

**REFERENTES PARA EL AREA DE
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

JEFE DE AREA

TRABAJO A MANERA DE INFORME

COORDINADOR DEL CURRICULO

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

PROYECTO CURRICULAR CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

2015

Tabla de contenido

PRESENTACION GENERAL	3
MISION	4
PROYECTOS	5
MALLAS CURRICULARES	6
Materia: Quimica	6
Materia: Fisica	29
Materia: Biologia	35

PRESENTACION GENERAL

MISION

El área de ciencias naturales de la institución educativa técnica SAGRADA FAMILIA tiene como misión **formar estudiantes con criterios científicos , capaces de asombrarse y analizar lo que acontece a su alrededor , formular preguntas, analizar los hallazgos, compartiendo con los demás las nuevas visiones del mundo cuidando con responsabilidad su entorno con base en los avances científicos en la búsqueda del desarrollo sostenible nuestro y de futuras generaciones.**

PROYECTOS

PROYECTO AMBIENTAL

PROYECTO DE LA FERIA Y LA CIENCIA

PROYECTO DE MURALES REFLEXIVOS

MALLAS CURRICULARES

Materia: Quimica
Grado: Primero (1)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Quimica		Grado: Primero (1)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Quimica		Grado: Primero (1)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Grado: Sexto (6)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Sexto (6)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Enunciar a partir de experiencias sobre fenomenos del el entorno respuestas metodo científico			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Demostrar los pasos del metodo científico		metodo científico	• ...me aproximo al conocimientocomo científí co(a) natura	
Basico: Demostrar los pasos del metodo científico a partir de situaciones problemicas de su entorno		metodo científico		
Alto: Enunciar del el entorno respuestas metodo científico		los pasos del metodo científico		
Superior: Enunciar a partir de experiencias sobre fenomenos del el entorno respuestas metodo científico		los pasos del metodo científico		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Sexto (6)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	describir ls funciones de los componentes. de la celula			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Explicar los componentes de la celula		la celula	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo	
Basico: Explicar los componentes de la celula a través de un mapa conceptual		la celula		
Alto: describir de los componentes. de la celula		los componentes de la celula		
Superior: describir ls funciones de los componentes. de la celula		los componentes de la celula		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Sexto (6)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Sexto (6)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:			...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno físico	
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Sexto (6)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:			...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo	
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Sexto (6)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:			...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno físico	

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Basico:				
Alto:				
Superior:				

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Grado: Noveno (9)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Noveno (9)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Grado: Decimo (10)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Realizar los diferentes tipos de atomos a teniendo en cuenta las características de la teoria atomica			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: comparo la teoria atomica		la teoria atomica	• ...manejo conocimientos / Entorno físico / Procesos químicos	
Basico: comparo la teoria atomica a partir de diferentes modelos	Mediante modelo en 3d comparo la teoria atomica 2014-02-14	la teoria atomica		
Alto: Realizar a teniendo en cuenta las características de la teoria atomica	Mediante mediante modelos compara las diferentes teorías sobre el origen del atomo	teoria atomica		
Superior: Realizar los diferentes tipos de atomos a teniendo en cuenta las características de la teoria atomica	Mediante Realizar los diferentes tipos de atomos a teniendo en cuenta las características de la teoria atomica	teoria atomica		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	especificar los procesos de cambios en el nucleo del atomo a partir de la relizacion de talleres referente a la quimica nuclear			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: explico a partir de la energia nuclear		relizacion de talleres referente a la quimica nuclear	• ...manejo conocimientos / Entorno físico / Procesos químicos	
Basico: explico a partir de la energia nuclear la alteracion del atomo	Mediante actividades practicas explico la energia nuclear a partir de la alteracion del atomo 2014-02-19	relizacion de talleres referente a la quimica nuclear		
Alto: especificar a partir de la relizacion de talleres referente a la quimica nuclear	Mediante ejercicios de aplicación especificar a partir de la relizacion de talleres referente a la quimica nuclear 2014-03-05	energia nuclear		
Superior: especificar los procesos de cambios en el nucleo del atomo a partir de la relizacion de talleres referente a la quimica nuclear	Mediante Ejercicios especificar los procesos de cambios en el nucleo del atomo a partir de la relizacion de talleres referente a la quimica nuclear 2014-02-13	energia nuclear		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	describir las relaciones delADN con la diversidad delos seres vivos			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:			• ...manejo conocimientos / Entorno vivo /	

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Relación ADN, medio ambiente y diversidad de los seres vivos			Procesos biológicos	
Basico: Relación ADN, medio ambiente y diversidad de los seres vivos en el entorno	Mediante el medio ambiente y el ser humano Relación ADN, medio ambiente y diversidad de los seres vivos 2014-03-24	ADN, medio ambiente y diversidad de los seres vivos		
Alto: describir	Mediante talleres, exposiciones y/o actividades propuestas en clase Mediante talleres relacionara el ADN con las diversidad de los seres vivos 2014-03-17	ADN, medio ambiente y diversidad de los seres vivos		
Superior: describir las relaciones del ADN con la diversidad de los seres vivos	Mediante mediante exposición oral Mediante mediante exposición oral describir las relaciones del ADN con la diversidad de los seres vivos 2014-03-11 2014-03-11			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Realizar a partir de ejemplos reales relaciones entre mutación, selección natural y herencia para que evidencien a la importancia de la herencia			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo: Hacer relaciones entre mutación, selección natural y herencia		la importancia de la herencia	...manejo conocimientos / Entorno vivo / Procesos biológicos	
Basico: Hacer relaciones entre mutación, selección natural y herencia en un entorno	Mediante diferentes espacios físicos. Hace relaciones entre mutación, selección natural y herencia 2014-03-13	la importancia de la herencia		
Alto: Realizar para que evidencien a la importancia de la herencia	Mediante "texto informativo" Realizar para que evidencien a la importancia de la herencia 2014-03-26	mutación, selección natural y herencia		
Superior: Realizar a partir de ejemplos reales relaciones entre mutación, selección natural y herencia para que evidencien a la importancia de la herencia	Mediante establezco Realizar a partir de ejemplos reales relaciones entre mutación, selección natural y herencia para que evidencien a la importancia de la herencia 2014-03-28	mutación, selección natural y herencia		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Describir aplicación de la mecánica de los fluidos			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo: Explico la mecánica de fluidos			...manejo conocimientos / Ciencia, tecnología y sociedad / Procesos físicos	
Basico: Explico la mecánica de fluidos a partir de aplicaciones tecnológicas	Mediante Ejemplos Explico la mecánica de fluidos a partir de aplicaciones tecnológicas 2014-04-14	la mecánica de fluidos		
Alto: Describir	Mediante Lectura de diferentes textos Describir la aplicación de la mecánica de	la mecánica de fluidos		

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Superior: Describir aplicación de la mecánica de los fluidos	fluidos 2014-04-22 Mediante Mentefactos conceptuales Describir aplicación de la mecánica de los fluidos 2014-04-15			
---	---	--	--	--

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo:				

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Decimo (10)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Determina las propiedades físicas y químicas de los elementos a partir de Ejercicios utilizando la tabla periodica			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Determina las propiedades físicas y químicas de los elementos		la tabla periodica		
Basico: Determina las propiedades físicas y químicas de los elementos a través de del uso de la tabla periódica	Mediante Tabla periódica Determina las propiedades físicas y químicas de los elementos 2014-05-15	propiedades físicas y químicas de los elementos		
Alto: Determina a partir de Ejercicios utilizando la tabla periodica	Mediante actividades ludicas y practicas Mediante actividades ludicas y practicas Determina a partir de Ejercicios utilizando la tabla periodica 2014-05-12 2014-05-12	propiedades físicas y químicas de los elementos		
Superior: Determina las propiedades físicas y químicas de los elementos a partir de Ejercicios utilizando la tabla periodica	Mediante talleres y actividades virtuales Determina las propiedades físicas y químicas de los elementos a partir de Ejercicios utilizando la tabla periodica 2014-05-05			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Decimo (10)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Explica la relación estructural del átomo a través de las propiedades de los enlaces ionicos y covalentes			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: comprende los enlaces ionicos y covalentes		de los enlaces ionicos y covalentes	• ...manejo conocimientos / Entorno físico / Procesos químicos	
Basico: comprende los enlaces ionicos y covalentes a partir de Tabla periódica	Mediante tabla periódica comprende los enlaces ionicos y covalentes 2014-05-12	de los enlaces ionicos y covalentes		
Alto:	Mediante Ejercicios compara las características de los enlaces ionicos y covalentes 2014-05-13	enlaces ionicos y covalentes		
Explica a través de las propiedades de los enlaces ionicos y covalentes		enlaces ionicos y covalentes		
Superior: Explica la relación estructural del átomo a través de las propiedades de los enlaces ionicos y covalentes	Mediante Ejemplos Explica la relación estructural del átomo a través de las propiedades de los enlaces ionicos y covalentes 2014-05-13			

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Decimo (10)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Comparar adaptaciones de los seres vivos, a partir de Ejemplos que ilustren la seleccion natural			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Comparo diferentes acciones de la seleccion natural		ilustren la seleccion natural	• ...manejo conocimientos / Entorno vivo / Procesos biológicos	
Basico: Comparo diferentes acciones de la seleccion natural a traves de especies acturales	Mediante animales, plantas y objetos del entorno Comparo diferentes acciones de la seleccion natural a traves de especies acturales 2014-06-18	ilustren la seleccion natural		
Alto: Comparar de Ejemplos que ilustren la seleccion natural	Mediante algunos animales y plantas Comparar de Ejemplos que ilustren la seleccion natural 2014-06-16	seleccion natural		
Superior: Comparar adaptaciones de los seres vivos, a partir de Ejemplos que ilustren la seleccion natural	Mediante actividades prácticas en el aula de clase Comparar adaptaciones de los seres vivos, a partir de Ejemplos que ilustren la seleccion natural 2014-06-05	seleccion natural		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Decimo (10)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Relaciono la la materia y la energía a traves de descripciones en las cadenas alimentarias			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: explico a partir de cadenas alimentarias		las cadenas alimentarias	• ...manejo conocimientos / Entorno vivo / Procesos biológicos	
Basico: explico a partir de cadenas alimentarias las relaciones entre materia y energia	Mediante animales, plantas y objetos del entorno explico a partir de cadenas alimentarias las relaciones entre materia y energia 2014-06-19	las cadenas alimentarias		
Alto: Relaciono a traves de descripciones en las cadenas alimentarias	Mediante cadenas alimentarias explico las relaciones entre materia y energia 2014-06-23	cadenas alimentarias		
Superior: Relaciono la la materia y la energía a traves de descripciones en las cadenas alimentarias	Mediante ejemplos Relaciono la la materia y la energía a traves de descripciones en las cadenas alimentarias 2014-06-23	cadenas alimentarias		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Química	Grado: Decimo (10)	Periodo: Tercer periodo
--------------------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:	comprendo diferentes situaciones a traves de experimentos relacionadas con a través de talleres de los cambios químicos			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: explico cambios quimicos		los cambios químicos	• ...manejo conocimientos / Entorno físico / Procesos químicos	
Basico: explico cambios quimicos desde diferentes modelos	Mediante experimentos prácticos explico cambios quimicos 2014-07-21	los cambios químicos		
Alto: comprendo relacionadas con a través de talleres de los cambios químicos	Mediante actividades de aplicación comprendo relacionadas con a través de talleres de los cambios químicos 2014-07-03	cambios quimicos		
Superior: comprendo diferentes situaciones a traves de experimentos relacionadas con a través de talleres de los cambios químicos	Mediante actividades de aplicación comprendo diferentes situaciones a traves de experimentos relacionadas con a través de talleres de los cambios químicos 2014-07-03	cambios quimicos		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Quimica	Grado: Decimo (10)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Experimento a traves de una las diferencias de una reaccion quimica		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Identifico cambios quimicos		reaccion quimica	• ...manejo conocimientos / Entorno físico / Procesos químicos
Basico: Identifico cambios quimicos en la vida cotidiana y el ambiente	Mediante experimentos prácticos Identifico cambios quimicos en la vida cotidiana y el ambiente 2014-07-17	reaccion quimica	
Alto: Experimento de una las diferencias de una reaccion quimica	Mediante practicas experimentales Experimento de una las diferencias de una reaccion quimica 2014-07-21	cambios quimicos	
Superior: Experimento a traves de una las diferencias de una reaccion quimica	Mediante las propiedades Experimento a traves de una las diferencias de una reaccion quimica 2014-09-15	cambios quimicos	

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Quimica	Grado: Decimo (10)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Demuestro a traves de un experimento la importancia de la fotosíntesis		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: comprende la importancia y función de la fotosíntesis		la fotosíntesis	• ...manejo conocimientos / Entorno vivo / Procesos biológicos
		la fotosíntesis	
		fotosíntesis	
		fotosíntesis	

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Basico: comprende la importancia y función de la fotosíntesis en la conversión de energía	Mediante actividades prácticas comprende la importancia y función de la fotosíntesis en la conversión de energía 2014-08-25		
Alto: Demuestro la importancia de la fotosíntesis	Mediante experimentos Demuestro la importancia de la fotosíntesis 2014-08-18		
Superior: Demuestro a través de un experimento la importancia de la fotosíntesis	Mediante experimentos Demuestro la importancia de la fotosíntesis 2014-08-08		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Decimo (10)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	describo los principios energeticos a través de Medio natural a la aplicación de la termodinamica			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: comprendo los procesos termodinamicos		la termodinamica	• ...manejo conocimientos / Entorno vivo / Procesos biológicos	
Basico: comprendo los procesos termodinamicos a partir de las variables de estado	Mediante Ejemplos comprendo los procesos termodinamicos a partir de las variables de estado 2014-08-20	la termodinamica		
Alto: describo a través de Medio natural a la aplicación de la termodinamica	Mediante salidas pedagógicas describo a través de Medio natural a la aplicación de la termodinamica 2014-08-26	los procesos termodinamicos		
Superior: describo los principios energeticos a través de Medio natural a la aplicación de la termodinamica	Mediante salidas pedagógicas describo los principios de la termodinamica en un ecosistema	los procesos termodinamicos		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Decimo (10)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	analizo tecnicamente lo avances tecnologicos de las investigaciones de los circuitos electricos			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Analizo los circuitos electricos		los circuitos electricos	• ...manejo conocimientos / Ciencia, tecnología y sociedad / Procesos físicos	
Basico: Analizo los circuitos electricos y su impacto en la vida diaria	Mediante actividades prácticas en el aula de clase Analizo los circuitos electricos y su impacto en la vida diaria 2014-09-18	los circuitos electricos		
Alto: analizo de las investigaciones de los circuitos electricos	Mediante observaciones directas analizo el impacto de los circuitos eléctricos en la actualidad. 2014-09-26	los circuitos electricos		
Superior: analizo tecnicamente lo avances tecnologicos de las investigaciones de los circuitos electricos	Mediante Vida cotidiana analizo observando los avances científicos el impacto de los circuitos electricos 2014-09-22	los circuitos electricos		

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Decimo (10)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	realizo de manera adecuada la aplicación de la estequiometria			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Realizo calculos cuantitativos a traves de la estequiometria		estequiometria	• ...manejo conocimientos / Entorno físico / Procesos químicos	
Basico: Realizo calculos cuantitativos a traves de la estequiometria en cambios quimicos	Mediante experimentos prácticos Realizo calculos cuantitativos de la estequiometria teniendo en cuenta los cambios quimicos 2014-09-22	estequiometria		
Alto: realizo la aplicación de la estequiometria	Mediante actividades prácticas realizo cuantitativamente calculos de la estequiometria 2014-09-22	estequiometria		
Superior: realizo de manera adecuada la aplicación de la estequiometria	Mediante actividades grupales realizo calculos cuantitativos teniendo en cuenta la aplicación de la estequiometria 2014-09-30			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Decimo (10)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	demuestro a traves de unos experimentos prácticos las variables T, P y V en los gases ideales			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: verifico presion y temperatura		variables T, P y V en los gases ideales	• ...manejo conocimientos / Entorno físico / Procesos químicos	
Basico: verifico presion y temperatura como efecto en los cambios quimicos	Mediante experimentos prácticos verifico presion y temperatura como efecto en los cambios quimicos 2014-10-13	variables T, P y V en los gases ideales		
Alto: demuestro unos experimentos prácticos las variables T, P y V en los gases ideales	Mediante experimentos demuestro las variables T, P y V en los gases ideales 2014-10-13	presion y temperatura		
Superior: demuestro a traves de unos experimentos prácticos las variables T, P y V en los gases ideales	Mediante experimentos prácticos demuestro las variables T, P y V en los gases ideales 2014-10-06	presion y temperatura		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Decimo (10)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	observo a traves de un contextos de la cotidianidad la mecanica de fluidos en los seres vivos			

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Explico la mecanica de fluidos en los seres vivos		meccanica de fluidos en los seres vivos	• ...manejo conocimientos / Entorno vivo / Procesos biológicos	
Basico: Explico la mecanica de fluidos en los seres vivos a través de ejemplos	Mediante experimentos prácticos Explico la mecanica de fluidos en los seres vivos a través de ejemplos 2013-10-30	meccanica de fluidos en los seres vivos		
Alto: observo un contextos de la cotidianidad la mecanica de fluidos en los seres vivos	Mediante experimentos prácticos observo un contextos de la cotidianidad la mecanica de fluidos en los seres vivos 2014-10-22	la mecanica de fluidos en los seres vivos		
Superior: observo a traves de un contextos de la cotidianidad la mecanica de fluidos en los seres vivos	Mediante actividades físicas observo la mecanica de fluidos en los seres vivos 2014-10-20	la mecanica de fluidos en los seres vivos		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Quimica		Grado: Decimo (10)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	demuestro la importancia de modelo quimico y electrico a través de de un taller del funcionamiento de la neurona			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: comparo el funcionamiento de una neurona		funcionamiento de la neurona	• ...manejo conocimientos / Entorno vivo / Procesos biológicos	
Basico: comparo el funcionamiento de una neurona a partir de un circuito electrico	Mediante talleres prácticos comparo el funcionamiento de una neurona a partir de un circuito electrico 2014-10-27	funcionamiento de la neurona		
Alto: demuestro a través de de un taller del funcionamiento de la neurona	Mediante experiencias prácticas demuestro a través de de un taller del funcionamiento de la neurona 2014-11-13	funcionamiento de una neurona		
Superior: demuestro la importancia de modelo quimico y electrico a través de de un taller del funcionamiento de la neurona	Mediante experiencias prácticas demuestro la importancia de modelo quimico y electricodel funcionamiento de la neurona 2014-11-10	funcionamiento de una neurona		

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Grado: Once (11)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Once (11)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	identifico algunas variables a través de experimentos en el control de la velocidad de reaccion			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: identifico los cambios quimicos		control de la velocidad de reaccion	• ...manejo conocimientos / Entorno físico / Procesos químicos	
Basico: identifico los cambios quimicos a partir de experimentos prácticos	Mediante experimentos prácticos identifico los cambios quimicos teniendo en cuenta la velocidad de reaccion 2014-02-04	control de la velocidad de reaccion		
Alto: identifico a través de experimentos en el control de la velocidad de reaccion	Mediante experimentos prácticos identifico variables que intervienen en la velocidad de reaccion de un cambio quimico 2014-02-17	cambios quimicos		
Superior: identifico algunas variables a través de experimentos en el control de la velocidad de reaccion	Mediante experimentos prácticos identifico algunas variables en el control de la velocidad de reaccion en un cambio quimico 2014-02-10	cambios quimicos		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Once (11)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	describo las características de cambios quimicos a partir de experimentos en el equilibrio quimico			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: describo características en el equilibrio químico		equilibrio quimico	• ...manejo conocimientos / Entorno físico / Procesos químicos	
Basico: describo características en el equilibrio químico a partir de experiencias prácticas	Mediante experiencias prácticas describo características en el equilibrio químico 2014-02-18	equilibrio quimico		
Alto: describo a partir de experimentos en el equilibrio quimico	Mediante actividades de aplicación describo las características de los cambios quimicos relacionadas con el equilibrio quimico 2014-02-27	el equilibrio químico		
Superior: describo las características de cambios quimicos a partir de experimentos en el equilibrio quimico	Mediante ejercicios practicos describo las características de cambios quimicos relacionados con el equilibrio quimico 2014-02-24	el equilibrio químico		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Once (11)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Relaciono la energia a partir de Medio natural entre los ciclos del agua y los ecosistemas			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Bajo: Relaciona el ciclo del agua y la energia de los ecosistemas		ciclos del agua y los ecosistemas	• ...manejo conocimientos / Entorno vivo / Procesos biológicos	
Basico: Relaciona el ciclo del agua y la energia de los ecosistemas a partir de la observación de ecosistemas	Mediante observaciones directas Relaciona el ciclo del agua y la energia de los ecosistemas 2014-03-17	ciclos del agua y los ecosistemas		
Alto: Relaciono a partir de Medio natural entre los ciclos del agua y los ecosistemas	Mediante Medio natural Relaciono la energia entre los ciclos del agua y los ecosistemas 2014-03-18	el ciclo del agua y la energia de los ecosistemas		
Superior: Relaciono la energia a partir de Medio natural entre los ciclos del agua y los ecosistemas	Mediante Medio natural Relaciono la energia entre los ciclos del agua y los ecosistemas 2014-10-07	el ciclo del agua y la energia de los ecosistemas		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Quimica		Grado: Once (11)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	explico diversas características a partir de ejemplos de relaciones entre especie y ecosistemas			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Explica las relaciones especie-ecosistema		relaciones entre especie y ecosistemas	• ...manejo conocimientos / Entorno vivo / Procesos biológicos	
Basico: Explica las relaciones especie-ecosistema a partir de la observación de su entorno	Mediante observaciones directas Explica las relaciones especie-ecosistema 2014-03-12	relaciones entre especie y ecosistemas		
Alto: explico a partir de ejemplos de relaciones entre especie y ecosistemas	Mediante animales, plantas y objetos del entorno explico diversos tipos de relaciones entre especies en los ecosistemas 2014-03-28	relaciones especie-ecosistema		
Superior: explico diversas características a partir de ejemplos de relaciones entre especie y ecosistemas	Mediante ambientes cotidianos explico diversos tipos de relaciones entre especies en los ecosistemas 2014-03-19	relaciones especie-ecosistema		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Quimica		Grado: Once (11)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	analizo el potencial de recursos a partir de analisis de textos historicos los recursos naturales en la produccion de energia			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Analiza el potencial de los recursos naturales en la obtención de energía		recursos naturales en la produccion de energia	• ...manejo conocimientos / Ciencia, tecnología y sociedad / Procesos físicos	
		recursos naturales en la produccion de energia		
		los recursos naturales en la obtención de energía		
		los recursos naturales en la obtención de		

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Basico: Analiza el potencial de los recursos naturales en la obtención de energía a partir de analisis de lecturas y taller	Mediante análisis de situaciones que vinculan su contexto inmediato Analiza el potencial de los recursos naturales en la obtención de energía 2014-04-15	energía		
Alto: analizo a partir de analisis de textos historicos los recursos naturales en la produccion de energia	Mediante investigaciones analizo el potencial de los recursos naturales en la obtención de energia para diferentes usos. 2014-04-18			
Superior: analizo el potencial de recursos a partir de analisis de textos historicos los recursos naturales en la produccion de energia	Mediante diferentes situaciones analizo el potencial de los recursos naturales en la obtencion de energia para diferentes usos 2014-04-10			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Once (11)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Relaciono con exaptitud a partir de figuras geométricas planas y espaciales en la la estructura del carbono en la formacion de moleculas organicas			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Relaciona la estructura carbono-formación de moleculas orgánicas		la estructura del carbono en la formacion de moleculas organicas	• ...manejo conocimientos / Entorno físico / Procesos químicos	
Basico: Relaciona la estructura carbono-formación de moleculas orgánicas a partir de modelos estructurales	Mediante modelos explicativos y ejemplos Relaciona la estructura carbono en la formación de moléculas organicas 2014-05-14	la estructura del carbono en la formacion de moleculas organicas		
Alto: Relaciono a partir de figuras geométricas planas y espaciales en la la estructura del carbono en la formacion de moleculas organicas	Mediante figuras geométricas planas y espaciales Relaciono la estructura del carbono en la formacion de moleculas organicas 2014-05-14	estructura carbono-formación de moleculas orgánicas		
Superior: Relaciono con exaptitud a partir de figuras geométricas planas y espaciales en la la estructura del carbono en la formacion de moleculas organicas	Mediante figuras geométricas planas y espaciales Relaciono la estructura del carbono con la formacion de moleculas organicas 2014-05-07	estructura carbono-formación de moleculas orgánicas		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Once (11)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	relaciona las propiedades físicas mediante actividades prácticas en el aula de clase los grupos funcionales organicos			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Relaciona los grupos funcionales organicos		grupos funcionales organicos	• ...manejo conocimientos / Entorno físico / Procesos químicos	
		grupos funcionales organicos		
		grupos funcionales organicos		

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Basico: Relaciona los grupos funcionales organicos a partir de las propiedades físicas y químicas	Mediante actividades de aplicación Relaciona los grupos funcionales organicos a partir de las propiedades físicas y químicas 2014-05-22	grupos funcionales organicos		
Alto: relaciona mediante actividades prácticas en el aula de clase los grupos funcionales organicos	Mediante actividades grupales relaciona grupos funcionales con las propiedades físicas y químicas de las sustancias organicas. 2014-05-21			
Superior: relaciona las propiedades físicas mediante actividades prácticas en el aula de clase los grupos funcionales organicos	Mediante actividades descriptivas y explicativas relaciona los grupos funcionales con las propiedades físicas y químicas de las sustancias organicas 2014-05-14			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Once (11)	Periodo: Segundo periodo
Estandar	establecer relaciones entre poblaciones y ecosistema a partir de Medio natural de individuo,poblacion,comunidad y ecosistema			
Desempeño Superior:	Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Indicadores de evaluacion	Indicadores de evaluacion	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: establecer relaciones entre poblaciones,individuo,comunidad y ecosistema		individuo,poblacion,comunidad y ecosistema individuo,poblacion,comunidad y ecosistema	• ...manejo conocimientos / Entorno vivo / Procesos biológicos	
Basico: establecer relaciones entre poblaciones,individuo,comunidad y ecosistema a partir de Medio natural	Mediante actividades descriptivas y explicativas establecer relaciones entre poblaciones,individuo,comunidad y ecosistema a partir de Medio natural 2014-06-23	relaciones entre poblaciones,individuo,comunidad y ecosistema		
Alto: establecer a partir de Medio natural de individuo,poblacion,comunidad y ecosistema	Mediante actividades ludicas y practicas establecer relaciones individuo,poblacion,comunidad y ecosistema 2014-06-16	relaciones entre poblaciones,individuo,comunidad y ecosistema		
Superior: establecer relaciones entre poblaciones y ecosistema a partir de Medio natural de individuo,poblacion,comunidad y ecosistema	Mediante actividades prácticas establecer relaciones entre individuo,población,comunidad y ecosistemas 2014-06-10			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Once (11)	Periodo: Segundo periodo
Estandar	explica y compara los seres vivos a partir del estudio de las adaptaciones con los ecosistemas			
Desempeño Superior:	Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Indicadores de evaluacion	Indicadores de evaluacion	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Explica y compara las adaptaciones de seres vivos en ecosistemas		adaptaciones con los ecosistemas adaptaciones con los ecosistemas	• ...manejo conocimientos / Entorno vivo / Procesos biológicos	
Basico: Explica y compara las adaptaciones de seres vivos en ecosistemas a partir de análisis de textos y mapas	Mediante comunidades y ecosistemas Explica y compara las adaptaciones de seres vivos en ecosistema 2014-06-17	adaptaciones de seres vivos en ecosistemas		
Alto:	Mediante explicaciones y esquemas compara	adaptaciones de seres vivos en ecosistemas		

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

explica a partir del estudio de las adaptaciones con los ecosistemas	las adaptaciones de algunos seres vivos con los ecosistemas del mundo y Colombia 2014-06-24			
Superior: explica y compara los seres vivos a partir del estudio de las adaptaciones con los ecosistemas	Mediante explicaciones y videos compara algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia 2014-06-16			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	explica características de tipo químico a través de los cambios químicos en el ser humano			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo: Explica los cambios químicos en el ser humano		cambios químicos en el ser humano	• ...manejo conocimientos / Entorno físico / Procesos químicos	
Basico: Explica los cambios químicos en el ser humano a través de análisis de las relaciones entre los diferentes sistemas de órganos	Mediante análisis de las relaciones entre los diferentes sistemas de órganos Explica los cambios químicos en el ser humano a través de análisis de las relaciones entre los diferentes sistemas de órganos 2014-07-22	cambios químicos en el ser humano		
Alto: explica a través de los cambios químicos en el ser humano	Mediante Ejemplos explica los cambios químicos en el ser humano 2014-07-14	cambios químicos en el ser humano		
Superior: explica características de tipo químico a través de los cambios químicos en el ser humano	Mediante Ejemplos explica características de tipo químico a través de los cambios químicos en el ser humano 2014-07-11	cambios químicos en el ser humano		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Establece relaciones a través de actividades lúdico-pedagógicas. entre deporte, salud física y mental			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo: Establece las relaciones deporte-salud física y mental		deporte, salud física y mental	• ...manejo conocimientos / Ciencia, tecnología y sociedad / Procesos físicos	
Basico: Establece las relaciones deporte-salud física y mental a través de actividades lúdico-pedagógicas que permitan un aprendizaje significativo.	Mediante actividades lúdico-pedagógicas que permitan un aprendizaje significativo. Establece las relaciones deporte-salud física y mental 2014-08-27	deporte, salud física y mental		
Alto: Establece a través de actividades lúdico-pedagógicas. entre deporte, salud física y mental	Mediante actividades lúdicas Establece relaciones entre deporte, salud física y mental 2014-08-11	relaciones deporte-salud física y mental		
Superior: Establece relaciones a través de actividades	Mediante actividades lúdico - pedagógicas Establece relaciones entre deporte, salud física	relaciones deporte-salud física y mental		

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

lúdico-pedagógicas. entre deporte, salud física y mental	y mental 2014-08-05		
--	---------------------	--	--

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Identifica algunos remedios explicando el funcionamiento a partir de análisis de textos de carácter informativo de uso correcto de antibióticos y su importancia			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo: Explica los antibióticos y su uso correcto		uso correcto de antibióticos y su importancia	• ...manejo conocimientos / Ciencia, tecnología y sociedad / Procesos físicos	
Basico: Explica los antibióticos y su uso correcto a partir de lecturas de textos informativos	Mediante lecturas de textos informativos Explica los antibióticos y su uso correcto 2014-08-20	uso correcto de antibióticos y su importancia		
Alto: Identifica a partir de análisis de textos de carácter informativo de uso correcto de antibióticos y su importancia	Mediante actividades de aplicación Explica el funcionamiento de algún antibiótico y reconoce la importancia de su uso correcto 2014-08-11	antibióticos y su uso correcto		
Superior: Identifica algunos remedios explicando el funcionamiento a partir de análisis de textos de carácter informativo de uso correcto de antibióticos y su importancia	Mediante actividades prácticas explica el funcionamiento de algún antibiótico y reconoce la importancia de su uso correcto 2014-08-06	antibióticos y su uso correcto		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	describir los efectos nocivos a partir de Ejemplos del consumo de café, tabaco, drogas y licores			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo: Reconoce los efectos nocivos sustancias psicoactivas		consumo de café, tabaco, drogas y licores	• ...manejo conocimientos / Ciencia, tecnología y sociedad / Procesos físicos	
Basico: Reconoce los efectos nocivos sustancias psicoactivas a partir de Dilemas de la vida cotidiana	Mediante dilemas de la vida cotidiana Reconoce los efectos nocivos sustancias psicoactivas: café, drogas, tabaco entre otras 2014-09-24	consumo de café, tabaco, drogas y licores		
Alto: describir a partir de Ejemplos del consumo de café, tabaco, drogas y licores	Mediante Ejemplos describir los efectos nocivos del consumo de café, tabaco, drogas y licores 2014-09-16	efectos nocivos sustancias psicoactivas		
Superior: describir los efectos nocivos a partir de Ejemplos del consumo de café, tabaco, drogas y licores	Mediante Ejemplos describir los efectos nocivos del consumo de café, tabaco, drogas y licores 2014-09-08	efectos nocivos sustancias psicoactivas		

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	explica teniendo en cuenta la industria, la cocina y el ambiente a partir del estudio de cambios químicos			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo: Explica los cambios químicos: cocina, industria y ambiente		cambios químicos	... manejo conocimientos / Ciencia, tecnología y sociedad / Procesos físicos	
Basico: Explica los cambios químicos: cocina, industria y ambiente a partir de actividades descriptivas y explicativas	Mediante actividades descriptivas y explicativas Explica los cambios químicos: cocina, industria y ambiente 2014-09-17	cambios químicos		
Alto: explica a partir del estudio de cambios químicos	Mediante diferentes clases de materiales explica cambios químicos en la cocina, en la industria y el ambiente 2014-09-23	cambios químicos: cocina, industria y ambiente		
Superior: explica teniendo en cuenta la industria, la cocina y el ambiente a partir del estudio de cambios químicos	Mediante avances tecnológicos explica los cambios químicos en la cocina, la industria y el ambiente 2014-09-16	cambios químicos: cocina, industria y ambiente		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Once (11)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Verifico de manera exhaustiva a partir de visitas a una empresa la utilidad de microorganismos en la industria			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo: Verifica la utilidad de los microorganismos en la industria alimenticia		utilidad de microorganismos en la industria	... manejo conocimientos / Ciencia, tecnología y sociedad / Procesos físicos	
Basico: Verifica la utilidad de los microorganismos en la industria alimenticia a partir de visitas a una empresa	Mediante Lectura de diferentes textos Verifica la utilidad de los microorganismos en la industria alimenticia 2014-09-23	utilidad de microorganismos en la industria		
Alto: Verifico a partir de visitas a una empresa la utilidad de microorganismos en la industria	Mediante visitas a una empresa Verifico la utilidad de microorganismos en la industria alimenticia 2014-09-22	utilidad de los microorganismos en la industria alimenticia		
Superior: Verifico de manera exhaustiva a partir de visitas a una empresa la utilidad de microorganismos en la industria	Mediante visitas a una empresa Verifico de manera exhaustiva la utilidad de microorganismos en la industria alimenticia 2014-09-22	utilidad de los microorganismos en la industria alimenticia		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Once (11)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Describo exhaustivamente los factores tecnológicos que inciden en la sexualidad y reproducción humana			

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Describir la sexualidad y la reproducción humana		sexualidad y reproduccion humana	• ...manejo conocimientos / Ciencia, tecnología y sociedad / Procesos físicos	
Basico: Describir la sexualidad y la reproducción humana a partir de actividades prácticas	Mediante actividades practicas Describe la sexualidad y la reproducción humana a partir de actividades prácticas 2014-10-13	sexualidad y reproduccion humana		
Alto: Describo los factores tecnologicos que inciden en la sexualidad y reproduccion humana	Mediante Análisis de textos históricos Describo los factores culturales y tecnologicos que inciden en la sexualidad y reproduccion humana 2014-10-15	sexualidad y la reproducción humana		
Superior: Describo exhaustivamente los factores tecnologicos que inciden en la sexualidad y reproduccion humana	Mediante Análisis de textos históricos Describo exhaustivamente los factores tecnologicos que inciden en la sexualidad y reproduccion humana 2014-10-14	sexualidad y la reproducción humana		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Once (11)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Argumenta de manera crítica la importancia del embarazo y enfermedades de transmisión sexual			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Argumentar la enfermedades de transmisión sexual y el embarazo		embarazo y enfermedades de transmisión sexual	• ...manejo conocimientos / Ciencia, tecnología y sociedad / Procesos físicos	
Basico: Argumentar la enfermedades de transmisión sexual y el embarazo a partir de conversatorios y debates	Mediante reflexiones Argumenta la enfermedades de transmisión sexual y el embarazo para el mantenimiento de estilo de vida saludable 2014-10-23	embarazo y enfermedades de transmisión sexual		
Alto: Argumenta la importancia del embarazo y enfermedades de transmisión sexual	Mediante avances tecnologicos Argumenta la importancia del embarazo y enfermedades de transmisión sexual para el mantenimiento de la salud 2014-10-23	enfermedades de transmisión sexual y el embarazo		
Superior: Argumenta de manera crítica la importancia del embarazo y enfermedades de transmisión sexual	Mediante Lectura de diferentes textos Argumenta de manera crítica la importancia del embarazo y enfermedades de transmisión sexual 2014-10-21	enfermedades de transmisión sexual y el embarazo		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Química		Grado: Once (11)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Identifico exhaustivamente Lectura de diferentes textos las tecnologías desarrolladas en colombia			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: identifica tecnologías desarrolladas		tecnologias desarrolladas en colombia	• ...manejo conocimientos / Ciencia, tecnología y sociedad / Procesos físicos	
		tecnologias desarrolladas en colombia		

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Basico: identifica tecnologias desarrolladas en colombia	Mediante Lectura de diferentes textos identifica tecnologias desarrolladas en colombia 2014-11-12	tecnologias desarrolladas		
Alto: Identifico Lectura de diferentes textos las tecnologias desarrolladas en colombia	Mediante Lectura de diferentes textos Identifico las tecnologias desarrolladas en colombia 2014-11-10	tecnologias desarrolladas		
Superior: Identifico exhaustivamente Lectura de diferentes textos las tecnologias desarrolladas en colombia	Mediante Lectura de diferentes textos Identifico exhaustivamente las tecnologias desarrolladas en colombia 2014-11-10			

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Materia: Fisica Grado: Primero (1)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Fisica		Grado: Primero (1)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Crear a través de la la practica a la aplicación de Ejercicios a partir de experiencias prácticas con problemas			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Observar a traves de la De los conceptos		De los conceptos		
Basico: Observar a traves de la De los conceptos , en , y de hechos de la actualidad local , regional y nacional	Mediante Ejercicios Observar a traves de la De los conceptos , en , y de hechos de la actualidad local , regional y nacional 2012-02-10	De los conceptos		
Alto: Crear a la aplicación de Ejercicios a partir de experiencias prácticas con problemas		problemas		
Superior: Crear a través de la la practica a la aplicación de Ejercicios a partir de experiencias prácticas con problemas		problemas		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Fisica		Grado: Primero (1)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Grado: Decimo (10)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Fisica		Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Crear a partir de experiencias conocidas , con exactitud, a aprtir de ejemplos adecuadamente en torno a a la conversión del metro.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Relaciona conceptos y conocimientos sobre posición, velocidad y aceleración.		conceptos y conocimientos sobre posición, velocidad y aceleración.	...manejo conocimientos / Entorno físico / Procesos físicos ...desarrollo compromisos personales y sociales	- Concepto del método Científico -Aplicación del método científico en todas las áreas especialmente Biología y química. - Operaciones de conversion con el metro.
Basico: Relaciona conceptos y conocimientos sobre posición, velocidad y aceleración.		conceptos y conocimientos sobre posición, velocidad y aceleración.		
Alto: Crear , con exactitud, a aprtir de ejemplos adecuadamente en torno a a la conversión del metro.		a la conversión del metro.		
Superior: Crear a partir de experiencias conocidas , con exactitud, a aprtir de ejemplos adecuadamente en torno a a la conversión del metro.		a la conversión del metro.		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Fisica		Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Organizar a través de la de la presentación de una serie de ejemplos		de la presentación de una serie de ejemplos		
Basico: Organizar a través de la de la presentación de una serie de ejemplos adecuadamente en torno a a aprtir de ejemplos	Mediante Ejercicios Organizar a través de la de la presentación de una serie de ejemplos adecuadamente en torno a a aprtir de ejemplos 2012-02-15	de la presentación de una serie de ejemplos		
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Fisica		Grado: Decimo (10)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Distinguir a partir de los las actividades , con exactitud, Ejemplos a nivel de grupo en clase.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Bajo: Observar a partir vectores		vectores		
Basico: Observar a partir vectores aplica Cuadros comparativos	Mediante a partir de ejemplos Observar a partir vectores aplica Cuadros comparativos	vectores		
Alto: Distinguir , con exactitud, Ejemplos a nivel de grupo en clase.	Mediante Ejercicios 2012-04-11	en clase.		
Superior: Distinguir a partir de los las actividades , con exactitud, Ejemplos a nivel de grupo en clase.		en clase.		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Fisica		Grado: Decimo (10)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Proponer a través de la la experiencia en clase , con exactitud, Cuadros comparativos a nivel de movimientos			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Comentar a partir de ejemplos dados, que es un movimiento rectilíneo		que es un movimiento rectilíneo		
Basico: Comentar a partir de ejemplos dados, que es un movimiento rectilíneo a partir de experiencias cotidianas Ejemplos	Mediante "texto informativo" Comentar a partir de ejemplos dados, que es un movimiento rectilíneo a partir de experiencias cotidianas Ejemplos 2012-05-11	movimientos		
Alto: Proponer , con exactitud, Cuadros comparativos a nivel de movimientos	Mediante de un taller Proponer , con exactitud, Cuadros comparativos a nivel de movimientos 2012-06-11	movimientos		
Superior: Proponer a través de la la experiencia en clase , con exactitud, Cuadros comparativos a nivel de movimientos	Mediante Ejercicios Proponer a través de la la experiencia en clase , con exactitud, Cuadros comparativos a nivel de movimientos 2012-06-15			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Fisica		Grado: Decimo (10)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplicacion , con exactitud, en el desarrollo a la aplicación de Modelos explicativoEjemplo , en laboratorio			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Resolver algunos ejercicios a partir de los conceptos o definiciones		de los conceptos o definiciones		
Basico: Resolver algunos ejercicios a partir de los conceptos o definiciones a traves de Graficas y letras	Mediante Ejercicios Resolver algunos ejercicios a partir de los conceptos o definiciones a traves de Graficas y letras	laboratorio		
Alto: Aplicacion a la aplicación de Modelos		laboratorio		

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

explicativoEjemplo , en laboratorio			
Superior: Aplicacion , con exactitud, en el desarrollo a la aplicaci3n de Modelos explicativoEjemplo , en laboratorio	Mediante "texto informativo" Aplicacion , con exactitud, en el desarrollo a la aplicaci3n de Modelos explicativoEjemplo , en laboratorio		

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Grado: Once (11)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Fisica		Grado: Once (11)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Estudiar , como se genera en otros objetos		se genera en otros objetos	• ...manejo conocimientos / Entorno físico / Procesos físicos	
Basico: Estudiar , como se genera en otros objetos a los Cuadros comparativos		se genera en otros objetos		
Alto: Emplear , los Cuadros comparativos , con exactitud, en la solución de problemas		en la solución de problemas		
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Fisica		Grado: Once (11)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Determinar a la aplicación de las formulas a partir , desarrollando habilidades en su manejo y uso adecuado a la aplicación de de sus propiedades			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Señalar a partir del diseño de de una onda		de una onda		
Basico: Señalar a partir del diseño de de una onda la autodescripcion y descripcion de un compañero		de una onda		
Alto: Determinar a partir , desarrollando habilidades en su manejo y uso adecuado a la aplicación de de sus propiedades		de sus propiedades		
Superior: Determinar a la aplicación de las formulas a partir , desarrollando habilidades en su manejo y uso adecuado a la aplicación de de sus propiedades		de sus propiedades		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Fisica		Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Bajo: Trazar apropiadamente la formacion		la formacion la formacion		
Basico: Trazar apropiadamente la formacion de los a través de ejemplos				
Alto:				
Superior:				

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Materia: Biología Grado: Primero (1)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Primero (1)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Primero (1)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Primero (1)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Grado: Segundo (2)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Segundo (2)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Conocer los avances científicos		avances científicos avances científicos		
Basico: Conocer los avances científicos en las ciencias naturales				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Segundo (2)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Grado: Cuarto (4)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Cuarto (4)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Realizar varios modelos de célula animal y vegetal donde sustenta como funciona cada una de sus partes			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Describir la célula		célula		
Basico: Describir la célula sus partes y funciones		célula		
Alto: Realizar donde sustenta como funciona cada una de sus partes		funciona cada una de sus partes		
Superior: Realizar varios modelos de célula animal y vegetal donde sustenta como funciona cada una de sus partes		funciona cada una de sus partes		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Cuarto (4)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Grado: Quinto (5)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Quinto (5)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	comprende satisfactoriamente las características de la célula y los procesos de nutrición, circulación, respiración y excreción de los seres vivos, aplicando estos conocimientos en situaciones cotidianas.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo: Reconoce algunas características de la célula y los procesos de nutrición, circulación, respiración		excreción de los seres vivos, aplicando estos conocimientos en situaciones cotidianas.	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo	
Basico: Reconoce algunas características de la célula y los procesos de nutrición, circulación, respiración y excreción de los seres vivos	Mediante actividades de aplicación Reconoce algunas características de la célula y los procesos de nutrición, circulación, respiración y excreción de los seres vivos 2013-01-21	excreción de los seres vivos, aplicando estos conocimientos en situaciones cotidianas.		
Alto: comprende las características de la célula y los procesos de nutrición, circulación, respiración y excreción de los seres vivos, aplicando estos conocimientos en situaciones cotidianas.	Mediante experiencias propias comprende las características de la célula y los procesos de nutrición, circulación, respiración y excreción de los seres vivos, aplicando estos conocimientos en situaciones cotidianas. 2013-10-21	características de la célula y los procesos de nutrición, circulación, respiración		
Superior: comprende satisfactoriamente las características de la célula y los procesos de nutrición, circulación, respiración y excreción de los seres vivos, aplicando estos conocimientos en situaciones cotidianas.	Mediante talleres comprende satisfactoriamente las características de la célula y los procesos de nutrición, circulación, respiración y excreción de los seres vivos, aplicando estos conocimientos en situaciones cotidianas. 2013-10-31	características de la célula y los procesos de nutrición, circulación, respiración		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Quinto (5)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Biología		Grado: Quinto (5)	Periodo: Segundo periodo
--------------------------------------	----------------------	--	-------------------	--------------------------

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Quinto (5)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Grado: Sexto (6)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Sexto (6)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Se le dificulta diferenciar cada uno de los pasos del método científico.				
Basico: Diferencia cada uno de los pasos del método científico.				
Alto: En forma satisfactoria aplica mediante ejemplos el método científico.				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Sexto (6)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Elaborar por medio de un esquema las partes y las características de las celula			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		celula		
Basico:		celula		
Alto: Elaborar y las características de las celula				
Superior: Elaborar por medio de un esquema las partes y las características de las celula				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Sexto (6)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Elaborar en forma correcta comparando las cracterísticas dadas de las diferentes partes de la celula			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Analizar a partir de distintos y variados ejemplos las funciones		las funciones		
		las funciones		
		partes de la celula		

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Basico: Analizar a partir de distintos y variados ejemplos las funciones de la partes de la celula		partes de la celula		
Alto: Elaborar comparando las cracterísticas dadas de las diferentes partes de la celula				
Superior: Elaborar en forma correcta comparando las cracterísticas dadas de las diferentes partes de la celula				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biologia		Grado: Sexto (6)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Identificar la importancia, función y ubicación de los en forma correcta a partir de a través de talleres los diferentes tipos tejidos celulares			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Ordenar a traves de esquemas los tejidos celulares		tejidos celulares		
Basico: Ordenar a traves de esquemas los tejidos celulares en las Gráficos y ejercicios	Mediante exposiciones Ordenar a traves de esquemas los tejidos celulares en las Gráficos y ejercicios 2013-09-27	tejidos celulares		
Alto: Identificar a partir de a través de talleres los diferentes tipos tejidos celulares	Mediante características de las diferentes Identificar a partir de a través de talleres los diferentes tipos tejidos celulares 2013-09-24	los tejidos celulares		
Superior: Identificar la importancia, función y ubicación de los en forma correcta a partir de a través de talleres los diferentes tipos tejidos celulares	Mediante a través de talleres Identificar la importancia, función y ubicación de los en forma correcta a partir de a través de talleres los diferentes tipos tejidos celulares 2014-10-20	los tejidos celulares		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biologia		Grado: Sexto (6)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Determinar a partir de ejemplos reales en forma correcta los Ejercicios de los Metodos de separacion de mezclas			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Realizar a partir de ejemplos reales Separacion de mezclas		Metodos de separacion de mezclas		
Basico: Realizar a partir de ejemplos reales Separacion de mezclas a partir de mapas conceptuales , graficos , talleres y guias	Mediante a través de talleres Realizar a partir de ejemplos reales Separacion de mezclas a partir de mapas conceptuales , graficos , talleres y guias 2013-10-15	Separacion de mezclas		
Alto: Determinar los Ejercicios de los Metodos de separacion de mezclas	Mediante exposiciones orales Diferenciar con ejemplos actividades en clase cada una Propiedades de la materia 2013-10-22	Separacion de mezclas		
Superior:		Metodos de separacion de mezclas		

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Determinar a partir de ejemplos reales en forma correcta los Ejercicios de los Metodos de separacion de mezclas				
---	--	--	--	--

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Sexto (6)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Sexto (6)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	describir conceptos dados sobre en forma correcta en un mapa conceptual las Propiedades de la materia			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Comparar a partir de experiencias metodos de separacion de mezclas		Propiedades de la materia		Con todas las areas.
Basico: Comparar a partir de experiencias metodos de separacion de mezclas esquemas mediante un taller	Mediante Exposición oral Comparar a partir de experiencias metodos de separacion de mezclas esquemas mediante un taller 2013-11-07	Propiedades de la materia metodos de separacion de mezclas metodos de separacion de mezclas		
Alto: describir en un mapa conceptual las Propiedades de la materia	Mediante desarrollo de talleres describir en un mapa conceptual las Propiedades de la materia 2013-10-18			
Superior: describir conceptos dados sobre en forma correcta en un mapa conceptual las Propiedades de la materia	Mediante explicación y desarrollo de ejercicios en clase. describir conceptos dados sobre en forma correcta en un mapa conceptual las Propiedades de la materia 2013-10-15			

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Grado: Septimo (7)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Septimo (7)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	analiza exhaustivamente a través de observaciones del entorno la dinamica de ecosistemas			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: analizar la dinamica de ecosistemas		la dinamica de ecosistemas	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo	
Basico: analizar la dinamica de ecosistemas a partir de actividades prácticas	Mediante actividades prácticas analizar la dinamica de ecosistemas a partir de actividades prácticas 2014-01-20	la dinamica de ecosistemas		
Alto: analiza a través de observaciones del entorno la dinamica de ecosistemas	Mediante actividades prácticas analiza a través de observaciones el entorno la dinamica de ecosistemas 2014-01-20	la dinamica de ecosistemas		
Superior: analiza exhaustivamente a través de observaciones del entorno la dinamica de ecosistemas	Mediante actividades prácticas analiza exhaustivamente el entorno la dinamica de ecosistemas 2014-01-20	la dinamica de ecosistemas		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Septimo (7)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Explicar sobre videos explicativos y talleres en clase la diversidad biológica			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: explica la diversidad biológica		diversidad biológica		
Basico: explica la diversidad biológica a partir de cuadros comparativos	Mediante cuadros comparativos Mediante cuadros comparativos explica la diversidad biológica 2014-02-04 2014-02-04	la diversidad biológica		
Alto: Explicar videos explicativos y talleres en clase la diversidad biológica	Mediante Cuadros comparativos Explica la diversidad biológica 2014-02-04	la diversidad biológica		
Superior: Explicar sobre videos explicativos y talleres en clase la diversidad biológica	Mediante Cuadros comparativos Explica la diversidad biológica 2014-02-04	la diversidad biológica		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Septimo (7)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Basico:			
Alto:			
Superior:			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Séptimo (7)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Proponer Explicaciones consultas y talleres teoricos sobre la biodiversidad teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Proponer sobre la biodiversidad teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas.		sobre la biodiversidad teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas.	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo	
Basico: Proponer sobre la biodiversidad teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas. Lectura de diferentes textos	Mediante Lectura de diferentes textos Proponer sobre la biodiversidad teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas. Lectura de diferentes textos 2014-02-04	sobre la biodiversidad teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas.		
Alto: Proponer consultas y talleres teoricos sobre la biodiversidad teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas.	Mediante Lectura de diferentes textos Proponer consultas y talleres teoricos sobre la biodiversidad teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas. 2013-02-04	sobre la biodiversidad teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas.		
Superior: Proponer Explicaciones consultas y talleres teoricos sobre la biodiversidad teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas.	Mediante Lectura de diferentes textos Proponer Explicaciones consultas y talleres teoricos sobre la biodiversidad teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas. 2013-02-04	sobre la biodiversidad teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas.		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Séptimo (7)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	justicar la importancia del agua en el sostenimiento de la vida			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: explicar la importancia de el agua		agua agua	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo	
Basico: explicar la importancia de el agua	Mediante lecturas y síntesis de talleres explicar la importancia de el agua 2013-07-23			
Alto: justicar				
Superior: justicar la importancia del agua en el sostenimiento de la vida	Mediante talleres y guías justicar la importancia del agua en el sostenimiento de la vida 2013-07-16			

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Séptimo (7)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Explico de esquemas y láminas la función del suelo como depósito de nutrientes			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
Bajo: Reconocer a partir de de cuadros comparativos la función del suelo como depósitos de nutrientes.		de cuadros comparativos la función del suelo como depósitos de nutrientes. de cuadros comparativos la función del suelo como depósitos de nutrientes.	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo	
Basico: Reconocer a partir de de cuadros comparativos la función del suelo como depósitos de nutrientes.	Mediante analisis de lecturas y taller Reconocer a partir de de cuadros comparativos la función del suelo como depósitos de nutrientes. 2014-09-09			
Alto: Explico	Mediante cuadros comparativos Explico la función del suelo como depósito de nutriente 2014-09-19			
Superior: Explico de esquemas y láminas la función del suelo como depósito de nutrientes				

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Grado: Octavo (8)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Octavo (8)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Hacer una MAQUETA DEL ADN		MAQUETA DEL ADN MAQUETA DEL ADN		
Basico: Hacer una MAQUETA DEL ADN a través de de estado de algunas sustancias				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Octavo (8)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:			...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno físico ...me aproximo al conocimiento como científico(a) natura	
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Octavo (8)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Octavo (8)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Octavo (8)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Octavo (8)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Distinguir a partir de los conceptos de la terminología génetica de las leyes de Mendel		la terminología génetica de las leyes de Mendel		
Basico: Distinguir a partir de los conceptos de la terminología génetica de las leyes de Mendel la		la terminología génetica de las leyes de Mendel		

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

importancia de				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Octavo (8)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biología		Grado: Octavo (8)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: a partir de de collage		de collage		
Basico: a partir de de collage a partir de actividades lúdicas y escritas Exposición oral				
Alto:				
Superior:				

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE