torno al hecho religioso, la espiritualidad y la actitud religiosa en el mundo moderno, todo con miras al reconocimiento del hombre actual,
- 2.** Fomentar en los niños, niñas y jóvenes un pensamiento crítico y humanista que proponga en su diario vivir la solución de problemas con justicia social y una buena convivencia.
- 3.** Fortalecer en los estudiantes la aplicación de los valores en cada instancia y situación de la vida con un compromiso espiritual, ético y moral.

## **ENFOQUE EPISTEMOLOGICO**

La educación religiosa por su historia y por su estado actual, constituye un caso emblemático de legitimidad política, en franco detrimento de la legitimidad epistológica, lo que resulta de acuerdos celebrados entre el Estado y la Iglesia, denominado Concordato,

Lo anterior garantiza el status de ciencia legítima en los ámbitos de la comunidad científica y de las legislaciones oficiales.

En Colombia, el episcopado presentó dos aspectos para ser tenidos en cuenta en la educación religiosa escolar. La primera son LOS LINEAMIENTOS, que son el marco teórico o conjunto de principios pedagógicos y evangelizadores que orientan la educación religiosa. La segunda parte presenta LOS ESTÁNDARES, entendidos como los aprendizajes básicos que los estudiantes deben alcanzar en todo el país. Éstos abarcan dos aspectos: El primero es el objeto de estudio y de enseñanza, presentado en forma de problema de investigación que salen de experiencias significativos y en forma de temas necesarios para el tratamiento de los problemas; el segundo es el de las competencias y aprendizaje que debe alcanzar el estudiante. Se presentan cuatro competencias: aprender a conocer(competencia interpretativa), aprender a dar razón de la fe( competencia argumentativa),aprender a integrar fe y vida(competencia valorativa actitudinal) y aprender a aplicar a la realidad(competencia propositiva).



## **ENFOQUE METODOLOGICO**

El área de religión, pretende en sus clase detenerse y dar una mirada a los problemas del acontecer diario que involucran al estudiante, ya sea de manera general o bien sea de forma particular, con la intención de hacer una reflexión crítica y con el ánimo de buscar posibles soluciones que logren cambiar su realidad, con argumentos válidos, pensando siempre en el bienestar de un individuo y por ende de una familia o comunidad.

Para lograr lo que se pretende, se necesita que el maestro se involucre con el acompañamiento, se convierta en un orientador y motivador de logros y metas que puede lograr el estudiante a corto y largo plazo.

El estudiante se formará con la capacidad de analizar y hacer críticas constructivas de su proceder y el de sus congéneres, siempre atendiendo a unos valores trabajados.

## PROYECTOS

Jornadas de desintoxicación del alma, mente y cuerpo: 1. Envidia 2. soberbia 3. Murmuración 4. Indiferencia 5. Intolerancia 6. Apatía 7. Pereza 8. Maltrato

## MALLAS CURRICULARES

### Materia: Educación religiosa Grado: Primero (1)

| Area: Educación religiosa                                                                                | Asignatura: Educación religiosa                                                                                               | Grado: Primero (1)                                       | Periodo: Primer periodo                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                          |                                                                                                                               |                                                          |                                                                                                                                                                       |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                               | <b>Reconocer con claridad la obra creadora de dios mediante experiencias con el entorno</b>                                   |                                                          |                                                                                                                                                                       |
| <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                          | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                                                              | <b>Enseñanzas o contenidos</b>                           | <b>Competencias</b>                                                                                                                                                   |
| <b>Bajo:</b><br>Mencionar la obra creadora de Dios                                                       |                                                                                                                               |                                                          |                                                                                                                                                                       |
| <b>Basico:</b><br>Mencionar la obra creadora de Dios mediante dibujos                                    | Mediante dibujos Reconocer a partir de la naturaleza la obra creadora de dios mediante experiencias con el entorno 2014-03-28 | obra creadora de Dios<br><br>experiencias con el entorno | Ciencias Naturales: Los seres vivos de mi entorno.                                                                                                                    |
| <b>Alto:</b><br>Reconocer la obra creadora de dios mediante experiencias con el entorno                  | Mediante dibujos Reconocer a partir de la naturaleza la obra creadora de dios mediante experiencias con el entorno 2014-03-28 | obra creadora de Dios                                    | Artística: Elaboración de dibujos empleando diversas técnicas de coloreado.                                                                                           |
| <b>Superior:</b><br>Reconocer con claridad la obra creadora de dios mediante experiencias con el entorno | Mediante dibujos Reconocer a partir de la naturaleza la obra creadora de dios mediante experiencias con el entorno 2014-03-28 |                                                          | Ética: Evidenciar el valor del respeto hacia los seres que me rodean.<br><br>Castellano: Describir los seres de mi entorno.<br><br>Tecnología: presentación de videos |

| Area: Educación religiosa       | Asignatura: Educación religiosa  | Grado: Primero (1)             | Periodo: Primer periodo |
|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| <b>Estandar</b>                 |                                  |                                |                         |
| <b>Desempeño Superior:</b>      |                                  |                                |                         |
| <b>Indicadores de desempeño</b> | <b>Indicadores de evaluacion</b> | <b>Enseñanzas o contenidos</b> | <b>Competencias</b>     |
| <b>Bajo:</b>                    |                                  |                                |                         |
| <b>Basico:</b>                  |                                  |                                |                         |
| <b>Alto:</b>                    |                                  |                                |                         |
| <b>Superior:</b>                |                                  |                                |                         |

| Area: Educación religiosa       | Asignatura: Educación religiosa  | Grado: Primero (1)             | Periodo: Primer periodo |
|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| <b>Estandar</b>                 |                                  |                                |                         |
| <b>Desempeño Superior:</b>      |                                  |                                |                         |
| <b>Indicadores de desempeño</b> | <b>Indicadores de evaluacion</b> | <b>Enseñanzas o contenidos</b> | <b>Competencias</b>     |
|                                 |                                  |                                |                         |

# TECNICA JOAQUIN PARIS

|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
| Bajo:     |  |  |  |  |
| Basico:   |  |  |  |  |
| Alto:     |  |  |  |  |
| Superior: |  |  |  |  |

| Area: Educación religiosa                                                            | Asignatura: Educación religiosa                                                                              |                          | Grado: Primero (1) | Periodo: Segundo periodo                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Estandar                                                                             |                                                                                                              |                          |                    |                                                                                         |
| Desempeño Superior:                                                                  | Manifestar con agrado el respeto a la vida sin importar las diferencias                                      |                          |                    |                                                                                         |
| Indicadores de desempeño                                                             | Indicadores de evaluacion                                                                                    | Enseñanzas o contenidos  | Competencias       | Articulacion de las enseñanzas                                                          |
| Bajo:<br>Entender el Respeto                                                         |                                                                                                              | importar las diferencias |                    |                                                                                         |
| Basico:<br>Entender el Respeto por la vida                                           | Mediante la observación y registro de actitudes que evidencien respeto hacia si mismo y los demás 2015-06-08 | importar las diferencias |                    | Sexualidad: la mujer y el hombre.<br>Artística: elaboración de collages, dibujos.       |
| Alto:<br>Manifestar el respeto a la vida sin importar las diferencias                | Mediante la observación y registro de actitudes que evidencien respeto hacia si mismo y los demás 2015-06-08 | Respeto                  |                    | Ética: actitudes de respeto a los seres que me rodean.                                  |
| Superior:<br>Manifestar con agrado el respeto a la vida sin importar las diferencias | Mediante la observación y registro de actitudes que evidencien respeto hacia si mismo y los demás 2015-06-08 | Respeto                  |                    | Ciencias: La naturaleza- seres vivos-<br>Sociales: los grupos humanos y su convivencia. |

| Area: Educación religiosa                                                                               | Asignatura: Educación religiosa                                                            |                                            | Grado: Primero (1) | Periodo: Tercer periodo                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Estandar                                                                                                |                                                                                            |                                            |                    |                                                                                |
| Desempeño Superior:                                                                                     | Evidenciar con claridad algunas actitudes de la vida de Jesús en la relación con los demás |                                            |                    |                                                                                |
| Indicadores de desempeño                                                                                | Indicadores de evaluacion                                                                  | Enseñanzas o contenidos                    | Competencias       | Articulacion de las enseñanzas                                                 |
| Bajo:<br>Mencionar algunas actitudes de la vida de Jesús                                                |                                                                                            | vida de Jesús en la relación con los demás |                    |                                                                                |
| Basico:<br>Explicar algunas actitudes de la vida de Jesús.                                              | Mediante la elaboración y el coloreado de dibujos 2015-08-27                               | vida de Jesús en la relación con los demás |                    | Artística: Elaboración de dibujos, coloreado.                                  |
| Alto:<br>Evidenciar algunas actitudes de la vida de Jesús en la relación con los demás                  | Mediante la elaboración y el coloreado de dibujos 2015-08-27                               | actitudes                                  |                    | Ética: ¿Quién soy ? Mis cualidades                                             |
| Superior:<br>Evidenciar con claridad algunas actitudes de la vida de Jesús en la relación con los demás | Mediante la elaboración y el coloreado de dibujos 2015-08-27                               | actitudes de la vida de Jesús              |                    | Sociales: Me reconozco como un ser único<br>Tecnología: presentación de videos |

# TECNICA JOAQUIN PARIS

| Area: Educación religiosa                                                                       | Asignatura: Educación religiosa                                                                        | Grado: Primero (1)             | Periodo: Cuarto periodo                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                 | <b>Reconocer con claridad la presencia humana de dios a partir de sus mensajes</b>                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                      |                                                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                 | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                                       | <b>Enseñanzas o contenidos</b> | <b>Competencias</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Bajo:</b><br>Comentar la vida de Jesús                                                       |                                                                                                        | de sus mensajes                | <b>Articulacion de las enseñanzas</b><br><br>Artística: canciones, rondas<br><br>Ética: valores como la amistad, la bondad, la solidaridad.<br><br>Castellano: Lectura de pasajes bíblicos.<br><br>Informática: Presentación de videos, power point. |
| <b>Basico:</b><br>Comentar la vida de Jesús a partir sus mensajes                               | Mediante la elaboración de un collage que evidencie manifestaciones de la presencia de Dios 2015-11-11 | de sus mensajes                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Alto:</b><br>Reconocer la presencia humana de dios a partir de sus mensajes                  | Mediante la elaboración de un collage que evidencie manifestaciones de la presencia de Dios 2015-11-11 | vida de Jesús                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Superior:</b><br>Reconocer con claridad la presencia humana de dios a partir de sus mensajes | Mediante la elaboración de un collage que evidencie manifestaciones de la presencia de Dios 2015-11-11 | vida de Jesús                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Grado: Segundo (2)**

| Area: Educación religiosa                                                                             | Asignatura: Educación religiosa                                                                 | Grado: Segundo (2)           | Periodo: Primer periodo                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                       |                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                                       |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                            | <b>Expresar con claridad algunas manifestaciones de amistad en los miembros de su comunidad</b> |                              |                                                                                                                                                                       |
| Indicadores de desempeño                                                                              | Indicadores de evaluacion                                                                       | Enseñanzas o contenidos      | Articulacion de las enseñanzas                                                                                                                                        |
| Bajo:<br>Recordar algunas actitudes de amistad                                                        | Mediante actividades lúdicas que evidencien actitudes de amistad 2015-03-20                     | los miembros de su comunidad | Castellano: mensajes de amistad.<br><br>Artística: Elaboración de tarjetas, dibujos.<br><br>Ética: El valor de la amistad<br><br>Edufísica: Rondas, juegos dirigidos. |
| Basico:<br>Mencionar algunas actitudes de amistad en su comunidad                                     |                                                                                                 | los miembros de su comunidad |                                                                                                                                                                       |
| Alto:<br>Expresar algunas manifestaciones de amistad en los miembros de su comunidad                  |                                                                                                 | actitudes                    |                                                                                                                                                                       |
| Superior:<br>Expresar con claridad algunas manifestaciones de amistad en los miembros de su comunidad |                                                                                                 | actitudes de amistad         |                                                                                                                                                                       |

| Area: Educación religiosa  | Asignatura: Educación religiosa | Grado: Segundo (2)      | Periodo: Primer periodo        |
|----------------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| <b>Estandar</b>            |                                 |                         |                                |
| <b>Desempeño Superior:</b> |                                 |                         |                                |
| Indicadores de desempeño   | Indicadores de evaluacion       | Enseñanzas o contenidos | Articulacion de las enseñanzas |
| Bajo:                      |                                 |                         |                                |
| Basico:                    |                                 |                         |                                |
| Alto:                      |                                 |                         |                                |
| Superior:                  |                                 |                         |                                |

| Area: Educación religiosa                      | Asignatura: Educación religiosa                                                                               | Grado: Segundo (2)                | Periodo: Segundo periodo                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                |                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                          |
| <b>Desempeño Superior:</b>                     | <b>Identificar con claridad las diferentes palabras y expresiones de la amistad de Dios con el ser humano</b> |                                   |                                                                                                                                          |
| Indicadores de desempeño                       | Indicadores de evaluacion                                                                                     | Enseñanzas o contenidos           | Articulacion de las enseñanzas                                                                                                           |
| Bajo:<br>Pintar expresiones de amistad de Dios |                                                                                                               | amistad de Dios con el ser humano | Castellano: Elaboración de carteleros.<br><br>Ética: valor de la amistad<br><br>Artística: Recortar, colorear y pegar gráficas alusivas. |
|                                                |                                                                                                               | amistad de Dios con el ser humano |                                                                                                                                          |
|                                                |                                                                                                               | amistad de Dios                   |                                                                                                                                          |
|                                                |                                                                                                               | amistad de Dios                   |                                                                                                                                          |

# TECNICA JOAQUIN PARIS

|                                                                                                                            |                                                                                                               |  |  |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------|
| <b>Basico:</b><br>Pintar expresiones de amistad de Dios con el ser humano                                                  | Mediante la elaboración de carteleras que evidencien dicha manifestación de expresiones de amistad 2015-06-08 |  |  | Eduffísica: juegos dirigidos. |
| <b>Alto:</b><br>Identificar las diferentes palabras y expresiones de la amistad de Dios con el ser humano                  | Mediante la elaboración de carteleras que evidencien dicha manifestación de expresiones de amistad 2015-06-08 |  |  |                               |
| <b>Superior:</b><br>Identificar con claridad las diferentes palabras y expresiones de la amistad de Dios con el ser humano | Mediante la elaboración de carteleras que evidencien dicha manifestación de expresiones de amistad 2015-06-08 |  |  |                               |

| Area: Educación religiosa                                                                                        | Asignatura: Educación religiosa                                                                                     |                                                 | Grado: Segundo (2)  | Periodo: Tercer periodo                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                 |                     |                                               |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                       | Relacionar con claridad algunas actitudes de amistad practicadas por Jesús con el ser humano                        |                                                 |                     |                                               |
| <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                                  | <b>Indicadores de evaluación</b>                                                                                    | <b>Enseñanzas o contenidos</b>                  | <b>Competencias</b> | <b>Articulación de las enseñanzas</b>         |
| <b>Bajo:</b><br>Nombrar a partir de actos manifestaciones de amistad                                             |                                                                                                                     | amistad practicadas por Jesús con el ser humano |                     | Ética: El valor de la amistad                 |
| <b>Basico:</b><br>comprender a partir de actos manifestaciones de amistad                                        | Mediante exposiciones con carteleras al grupo explicar la relación de amistad de Jesús con el ser humano 2015-09-24 | amistad practicadas por Jesús con el ser humano |                     | Proyecto Transversal: ¿Qué hay de nuevo?      |
| <b>Alto:</b><br>Relacionar algunas actitudes de amistad practicadas por Jesús con el ser humano                  | Mediante exposiciones con carteleras al grupo explicar la relación de amistad de Jesús con el ser humano 2015-09-24 | manifestaciones                                 |                     | Sociales: Las relaciones de los seres humanos |
| <b>Superior:</b><br>Relacionar con claridad algunas actitudes de amistad practicadas por Jesús con el ser humano | Mediante exposiciones con carteleras al grupo explicar la relación de amistad de Jesús con el ser humano 2015-09-24 | manifestaciones de amistad                      |                     | Castellano: La expresión oral: Exposiciones   |
|                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                 |                     | Artística: Elaboración de carteleras.         |
|                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                 |                     | Tecnología: presentación de videos            |

| Area: Educación religiosa                                                                                   | Asignatura: Educación religiosa                                                                                     |                                  | Grado: Segundo (2)  | Periodo: Cuarto periodo                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                             |                                                                                                                     |                                  |                     |                                                                      |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                  | Reconocer con claridad que el hombre vive y celebra su amistad con Dios en la comunidad                             |                                  |                     |                                                                      |
| <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                             | <b>Indicadores de evaluación</b>                                                                                    | <b>Enseñanzas o contenidos</b>   | <b>Competencias</b> | <b>Articulación de las enseñanzas</b>                                |
| <b>Bajo:</b><br>Conocer actitudes de amistad de Dios                                                        |                                                                                                                     | amistad con Dios en la comunidad |                     | Ética: Qué implicaciones tiene la vivencia de la amistad como valor. |
| <b>Basico:</b><br>Conocer actitudes de amistad de Dios mediante la lectura de textos                        | Mediante la explicación de citas bíblicas que evidencien la relación de amistad de Dios con la comunidad 2015-11-11 | amistad con Dios en la comunidad |                     | artística: Elaboración de tarjetas                                   |
| <b>Alto:</b><br>Reconocer que el hombre vive y celebra su amistad con Dios en la comunidad                  | Mediante la explicación de citas bíblicas que evidencien la relación de amistad de Dios con la comunidad 2015-11-11 | amistad de Dios                  |                     | Castellano: redacción y escritura de mensajes                        |
| <b>Superior:</b><br>Reconocer con claridad que el hombre vive y celebra su amistad con Dios en la comunidad | Mediante la explicación de citas bíblicas que evidencien la relación de amistad de Dios con la comunidad 2015-11-11 | amistad de Dios                  |                     |                                                                      |





# TECNICA JOAQUIN PARIS

## Grado: Tercero (3)

| Area: Educación religiosa                                                                                     | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                 | Grado: Tercero (3)                           | Periodo: Primer periodo                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                    | <b>Diferenciar con exactitud una celebración religiosa de una fiesta popular en la comunidad</b>                                                |                                              |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                               | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                                                                                | <b>Enseñanzas o contenidos</b>               | <b>Articulacion de las enseñanzas</b>                                                                                                                                                    |
| <b>Bajo:</b><br>Elaborar dibujos de una fiesta popular y una fiesta religiosa                                 |                                                                                                                                                 | una fiesta popular en la comunidad           | <b>Sociales:</b> fiestas patrias, religiosas y familiares.<br><br><b>Artística.</b> Elaboración de frisos, dramatizaciones<br><br><b>Ética:</b> valor del respeto ante las celebraciones |
| <b>Basico:</b><br>encontrar diferencias entre una fiesta popular y una fiesta religiosa                       | Mediante la elaboración de un frizo en donde se observen fechas e imágenes alusivas a las fiestas tanto populares como religiosas<br>2015-03-20 | una fiesta popular                           |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Alto:</b><br>Diferenciar una celebración religiosa de una fiesta popular en la comunidad                   | Mediante la elaboración de un frizo en donde se observen fechas e imágenes alusivas a las fiestas tanto populares como religiosas<br>2015-03-20 | de una fiesta popular y una fiesta religiosa |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Superior:</b><br>Diferenciar con exactitud una celebración religiosa de una fiesta popular en la comunidad | Mediante la elaboración de un frizo en donde se observen fechas e imágenes alusivas a las fiestas tanto populares como religiosas<br>2015-03-20 |                                              |                                                                                                                                                                                          |

| Area: Educación religiosa                                                                          | Asignatura: Educación religiosa                                                                         | Grado: Tercero (3)                         | Periodo: Segundo periodo                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                    |                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                         | <b>Narrar con fluidez los acontecimientos religiosos de la vida familiar de Jesús</b>                   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                    | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                                        | <b>Enseñanzas o contenidos</b>             | <b>Articulacion de las enseñanzas</b>                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Bajo:</b><br>Dibujar algunas situaciones familiares de la vida de Jesús                         |                                                                                                         | la vida familiar de Jesús                  | <b>Castellano:</b> La narración<br><br><b>Sociales:</b> Los grupos sociales: La familia, acontecimientos según la línea del tiempo<br><br><b>Artística:</b> Representaciones teatrales<br><br><b>Tecnología:</b> presentación de videos |
| <b>Basico:</b><br>Nombrar algunas situaciones familiares de la vida de Jesús.                      | Mediante una representación teatral de los acontecimientos religiosos de la vida de Jesús<br>2015-06-08 | la vida familiar de Jesús                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Alto:</b><br>Narrar los acontecimientos religiosos de la vida familiar de Jesús                 | Mediante una representación teatral de los acontecimientos religiosos de la vida de Jesús<br>2015-06-08 | situaciones familiares                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Superior:</b><br>Narrar con fluidez los acontecimientos religiosos de la vida familiar de Jesús | Mediante una representación teatral de los acontecimientos religiosos de la vida de Jesús<br>2015-06-08 | situaciones familiares de la vida de Jesús |                                                                                                                                                                                                                                         |

| Area: Educación religiosa       | Asignatura: Educación religiosa                                                     | Grado: Tercero (3)             | Periodo: Tercer periodo               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                 |                                                                                     |                                |                                       |
| <b>Desempeño Superior:</b>      | <b>Relacionar con coherencia los momentos festivos donde Jesús fue protagonista</b> |                                |                                       |
| <b>Indicadores de desempeño</b> | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                    | <b>Enseñanzas o contenidos</b> | <b>Articulacion de las enseñanzas</b> |
| <b>Bajo:</b>                    |                                                                                     | Jesús fue protagonista         |                                       |

## TECNICA JOAQUIN PARIS

|                                                                                           |                                                                                                                        |                        |  |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|-----------------------------------------------------|
| Recordar momentos en donde Jesús fue protagonista                                         |                                                                                                                        | Jesús fue protagonista |  | Castellano: la narración                            |
| Basico:<br>Identificar momentos en donde Jesús fue protagonista                           | Mediante la elaboración de dibujos relacionados con los momentos festivos vividos por Jesús en la comunidad 2015-09-24 | Jesús                  |  | Sociales: Acontecimientos según la línea del tiempo |
| Alto:<br>Relacionar los momentos festivos donde Jesús fue protagonista                    | Mediante la elaboración de dibujos relacionados con los momentos festivos vividos por Jesús en la comunidad 2015-09-24 | Jesús fue protagonista |  | Artística: Elaboración de dibujos                   |
| Superior:<br>Relacionar con coherencia los momentos festivos donde Jesús fue protagonista | Mediante la elaboración de dibujos relacionados con los momentos festivos vividos por Jesús en la comunidad 2015-09-24 |                        |  | Tecnología: presentación de videos                  |

| Area: Educación religiosa                                                                                                               | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                                | Grado: Tercero (3)                                                            | Periodo: Cuarto periodo                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Estandar                                                                                                                                | Proyectar con seguridad algunas actitudes de tolerancia, perdón y solidaridad como testimonio de un cristiano comprometido                                     |                                                                               |                                                         |
| Desempeño Superior:                                                                                                                     | Proyectar con seguridad algunas actitudes de tolerancia, perdón y solidaridad como testimonio de un cristiano comprometido                                     |                                                                               |                                                         |
| Indicadores de desempeño                                                                                                                | Indicadores de evaluacion                                                                                                                                      | Enseñanzas o contenidos                                                       | Articulacion de las enseñanzas                          |
| Bajo:<br>Nombrar algunas actitudes valiosas de un buen cristiano                                                                        |                                                                                                                                                                | tolerancia, perdón y solidaridad como testimonio de un cristiano comprometido |                                                         |
| Basico:<br>Identificar algunas actitudes valiosas de un buen cristiano                                                                  | Mediante juegos de roles proyectar con seguridad algunas actitudes de tolerancia, perdón y solidaridad como testimonio de un cristiano comprometido 2015-11-11 | tolerancia, perdón y solidaridad como testimonio de un cristiano comprometido | Ética: Valores como la tolerancia, perdón y solidaridad |
| Alto:<br>Proyectar algunas actitudes de tolerancia, perdón y solidaridad como testimonio de un cristiano comprometido                   | Mediante juegos de roles proyectar con seguridad algunas actitudes de tolerancia, perdón y solidaridad como testimonio de un cristiano comprometido 2015-11-11 | actitudes valiosas                                                            | Castellano: Las anécdotas                               |
| Superior:<br>Proyectar con seguridad algunas actitudes de tolerancia, perdón y solidaridad como testimonio de un cristiano comprometido | Mediante juegos de roles proyectar con seguridad algunas actitudes de tolerancia, perdón y solidaridad como testimonio de un cristiano comprometido 2015-11-11 | actitudes valiosas de un buen cristiano                                       | Edufísica: juegos de roles                              |

**Grado: Cuarto (4)**

| Area: Educación religiosa                                                                                        | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                         | Grado: Cuarto (4)                | Periodo: Primer periodo                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                  |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                       | <b>Evidenciar con claridad su historia de vida como signos de dios que le muestran su vocación.</b>                                                     |                                  |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                                  | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                                                                                        | <b>Enseñanzas o contenidos</b>   | <b>Articulacion de las enseñanzas</b>                                                                                                                                                          |
| <b>Bajo:</b><br>Mencionar a partir de situaciones vividas su vocación.                                           |                                                                                                                                                         | le muestran su vocación.         | <p>Ética: proyecto de vida</p> <p>Artística: Elaboración de dibujos, álbum de fotos</p> <p>Castellano: Elaboración de narraciones</p> <p>Sociales: La familia, acontecimientos importantes</p> |
| <b>Basico:</b><br>Entender a partir de situaciones vividas algunos signos de su vocación                         | Mediante la elaboración de un un pequeño libro, evidenciar con claridad su historia de vida como signos de dios que le muestran su vocación. 2015-03-20 | le muestran su vocación.         |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Alto:</b><br>Señalar como signos de dios que le muestran su vocación.                                         | Mediante la elaboración de un un pequeño libro, evidenciar con claridad su historia de vida como signos de dios que le muestran su vocación. 2015-03-20 | situaciones vividas              |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Superior:</b><br>Evidenciar con claridad su historia de vida como signos de dios que le muestran su vocación. | Mediante la elaboración de un un pequeño libro, evidenciar con claridad su historia de vida como signos de dios que le muestran su vocación. 2015-03-20 | situaciones vividas su vocación. |                                                                                                                                                                                                |

| Area: Educación religiosa                                                                                                                         | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                                    | Grado: Cuarto (4)                                         | Periodo: Segundo periodo                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                                                        | <b>Identificar con claridad las formas como dios llama hoy a partir de experiencias propias atendiendo a compromisos y alianzas.</b>                               |                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                                                                   | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                                                                                                   | <b>Enseñanzas o contenidos</b>                            | <b>Articulacion de las enseñanzas</b>                                                                                                                                                                   |
| <b>Bajo:</b><br>Narrar a partir de experiencias cotidianas, el llamado de Dios                                                                    |                                                                                                                                                                    | experiencias propias atendiendo a compromisos y alianzas. | <p>Castellano: los relatos, anécdotas</p> <p>Ética: la solidaridad y amor al otro</p> <p>Tecnología: presentación de videos</p> <p>Sociales : Las diversas profesionesTrabajos y oficios del hombre</p> |
| <b>Basico:</b><br>Narrar a partir de experiencias cotidianas, el llamado de Dios que hace al hombre                                               | Mediante relatos Identificar con claridad las formas como dios llama hoy a partir de experiencias propias atendiendo a compromisos y alianzas. 2015-06-08          | experiencias propias atendiendo a compromisos y alianzas. |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Alto:</b><br>Identificar las formas como dios llama hoy a partir de experiencias propias atendiendo a compromisos y alianzas.                  | Mediante Mediante relatos Identificar con claridad las formas como dios llama hoy a partir de experiencias propias atendiendo a compromisos y alianzas. 2015-06-08 | el llamado de Dios                                        |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Superior:</b><br>Identificar con claridad las formas como dios llama hoy a partir de experiencias propias atendiendo a compromisos y alianzas. | Mediante relatos Identificar con claridad las formas como dios llama hoy a partir de experiencias propias atendiendo a compromisos y alianzas. 2015-06-08          | el llamado de Dios                                        |                                                                                                                                                                                                         |

| Area: Educación religiosa | Asignatura: Educación religiosa | Grado: Cuarto (4) | Periodo: Tercer periodo |
|---------------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------------|
| <b>Estandar</b>           |                                 |                   |                         |

## TECNICA JOAQUIN PARIS

| Desempeño Superior:                                                                                                  | Comparar con claridad la propuesta de vida de Jesús con los diferentes modelos de vida del mundo actual                                         |                                                                      |              |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicadores de desempeño                                                                                             | Indicadores de evaluación                                                                                                                       | Enseñanzas o contenidos                                              | Competencias | Articulación de las enseñanzas                                                                                                                     |
| Bajo:<br>Ilustrar la propuesta de vida de Jesús                                                                      |                                                                                                                                                 | diferentes modelos de vida del mundo actual                          |              |                                                                                                                                                    |
| Basico:<br>Conocer la propuesta de vida de Jesús a partir de su realidad inmediata                                   | Mediante pequeños debates Comparar con claridad la propuesta de vida de Jesús con los diferentes modelos de vida del mundo actual<br>2015-09-18 | diferentes modelos de vida del mundo actual<br><br>propuesta de vida |              | Castellano: el debate, lectura de noticias y biografías<br><br>Sociales: Los cambios a través del tiempo<br><br>Tecnología: presentación de videos |
| Alto:<br>Comparar la propuesta de vida de Jesús con los diferentes modelos de vida del mundo actual                  | Mediante pequeños debates Comparar con claridad la propuesta de vida de Jesús con los diferentes modelos de vida del mundo actual<br>2015-09-18 | propuesta de vida de Jesús                                           |              |                                                                                                                                                    |
| Superior:<br>Comparar con claridad la propuesta de vida de Jesús con los diferentes modelos de vida del mundo actual | Mediante pequeños debates Comparar con claridad la propuesta de vida de Jesús con los diferentes modelos de vida del mundo actual<br>2015-09-18 |                                                                      |              |                                                                                                                                                    |

| Area: Educación religiosa                                                                                                | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                                                                    |                                                                                      | Grado: Cuarto (4) | Periodo: Cuarto periodo                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estandar                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |                   |                                                                                               |
| Desempeño Superior:                                                                                                      | Comprender con claridad las diversas maneras de vivir las celebraciones cristianas dentro de una comunidad.                                                                                        |                                                                                      |                   |                                                                                               |
| Indicadores de desempeño                                                                                                 | Indicadores de evaluacion                                                                                                                                                                          | Enseñanzas o contenidos                                                              | Competencias      | Articulacion de las enseñanzas                                                                |
| Bajo:<br>Explicar a partir de diversos ejemplos la vocación cristiana                                                    |                                                                                                                                                                                                    | vivir las celebraciones cristianas dentro de una comunidad.                          |                   |                                                                                               |
| Basico:<br>Explicar a partir de diversos ejemplos algunas situaciones relacionadas con la vocación cristiana             | Mediante la elaboración de encuestas a diferentes miembros de la comunidad, comprender con claridad las diversas maneras de vivir las celebraciones cristianas dentro de una comunidad. 2015-11-11 | vivir las celebraciones cristianas dentro de una comunidad.<br><br>diversos ejemplos |                   | Castellano: las encuestas<br><br>Matemáticas: Estadística; aplicación de encuestas y análisis |
| Alto:<br>Comprender las diversas maneras de vivir las celebraciones cristianas dentro de una comunidad.                  | Mediante la elaboración de encuestas a diferentes miembros de la comunidad, comprender con claridad las diversas maneras de vivir las celebraciones cristianas dentro de una comunidad. 2015-11-11 | diversos ejemplos la vocación cristiana                                              |                   | Sociales: Las comunidades, los grupos sociales, costumbres y tradiciones                      |
| Superior:<br>Comprender con claridad las diversas maneras de vivir las celebraciones cristianas dentro de una comunidad. | Mediante la elaboración de encuestas a diferentes miembros de la comunidad, comprender con claridad las diversas maneras de vivir las celebraciones cristianas dentro de una comunidad. 2015-11-11 |                                                                                      |                   | Tecnología: presentación de videos                                                            |

**Grado: Quinto (5)**

| Area: Educación religiosa                                                                                                     | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                                                        | Grado: Quinto (5)                                                                                                     | Periodo: Primer periodo                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                               | <b>Reconocer con claridad en su entorno los lideres y dirigentes que demuestran solidaridad con la comunidad</b>                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                                    | <b>Reconocer con claridad en su entorno los lideres y dirigentes que demuestran solidaridad con la comunidad</b>                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Indicadores de desempeño                                                                                                      | Indicadores de evaluacion                                                                                                                                                              | Enseñanzas o contenidos                                                                                               | Articulacion de las enseñanzas                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Bajo:</b><br>Entender en el valor del testimonio de solidaridad y entrega el amor a los semejantes                         |                                                                                                                                                                                        | lideres y dirigentes que demuestran solidaridad con la comunidad                                                      | <b>Artística:</b> Elaboración de collages con líderes regionales y nacionales<br><br><b>Castellano:</b> Medios de comunicación; la noticia<br><br><b>Ética:</b> valor la solidaridad<br><br><b>Tecnología:</b> presentación de videos |
| <b>Basico:</b><br>Comprender en el valor del testimonio de solidaridad y entrega la importancia de la relación con dios.      | Mediante el análisis de noticias tanto televisivas como escritas, reconocer con claridad en su entorno los lideres y dirigentes que demuestran solidaridad con la comunidad 2015-03-20 | lideres y dirigentes que demuestran solidaridad con la comunidad<br><br>valor del testimonio de solidaridad y entrega |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Alto:</b><br>Reconocer en su entorno los lideres y dirigentes que demuestran solidaridad con la comunidad                  | Mediante el análisis de noticias tanto televisivas como escritas, reconocer con claridad en su entorno los lideres y dirigentes que demuestran solidaridad con la comunidad 2015-03-20 | valor del testimonio de solidaridad y entrega el amor a los semejantes                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Superior:</b><br>Reconocer con claridad en su entorno los lideres y dirigentes que demuestran solidaridad con la comunidad | Mediante el analisis de noticias tanto televisivas como escritas, reconocer con claridad en su entorno los lideres y dirigentes que demuestran solidaridad con la comunidad 2015-03-20 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |

| Area: Educación religiosa                                                                                                  | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                            | Grado: Quinto (5)                                    | Periodo: Segundo periodo                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                            | <b>Reconocer con precisión algunas actitudes fraternales y evangélicas- que nos hacen discípulos de Dios.</b>                                              |                                                      |                                                                                                                                                                             |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                                 | <b>Reconocer con precisión algunas actitudes fraternales y evangélicas- que nos hacen discípulos de Dios.</b>                                              |                                                      |                                                                                                                                                                             |
| Indicadores de desempeño                                                                                                   | Indicadores de evaluacion                                                                                                                                  | Enseñanzas o contenidos                              | Articulacion de las enseñanzas                                                                                                                                              |
| <b>Bajo:</b><br>Expresar el mensaje de Dios                                                                                |                                                                                                                                                            | nos hacen discípulos de Dios.                        | <b>Tecnología:</b> presentación de videos<br><br><b>Castellano:</b> Lectura y análisis de pasajes bíblicos<br><br><b>Ética:</b> valor de la amistad, solidaridad y justicia |
| <b>Basico:</b><br>Expresar el mensaje de Dios a través de su palabra                                                       | Mediante diferentes técnicas audiovisuales reconocer con precisión algunas actitudes fraternales y evangélicas que nos hacen discípulos de Dios 2015-06-08 | nos hacen discípulos de Dios.<br><br>mensaje de Dios |                                                                                                                                                                             |
| <b>Alto:</b><br>Reconocer algunas actitudes fraternales y evangélicas- que nos hacen discípulos de Dios.                   | Mediante diferentes técnicas audiovisuales reconocer con precisión algunas actitudes fraternales y evangélicas que nos hacen discípulos de Dios 2015-06-08 | mensaje de Dios                                      |                                                                                                                                                                             |
| <b>Superior:</b><br>Reconocer con precisión algunas actitudes fraternales y evangélicas- que nos hacen discípulos de Dios. | Mediante diferentes técnicas audiovisuales reconocer con precisión algunas actitudes fraternales y evangélicas que nos hacen discípulos de Dios 2015-06-08 |                                                      |                                                                                                                                                                             |

# TECNICA JOAQUIN PARIS

| Area: Educación religiosa                                                                    | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                                        |                                            | Grado: Quinto (5) | Periodo: Tercer periodo                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Estandar                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                            |                   |                                                                                       |
| Desempeño Superior:                                                                          | Reconocer con claridad que las parábolas de Jesús son mensajes de amor y bondad                                                                                        |                                            |                   |                                                                                       |
| Indicadores de desempeño                                                                     | Indicadores de evaluación                                                                                                                                              | Enseñanzas o contenidos                    | Competencias      | Articulación de las enseñanzas                                                        |
| Bajo:<br>Relatar las parábolas                                                               |                                                                                                                                                                        | mensajes de amor y bondad                  |                   |                                                                                       |
| Basico:<br>Relatar las parábolas a partir de lecturas bíblicas                               | Mediante la presentación de vivencias y las escritura de historias de vida, reconocer con claridad que las parábolas de Jesús son mensajes de amor y bondad 2015-09-24 | mensajes de amor y bondad<br><br>parábolas |                   | Artística: ilustración de lo leído                                                    |
| Alto:<br>Reconocer que las parábolas de Jesús son mensajes de amor y bondad                  | Mediante la presentación de vivencias y las escritura de historias de vida, reconocer con claridad que las parábolas de Jesús son mensajes de amor y bondad 2015-09-24 | parábolas                                  |                   | Castellano: lectura de algunas parábolas y trabajo empleando la mesa redonda o debate |
| Superior:<br>Reconocer con claridad que las parábolas de Jesús son mensajes de amor y bondad | Mediante la presentación de vivencias y las escritura de historias de vida, reconocer con claridad que las parábolas de Jesús son mensajes de amor y bondad 2015-09-24 |                                            |                   | Ética: el valor del amor y la bondad<br>Informática: presentación de videos           |

| Area: Educación religiosa                                                                                                                                   | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                                                    |                                                                                                | Grado: Quinto (5) | Periodo: Cuarto periodo                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Estandar                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                   |                                                                                       |
| Desempeño Superior:                                                                                                                                         | Evidenciar con claridad a partir del compartir con los mas necesitados que el valor de la solidaridad debemos asumirla como buenos cristianos.                                     |                                                                                                |                   |                                                                                       |
| Indicadores de desempeño                                                                                                                                    | Indicadores de evaluación                                                                                                                                                          | Enseñanzas o contenidos                                                                        | Competencias      | Articulación de las enseñanzas                                                        |
| Bajo:<br>Explicar a partir de experiencias cotidianas, cómo nos solidarizamos                                                                               |                                                                                                                                                                                    | valor de la solidaridad debemos asumirla como buenos cristianos.                               |                   |                                                                                       |
| Basico:<br>Explicar a partir de experiencias cotidianas, cómo nos solidarizamos con nuestros semejantes                                                     | Mediante dramatizaciones Evidenciar con claridad a partir del compartir con los mas necesitados que el valor de la solidaridad debemos asumirla como buenos cristianos. 2015-03-20 | valor de la solidaridad debemos asumirla como buenos cristianos.<br><br>cómo nos solidarizamos |                   | Ética: valor de la solidaridad, el compartir                                          |
| Alto:<br>Evidenciar a través del compartir que el valor de la solidaridad debemos asumirla como buenos cristianos.                                          | Mediante dramatizaciones Evidenciar con claridad a partir del compartir con los mas necesitados que el valor de la solidaridad debemos asumirla como buenos cristianos. 2015-03-20 | cómo nos solidarizamos                                                                         |                   | Artística: Dramatizaciones, canciones y poesías<br>Tecnología: Presentación de videos |
| Superior:<br>Evidenciar con claridad a partir del compartir con los mas necesitados que el valor de la solidaridad debemos asumirla como buenos cristianos. | Mediante dramatizaciones Evidenciar con claridad a partir del compartir con los mas necesitados que el valor de la solidaridad debemos asumirla como buenos cristianos. 2015-03-20 |                                                                                                |                   |                                                                                       |

**Grado: Sexto (6)**

| Area: Educación religiosa                                                                                                          | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                                | Grado: Sexto (6)                                       | Periodo: Primer periodo |                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estandar                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                       |
| Desempeño Superior:                                                                                                                | Identificar con exactitud las diversas clases de relacionarse el ser humano con Dios, con el prójimo y con el entorno                                          |                                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                       |
| Indicadores de desempeño                                                                                                           | Indicadores de evaluacion                                                                                                                                      | Enseñanzas o contenidos                                | Competencias            | Articulacion de las enseñanzas                                                                                                                                                                                        |
| Bajo:<br>Revisar sus relaciones con Dios, con los demás y con la naturaleza                                                        |                                                                                                                                                                | Dios, con el prójimo y con el entorno                  |                         | Sociales: Las relaciones del ser humano<br><br>Ciencias Naturales: Relaciones de los seres vivos<br><br>Ética: valor del respeto<br><br>Castellano: Elaboración de escritos<br><br>Tecnología: presentación de videos |
| Basico:<br>Revisar sus relaciones con Dios, con los demás y con la naturaleza para buscar corregir sus errores                     | Mediante un escrito de auto reflexión que sirva Revisar sus relaciones con Dios, con los demás y con la naturaleza para buscar corregir sus errores 2015-03-20 | Dios, con el prójimo y con el entorno                  |                         |                                                                                                                                                                                                                       |
| Alto:<br>Identificar las diversas clases de relacionarse el ser humano con Dios, con el prójimo y con el entorno                   | Mediante un escrito de auto reflexión que sirva Revisar sus relaciones con Dios, con los demás y con la naturaleza para buscar corregir sus errores 2015-03-20 | relaciones con Dios, con los demás y con la naturaleza |                         |                                                                                                                                                                                                                       |
| Superior:<br>Identificar con exactitud las diversas clases de relacionarse el ser humano con Dios, con el prójimo y con el entorno | Mediante un escrito de auto reflexión que sirva Revisar sus relaciones con Dios, con los demás y con la naturaleza para buscar corregir sus errores 2015-03-20 | relaciones con Dios, con los demás y con la naturaleza |                         |                                                                                                                                                                                                                       |

| Area: Educación religiosa                                                                                                                    | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                                                                    | Grado: Sexto (6)                        | Periodo: Segundo periodo |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estandar                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                         |                          |                                                                                                              |
| Desempeño Superior:                                                                                                                          | Descubrir con precisión algunas manifestaciones de aprecio y espiritualidad que permita valorarse a imagen y semejanza de Dios.                                                                    |                                         |                          |                                                                                                              |
| Indicadores de desempeño                                                                                                                     | Indicadores de evaluacion                                                                                                                                                                          | Enseñanzas o contenidos                 | Competencias             | Articulacion de las enseñanzas                                                                               |
| Bajo:<br>Señalar con su ejemplo de vida manifestaciones de espiritualidad                                                                    |                                                                                                                                                                                                    | valorarse a imagen y semejanza de Dios. |                          | Ética: definición de espiritualidad<br><br>Sociales: Grupos sociales, acontecimientos importantes en mi vida |
| Basico:<br>Señalar con su ejemplo de vida manifestaciones de espiritualidad para asi valorarse como imagen y semejanza de dios               | Mediante la elaboración de historias de vida ilustradas Descubrir con precisión algunas manifestaciones de aprecio y espiritualidad que permita valorarse a imagen y semejanza de Dios. 2015-06-08 | valorarse a imagen y semejanza de Dios. |                          |                                                                                                              |
| Alto:<br>Descubrir algunas manifestaciones de aprecio y espiritualidad que permita valorarse a imagen y semejanza de Dios.                   | Mediante la elaboración de historias de vida ilustradas Descubrir con precisión algunas manifestaciones de aprecio y espiritualidad que permita valorarse a imagen y semejanza de Dios. 2015-06-08 | manifestaciones de espiritualidad       |                          |                                                                                                              |
| Superior:<br>Descubrir con precisión algunas manifestaciones de aprecio y espiritualidad que permita valorarse a imagen y semejanza de Dios. | Mediante la elaboración de historias de vida ilustradas Descubrir con precisión algunas manifestaciones de aprecio y espiritualidad que permita valorarse a imagen y semejanza de Dios. 2015-06-08 | manifestaciones de espiritualidad       |                          |                                                                                                              |
| Artística: Elaboración de dibujos e ilustraciones                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                         |                          |                                                                                                              |
| Castellano: La narración de vivencias, anécdotas                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                         |                          |                                                                                                              |

# TECNICA JOAQUIN PARIS

| Area: Educación religiosa                                                                                           | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                 | Grado: Sexto (6)                                                         | Periodo: Tercer periodo                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                     | <b>Relacionar con precisión las enseñanzas de Jesús y las situaciones cotidianas del mundo actual.</b>                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                          | <b>Indicadores de evaluación</b>                                                                                                                | <b>Enseñanzas o contenidos</b>                                           | <b>Competencias</b>                                                                                                                                                                           |
| <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                          | <b>Articulacion de las enseñanzas</b>                                                                                                                                                         |
| <b>Bajo:</b><br>Comprender las enseñanzas de Jesús                                                                  |                                                                                                                                                 | las situaciones cotidianas del mundo actual.                             | <b>Castellano:</b> Lectura de pasajes bíblicos, redacción de escritos, debates<br><br><b>Artística:</b> Elaboración de historietas, collages<br><br><b>Tecnología:</b> presentación de videos |
| <b>Basico:</b><br>Comprender a partir de experiencias propias las enseñanzas de Jesús                               | Mediante la redacción de escritos Relacionar con precisión las enseñanzas de Jesús y las situaciones cotidianas del mundo actual.<br>2015-09-24 | las situaciones cotidianas del mundo actual.<br><br>experiencias propias |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Alto:</b><br>Relacionar las enseñanzas de Jesús y las situaciones cotidianas del mundo actual.                   | Mediante la redacción de escritos Relacionar con precisión las enseñanzas de Jesús y las situaciones cotidianas del mundo actual.<br>2015-09-24 | enseñanzas de Jesús                                                      |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Superior:</b><br>Relacionar con precisión las enseñanzas de Jesús y las situaciones cotidianas del mundo actual. | Mediante la redacción de escritos Relacionar con precisión las enseñanzas de Jesús y las situaciones cotidianas del mundo actual.<br>2015-09-24 |                                                                          |                                                                                                                                                                                               |

| Area: Educación religiosa                                                                                            | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                         | Grado: Sexto (6)                                   | Periodo: Cuarto periodo                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                      | <b>Reconocer con claridad las acciones de defensa de la iglesia hacia las personas y a sus derechos</b>                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                           | <b>Indicadores de evaluación</b>                                                                                                                        | <b>Enseñanzas o contenidos</b>                     | <b>Competencias</b>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                    | <b>Articulacion de las enseñanzas</b>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Bajo:</b><br>Identificar acciones de la iglesia                                                                   |                                                                                                                                                         | las personas y a sus derechos                      | <b>Castellano:</b> Lectura y reflexión de noticias del periódico y de la t.v, alusivas<br><br><b>Ética.</b> valor de la justicia y equidad<br><br><b>Tecnología:</b> presentación de videos<br><br><b>Sociales:</b> los derechos humanos |
| <b>Basico:</b><br>Identificar acciones de la iglesia en la defensa de las personas                                   | Mediante la lectura y reflexión de noticias Reconocer con claridad las acciones de defensa de la iglesia hacia las personas y a sus derechos 2015-11-11 | las personas y a sus derechos<br><br>de la iglesia |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Alto:</b><br>Reconocer las acciones de defensa de la iglesia hacia las personas y a sus derechos                  | Mediante la lectura y reflexión de noticias Reconocer con claridad las acciones de defensa de la iglesia hacia las personas y a sus derechos 2015-11-11 | de la iglesia                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Superior:</b><br>Reconocer con claridad las acciones de defensa de la iglesia hacia las personas y a sus derechos | Mediante la lectura y reflexión de noticias Reconocer con claridad las acciones de defensa de la iglesia hacia las personas y a sus derechos 2015-11-11 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |



**Grado: Septimo (7)**

| Area: Educación religiosa                                                                                                                   | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                                                | Grado: Septimo (7)                         | Periodo: Primer periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                                             | <b>Valorar con seriedad y respeto a la familia, como núcleo de la sociedad a partir de actitudes que enriquezcan la vida familiar</b>                                          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                                                  | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                                                                                                               | <b>Enseñanzas o contenidos</b>             | <b>Articulacion de las enseñanzas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Bajo:<br>Identificar el aporte de la familia                                                                                                |                                                                                                                                                                                | actitudes que enriquezcan la vida familiar | <b>Sociales:</b> la familia y clases, núcleo de la sociedad.<br><br><b>Ética:</b> valor del respeto<br><br><b>Castellano:</b> Narraciones y redacciones<br><br><b>Artística:</b> Elaboración de carteles, álbum familiar<br><br><b>Tecnología:</b> presentaciones empleando las herramientas de la web |
| Basico:<br>Identificar el aporte de la familia y su misión en la sociedad                                                                   | Mediante historias de vida señalar y Valorar con seriedad y respeto a la familia, como núcleo de la sociedad a partir de actitudes que enriquezcan la vida familiar 2015-03-20 | actitudes que enriquezcan la vida familiar |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Alto:<br>Valorar a la familia, como núcleo de la sociedad a partir de actitudes que enriquezcan la vida familiar                            | Mediante historias de vida señalar y Valorar con seriedad y respeto a la familia, como núcleo de la sociedad a partir de actitudes que enriquezcan la vida familiar 2015-03-20 | aporte de la familia                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Superior:<br>Valorar con seriedad y respeto a la familia, como núcleo de la sociedad a partir de actitudes que enriquezcan la vida familiar | Mediante historias de vida señalar y Valorar con seriedad y respeto a la familia, como núcleo de la sociedad a partir de actitudes que enriquezcan la vida familiar 2015-03-20 | aporte de la familia                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Area: Educación religiosa                                                                                   | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                      | Grado: Septimo (7)             | Periodo: Segundo periodo                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                             | <b>Relacionar con coherencia el contenido de los textos biblicos con la realidad familiar actual</b>                                                 |                                |                                                                                                                                                                               |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                  | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                                                                                     | <b>Enseñanzas o contenidos</b> | <b>Articulacion de las enseñanzas</b>                                                                                                                                         |
| Bajo:<br>Identificar a partir de distintos y variados ejemplos las clases de familias                       |                                                                                                                                                      | realidad familiar actual       | <b>Castellano:</b> Debates, ensayos, lecturas de noticias y de textos biblicos.<br><br><b>Informática:</b> presentación de videos<br><br><b>Sociales:</b> la familia y clases |
| Basico:<br>Identificar a partir de distintos y variados ejemplos las clases de familias que encontramos hoy | Mediante la solución de una guía de trabajo Relacionar con coherencia el contenido de los textos biblicos con la realidad familiar actual 2015-06-08 | las clases de familias         |                                                                                                                                                                               |
| Alto:<br>Relacionar el contenido de los textos biblicos con la realidad familiar actual                     | Mediante la solución de una guía de trabajo Relacionar con coherencia el contenido de los textos biblicos con la realidad familiar actual 2015-06-08 | las clases de familias         |                                                                                                                                                                               |
| Superior:<br>Relacionar con coherencia el contenido de los textos biblicos con la realidad familiar actual  | Mediante la solución de una guía de trabajo Relacionar con coherencia el contenido de los textos biblicos con la realidad familiar actual 2015-06-08 |                                |                                                                                                                                                                               |

| Area: Educación religiosa  | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                | Grado: Septimo (7) | Periodo: Tercer periodo |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|
| <b>Estandar</b>            | <b>Mencionar con respeto las situaciones familiares de sus compañeros y las distintas ideas que se presentan en su entorno</b> |                    |                         |
| <b>Desempeño Superior:</b> |                                                                                                                                |                    |                         |

## TECNICA JOAQUIN PARIS

| Indicadores de desempeño                                                                                                             | Indicadores de evaluacion                                                                                                                                                 | Enseñanzas o contenidos                        | Competencias | Articulacion de las enseñanzas                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Bajo:<br>Sensibilizar a partir de historias de vida                                                                                  |                                                                                                                                                                           | distintas ideas que se presentan en su entorno |              |                                                                           |
| Basico:<br>Sensibilizar a partir de historias de vida las distintas situaciones familiares                                           | Mediante la ilustración de historietas Mencionar con respeto las situaciones familiares de sus compañeros y las distintas ideas que se presentan en su entorno 2015-09-24 | distintas ideas que se presentan en su entorno |              | Castellano: Narraciones, anécdotas<br>Informática: presentación de videos |
| Alto:<br>Mencionar las situaciones familiares de sus compañeros y las distintas ideas que se presentan en su entorno                 | Mediante la ilustración de historietas Mencionar con respeto las situaciones familiares de sus compañeros y las distintas ideas que se presentan en su entorno 2015-09-24 | historias de vida                              |              | Sociales: análisis de los periodos históricos del concepto de familia     |
| Superior:<br>Mencionar con respeto las situaciones familiares de sus compañeros y las distintas ideas que se presentan en su entorno | Mediante la ilustración de historietas Mencionar con respeto las situaciones familiares de sus compañeros y las distintas ideas que se presentan en su entorno 2015-09-24 | historias de vida                              |              | Artística: Elaboración de historietas<br>Ética. valor del respeto         |

| Area: Educación religiosa                                                                                                                                 | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                                                           |                                                              | Grado: Séptimo (7) | Periodo: Cuarto periodo                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------|
| Estandar                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                              |                    |                                              |
| Desempeño Superior:                                                                                                                                       | Comparar con rigurosidad las relaciones familiares que se construyen basadas en el valor del amor y la comprensión con otras que no lo viven                                              |                                                              |                    |                                              |
| Indicadores de desempeño                                                                                                                                  | Indicadores de evaluación                                                                                                                                                                 | Enseñanzas o contenidos                                      | Competencias       | Articulación de las enseñanzas               |
| Bajo:<br>Reconocer familias que viven bajo el amor y la comprensión                                                                                       | Mediante el análisis de videos Comparar con rigurosidad las relaciones familiares que se construyen basadas en el valor del amor y la comprensión con otras que no lo viven<br>2015-11-11 | el valor del amor y la comprensión con otras que no lo viven |                    | Ética: valor del amor                        |
| Basico:<br>Reconocer familias que viven bajo el amor y la comprensión y otras que no lo viven                                                             |                                                                                                                                                                                           | el valor del amor y la comprensión con otras que no lo viven |                    | Sociales: la familia y sus relaciones        |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           | viven bajo el amor y la comprensión                          |                    | Tecnología: presentación de videos           |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           | viven bajo el amor y la comprensión                          |                    | Artística: Elaboración de tarjetas, carteles |
| Alto:<br>Comparar las relaciones familiares que se construyen basadas en el valor del amor y la comprensión con otras que no lo viven                     | Mediante el análisis de videos Comparar con rigurosidad las relaciones familiares que se construyen basadas en el valor del amor y la comprensión con otras que no lo viven<br>2015-11-11 |                                                              |                    | Artística: Elaboración de tarjetas, carteles |
| Superior:<br>Comparar con rigurosidad las relaciones familiares que se construyen basadas en el valor del amor y la comprensión con otras que no lo viven | Mediante el análisis de videos Comparar con rigurosidad las relaciones familiares que se construyen basadas en el valor del amor y la comprensión con otras que no lo viven<br>2015-11-11 |                                                              |                    | castellano: Elaboración de ensayos           |

**Grado: Octavo (8)**

| Area: Educación religiosa                                                                                                              | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                                                     | Grado: Octavo (8)                                                                              | Periodo: Primer periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                                        | <b>Reconocer con claridad que la realización personal depende de sus sanas costumbres y la convivencia con el prójimo</b>                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                                             | <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                                                                                                     | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                               | <b>Enseñanzas o contenidos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                                                        | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                                                                                                                    | <b>Enseñanzas o contenidos</b>                                                                 | <b>Competencias</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Bajo:</b><br>Comprender la importancia de la sana convivencia                                                                       |                                                                                                                                                                                     | sus sanas costumbres y la convivencia con el prójimo                                           | <b>Articulacion de las enseñanzas</b><br><br>Ética: Proyecto de vida, valor el respeto y la reconciliación.<br><br>Ciencias Naturales: la salud física y salud mental, costumbres sanas<br><br>Castellano: Narraciones, ensayos, debates<br><br>Democracia: los derechos humanos, construcción de ciudadanía |
| <b>Basico:</b><br>Comprender la importancia de la sana convivencia en el adulto del mañana                                             | Mediante la elaboración de mensajes de reconciliación Reconocer con claridad que la realización personal depende de sus sanas costumbres y la convivencia con el prójimo 2015-03-20 | sus sanas costumbres y la convivencia con el prójimo<br><br>importancia de la sana convivencia |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Alto:</b><br>Reconocer que la realización personal depende de sus sanas costumbres y la convivencia con el prójimo                  | Mediante la elaboración de mensajes de reconciliación Reconocer con claridad que la realización personal depende de sus sanas costumbres y la convivencia con el prójimo 2015-03-20 | importancia de la sana convivencia                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Superior:</b><br>Reconocer con claridad que la realización personal depende de sus sanas costumbres y la convivencia con el prójimo | Mediante la elaboración de mensajes de reconciliación Reconocer con claridad que la realización personal depende de sus sanas costumbres y la convivencia con el prójimo 2015-03-20 |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Area: Educación religiosa                                                                                                            | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                         | Grado: Octavo (8)                                                                    | Periodo: Segundo periodo                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                                      | <b>Sustentar con criticidad la vigencia del amor a traves del tiempo con lecturas de pasajes bíblicos</b>                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                                           | <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                                                                         | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                     | <b>Enseñanzas o contenidos</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                                                      | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                                                                                        | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                     | <b>Competencias</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Bajo:</b><br>Reconocer a partir de de material filmico el valor del amor                                                          |                                                                                                                                                         | tiempo con lecturas de pasajes bíblicos                                              | <b>Articulacion de las enseñanzas</b><br><br>Artística: Elaboración de historietas<br><br>Ética: valor el amor<br><br>Historia: Análisis de hechos del pasado<br><br>Castellano: Lectura y análisis de pasajes bíblicos<br><br>Tecnología: presentación de videos |
| <b>Basico:</b><br>Reconocer a partir de de material filmico el valor del amor entre los miembros de la comunidad a la cual pertenece | Mediante la lectura y comentario Sustentar con criticidad la vigencia del amor fraterno a traves del tiempo con lecturas de pasajes bíblicos 2015-06-08 | tiempo con lecturas de pasajes bíblicos<br><br>de material filmico el valor del amor |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Alto:</b><br>Sustentar la vigencia del amor a traves del tiempo con lecturas de pasajes bíblicos                                  | Mediante la lectura y comentario Sustentar con criticidad la vigencia del amor fraterno a traves del tiempo con lecturas de pasajes bíblicos 2015-06-08 | de material filmico el valor del amor                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Superior:</b><br>Sustentar con criticidad la vigencia del amor a traves del tiempo con lecturas de pasajes bíblicos               | Mediante la lectura y comentario Sustentar con criticidad la vigencia del amor fraterno a traves del tiempo con lecturas de pasajes bíblicos 2015-06-08 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

# TECNICA JOAQUIN PARIS

| Area: Educación religiosa                                                                                                       | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                         | Grado: Octavo (8)                               | Periodo: Tercer periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                                 | <b>Dar cuenta con rigurosidad de las acciones que construyen y destruyen la buena convivencia en una comunidad</b>                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                                      | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                                                 | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                                                                                        | <b>Enseñanzas o contenidos</b>                  | <b>Competencias</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Bajo:</b><br>Enumerar las acciones que se presentan en la convivencia                                                        |                                                                                                                                                         | destruyen la buena convivencia en una comunidad | <b>Articulacion de las enseñanzas</b><br><br>Ética: valor del respeto, justicia<br><br>Castellano: encuestas, entrevistas<br><br>Matemáticas: Análisis e interpretación de datos<br><br>Democracia: Resolución de conflictos,<br>Educación Sexual y construcción de ciudadanía<br><br>Edufísica: juegos e integraciones |
| <b>Basico:</b><br>Enumerar las acciones positivas y negativas que se presentan en la convivencia                                | Mediante encuestas o entrevistas Dar cuenta con rigurosidad de las acciones que construyen y destruyen la buena convivencia en una comunidad 2015-09-24 | destruyen la buena convivencia en una comunidad |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Alto:</b><br>Dar cuenta de las acciones que construyen y destruyen la buena convivencia en una comunidad                     | Mediante encuestas o entrevistas Dar cuenta con rigurosidad de las acciones que construyen y destruyen la buena convivencia en una comunidad 2015-09-24 | acciones positivas y negativas                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Superior:</b><br>Dar cuenta con rigurosidad de las acciones que construyen y destruyen la buena convivencia en una comunidad | Mediante encuestas o entrevistas Dar cuenta con rigurosidad de las acciones que construyen y destruyen la buena convivencia en una comunidad 2015-09-24 | acciones que se presentan en la convivencia     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Area: Educación religiosa                                                                                                                                   | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                                                          | Grado: Octavo (8)              | Periodo: Cuarto periodo                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                                                             | <b>Manifestar con seriedad el respeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad... y a sus familias</b>                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                                                                  | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                                                                                                                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                                                                             | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                                                                                                                         | <b>Enseñanzas o contenidos</b> | <b>Competencias</b>                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Bajo:</b><br>Mencionar algunas prácticas religiosas                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          | a sus familias                 | <b>Articulacion de las enseñanzas</b><br><br>Sociales: los derechos humanos<br><br>Ética: valor del respeto<br><br>Artística: Elaboración de carteles, historietas, collages<br><br>Castellano: Lecturas y reflexiones, anécdotas, narraciones. |
| <b>Basico:</b><br>Identificar las diferencias existentes entre prácticas religiosas                                                                         | Mediante la elaboración de carteleras Manifestar con seriedad el respeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad... y a sus familias 2015-11-11 | a sus familias                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Alto:</b><br>Manifestar el respeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad... y a sus familias                  | Mediante la elaboración de carteleras Manifestar con seriedad el respeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad... y a sus familias 2015-11-11 | diferencias existentes         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Superior:</b><br>Manifestar con seriedad el respeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad... y a sus familias | Mediante la elaboración de carteleras Manifestar con seriedad el respeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad... y a sus familias 2015-11-11 | prácticas religiosas           |                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Grado: Noveno (9)**

| Area: Educación religiosa                                                                                                                                        | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                                                                            | Grado: Noveno (9)                                                     | Periodo: Primer periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                                                                  | <b>Valorar con objetividad a partir de actos y comportamientos humanos el bien moral y religioso, frente a situaciones particulares de la vida.</b>                                                        |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                                                                       | <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                                                                                  | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                                                                                                                                           | <b>Enseñanzas o contenidos</b>                                        | <b>Competencias</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Bajo:</b><br>Expresar cambios morales y éticos                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            | bien moral y religioso, frente a situaciones particulares de la vida. | <b>Articulacion de las enseñanzas</b><br><br>Tecnología: presentación de videos<br><br>Castellano: lecturas y debates<br><br>Ética: conceptualizar sobre lo ético y lo mora, proyecto de vida.<br><br>Sociales: Los derechos humanos<br><br>Democracia: Resolución de conflictos y construcción de ciudadanía |
| <b>Basico:</b><br>Expresar cambios morales y éticos que requieren afrontar el jóven de hoy                                                                       | Mediante la reflexión de casos del diario vivir<br>Valorar con objetividad a partir de actos y comportamientos humanos el bien moral y religioso, frente a situaciones particulares de la vida. 2015-03-20 | bien moral y religioso, frente a situaciones particulares de la vida. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Alto:</b><br>Valorar a partir de actos y comportamientos humanos el bien moral y religioso, frente a situaciones particulares de la vida.                     | Mediante la reflexión de casos del diario vivir<br>Valorar con objetividad a partir de actos y comportamientos humanos el bien moral y religioso, frente a situaciones particulares de la vida. 2015-03-20 | morales y éticos                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Superior:</b><br>Valorar con objetividad a partir de actos y comportamientos humanos el bien moral y religioso, frente a situaciones particulares de la vida. | Mediante la reflexión de casos del diario vivir<br>Valorar con objetividad a partir de actos y comportamientos humanos el bien moral y religioso, frente a situaciones particulares de la vida. 2015-03-20 | morales y éticos                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Area: Educación religiosa                                                                                                                                                      | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                                                                                     | Grado: Noveno (9)                                               | Periodo: Segundo periodo                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                                                                                | <b>Elaborar con precisión el concepto de libertad y autonomía moral de la persona a partir de lecturas del Génesis sobre la creación, el pecado y sus efectos</b>                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                                                                                     | <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                                                                                                | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Enseñanzas o contenidos</b>                                  | <b>Competencias</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Bajo:</b><br>Describir el concepto de libertad y autonomía moral                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     | lecturas del Génesis sobre la creación, el pecado y sus efectos | <b>Articulacion de las enseñanzas</b><br><br>Ética: valor la libertad<br><br>Sociales: Los derechos humanos<br><br>Castellano: Lecturas y reflexiones, ensayos<br><br>Historia: Análisis de hechos del pasado<br><br>Artística: Elaboración de carteles y dsibujos |
| <b>Basico:</b><br>Describir el concepto de libertad y autonomía moral en situaciones del mundo actual.                                                                         | Mediante la creación de dibujos o símbolos<br>Elaborar con precisión el concepto de libertad y autonomía moral de la persona a partir de lecturas del Génesis sobre la creación, el pecado y sus efectos 2015-06-08 | lecturas del Génesis sobre la creación, el pecado y sus efectos |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Alto:</b><br>Elaborar el concepto de libertad y autonomía moral de la persona a partir de lecturas del Génesis sobre la creación, el pecado y sus efectos                   | Mediante la creación de dibujos o símbolos<br>Elaborar con precisión el concepto de libertad y autonomía moral de la persona a partir de lecturas del Génesis sobre la creación, el pecado y sus efectos 2015-06-08 | concepto de libertad y autonomía moral                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Superior:</b><br>Elaborar con precisión el concepto de libertad y autonomía moral de la persona a partir de lecturas del Génesis sobre la creación, el pecado y sus efectos | Mediante la creación de dibujos o símbolos<br>Elaborar con precisión el concepto de libertad y autonomía moral de la persona a partir de lecturas del Génesis sobre la creación, el pecado y sus efectos 2015-06-08 | concepto de libertad y autonomía moral                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

# TECNICA JOAQUIN PARIS

| Area: Educación religiosa                                                                                                                            | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                                                         | Grado: Noveno (9)                                                                   | Periodo: Tercer periodo                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                                                      | <b>Relacionar con objetividad los dilemas y problemas morales con las enseñanzas de Jesús a partir de situaciones del mundo actual.</b>                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                                                           | <b>Relacionar con objetividad los dilemas y problemas morales con las enseñanzas de Jesús a partir de situaciones del mundo actual.</b>                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Indicadores de desempeño                                                                                                                             | Indicadores de evaluación                                                                                                                                                               | Enseñanzas o contenidos                                                             | Articulación de las enseñanzas                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Bajo:</b><br>Entender las enseñanzas de Jesús                                                                                                     | Mediante la elaboración de un escrito<br>Relacionar con objetividad los dilemas y problemas morales con las enseñanzas de Jesús a partir de situaciones del mundo actual.<br>2015-09-24 | situaciones del mundo actual.<br><br>enseñanzas de Jesús<br><br>enseñanzas de Jesús | Proyecto de sexualidad:<br><br>Democracia: Resolución de conflictos y construcción de ciudadanía<br><br>Castellano: Lectura y análisis de noticias, debates y ensayos<br><br>Historia: Análisis de hechos del pasado<br><br>Sociales: los derechos humanos<br><br>Tecnología: presentación de videos |
| <b>Basico:</b><br>Entender las enseñanzas de Jesús comparando los dilemas y problemas morales                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Alto:</b><br>Relacionar los dilemas y problemas morales con las enseñanzas de Jesús a partir de situaciones del mundo actual.                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Superior:</b><br>Relacionar con objetividad los dilemas y problemas morales con las enseñanzas de Jesús a partir de situaciones del mundo actual. |                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Area: Educación religiosa                                                                                                                                    | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                                              | Grado: Noveno (9)                                                                                                    | Periodo: Cuarto periodo                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                                                              | <b>Discernir con rigurosidad los valores presentes en la cultura y acordes con la enseñanza moral a partir de experiencias propias o ajenas</b>                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                                                                   | <b>Discernir con rigurosidad los valores presentes en la cultura y acordes con la enseñanza moral a partir de experiencias propias o ajenas</b>                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |
| Indicadores de desempeño                                                                                                                                     | Indicadores de evaluación                                                                                                                                                    | Enseñanzas o contenidos                                                                                              | Articulación de las enseñanzas                                                                                                                                                                            |
| <b>Bajo:</b><br>Identificar los valores presentes                                                                                                            | Mediante dramatizaciones Discernir con rigurosidad los valores presentes en la cultura y acordes con la enseñanza moral a partir de experiencias propias o ajenas 2015-11-11 | experiencias propias o ajenas<br><br>experiencias propias o ajenas<br><br>valores presentes<br><br>valores presentes | Sociales: Conceptualizar sobre cultura<br><br>Historia: Análisis de hechos del pasado<br><br>Castellano: Narraciones, debates, anécdotas, ensayos<br><br>Ética: Valores<br><br>Artística: dramatizaciones |
| <b>Basico:</b><br>Identificar los valores presentes de acuerdo a la cultura y acordes con la moral.                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Alto:</b><br>Discernir los valores presentes en la cultura y acordes con la enseñanza moral a partir de experiencias propias o ajenas                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Superior:</b><br>Discernir con rigurosidad los valores presentes en la cultura y acordes con la enseñanza moral a partir de experiencias propias o ajenas |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |

**Grado: Decimo (10)**

| Area: Educación religiosa                                                                                                                                      | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                                                                                             | Grado: Decimo (10)                                                 | Periodo: Primer periodo                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                                                                | <b>Reconocer con criticidad los aportes de la filosofía y psicología en la búsqueda del sentido de la vida y construcción de su personalidad.</b>                                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                                                                     | <b>Reconocer con criticidad los aportes de la filosofía y psicología en la búsqueda del sentido de la vida y construcción de su personalidad.</b>                                                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Indicadores de desempeño                                                                                                                                       | Indicadores de evaluacion                                                                                                                                                                                                   | Enseñanzas o contenidos                                            | Articulacion de las enseñanzas                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Bajo:</b><br>Mencionar acciones que le dan sentido a la vida y ayudan a construir la personalidad                                                           |                                                                                                                                                                                                                             | búsqueda del sentido de la vida y construcción de su personalidad. | <p>Ética: proyecto de vida</p> <p>Filosofía: Reflexión del ser y el sentido de la vida</p> <p>Castellano: Lecturas, debates, ensayos</p> <p>Sociales: Los derechos humanos</p> <p>Biología: el comportamiento humano</p> <p>Artística: Representación de sueños, anhelos y metas</p> |
| <b>Basico:</b><br>Mencionar acciones que le dan sentido a la vida y ayudan a construir la personalidad como un aporte de la filosofía y la psicología          | Mediante la respuesta a preguntas: Quién soy? Qué quiero ser y hacer? Reconocer con criticidad los aportes de la filosofía y psicología en la búsqueda del sentido de la vida y construcción de su personalidad. 2015-03-20 | búsqueda del sentido de la vida y construcción de su personalidad. |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Alto:</b><br>Reconocer los aportes de la filosofía y psicología en la búsqueda del sentido de la vida y construcción de su personalidad.                    | Mediante la respuesta a preguntas: Quién soy? Qué quiero ser y hacer? Reconocer con criticidad los aportes de la filosofía y psicología en la búsqueda del sentido de la vida y construcción de su personalidad. 2015-03-20 | que le dan sentido a la vida y ayudan a construir la personalidad  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Superior:</b><br>Reconocer con criticidad los aportes de la filosofía y psicología en la búsqueda del sentido de la vida y construcción de su personalidad. | Mediante la respuesta a preguntas: Quién soy? Qué quiero ser y hacer? Reconocer con criticidad los aportes de la filosofía y psicología en la búsqueda del sentido de la vida y construcción de su personalidad. 2015-03-20 | que le dan sentido a la vida y ayudan a construir la personalidad  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Area: Educación religiosa                                                                                                                     | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                                                      | Grado: Decimo (10)                              | Periodo: Segundo periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                                               | <b>Argumentar con objetividad el carácter sagrado del valor de la vida y el sentido del ser humano a partir de textos leídos</b>                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                                                    | <b>Argumentar con objetividad el carácter sagrado del valor de la vida y el sentido del ser humano a partir de textos leídos</b>                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Indicadores de desempeño                                                                                                                      | Indicadores de evaluacion                                                                                                                                                            | Enseñanzas o contenidos                         | Articulacion de las enseñanzas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Bajo:</b><br>Representar mediante dramatizaciones el valor de la vida y el sentido del ser humano                                          |                                                                                                                                                                                      | textos leídos                                   | <p>Ética: valor respeto a vida</p> <p>Castellano: Lecturas y argumentaciones, ensayos</p> <p>Democracia: Resolución de conflictos y construcción de ciudadanía</p> <p>Matemáticas: Análisis e interpretación de datos</p> <p>Sociales: Los derechos humanos</p> <p>Filosofía: Conceptualizar lo ético y lo moral</p> <p>Tecnología: presentación de videos, presentaciones en power point</p> |
| <b>Basico:</b><br>Representar mediante dramatizaciones el valor de la vida y el sentido del ser humano de acuerdo al carácter sagrado         | Mediante presentaciones en power point o videos Argumentar con objetividad el carácter sagrado del valor de la vida y el sentido del ser humano a partir de textos leídos 2015-06-08 | textos leídos                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Alto:</b><br>Argumentar el carácter sagrado del valor de la vida y el sentido del ser humano a partir de textos leídos                     | Mediante presentaciones en power point o videos Argumentar con objetividad el carácter sagrado del valor de la vida y el sentido del ser humano a partir de textos leídos 2015-06-08 | el valor de la vida y el sentido del ser humano |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Superior:</b><br>Argumentar con objetividad el carácter sagrado del valor de la vida y el sentido del ser humano a partir de textos leídos | Mediante presentaciones en power point o videos Argumentar con objetividad el carácter sagrado del valor de la vida y el sentido del ser humano a partir de textos leídos 2015-06-08 | el valor de la vida y el sentido del ser humano |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

# TECNICA JOAQUIN PARIS

| Area: Educación religiosa                                                                                                                               | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                                                                         | Grado: Decimo (10)                                    | Periodo: Tercer periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estandar                                                                                                                                                | Descubrir con claridad el valor de la vida y la dignidad de la persona atendiendo al proyecto de vida, como alternativas del mundo actual.                                                              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Desempeño Superior:                                                                                                                                     | Descubrir con claridad el valor de la vida y la dignidad de la persona atendiendo al proyecto de vida, como alternativas del mundo actual.                                                              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Indicadores de desempeño                                                                                                                                | Indicadores de evaluacion                                                                                                                                                                               | Enseñanzas o contenidos                               | Competencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Bajo:<br>Defender la importancia de alternativas del mundo actual                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         | proyecto de vida, como alternativas del mundo actual. | <p>Articulacion de las enseñanzas</p> <p>Democracia: Resolución de conflictos y construcción de ciudadanía</p> <p>Ética: el proyecto de vida, valor respeto a la vida</p> <p>Sociales: Los derechos humanos</p> <p>Artística: Construcción de poemas, canciones, versos</p> <p>Tecnología: Utilización de herramientas de la web</p> |
| Basico:<br>Defender la importancia de alternativas del mundo actual en relación con el valor de la vida y la dignidad de la persona                     | Mediante la creación de poemas, canciones, versos Descubrir con claridad el valor de la vida y la dignidad de la persona atendiendo al proyecto de vida, como alternativas del mundo actual. 2015-09-24 | proyecto de vida, como alternativas del mundo actual. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Alto:<br>Descubrir el valor de la vida y la dignidad de la persona atendiendo al proyecto de vida, como alternativas del mundo actual.                  | Mediante la creación de poemas, canciones, versos Descubrir con claridad el valor de la vida y la dignidad de la persona atendiendo al proyecto de vida, como alternativas del mundo actual. 2015-09-24 | alternativas del mundo actual                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Superior:<br>Descubrir con claridad el valor de la vida y la dignidad de la persona atendiendo al proyecto de vida, como alternativas del mundo actual. | Mediante la creación de poemas, canciones, versos Descubrir con claridad el valor de la vida y la dignidad de la persona atendiendo al proyecto de vida, como alternativas del mundo actual. 2015-09-24 | alternativas del mundo actual                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Area: Educación religiosa                                                                                                                                              | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                                                                                       | Grado: Decimo (10)                                                        | Periodo: Cuarto periodo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estandar                                                                                                                                                               | Elaborar con responsabilidad social el proyecto de vida personal que evidencien la práctica de valores con la ayuda de las ciencias humanas y religiosas.                                                             |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Desempeño Superior:                                                                                                                                                    | Elaborar con responsabilidad social el proyecto de vida personal que evidencien la práctica de valores con la ayuda de las ciencias humanas y religiosas.                                                             |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Indicadores de desempeño                                                                                                                                               | Indicadores de evaluacion                                                                                                                                                                                             | Enseñanzas o contenidos                                                   | Competencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Bajo:<br>Demostrar a partir de experiencias propias la práctica de valores                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       | la práctica de valores con la ayuda de las ciencias humanas y religiosas. | <p>Articulacion de las enseñanzas</p> <p>Democracia: Construcción de ciudadanía</p> <p>Proyecto de sexualidad</p> <p>Ética: valor del respeto, solidaridad, libertad y justicia</p> <p>Castellano: narraciones, anécdotas</p> <p>Artística: Elaborar un libro con ilustraciones, fotos, recortes</p> <p>Tecnología: Emplear las herramientas de la web</p> |
| Basico:<br>Demostrar a partir de experiencias propias la práctica de valores compromiso y responsabilidad en la construcción de su proyecto de vida personal.          | Mediante la exposición de anécdotas , evidencias Elaborar con responsabilidad social el proyecto de vida personal que evidencien la práctica de valores con la ayuda de las ciencias humanas y religiosas. 2015-11-11 | la práctica de valores con la ayuda de las ciencias humanas y religiosas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Alto:<br>Elaborar el proyecto de vida personal que evidencien la práctica de valores con la ayuda de las ciencias humanas y religiosas.                                | Mediante la exposición de anécdotas , evidencias Elaborar con responsabilidad social el proyecto de vida personal que evidencien la práctica de valores con la ayuda de las ciencias humanas y religiosas. 2015-11-11 | la práctica de valores                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Superior:<br>Elaborar con responsabilidad social el proyecto de vida personal que evidencien la práctica de valores con la ayuda de las ciencias humanas y religiosas. | Mediante la exposición de anécdotas , evidencias Elaborar con responsabilidad social el proyecto de vida personal que evidencien la práctica de valores con la ayuda de las ciencias humanas y religiosas. 2015-11-11 | la práctica de valores                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



**Grado: Once (11)**

| Area: Educación religiosa                                                                                                                                                           | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                                                                             | Grado: Once (11)                                                  | Periodo: Primer periodo                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                                                                                     | <b>Analizar con criticidad los problemas de la convivencia escolar y familiar teniendo en cuenta los principios de la moral social. a partir de situaciones reales</b>                                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                                                                                          | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                                                                                                                                            | <b>Enseñanzas o contenidos</b>                                    | <b>Competencias</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                   | <b>Articulacion de las enseñanzas</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Bajo:</b><br>Incluir los principios de la moral social                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             | los principios de la moral social. a partir de situaciones reales |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Basico:</b><br>Incluir los principios de la moral social a problemas de la convivencia escolar y familiar                                                                        | Mediante debates y conversatorios Analizar con criticidad los problemas de la convivencia escolar y familiar teniendo en cuenta los principios de la moral social a partir de situaciones reales 2015-03-20 | los principios de la moral social. a partir de situaciones reales |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Alto:</b><br>Analizar los problemas de la convivencia escolar y familiar teniendo en cuenta los principios de la moral social. a partir de situaciones reales                    | Mediante debates y conversatorios Analizar con criticidad los problemas de la convivencia escolar y familiar teniendo en cuenta los principios de la moral social a partir de situaciones reales 2015-03-20 | principios de la moral social                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Superior:</b><br>Analizar con criticidad los problemas de la convivencia escolar y familiar teniendo en cuenta los principios de la moral social. a partir de situaciones reales | Mediante debates y conversatorios Analizar con criticidad los problemas de la convivencia escolar y familiar teniendo en cuenta los principios de la moral social a partir de situaciones reales 2015-03-20 | principios de la moral social                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                   | Democracia: Construcción de ciudadanía<br>Proyecto de educación para la sexualidad<br>Castellano: Debates, conversatorios, ensayos<br>Ética: valor del respeto<br>Sociales: Los derechos humanos<br>Historia: Análisis de hechos del pasado<br>Filosofía: conceptualización de la moral social |

| Area: Educación religiosa                                                                                                                                              | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                                                 | Grado: Once (11)                                                 | Periodo: Segundo periodo                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                                                                        | <b>Analizar con claridad el mensaje de justicia que predicaban los profetas en donde defendían al pobre y oprimido y relacionarlo con el mundo actual</b>                       |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                                                                             | <b>Indicadores de evaluacion</b>                                                                                                                                                | <b>Enseñanzas o contenidos</b>                                   | <b>Competencias</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Indicadores de desempeño</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                  | <b>Articulacion de las enseñanzas</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Bajo:</b><br>Reconocer en lecturas de textos las predicaciones de los profetas                                                                                      |                                                                                                                                                                                 | defendían al pobre y oprimido y relacionarlo con el mundo actual |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Basico:</b><br>Reconocer en lecturas de textos las predicaciones de los profetas y su mensaje de justicia                                                           | Mediante lecturas Analizar con claridad el mensaje de justicia que predicaban los profetas en donde defendían al pobre y oprimido y relacionarlo con el mundo actual 2015-06-08 | defendían al pobre y oprimido y relacionarlo con el mundo actual |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Alto:</b><br>Analizar el mensaje de justicia que predicaban los profetas en donde defendían al pobre y oprimido y relacionarlo con el mundo actual                  | Mediante lecturas Analizar con claridad el mensaje de justicia que predicaban los profetas en donde defendían al pobre y oprimido y relacionarlo con el mundo actual 2015-06-08 | las predicaciones de los profetas                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Superior:</b><br>Analizar con claridad el mensaje de justicia que predicaban los profetas en donde defendían al pobre y oprimido y relacionarlo con el mundo actual | Mediante lecturas Analizar con claridad el mensaje de justicia que predicaban los profetas en donde defendían al pobre y oprimido y relacionarlo con el mundo actual 2015-06-08 | las predicaciones de los profetas                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                  | Castellano: Lectura de pasajes bíblicos<br>Sociales: las clases sociales, sus orígenes y consecuencias a través de los tiempos<br>Ética: valor de la justicia y equidad<br>Tecnología: presentación de videos<br>Democracia: Resolución de conflictos y construcción de ciudadanía |

# TECNICA JOAQUIN PARIS

| Area: Educación religiosa                                                                                                 | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                           | Grado: Once (11)                                                                   | Periodo: Tercer periodo                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estandar                                                                                                                  | Vivenciar con responsabilidad social el valor de la solidaridad a partir de comportamientos y normas de vida                              |                                                                                    |                                                                                                                   |
| Desempeño Superior:                                                                                                       | Vivenciar con responsabilidad social el valor de la solidaridad a partir de comportamientos y normas de vida                              |                                                                                    |                                                                                                                   |
| Indicadores de desempeño                                                                                                  | Indicadores de evaluacion                                                                                                                 | Enseñanzas o contenidos                                                            | Articulacion de las enseñanzas                                                                                    |
| Bajo:<br>Nombrar diferentes situaciones en donde el valor de la solidaridad se refleje                                    |                                                                                                                                           | comportamientos y normas de vida                                                   |                                                                                                                   |
| Basico:<br>Nombrar diferentes situaciones en donde el valor de la solidaridad se refleje representando normas de vida     | Mediante campañas Vivenciar con responsabilidad social el valor de la solidaridad a partir de comportamientos y normas de vida 2015-09-24 | comportamientos y normas de vida<br>en donde el valor de la solidaridad se refleje | Ética: valor la solidaridad<br>Democracia: normas y acuerdos mínimos de convivencia<br>Castellano: Conversatorios |
| Alto:<br>Vivenciar el valor de la solidaridad a partir de comportamientos y normas de vida                                | Mediante campañas Vivenciar con responsabilidad social el valor de la solidaridad a partir de comportamientos y normas de vida 2015-09-24 | en donde el valor de la solidaridad se refleje                                     | Tecnología: presentación de videos, trabajos en power point                                                       |
| Superior:<br>Vivenciar con responsabilidad social el valor de la solidaridad a partir de comportamientos y normas de vida | Mediante campañas Vivenciar con responsabilidad social el valor de la solidaridad a partir de comportamientos y normas de vida 2015-09-24 |                                                                                    |                                                                                                                   |

| Area: Educación religiosa                                                                                                                           | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                                                     | Grado: Once (11)                                                           | Periodo: Cuarto periodo                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Estandar                                                                                                                                            | Elaborar con responsabilidad los proyectos personales y sociales partiendo de la lectura de encíclicas, basadas en la doctrina social.                                              |                                                                            |                                                                                                                                                         |
| Desempeño Superior:                                                                                                                                 | Elaborar con responsabilidad los proyectos personales y sociales partiendo de la lectura de encíclicas, basadas en la doctrina social.                                              |                                                                            |                                                                                                                                                         |
| Indicadores de desempeño                                                                                                                            | Indicadores de evaluacion                                                                                                                                                           | Enseñanzas o contenidos                                                    | Articulacion de las enseñanzas                                                                                                                          |
| Bajo:<br>Explicar características de los proyectos personales y sociales                                                                            |                                                                                                                                                                                     | lectura de encíclicas, basadas en la doctrina social.                      |                                                                                                                                                         |
| Basico:<br>Explicar características de los proyectos personales y sociales utilizando la doctrina social de la iglesia                              | Mediante lecturas y descripciones Elaborar con responsabilidad los proyectos personales y sociales partiendo de la lectura de encíclicas, basadas en la doctrina social. 2015-11-11 | lectura de encíclicas, basadas en la doctrina social.                      | Democracia: Resolución de conflictos y construcción de ciudadanía<br>Castellano: Lecturas de encíclicas y reflexiones, conversatorios, debates, ensayos |
| Alto:<br>Elaborar los proyectos personales y sociales partiendo de la lectura de encíclicas, basadas en la doctrina social.                         | Mediante lecturas y descripciones Elaborar con responsabilidad los proyectos personales y sociales partiendo de la lectura de encíclicas, basadas en la doctrina social. 2015-11-11 | los proyectos personales y sociales<br>los proyectos personales y sociales | Proyecto de educación sexual para la convivencia                                                                                                        |
| Superior:<br>Elaborar con responsabilidad los proyectos personales y sociales partiendo de la lectura de encíclicas, basadas en la doctrina social. | Mediante lecturas y descripciones Elaborar con responsabilidad los proyectos personales y sociales partiendo de la lectura de encíclicas, basadas en la doctrina social. 2015-11-11 |                                                                            | Artística: presentación del proyecto de vida                                                                                                            |

**Grado: Transicion**

| Area: Educación religiosa                                                                                    | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                        | Grado: Transicion                | Periodo: Primer periodo                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                              |                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                       |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                   | <b>Identificar con claridad la presencia y obra de dios en la naturaleza como obra creadora</b>                                        |                                  |                                                                                                                                                       |
| Indicadores de desempeño                                                                                     | Indicadores de evaluacion                                                                                                              | Enseñanzas o contenidos          | Articulacion de las enseñanzas                                                                                                                        |
| <b>Bajo:</b><br>Dibujar a partir de lecturas la creación,                                                    |                                                                                                                                        | la naturaleza como obra creadora |                                                                                                                                                       |
| <b>Basico:</b><br>Dibujar a partir de lecturas la creación, expresando presencia y obra de dios              | Mediante la elaboración de dibujos Identificar con claridad la presencia y obra de dios en la naturaleza como obra creadora 2015-03-20 | la naturaleza como obra creadora | Ciencias Naturales: Los seres de la naturaleza- seres vivos y no vivos                                                                                |
| <b>Alto:</b><br>Identificar la presencia y obra de dios en la naturaleza como obra creadora                  | Mediante la elaboración de dibujos Identificar con claridad la presencia y obra de dios en la naturaleza como obra creadora 2015-03-20 | la creación,                     | Matemáticas: Contemos y enumeremos, conjuntos                                                                                                         |
| <b>Superior:</b><br>Identificar con claridad la presencia y obra de dios en la naturaleza como obra creadora | Mediante la elaboración de dibujos Identificar con claridad la presencia y obra de dios en la naturaleza como obra creadora 2015-03-20 | la creación,                     | Artística: Elaboración de dibujos, coloreado,<br><br>Ética: valor el respeto<br><br>castellano: comentarios<br><br>Tecnología: Presentación de videos |

| Area: Educación religiosa                                                                                                  | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                      | Grado: Transicion                        | Periodo: Segundo periodo           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Estandar</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                          |                                    |
| <b>Desempeño Superior:</b>                                                                                                 | <b>Comparar con agrado el amor familiar con el amor que dios nos tiene a partir de situaciones cotidianas</b>                                        |                                          |                                    |
| Indicadores de desempeño                                                                                                   | Indicadores de evaluacion                                                                                                                            | Enseñanzas o contenidos                  | Articulacion de las enseñanzas     |
| <b>Bajo:</b><br>Dibujar historietas representando el amor que dios nos tiene                                               |                                                                                                                                                      | situaciones cotidianas                   |                                    |
| <b>Basico:</b><br>Dibujar historietas representando el amor que dios nos tiene basados en amor familiar                    | Mediante una canción o una oración Comparar con agrado el amor familiar con el amor que dios nos tiene a partir de situaciones cotidianas 2015-06-08 | situaciones cotidianas                   | Sociales: La familia               |
| <b>Alto:</b><br>Comparar el amor familiar con el amor que dios nos tiene a partir de situaciones cotidianas                | Mediante una canción o una oración Comparar con agrado el amor familiar con el amor que dios nos tiene a partir de situaciones cotidianas 2015-06-08 | representando el amor que dios nos tiene | Ética: valor el amor               |
| <b>Superior:</b><br>Comparar con agrado el amor familiar con el amor que dios nos tiene a partir de situaciones cotidianas | Mediante una canción o una oración Comparar con agrado el amor familiar con el amor que dios nos tiene a partir de situaciones cotidianas 2015-06-08 | representando el amor que dios nos tiene | Tecnología: Presentación de videos |

| Area: Educación religiosa | Asignatura: Educación religiosa | Grado: Transicion | Periodo: Tercer periodo |
|---------------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------------|
| <b>Estandar</b>           |                                 |                   |                         |

## TECNICA JOAQUIN PARIS

| Desempeño Superior:                                                                                                                         | Identificar con la ayuda de ejemplos que el amor de dios es el primer mandamiento evidenciados en relatos de la vida de Jesús.                                             |                              |              |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|----------------------------------------|
| Indicadores de desempeño                                                                                                                    | Indicadores de evaluacion                                                                                                                                                  | Enseñanzas o contenidos      | Competencias | Articulacion de las enseñanzas         |
| Bajo:<br>Representar graficamente el primer mandamiento                                                                                     |                                                                                                                                                                            | relatos de la vida de Jesús. |              |                                        |
| Basico:<br>Representar graficamente el primer mandamiento que evidencien el amor de dios                                                    | Mediante el coloreado de dibujos Identificar con la ayuda de ejemplos que el amor de dios es el primer mandamiento evidenciados en relatos de la vida de Jesús. 2015-09-24 | relatos de la vida de Jesús. |              | Castellano: relatos, narraciones       |
| Alto:<br>Identificar que el amor de dios es el primer mandamiento evidenciados en relatos de la vida de Jesús.                              | Mediante el coloreado de dibujos Identificar con la ayuda de ejemplos que el amor de dios es el primer mandamiento evidenciados en relatos de la vida de Jesús. 2015-09-24 | el primer mandamiento        |              | Tecnología: Presentación de videos     |
| Superior:<br>Identificar con la ayuda de ejemplos que el amor de dios es el primer mandamiento evidenciados en relatos de la vida de Jesús. | Mediante el coloreado de dibujos Identificar con la ayuda de ejemplos que el amor de dios es el primer mandamiento evidenciados en relatos de la vida de Jesús. 2015-09-24 | el primer mandamiento        |              | Artística: colorear,canciones, oración |

| Area: Educación religiosa                                                                                                         | Asignatura: Educación religiosa                                                                                                                                      | Grado: Transicion                   | Periodo: Cuarto periodo                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
| Estandar                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                     |                                          |
| Desempeño Superior:                                                                                                               | Demostrar con esmero el cambio de sus actitudes como muestra del amor de dios en diferentes espacios de convivencia.                                                 |                                     |                                          |
| Indicadores de desempeño                                                                                                          | Indicadores de evaluacion                                                                                                                                            | Enseñanzas o contenidos             | Articulacion de las enseñanzas           |
| Bajo:<br>Nombrar ejemplos de muestra del amor a Dios,                                                                             |                                                                                                                                                                      | diferentes espacios de convivencia. |                                          |
| Basico:<br>Nombrar ejemplos de muestra del amor a Dios, representados en cambio de sus actitudes                                  | Mediante el cumplimiento de acuerdos Demostrar con esmero el cambio de sus actitudes como muestra del amor de dios en diferentes espacios de convivencia. 2015-11-11 | diferentes espacios de convivencia. | Ética: valor del respeto y el amor       |
| Alto:<br>Demostrar el cambio de sus actitudes como muestra del amor de dios en diferentes espacios de convivencia.                | Mediante el cumplimiento de acuerdos Demostrar con esmero el cambio de sus actitudes como muestra del amor de dios en diferentes espacios de convivencia. 2015-11-11 | muestra del amor a Dios,            | Sociales: Las normas o acuerdos          |
| Superior:<br>Demostrar con esmero el cambio de sus actitudes como muestra del amor de dios en diferentes espacios de convivencia. | Mediante el cumplimiento de acuerdos Demostrar con esmero el cambio de sus actitudes como muestra del amor de dios en diferentes espacios de convivencia. 2015-11-11 | muestra del amor a Dios,            | Artística: Colorear, canciones, oración  |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                     | Castellano: comentarios, conversatorios. |

