

REFERENTES PARA EL AREA DE

DIMENSIONES

JEFE DE AREA

TRABAJO A MANERA DE INFORME

COORDINADOR DEL CURRICULO

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

PROYECTO CURRICULAR DIMENSIONES

2015

Tabla de contenido

PRESENTACION GENERAL	3
VISION	4
OBJETIVOS GENERALES	5
OBJETIVOS ESPECIFICOS	6
ENFOQUE EPISTEMOLOGICO	7
MALLAS CURRICULARES	15
Materia: DIMENSION COGNITIVA	15
Materia: DIMENSION COMUNICATIVA	17
Materia: DIMENSION CORPORAL	19
Materia: DIMENSION ETICA	19
Materia: DIMENSION ESTETICA	19
Materia: DIMENSION ESPIRITUAL	19
Materia: DIMENSION SOCIOAFECTIVA	19

PRESENTACION GENERAL

El plan de estudios del nivel preescolar de la Institución Educativa Sagrada Familia, está regido por los discursos oficiales emanados del Ministerio de Educación Nacional, a saber: Ley general de educación, su decreto reglamentario 1860, los lineamientos curriculares del nivel y el instrumento diagnóstico de competencias en transición.

El propósito de este documento es consolidar un currículo pertinente a la educación infantil, cimentando las bases de la formación integral de los estudiantes hacia el logro de la filosofía institucional.

El plan de estudios está estructurado en capítulos, correspondientes a las competencias y sus respectivos funcionamientos cognitivos, contemplados en el documento Diagnóstico de las Competencias Básicas en transición así:

competencias comunicativa (anticipación, elaboración del discurso en las expresiones de las ideas sobre el texto, textualización y constitución de reglas del sistema notacional).

Competencia Ciudadana(Identificación de emociones, reconocimiento de la perspectiva del otro, manejo de reglas, cuantificación y principio de conteo,).

Competencia Matemática (Comunicación de cantidades con notaciones numéricas, establecimiento de relaciones de orden , resolución de problemas aditivos).

Competencia Científica (Formulación de hipótesis, inferencias, clasificación).

Superando el trabajo por dimensiones que permiten ser observadas en situaciones de prueba descontextualizadas, se propenderá por el desarrollo de las competencias entendidas como "expresiones del desarrollo del niño que se manifiestan a lo largo de su vida y se constituyen en el logro de las conquistas que van logrando en su interacción con los objetos del mundo social, físico y natural "(documento 13. M.E.N.).

VISION

MISIÓN DEL NIVEL PREESCOLAR:

El nivel preescolar de la sagrada familia, propende por el desarrollo integral de los niños y las niñas , ya que se tiene en cuenta las diferentes dimensiones y su relación entre ellas, el desarrollo de competencias básicas, para que desarrollen su sentido de pertenencias a una familia, un grupo escolar, y un entorno inmediato, amor por lo que es, siente y vive para que sea partícipe de la contrucción de una nueva sociedad.

OBJETIVOS GENERALES

La ley general de Educación en su artículo 13 plantea:

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnico

OBJETIVOS ESPECIFICOS

su medio, y

j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

ARTICULO 17. Grado obligatorio. El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad.

En los municipios donde la cobertura del nivel de educación preescolar no sea total, se generalizará el grado de preescolar en todas las instituciones educativas estatales que tengan primer grado de básica, en un plazo de cinco (5) años contados a partir de la vigencia de la presente Ley, sin perjuicio de los grados existentes en las instituciones educativas que ofrezcan más de un grado de preescolar.

ENFOQUE EPISTEMOLOGICO

Marco de referencia del nivel de preescolar

2.1 Desde la psicología

La psicología, al igual que otras disciplinas, ha enmarcado su búsqueda alrededor de la pregunta fundamental sobre lo humano; desde allí ha problematizado y orientado sus definiciones temáticas, metodológicas e instrumentales, ha determinado los límites de relación y de diferenciación con otras disciplinas, ha decidido sus estrategias de intervención a nivel personal y social, como respuesta a problemas particulares y generales en diferentes contextos.

En la construcción del saber y de la práctica psicológica, se han hecho desarrollos alrededor de ciertas categorías de explicación, que se han definido en un carácter dialéctico de opuestos: lo innato y lo adquirido, lo individual y lo social, lo biológico y lo cultural, lo interno y lo externo, lo orgánico y lo ambiental.

Como crítica a estas posiciones extremas, han aparecido corrientes de pensamiento psicológico que retoman al sujeto como producto de un proceso natural y de la historia social de su formación.

Alvarado⁷ sintetiza las diversas teorías sobre desarrollo humano, afirmando:

" El desarrollo humano tiene siempre un carácter teleológico, descriptivo y prescriptivo del comportamiento humano individual y social."

El desarrollo humano se plantea en una perspectiva ascensional y progresiva que avanza de estadios de menor complejidad a estadios de mayor complejidad, de estadios inferiores a estadios superiores (Piaget, Kohlberg, Erickson, Freud).

El desarrollo humano encuentra su origen y posibilidad en los espacios de interacción de la vida cotidiana en los que se conjugan la individualidad y sociabilidad del sujeto, su dimensión biológica y su dimensión social, su

particularidad como individuo y su especificidad como especie, y que son construidos en los procesos de socialización, a través de los cuales la persona se exterioriza y construye la realidad social y objetiva, la que a su vez vuelve a interiorizar en términos de significaciones que han adquirido verdad en la cultura (Bruner, Habermas).

En el proceso de desarrollo humano el sujeto crea y recrea cultura a través de procesos de negociación y de construcción de nuevas significaciones y al mismo tiempo, construye su identidad como expresión de la cultura (Bruner).

El desarrollo humano retoma las concepciones de lo histórico tanto para explicar la propia lógica interna del desarrollo del sujeto, como para explicar la confluencia de la historia biológica y cultural de la especie como marco de explicación del comportamiento humano presente.

El aprendizaje antecede al desarrollo y puede incidir en él ayudando al niño en la superación de los límites de la zona de desarrollo potencial (Vygostky).

Estas consideraciones, al relacionarlas con la pedagogía, plantean algunas preguntas de reflexión, referidas a la interacción entre sujetos;

¿Cómo generar espacios y procesos pedagógicos que posibiliten en el niño la construcción de mundos posibles?

¿Cómo hacer del niño en el espacio educativo, un constructor de conceptos? ¿Un constructor de categoría valorales?

¿Un constructor de sentido? ¿Un constructor de cultura? ¿Un constructor de espacios

sociales y políticos democráticos?

Un constructor de su propia identidad? ¿Cómo hacer del espacio educativo un escenario de construcción humana?

7. Cafam, "Desarrollo humano, un marco obligado al pensar en las reflexiones sobre lo pedagógico", en: revista Enfoques Pedagógicos No. 12, volumen 4, Constructivismo y Pedagogía, Santafé de Bogotá, agosto 1996.

8. Teológico se refiere a la finalidad y su influencia en los medios y el desenvolvimiento de la acción.

9. Zona de Desarrollo Potencial. Vygostky considera que es todo lo que el niño es capaz de hacer con la ayuda de los adultos; muestra los procesos de desarrollo y maduración que ya se han producido en el niño, y también los procesos que están madurando y desarrollándose.

2.2 Desde la pedagogía

La actividad en el desarrollo se concibe como la interacción que el sujeto establece con los objetos del mundo físico y social; pasa de un plano externo, sensorial y práctico a uno interno, reflexivo, que le permite encontrar las relaciones que existen entre ellos, representarlas y operar mentalmente para así construir o reconstruir conocimientos, logrando alcanzar de esta forma niveles cada vez más superiores en sus propias y muy personales formas de pensar y de

relacionarse con los objetos y las personas. La comprensión de la actividad como forma esencial mediante la cual el niño

aprende y logra su desarrollo fundamenta la concepción de una pedagogía activa sobre la cual deben construirse las estrategias a través de las cuales se cumple el proceso pedagógico en el nivel de preescolar.

La pedagogía activa concibe la educación como el señalar caminos para la autodeterminación personal y social, y como el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad; acentúa el carácter activo

del niño en el proceso de aprendizaje, interpretándolo como buscar significados, criticar, inventar, indagar en contacto permanente con la realidad; concede importancia a la motivación del niño y a la relación escuela-comunidad y vida;

identifica al docente como animador, orientador y catalizador del proceso de aprendizaje; concibe la verdad como proyecto que es elaborado y no posesión de unas pocas personas; la relación teoría y práctica como procesos

complementarios, y la relación docente-alumno como un proceso de diálogo, cooperación y apertura permanente¹⁰.

Esta pedagogía centra su interés en la naturaleza del niño, y tiende a desarrollar en él el espíritu científico, acorde con las exigencias de la sociedad, sin prescindir de los aspectos fundamentales de la cultura.

La pedagogía activa¹¹, como tendencia orientadora del quehacer pedagógico para el nivel de preescolar, toma como punto de partida para todo aprendizaje la propia actividad, pues es mediante ella, que los niños y las niñas construyen conocimientos que, al ser experimentados e incorporados, les permiten actuar nuevamente sobre la realidad en forma más efectiva y compleja.

La pedagogía activa sustenta que todo lo que rodea a los niños puede ser fuente inagotable de preguntas, que suscitan la búsqueda de información, de formulación de hipótesis, de análisis, comprobación, exploración y observación.

De esta forma todo el medio es un generador de actividades, que se convierten en insumos de conocimientos y aprendizajes con significado y finalidad, enriquecidos con las experiencias previas de los niños y con el intercambio comunicativo que se establece entre el grupo infantil y el docente. de la pedagogía activa la actividad es considerada como un elemento fundamental, ya que las diversas

La pedagogía activa concibe la educación como el señalar caminos para la autodeterminación personal y social, y como el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad.

Dentro de concepciones educativas del mundo contemporáneo postulan que las acciones prácticas conducen más rápidamente al aprendizaje y al conocimiento, sin embargo, hay que considerar la actividad en el proceso educativo desde dos perspectivas:

I La acción como efecto sobre las cosas es decir como experiencia física.

I La acción como colaboración social, como esfuerzo de grupo, es decir, como experiencia social.

Se educa para que las personas se desempeñen mejor en el ambiente social, cultural, económico y político en el cual se desarrollan para que, conociendo mejor su medio, participen en la defensa de aquellos valores que su comunidad y su sociedad consideren importantes, y al mismo tiempo participen en la renovación y la búsqueda de nuevos y mejores valores, cuando se requiera un cambio.

Es desde la propia actividad consciente como el niño construye sus propias herramientas conceptuales y morales, contribuyendo activamente a la construcción de sus esquemas de coordinación y reelaboración interior. La experiencia

de su propia actividad sobre las cosas o sobre el lenguaje enriquece su pensamiento. Con el manejo en la actualidad de los recursos telemáticos, encuentra procesa y asimila información a mayor velocidad gracias a la intensidad interactiva que se produce¹².

Las actividades de los niños de tres a seis años, en el nivel de preescolar deben ser estructuradas y adecuadas a sus

etapas de desarrollo, para lograr la integralidad y armonía en sus procesos a nivel cognitivo, social y emocional. Cuando el niño está en una actividad que responde a sus intereses y necesidades, no espera que el docente le dé todo solucionado y le indique la manera de realizarlo: busca, pregunta, propone y ejecuta las acciones y trabajos que crea necesarios para cumplir con su propósito.

La forma de actividad principal o rectora que el niño realiza a través de su proceso evolutivo varía con la edad, esto significa que existe una forma de actividad en las diferentes etapas del desarrollo que prima sobre las otras sin menoscabar o estar ausentes otros tipos de actividades. Se sabe que el juego es la actividad rectora del preescolar, esto no implica que allí estén presentes otras formas de actividad como la manipulación de objetos, la comunicación o actividades diferentes a lo que comúnmente llamamos juego. Sin embargo las transformaciones fundamentales en esta edad dependen en gran medida del carácter del juego, especialmente el juego simbólico, el juego de roles, cuyo papel es determinante en el desarrollo logrado en esta etapa.

El juego es el motor del proceso de desarrollo del niño¹³ y se constituye en su actividad principal: es social por

naturaleza y se suscita por su deseo de conocer lo nuevo del mundo circundante, de comunicarse con otros niños, de participar en la vida de los adultos.

A través del juego el niño adquiere independencia, cultiva las relaciones con su entorno natural, social, familiar y cultural,

fomenta el espíritu de la cooperación, la amistad, la tolerancia, la solidaridad, construye

nuevos conocimientos a partir de los que ya posee, desarrolla sus habilidades y sus cualidades de líder, de buen compañero, es decir, se desarrolla como persona, adquiere pautas de comportamiento y una filosofía ante la vida.

Como ya se dijo, el punto de partida de todo aprendizaje es la propia actividad, pues mediante ella el sujeto construye conocimientos y esquemas que le permiten actuar nuevamente sobre la realidad en formas más complejas,

transformándola a la vez que él se transforma. Todo el entorno que rodea al niño es un generador de actividades que al ser orientadas y estimuladas por el docente se convierten en fuente de conocimientos y aprendizajes significativos

dirigidos a una finalidad. Éste se constituye en el fundamento principal de la pedagogía activa.

La pedagogía activa no sólo reconoce la actividad interna y externa del niño frente al conocimiento, sino que tiene en

cuenta la concepción global que el niño tiene del mundo. Las actividades que en este enfoque se proponen deben ser estructuradas y adecuadas a su nivel, responder a los intereses del niño y estar dirigidas hacia el cumplimiento de un objetivo.

Igualmente, es importante tener en cuenta que un niño activo no es aquél que hace muchas actividades externas.

Muchas veces un niño que piensa sentado en su pupitre puede ser más activo que uno que recorta o hace muchos dibujos y ejercicios en hojas de papel. es decir como experiencia física.

La acción como colaboración social, como esfuerzo de grupo, es decir, como experiencia social.

Se educa para que las personas se desempeñen mejor en el ambiente social, cultural, económico y político en el cual se

desarrollan para que, conociendo mejor su medio, participen en la defensa de aquellos valores que su comunidad y su sociedad consideren importantes, y al mismo tiempo participen en la renovación y la búsqueda de nuevos y mejores valores, cuando se requiera un cambio.

Es desde la propia actividad consciente como el niño construye sus propias herramientas conceptuales y morales,

contribuyendo activamente a la construcción de sus esquemas de coordinación y reelaboración interior. La experiencia

de su propia actividad sobre las cosas o sobre el lenguaje enriquece su pensamiento. Con el manejo en la actualidad de

los recursos telemáticos, encuentra procesa y asimila información a mayor velocidad gracias a la intensidad interactiva que se produce¹².

Las actividades de los niños de tres a seis años, en el nivel de preescolar deben ser estructuradas y adecuadas a sus

etapas de desarrollo, para lograr la integralidad y armonía en sus procesos a nivel cognitivo, social y emocional. Cuando

el niño está en una actividad que responde a sus intereses y necesidades, no espera que el docente le dé todo

solucionado y le indique la manera de realizarlo: busca, pregunta, propone y ejecuta las

acciones y trabajos que crea necesarios para cumplir con su propósito.

La forma de actividad principal o rectora que el niño realiza a través de su proceso evolutivo varía con la edad, esto significa que existe una forma de actividad en las diferentes etapas del desarrollo que prima sobre las otras sin menoscabar o estar ausentes otros tipos de actividades. Se sabe que el juego es la actividad rectora del preescolar, esto no implica que allí estén presentes otras formas de actividad como la manipulación de objetos, la comunicación o actividades diferentes a lo que comúnmente llamamos juego. Sin embargo las transformaciones fundamentales en esta edad dependen en gran medida del carácter del juego, especialmente el juego simbólico, el juego de roles, cuyo papel es determinante en el desarrollo logrado en esta etapa.

El juego es el motor del proceso de desarrollo del niño¹³ y se constituye en su actividad principal: es social por naturaleza y se suscita por su deseo de conocer lo nuevo del mundo circundante, de comunicarse con otros niños, de participar en la vida de los adultos.

A través del juego el niño adquiere independencia, cultiva las relaciones con su entorno natural, social, familiar y cultural, fomenta el espíritu de la cooperación, la amistad, la tolerancia, la solidaridad, construye nuevos conocimientos a partir de los que ya posee, desarrolla sus habilidades y sus cualidades de líder, de buen compañero, es decir, se desarrolla como persona, adquiere pautas de comportamiento y una filosofía ante la vida.

Como ya se dijo, el punto de partida de todo aprendizaje es la propia actividad, pues mediante ella el sujeto construye conocimientos y esquemas que le permiten actuar nuevamente sobre la realidad en formas más complejas, transformándola a la vez que él se transforma. Todo el entorno que rodea al niño es un generador de actividades que al ser orientadas y estimuladas por el docente se convierten en fuente de conocimientos y aprendizajes significativos dirigidos a una finalidad. Éste se constituye en el fundamento principal de la pedagogía activa.

La pedagogía activa no sólo reconoce la actividad interna y externa del niño frente al conocimiento, sino que tiene en cuenta la concepción global que el niño tiene del mundo. Las actividades que en este enfoque se proponen deben ser estructuradas y adecuadas a su nivel, responder a los intereses del niño y estar dirigidas hacia el cumplimiento de un objetivo.

Igualmente, es importante tener en cuenta que un niño activo no es aquél que hace muchas actividades externas.

Muchas veces un niño que piensa sentado en su pupitre puede ser más activo que uno que recorta o hace muchos dibujos y ejercicios en hojas de papel. es decir como experiencia física.

|

el niño está en una actividad que responde a sus intereses y necesidades, no espera que el docente le dé todo

solucionado y le indique la manera de realizarlo: busca, pregunta, propone y ejecuta las acciones y trabajos que crea necesarios para cumplir con su propósito.

La forma de actividad principal o rectora que el niño realiza a través de su proceso evolutivo varía con la edad, esto

significa que existe una forma de actividad en las diferentes etapas del desarrollo que prima sobre las otras sin

menoscabar o estar ausentes otros tipos de actividades. Se sabe que el juego es la actividad rectora del preescolar, esto

no implica que allí estén presentes otras formas de actividad como la manipulación de objetos, la comunicación o

actividades diferentes a lo que comúnmente llamamos juego. Sin embargo las transformaciones fundamentales en esta

edad dependen en gran medida del carácter del juego, especialmente el juego simbólico, el juego de roles, cuyo papel es

determinante en el desarrollo logrado en esta etapa.

El juego es el motor del proceso de desarrollo del niño¹³ y se constituye en su actividad principal: es social por

naturaleza y se suscita por su deseo de conocer lo nuevo del mundo circundante, de comunicarse con otros niños, de

participar en la vida de los adultos.

A través del juego el niño adquiere independencia, cultiva las relaciones con su entorno natural, social, familiar y cultural,

fomenta el espíritu de la cooperación, la amistad, la tolerancia, la solidaridad, construye nuevos conocimientos a partir de

los que ya posee, desarrolla sus habilidades y sus cualidades de líder, de buen compañero, es decir, se desarrolla como

persona, adquiere pautas de comportamiento y una filosofía ante la vida.

Como ya se dijo, el punto de partida de todo aprendizaje es la propia actividad, pues mediante ella el sujeto construye

conocimientos y esquemas que le permiten actuar nuevamente sobre la realidad en formas más complejas,

transformándola a la vez que él se transforma. Todo el entorno que rodea al niño es un generador de actividades que al

ser orientadas y estimuladas por el docente se convierten en fuente de conocimientos y aprendizajes significativos

dirigidos a una finalidad. Éste se constituye en el fundamento principal de la pedagogía activa.

La pedagogía activa no sólo reconoce la actividad interna y externa del niño frente al conocimiento, sino que tiene en

cuenta la concepción global que el niño tiene del mundo. Las actividades que en este enfoque se proponen deben ser

estructuradas y adecuadas a su nivel, responder a los intereses del niño y estar dirigidas hacia el cumplimiento de un

objetivo.

Igualmente, es importante tener en cuenta que un niño activo no es aquél que hace muchas actividades externas.

Muchas veces un niño que piensa sentado en su pupitre puede ser más activo que uno que recorta o hace muchos dibujos y ejercicios en hojas de papel.

10. Ministerio

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

MALLAS CURRICULARES

Materia: DIMENSION COGNITIVA

Grado: PREESCOLAR

Area: DIMENSIONES	Asignatura: DIMENSION COGNITIVA		Grado: PREESCOLAR	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: DIMENSIONES	Asignatura: DIMENSION COGNITIVA		Grado: PREESCOLAR	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: DIMENSIONES	Asignatura: DIMENSION COGNITIVA		Grado: PREESCOLAR	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Superior:				
-----------	--	--	--	--

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

**Materia: DIMENSION COMUNICATIVA
Grado: PREESCOLAR**

Area: DIMENSIONES	Asignatura: DIMENSION COMUNICATIVA		Grado: PREESCOLAR	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: DIMENSIONES	Asignatura: DIMENSION COMUNICATIVA		Grado: PREESCOLAR	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Distinguir con precisión a partir de experiencias prácticas del contexto materiales portadores de texto.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		materiales portadores de texto.		
Basico:		materiales portadores de texto.		
Alto:	Distinguir a partir de experiencias prácticas del contexto materiales portadores de texto.			
Superior:	Distinguir con precisión a partir de experiencias prácticas del contexto materiales portadores de texto.			

Area: DIMENSIONES	Asignatura: DIMENSION COMUNICATIVA		Grado: PREESCOLAR	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Materia: DIMENSION CORPORAL
Materia: DIMENSION ETICA
Materia: DIMENSION ESTETICA
Materia: DIMENSION ESPIRITUAL
Materia: DIMENSION SOCIOAFECTIVA
Grado: PREESCOLAR

Area: DIMENSIONES	Asignatura: DIMENSION SOCIOAFECTIVA		Grado: PREESCOLAR	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE