

**REFERENTES PARA EL AREA DE  
CIENCIAS SOCIALES POLITICAS Y ECONOMICAS**

**JEFE DE AREA**

---

**TRABAJO A MANERA DE INFORME**

**COORDINADOR DEL CURRICULO**

---

**SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE**

**PROYECTO CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES POLITICAS Y ECONOMICAS**

**2015**

## Tabla de contenido

<b>PRESENTACION GENERAL</b>	3
<b>MISION</b>	5
<b>VISION</b>	7
<b>ENFOQUE EPISTEMOLOGICO</b>	8
<b>MALLAS CURRICULARES</b>	11
Materia: SOCIALES	11

## **PRESENTACION GENERAL**

### **PRESENTACION DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

El área de ciencias sociales tiene como objeto fundamental proveer criterios de valor que formen desde las distintas dimensiones al sujeto y en particular le hagan competente para interpretar, comprender y transformar la realidad social, en esa medida contribuirá con principios institucionales, como la formación en valores y en competencias básicas y específicas. Todo esto con miras a estimular un sujeto fortalecido en la formación ciudadana, que sea propositivo, capaz de construir acuerdos, de crear, justificar y legitimar las normas de convivencia, que replanteen la organización política-social de un entorno local, nacional y global.

Desde allí suplir una de las grandes carencias del contexto en que vive el estudiante; que es el desarrollo de actitudes para vivir en armonía, habilidades de comunicación, el respeto a los derechos y libertades del otro y la inclusión social de todos los sectores y etnias colombianas.

La formación que la institución proveerá en el área atenderá a la necesidad de crear conocimientos, competencias y destrezas en el estudiante que contribuya a un nuevo tejido social desde la ética, el saber, y el saber hacer, a los que están orientados el modelo pedagógico y los principios institucionales.

En este plan se encuentra la filosofía institucional; política, misión, visión y valores. El contexto de la comunidad educativa en la cual tenemos influencia. La normatividad que rige nuestra labor educativa. El contexto disciplinar es decir el por qué, para qué, el cómo de nuestra área. La postura didáctica acorde con nuestro modelo pedagógico.

Los contenidos del área por grado con sus objetivos metodologías recursos y evaluación. Además en la última fase se encuentra la malla curricular con su identificación, objetivos del grado, pregunta problematizadora, ámbitos, estándares, competencias, logros, indicadores de desempeño, instancias verificadoras, acciones evaluativas, fechas y recursos pedagógicos.

El área es importante para el programa académico, en la medida que el estudiante es mirado como un líder, protagonista de cambios en su medio. Como se espera de él que se proyecte positivamente en su comunidad, las Ciencias Sociales pretenden formar un investigador de las realidades políticas, económicas, sociales, ambientales y culturales de su contexto. Así también se busca formar un ciudadano capaz de afrontar los nuevos retos y cambios sociales, científicos y tener un desempeño competitivo en el mundo productivo. En este sentido pretendemos un ciudadano integro de modo que sea capaz de adaptarse a nuevos modos de vida, sin perder sus valores y sus creencias en un mundo tan globalizado y tecnológico.

A partir de la práctica de las Ciencias Sociales, se hace del estudiante un ser crítico -analítico, utilizado como herramienta, que ha sido propio del área y asumida por el modelo pedagógico institucional; donde el estudiante se desarrolla en las competencias de interpretación, argumentación y proposición, y también las competencias ciudadanas, además de las laborales para lograr hacer del él un ser ético, competitivo y emprendedor, es decir un sujeto activo en los procesos de aprendizaje.

El educador como facilitador en el proceso enseñanza -aprendizaje, debe motivar al estudiante para que encuentre en el área los diferentes componentes que le sean significativos para llevar a cabo su proyecto de vida, orientando su que hacer hacia la construcción de una sociedad más justa, participativa, incluyente, tolerante y solidaria. Para lograrlo, se debe propiciar espacios de participación, hábitos de estudio, conocimiento personal y diferentes formas de expresión, de convivencia, formándose en las distintas dimensiones de desarrollo personal.

## MISION

### MISION DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

Contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de razonar, debatir, producir, convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo que le permita al estudiante desde una posición crítico reflexivo; retomar lo que es pertinente para su vida y puedan aplicarlo en la solución de problemas en situaciones cotidianas que les permita desempeñarse como un ser ecuánime con sentido de identidad y pertenencia en cualquier contexto social en que se encuentre.

Este desafío nos plantea la responsabilidad de promover una educación crítica, ética, tolerante con la diversidad y comprometida con el medio ambiente; una educación que se constituya en puente para crear comunidades con lazos de solidaridad, y responsabilidad frente a lo público y lo nacional y así puedan comprender, comunicar y compartir sus experiencias y, actuar con ellas en situaciones reales, hacer aportes a la construcción y al mejoramiento de su entorno en todos sus componentes: Relaciones con la historia y la cultura, Relaciones espaciales y ambientales, Relaciones ético-políticas, con el fin de contribuir en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y democrática donde prime el amor y respeto así mismo y a los demás.

COMPROMETIDA CON LA FORMACION INTEGRAL

SENTIDO DE PERTENENCIA

AMOR PARA CONSTRUIR UNA NUEVA SOCIEDAD

## SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

## **VISION**

### **VISION DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

El área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Técnica Sagrada Familia de Ibagué, para el año 2015 pretende alcanzar nivel superior en prueba Saber, posicionándose entre las cinco mejores instituciones a nivel regional, con un equipo de maestros críticos - reflexivos, que fortalezcan los valores de convivencia social, respetuosos en la formación de sus congéneres capaces de emitir juicios frente a la problemática socio-política, económica, cultural y ambiental, de argumentar y proponer con propiedad e imparcialidad sus criterios frente a hechos o acontecimientos socio-económicos, políticos, culturales, ambientales que identifican la formación integral del estudiante, con alto grado de humanización, sentido de pertenencia y responsabilidad, Integrando sus saberes a la realidad de su entorno, mediante la implementación de valores necesarios para vivir, convivir y ser productivos, competitivos en el mundo globalizado y dinámico, contribuyendo con el propósito del Proyecto Educativo Institucional.

### **FORMAR NIÑOS EN PRUEBAS SABER**

### **FORMAR SERES INTEGRALES PERFIL DEL MAESTRO**

## ENFOQUE EPISTEMOLOGICO

### ENFOQUE EPISTEMOLOGICO

Toda acción educativa como proceso de enseñanza - aprendizaje está relacionada con el conocimiento; pone en marcha la forma como se conoce y como se organizan los distintos saberes se parte de la teoría del conocimiento que se tenga, "Aprendizaje Significativo" de Ausubel determina forma, objetivos, metas y procedimientos de la acción pedagógica; a su vez, la pedagógica como saber, debe ser reflexionada por la epistemología

Para la ESCUELA CRITICA de Frankfurt (Habermas) la pedagogía no es ajena al interés de la Ciencia y a la influencia de las producciones científicas. Y en ella también inciden el interés técnico, práctico y emancipatorio. El primero preocupado por aspectos de predicción y control; el segundo por orientar y ubicar las personas y los grupos sociales en sus prácticas cotidianas, en su contexto histórico cultural; y el tercero preocupado por develar los obstáculos y nexos ocultos que impiden transformar la sociedad y hacer posible el ejercicio de la libertad.

En esta perspectiva, la pedagogía como saber es un saber técnico, tecnológico, hermenéutico y crítico. Como Saber Hermenéutico su fundamento último es la autoconciencia de que todo conocimiento está mediado por relaciones históricas. Como Saber Crítico, concibe al hombre como proyecto que se afirma a través de procesos concretos en la Sociedad de la que forma parte.

La propuesta habermasiana tiene como punto de partida el estudio de las relaciones del hombre con sus semejantes y con la naturaleza desde una triple relación dialéctica fundamental: el Trabajo, el Lenguaje y la Interacción Social, por ello considera importante estructurar la teoría crítica de la modernidad con base al concepto de la Acción comunicativa, observa que la interacción humana deja de estar basada en los ritos en lo sagrado gracias a la fuerza racional que hace que las verdades sean sometidas a la crítica y por tanto se vuelven más efectivas tanto en la reproducción cultural como en la interacción social o en la formación de la personalidad. su obra teoría de la acción comunicativa (1981)<sup>1</sup>

Considera importante que a partir de la democracia deliberativa tomar decisiones que solo pueden ser legítimas si llegan como consecuencia de una liberación pública por parte de la ciudadanía <sup>2</sup>.

Habermas a diferencia de Marx entiende que el cambio social debe darse en un ámbito simbólico en el ámbito de la comunicación y el entendimiento entre los sujetos.

Finalmente frente al otro, se dan procesos de INTERACCION SOCIAL. También tales procesos tienen incidencia en la formación de la persona y al mismo tiempo en los deseos emancipatorios como individuo y como especie; aquí podría hablarse de un

"Instrumento", de un agente de la interacción que es el reconocimiento del otro, gracias al cual yo soy reconocido por él.

El interés que determina los procesos de formación a nivel de la Interacción Social es un INTERÉS EMANCIPATORIO que corresponde al ideal de hacer realidad la idea de libertad.

Es tarea fundamental introducir dentro de esta dialéctica los contenidos disciplinarios y las acciones objetivas del currículo, buscando interrelacionar coherentemente lo que llamamos Ambientes Integrales de Formación (contenidos y acciones formativas), que se generan en el rescate de las dimensiones humanas propuestas intencionalmente por nuestro P.E.I.

## SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

## MALLAS CURRICULARES

### Materia: SOCIALES Grado: Noveno (9)

Area: CIENCIAS SOCIALES POLITICAS Y ECONOMICAS	Asignatura: SOCIALES		Grado: Noveno (9)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>				
<b>Desempeño Superior:</b> Evaluar la influencia de las dos guerras mundiales en Análisis de textos históricos , como las implicaciones que tuvo la guerra fria para el tercer mundo.				
<b>Indicadores de desempeño</b>				
	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>	<b>Articulacion de las enseñanzas</b>
<b>Bajo:</b> explicar la influencia de las guerras Mundiales		influencia de las guerras Mundiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones éticopolíticas</li> </ul>	con todas las areas.
<b>Basico:</b> explicar la influencia de las guerras Mundiales en el impacto de hechos políticos de mediados del siglo xx	Mediante Mentefactos conceptuales explicar la influencia de las guerras Mundiales en el impacto de hechos políticos de mediados del siglo xx	influencia de las guerras Mundiales  las implicaciones que tuvo la guerra fria para el tercer mundo.		
<b>Alto:</b> Evaluar la influencia en Análisis de textos históricos , como las implicaciones que tuvo la guerra fria para el tercer mundo.	Mediante "texto informativo" Evaluar la influencia en Análisis de textos históricos , como las implicaciones que tuvo la guerra fria para el tercer mundo.	las implicaciones que tuvo la guerra fria para el tercer mundo.		
<b>Superior:</b> Evaluar la influencia de las dos guerras mundiales en Análisis de textos históricos , como las implicaciones que tuvo la guerra fria para el tercer mundo.	Mediante Cuadros comparativos Evaluar la influencia de las dos guerras mundiales en Análisis de textos históricos , como las implicaciones que tuvo la guerra fria para el tercer mundo.			

Area: CIENCIAS SOCIALES POLITICAS Y ECONOMICAS	Asignatura: SOCIALES		Grado: Noveno (9)	Periodo: Segundo periodo
<b>Estandar</b>				
<b>Desempeño Superior:</b> El estudiante analiza e identifica la influencia del mundo bipolar y sus caracterisitcas en el ámbito económico, político, cultural e ideológico y científico.				
<b>Indicadores de desempeño</b>				
	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>	<b>Articulacion de las enseñanzas</b>
<b>Bajo:</b> Identifica la influencia del mundo bipolar en los ámbitos económicos, políticos y culturales.		influencia del mundo bipolar en los ámbitos económicos, políticos y culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...desarrollo compromisos personales y sociales</li> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones con la historia y las culturas</li> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones espaciales y ambientales</li> </ul>	Ciencias Políticas, lengua castellana y etica y valores
<b>Basico:</b> El estudiante identifica la influencia del mundo bipolar en los ambitos de la economia y política	Mediante Lectura de diferentes textos	influencia del mundo bipolar en los ambitos  el ámbito económico, político, cultural e ideológico y científico.		
<b>Alto:</b> El estudiante analiza e identifica y sus caracterisitcas en el ámbito económico, político, cultural e ideológico y científico.	Mediante acontecimientos sociales, políticos y económicos	el ámbito económico, político, cultural e ideológico y científico.		
<b>Superior:</b> El estudiante analiza e identifica la influencia del mundo bipolar y sus caracterisitcas en el ámbito económico, político, cultural e ideológico y científico.	Mediante talleres de interpretación propuestos por el maestro			

## SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Area: CIENCIAS SOCIALES POLITICAS Y ECONOMICAS	Asignatura: SOCIALES		Grado: Noveno (9)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	El estudiante aplica y analiza con propiedad conceptos sociales al analisis de situaciones complejas como la violencia, y la proteccion del medio ambiente.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: El estudiante aplica con propiedad conceptos sociales al análisis de situaciones complejas		análisis de situaciones complejas	<ul style="list-style-type: none"> <li>...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones espaciales y ambientales</li> </ul>	con todas las areas
Basico: El estudiante aplica con propiedad conceptos sociales al análisis de situaciones complejas como el Medio natural	Mediante Modelos explicativoEjemplo	análisis de situaciones complejas		
Alto: El estudiante aplica y analiza al analisis de situaciones complejas como la violencia, y la proteccion del medio ambiente.	Mediante talleres El estudiante aplica y analiza al analisis de situaciones complejas como la violencia, y la proteccion del medio ambiente.	situaciones complejas como la violencia, y la proteccion del medio ambiente.		
Superior: El estudiante aplica y analiza con propiedad conceptos sociales al analisis de situaciones complejas como la violencia, y la proteccion del medio ambiente.	Mediante "texto informativo" El estudiante aplica y analiza con propiedad conceptos sociales al analisis de situaciones complejas como la violencia, y la proteccion del medio ambiente.	situaciones complejas como la violencia, y la proteccion del medio ambiente.		

Area: CIENCIAS SOCIALES POLITICAS Y ECONOMICAS	Asignatura: SOCIALES		Grado: Noveno (9)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	criticar , los procesos sociales aplicados por medio del estado a las zonas mas vulnewrables de la población colombiana			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: comparar los diferentes elementos de un procesos social		elementos de un procesos social	<ul style="list-style-type: none"> <li>...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones éticopolíticas</li> </ul>	se articula con las areas de las ciencias humanas en general
Basico: comparar los diferentes elementos de un procesos social , como la importancia de las ciencias sociales	Mediante talleres y guías comparar los diferentes elementos de un procesos social , como la importancia de las ciencias sociales	elementos de un procesos social		
Alto: criticar las políticas del estado a las zonas mas vulnerables de la poblacion colombiana porque no prestan ningun beneficio	Mediante Cuadros comparativos criticar las políticas del estado a las zonas mas vulnerables de la poblacion colombiana porque no prestan ningun beneficio	estado a las zonas mas vulnerables de la poblacion colombiana porque no prestan ningun beneficio		
Superior: criticar , los procesos sociales aplicados por medio del estado a las zonas mas vulnewrables de la población colombiana	Mediante Exposición oral criticar , los procesos sociales aplicados por medio del estado a las zonas mas vulnewrables de la población colombiana	estado a las zonas mas vulnewrables de la población colombiana		

## SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

# SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

## Grado: Decimo (10)

Area: CIENCIAS SOCIALES POLITICAS Y ECONOMICAS	Asignatura: SOCIALES		Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Analiza procesos socio-políticos básicos a partir de la confrontación personal, social y familiar y la vida estudiantil como el gobierno escolar, la democracia sus orígenes y aplicabilidad en Colombia.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo: Identifica procesos socio-políticos básicos y los diferencia de otros asociándolos		y los diferencia de otros asociándolos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones éticopolíticas</li> </ul>	Se articula con todas las áreas
Básico: Identifica procesos socio-políticos básicos y los diferencia de otros asociándolos a través de la de las organizaciones sociales	Mediante lectura de textos y aplicación de ejemplos de su cotidianidad	y los diferencia de otros asociándolos gobierno escolar, la democracia sus orígenes y aplicabilidad en Colombia.		
Alto: Analiza procesos socio-políticos y la vida estudiantil como el gobierno escolar, la democracia sus orígenes y aplicabilidad en Colombia.	Mediante análisis del manual de convivencia y la constitución política	gobierno escolar, la democracia sus orígenes y aplicabilidad en Colombia.		
Superior: Analiza procesos socio-políticos básicos a partir de la confrontación personal, social y familiar y la vida estudiantil como el gobierno escolar, la democracia sus orígenes y aplicabilidad en Colombia.	Mediante análisis del manual de convivencia y la constitución política			

Area: CIENCIAS SOCIALES POLITICAS Y ECONOMICAS	Asignatura: SOCIALES		Grado: Decimo (10)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	El estudiante comprende y analiza la incidencia de los partidos políticos, en los grupos sociales, como elementos generadores de violencia			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo: comprender la incidencia de los principales partidos políticos tradicionales		partidos políticos tradicionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones éticopolíticas</li> </ul>	con todas las áreas
Básico: comprender la incidencia de los principales partidos políticos tradicionales, en los diferentes grupos sociales	Mediante Modelos explicativoEjemplo	partidos políticos tradicionales elementos generadores de violencia elementos generadores de violencia		
Alto: El estudiante comprende y analiza, en los grupos sociales, como elementos generadores de violencia	Mediante lecturas, guías, talleres, videos			
Superior: El estudiante comprende y analiza la incidencia de los partidos políticos, en los grupos sociales, como elementos generadores de violencia	Mediante a través de talleres, exposiciones, participación y/o actividades propuestas en clase			

## SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Area: CIENCIAS SOCIALES POLITICAS Y ECONOMICAS	Asignatura: SOCIALES		Grado: Decimo (10)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Analizar, identificar y comprender la relacion entre el narcotrafico y la fuerza de los grupos ilegales , como forma de financiación de su estructura militar			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: el estudiante identifica la relacion entre el narcotrafico y los grupos al margen de la ley		relacion entre el narcotrafico y los grupos al margen de la ley	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...desarrollo compromisos personales y sociales</li> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones con la historia y las culturas</li> <li>• ...desarrollo compromisos personales y sociales</li> <li>• ...desarrollo compromisos personales y sociales</li> </ul>	Todas la materias
Basico: el estudiante identifica la relacion entre el narcotrafico y los grupos sociales entran en conflicto	Mediante Modelos explicativoEjemplo	relacion entre el narcotrafico		
Alto: Analizar, identificar y comprender , como forma de financiación de su estructura militar	Mediante a través de talleres y ejercicios de interiorización	financiacion de su estructura militar		
Superior: Analizar, identificar y comprender la relacion entre el narcotrafico y la fuerza de los grupos ilegales , como forma de financiación de su estructura militar	Mediante talleres, exposiciones, participación y/o actividades propuestas en clase	financiacion de su estructura militar		

Area: CIENCIAS SOCIALES POLITICAS Y ECONOMICAS	Asignatura: SOCIALES		Grado: Decimo (10)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: interpreta los principales postulados de la ley de justicia y paz		ley de justicia y paz		
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS SOCIALES POLITICAS Y ECONOMICAS	Asignatura: SOCIALES		Grado: Decimo (10)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	El estudiante analiza y comprende los los principales postulados de la Ley de Justicia y paz por el actual gobierno identificando variados ejemplos de la aplicación de la Ley de Justicia y Paz en lo referente a la reparación de víctimas y restitución de tierras directa y su relación con el nuevo diálogo de Paz			

## SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
<b>Bajo:</b> Comprende los principales postulados de la Ley de Justicia y Paz incluyendo la complementación hecha		Paz incluyendo la complementación hecha  Paz incluyendo la complementación hecha	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...desarrollo compromisos personales y sociales</li> <li>• ...desarrollo compromisos personales y sociales</li> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones con la historia y las culturas</li> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones con la historia y las culturas</li> </ul>	Ciencias Políticas, Castellano, Etica y Valores
<b>Basico:</b> Comprende los principales postulados de la Ley de Justicia y Paz incluyendo la complementación hecha en Colombia	Mediante Modelos explicativo Ejemplo	aplicación de la Ley de Justicia y Paz en lo referente a la reparación de víctimas y restitución de tierras directa y su relación con el nuevo diálogo de Paz		
<b>Alto:</b> El estudiante analiza y comprende identificando variados ejemplos de la aplicación de la Ley de Justicia y Paz en lo referente a la reparación de víctimas y restitución de tierras directa y su relación con el nuevo diálogo de Paz	Mediante a lo aprendido en el aula de clases,	aplicación de la Ley de Justicia y Paz en lo referente a la reparación de víctimas y restitución de tierras directa y su relación con el nuevo diálogo de Paz		
<b>Superior:</b> El estudiante analiza y comprende los principales postulados de la Ley de Justicia y paz por el actual gobierno identificando variados ejemplos de la aplicación de la Ley de Justicia y Paz en lo referente a la reparación de víctimas y restitución de tierras directa y su relación con el nuevo diálogo de Paz	Mediante análisis de textos históricos y de acontecimientos vivenciados actualmente en la sociedad colombiana			

# SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

## Grado: Once (11)

Area: CIENCIAS SOCIALES POLITICAS Y ECONOMICAS	Asignatura: SOCIALES		Grado: Once (11)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>				
<b>Desempeño Superior:</b> Establece e identifica diferencias en las actuaciones de la historia y asumo posiciones críticas frente a ellos teniendo en cuenta los diferentes sucesos como lo son: guerras mundiales y guerra fría				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
<b>Bajo:</b> El estudiante analiza las diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en las posiciones		legitiman las actuaciones en las posiciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones con la historia y las culturas</li> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones con la historia y las culturas</li> <li>• ...desarrollo compromisos personales y sociales</li> </ul>	Ciencias Políticas, Etica y Valores, Lengua Castellana
<b>Basico:</b> El estudiante analiza las diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en las posiciones de la historia	Mediante Lectura de diferentes textos	diferentes sucesos como lo son: guerras mundiales y guerra fría		
<b>Alto:</b> Establece e identifica diferencias frente a ellos teniendo en cuenta los diferentes sucesos como lo son: guerras mundiales y guerra fría	Mediante Modelos explicativoEjemplo	diferentes sucesos como lo son: guerras mundiales y guerra fría		
<b>Superior:</b> Establece e identifica diferencias en las actuaciones de la historia y asumo posiciones críticas frente a ellos teniendo en cuenta los diferentes sucesos como lo son: guerras mundiales y guerra fría	Mediante a través de talleres, exposiciones, participación y/o actividades propuestas en clase			

Area: CIENCIAS SOCIALES POLITICAS Y ECONOMICAS	Asignatura: SOCIALES		Grado: Once (11)	Periodo: Segundo periodo
<b>Estandar</b>				
<b>Desempeño Superior:</b> El estudiante realiza formulación de hipótesis estableciendo conexiones entre la postura del gobierno, la violencia social del siglo XX y la parte económica y cultural se vive hoy en Colombia.				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
<b>Bajo:</b> El estudiante formula hipótesis estableciendo conexiones entre la violencia política		conexiones entre la violencia política	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones con la historia y las culturas</li> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones espaciales y ambientales</li> <li>• ...desarrollo compromisos personales y sociales</li> </ul>	Lengua Castellana, Ciencias Políticas y Economicas, Etica y Valores
<b>Basico:</b> El estudiante formula hipótesis estableciendo conexiones entre la violencia política del siglo xx	Mediante Modelos explicativoEjemplo	gobierno, la violencia social del siglo XX y la parte económica y cultural se vive hoy en Colombia.		
<b>Alto:</b> El estudiante realiza formulación entre la postura del gobierno, la violencia social del siglo XX y la parte económica y cultural se vive hoy en Colombia.	Mediante talleres de aplicación y esquemas	gobierno, la violencia social del siglo XX y la parte económica y cultural se vive hoy en Colombia.		
<b>Superior:</b> El estudiante realiza formulación de hipótesis estableciendo conexiones entre la postura del gobierno, la violencia social del siglo XX y la parte económica y cultural se vive hoy en Colombia.	Mediante lectura de textos y aplicación de ejemplos de su cotidianidad			

## SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Area: CIENCIAS SOCIALES POLITICAS Y ECONOMICAS	Asignatura: SOCIALES		Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior: El estudiante identifica organismos internacionales defensores de los D.D H.H y el origen y LA IMPORTANCIA QUE ESTOS JUEGAN EN LA Solucion de conflictos en Colombia y el mundo				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: El estudiante identifica los principales organismos internacionales defensores de los D.D H.H y el papel		principales organismos internacionales defensores de los D.D H.H y el papel	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones éticopolíticas	con todas las areas
Basico: El estudiante identifica los principales organismos internacionales defensores de los D.D H.H y el papel importante que tiene	Mediante la lectura e interpretación. El estudiante identifica los principales organismos internacionales defensores de los D.D H.H y el papel importante que tiene	principales organismos internacionales defensores de los D.D H.H y el papel  LA IMPORTANCIA QUE ESTOS JUEGAN EN LA Solucion de conflictos en Colombia y el mundo		
Alto: El estudiante identifica organismos internacionales defensores y el origen y LA IMPORTANCIA QUE ESTOS JUEGAN EN LA Solucion de conflictos en Colombia y el mundo	Mediante consultas investiga organismos internacionales que facilitan la resolución de conflictos	LA IMPORTANCIA QUE ESTOS JUEGAN EN LA Solucion de conflictos en Colombia y el mundo		
Superior: El estudiante identifica organismos internacionales defensores de los D.D H.H y el origen y LA IMPORTANCIA QUE ESTOS JUEGAN EN LA Solucion de conflictos en Colombia y el mundo	Mediante debates El estudiante identifica organismos internacionales defensores de los D.D H.H y el origen y LA IMPORTANCIA QUE ESTOS JUEGAN EN LA Solución de conflictos en Colombia y el mundo			

Area: CIENCIAS SOCIALES POLITICAS Y ECONOMICAS	Asignatura: SOCIALES		Grado: Once (11)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior: criticar el origen del nuevo orden socio-economico a traves de la información relacionada con la política internacional				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: comprender el origen de manera adecuada y básica del nuevo orden socio-economico		del nuevo orden socio-economico	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales / Relaciones éticopolíticas	se articula con la lengua castellana, la informatica y la economia.
Basico: comprender el origen de manera adecuada y básica del nuevo orden socio-economico teniendo en cuenta problemas de la actualidad	Mediante análisis de hechos históricos relevantes en el progreso social del nuevo mundo comprender el origen de manera adecuada y básica del nuevo orden socio-economico teniendo en cuenta problemas de la actualidad	del nuevo orden socio-economico  con la política internacional  con la política internacional		
Alto: criticar a traves de la información relacionada con la política internacional	Mediante carteleras criticar a traves de la información relacionada con la política internacional			
Superior: criticar el origen del nuevo orden socio-economico a traves de la información	Mediante Ejemplos criticar el origen del nuevo orden socio-economico a traves de la información relacionada con la política			

## SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

relacionada con la política internacional	internacional			
---	---------------	--	--	--

## SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE