REFERENTES PARA EL AREA DE

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

JEFE DE AREA

TRABAJO A MANERA DE INFORME

COORDINADOR DEL CURRICULO

SAGRADA FAMILIA DE IBAGUE

PROYECTO CURRICULAR CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Tabla de contenido

PRESENTACION GENERAL	3
11SION	4
PROYECTOS	5
1ALLAS CURRICULARES	6
Materia: Quimica	6
Materia: Fisica	29
Materia: Biologia	35

PRESENTACION GENERAL

MISION

El área de ciencias naturales de la institución educativa técnica SAGRADA FAMILIA tiene como misión formar estudiantes con criterios científicos, capaces de asombrarse y analizar lo que acontece a su alrededor, formular preguntas, analizar los hallazgos, compartiendo con los demás las nuevas visiones del mundo cuidando con responsabilidad su entorno con base en los avances científicos en la búsqueda del desarrollo sostenible nuestro y de futuras generaciones.

PROYECTOS

PROYECTO AMBIENTAL

PROYECTO DE LA FERIA Y LA CIENCIA

PROYECTO DE MURALES REFLEXIVOS

MALLAS CURRICULARES

Materia: Quimica Grado: Primero (1)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Quimica		Grado: Primero (1)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Вајо:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Quimica		Grado: Primero (1)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Grado: Sexto (6)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Quimica		Grado: Sexto (6)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:		Enunciar a partir de experiencias sobre fenome	enos del el entorno respuestas metodo científico	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		metodo cientifico	me aproximo al conocimientocomo	
Demostrar los pasos del metodo científico			científi co(a) natura	
Basico:		metodo cientifico		
Demostrar los pasos del metodo científico a				
partir de situaciones problemicas de su entorno		los pasos del metodo cientifico		
Alto:]		
Enunciar del el entorno respuestas metodo		los pasos del metodo científico		
cientifico				
Superior:				
Enunciar a partir de experiencias sobre				
fenomenos del el entorno respuestas metodo				
cientifico				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	a: Quimica	Grado: Sexto (6)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:		describir ls funciones de lo	s componentes. de la celula	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		la celula	manejo conocimientos propios de las	
Explicar los componentes de la celula			ciencias naturales / Entorno vivo	
Basico:		la celula		
Explicar los componentes de la celula a través				
de un mapa conceptual		los componentes de la celula		
Alto:				
describir de los componentes. de la celula		los componentes de la celula		
Superior:				
describir ls funciones de los componentes. de				
la celula				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Quimica		Grado: Sexto (6)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL	-			
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion Enseñanzas o contenidos		Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				

Alto:				
Superior:				
Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura	a: Quimica	Grado: Sexto (6)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Вајо:			manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno físico	
Basico:				
Alto:				
Superior:				
Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	ı: Quimica	Grado: Sexto (6)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL	Asignatura	ı: Quimica	Grado: Sexto (6)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL Estandar	Asignatura	ı: Quimica	Grado: Sexto (6)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL Estandar Desempeño Superior:	-			
AMBIENTAL Estandar Desempeño Superior: Indicadores de desempeño	Asignatura Indicadores de evaluacion	ı: Quimica Enseñanzas o contenidos	Competencias	Periodo: Primer periodo Articulacion de las enseñanzas
AMBIENTAL Estandar Desempeño Superior: Indicadores de desempeño Bajo:	-			
AMBIENTAL Estandar Desempeño Superior: Indicadores de desempeño Bajo: Basico:	-		Competencias •manejo conocimientos propios de las	
AMBIENTAL Estandar Desempeño Superior: Indicadores de desempeño Bajo: Basico: Alto:	-		Competencias •manejo conocimientos propios de las	
AMBIENTAL Estandar Desempeño Superior: Indicadores de desempeño Bajo: Basico:	-		Competencias •manejo conocimientos propios de las	
AMBIENTAL Estandar Desempeño Superior: Indicadores de desempeño Bajo: Basico: Alto:	-		Competencias •manejo conocimientos propios de las	
AMBIENTAL Estandar Desempeño Superior: Indicadores de desempeño Bajo: Basico: Alto: Superior:	-	Enseñanzas o contenidos	Competencias •manejo conocimientos propios de las	
AMBIENTAL Estandar Desempeño Superior: Indicadores de desempeño Bajo: Basico: Alto: Superior: Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias •manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo	Articulacion de las enseñanzas
AMBIENTAL Estandar Desempeño Superior: Indicadores de desempeño Bajo: Basico: Alto: Superior: Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL Estandar	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias •manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo	Articulacion de las enseñanzas
AMBIENTAL Estandar Desempeño Superior: Indicadores de desempeño Bajo: Basico: Alto: Superior: Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias •manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo	Articulacion de las enseñanzas

Alto: Superior:	Basico:	
Superior:	Alto:	
	Superior:	

Grado: Noveno (9)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Quimica		Grado: Noveno (9)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Grado: Decimo (10)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Quimica		Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				·
Estandar				
Desempeño Superior:		Realizar los diferentes tipos de atomos a teniendo	o en cuenta las caracteristicas de la teoria atomica	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		la teoria atomica	manejo conocimientos / Entorno físico /	
comparo la teoria atomica			Procesos químicos	
Basico:	Mediante modelo en 3d comparo la teoria	la teoria atomica		
comparo la teoria atomica a partir de diferentes	atomica 2014-02-14			
modelos		teoria atomica		
Alto:	Mediante mediante modelos compara las			
Realizar a teniendo en cuenta las	diferentes teorias sobre el origen del atomo	teoria atomica		
caracteristicas de la teoria atomica				
Superior:	Mediante Realizar los diferentes tipos de			
Realizar los diferentes tipos de atomos a	atomos a teniendo en cuenta las caracteristicas			
teniendo en cuenta las caracteristicas de la	de la teoria atomica			
teoria atomica				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	: Quimica	Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:	especificar I	os procesos de cambios en el nucleo del atomo a	partir de la relizacion de talleres referente a la quir	mica nuclear
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		relizacion de talleres referente a la quimica	 manejo conocimientos / Entorno físico / 	
explico a partir de la energia nuclear		nuclear	Procesos químicos	
Basico:	Mediante actividades practicas explico la			
explico a partir de la energia nuclear la	energia nuclear a partir de la alteracion del	relizacion de talleres referente a la quimica		
alteracion del atomo	atomo 2014-02-19	nuclear		
Alto:	Mediante ejercicios de aplicación especificar a			
especificar a partir de la relizacion de talleres	partir de la relizacion de talleres referente a la	energia nuclear		
referente a la quimica nuclear	quimica nuclear 2014-03-05			
Superior:	Mediante Ejercicios especificar los procesos de	energia nuclear		
especificar los procesos de cambios en el	cambios en el nucleo del atomo a partir de la			
nucleo del atomo a partir de la relizacion de	relizacion de talleres referente a la quimica			
talleres referente a la quimica nuclear	nuclear 2014-02-13			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Quimica		Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo	
AMBIENTAL					
Estandar					
Desempeño Superior:		describir las relaciones delADN con la diversidad delos seres vivos			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion Enseñanzas o contenidos		Competencias	Articulacion de las enseñanzas	
Bajo:			manejo conocimientos / Entorno vivo /		
-					

Relaciòno ADN,medio ambiente y diversidad de			Procesos biológicos	
los seres vivos				
Basico:	Mediante el medio ambiente y el ser humano	ADN,medio ambiente y diversidad de los seres		
Relaciòno ADN, medio ambiente y diversidad de	Relaciòno ADN,medio ambiente y diversidad de	vivos		
los seres vivos en el entorno	los seres vivos 2014-03-24			
Alto:	Mediante talleres, expociones y/o actividades	ADN,medio ambiente y diversidad de los seres		
describir	propuestas en clase Mediante talleres	vivos		
	relacionara el ADN con las diversidad de los			
	seres vivos 2014-03-17			
Superior:	Mediante mediante exposición oral Mediante			
describir las relaciones delADN con la	mediante exposición oral describir las			
diversidad delos seres vivos	relaciones delADN con la diversidad delos			
	seres vivos 2014-03-11 2014-03-11			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Quimica		Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL			, ,	•
Estandar				
Desempeño Superior:	Realizar a partir de eje	emplos reales relaciones entre mutacion, selecció	n natural y herencia para que evidencien a la impor	tancia de la herencia
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		la importancia de la herencia	manejo conocimientos / Entorno vivo /	
Hacer relaciones entre mutaciòn, seleccion			Procesos biológicos	
natural y herencia		la importancia de la herencia		
Basico:	Mediante diferentes espacios físicos. Hace			
Hacer relaciones entre mutaciòn, seleccion	relaciones entre mutación,seleccion natural y	mutaciòn, seleccion natural y herencia		
natural y herencia en un entorno	herencia 2014-03-13			
Alto:	Mediante "texto informativo" Realizar para que	mutaciòn, seleccion natural y herencia		
Realizar para que evidencien a la importancia	evidencien a la importancia de la herencia			
de la herencia	2014-03-26			
Superior:	Mediante establezco Realizar a partir de			
Realizar a partir de ejemplos reales relaciones	ejemplos reales relaciones entre			
entre mutacion, selección natural y herencia	mutacion,selección natural y herencia para que			
para que evidencien a la importancia de la	evidencien a la importancia de la herencia			
herencia	2014-03-28			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	: Quimica	Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:		Describir aplicación de la	a mecanica de los fluidos	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:			manejo conocimientos / Ciencia,	
Explico la mecanica de fluidos			tecnologíay sociedad / Procesos físicos	
Basico:	Mediante Ejemplos Explico la mecanica de			
Explico la mecanica de fluidos a partir de	fluidos a partir de aplicaciones tecnologicas	la mecanica de fluidos		
aplicaciones tecnologicas	2014-04-14			
Alto:	Mediante Lectura de diferentes textos	la mecanica de fluidos		
Describir	Describir la aplicacion de la mecanica de			

		fluidos 2014-04-22
Г	Superior:	Mediante Mentefactos conceptuales Describir
	Describir aplicación de la mecanica de los	aplicación de la mecanica de los fluidos
	fluidos	2014-04-15

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	a: Quimica	Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL	_			·
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Quimica		Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Вајо:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Quimica		Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo	
AMBIENTAL					
Estandar					
Desempeño Superior:					
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion Enseñanzas o contenidos		Competencias	Articulacion de las enseñanzas	
Bajo:					

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	: Quimica	Grado: Decimo (10)	Periodo: Segundo periodo
AMBIENTAL			, ,	
Estandar				
Desempeño Superior:	Deteri	mina las propiedades fisicas y quimicas de los eln	nentos a partir de Ejercicios utilizando la tabla pe	riodica
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		la tabla periodica		
Determina las propiedades fisicas y quimicas				
de los elementos		la tabla periodica		
Basico:	Mediante Tabla periódica Determina las			
Determina las propiedades fisicas y quimicas	propiedades fisicas y quimicas de los	propiedades fisicas y quimicas de los		
de los elementos a través de del uso de la tabla	elementos 2014-05-15	elementos		
periòdica				
Alto:	Mediante actividades ludicas y practicas	propiedades fisicas y quimicas de los		
Determina a partir de Ejercicios utilizando la	Mediante actividades ludicas y practicas	elementos		
tabla periodica	Determina a partir de Ejercicios utilizando la			
	tabla periodica 2014-05-12 2014-05-12			
Superior:	Mediante talleres y actividades virtuales			
Determina las propiedades fisicas y quimicas	Determina las propiedades fisicas y quimicas			
de los elmentos a partir de Ejercicios utilizando	de los elmentos a partir de Ejercicios utilizando			
la tabla periodica	la tabla periodica 2014-05-05			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Quimica		Grado: Decimo (10)	Periodo: Segundo periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:	E	xplica la relación estructural del átomo a través de	las propiedades de los enlaces ionicos y covalente	es
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		de los enlaces ionicos y covalentes	manejo conocimientos / Entorno físico /	
comprende los enlaces ionicos y covalentes			Procesos químicos	
Basico:	Mediante tabla periódica comprende los	de los enlaces ionicos y covalentes		
comprende los enlaces ionicos y covalentes a	enlaces ionicos y covalentes 2014-05-12			
partir de Tabla periódica		enlaces ionicos y covalentes		
Alto:	Mediante Ejercicios compara las			
Explica a través de las propiedades de los	caracteristicas de los enlaces ionicos y	enlaces ionicos y covalentes		
enlaces ionicos y covalentes	covalentes 2014-05-13			
Superior:	Mediante Ejemplos Explica la relación			
Explica la relación estructural del átomo a	estructural del átomo a través de las			
través de las propiedades de los enlaces	propiedades de los enlaces ionicos y			
ionicos y covalentes	covalentes 2014-05-13			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	: Quimica	Grado: Decimo (10)	Periodo: Segundo periodo
AMBIENTAL	_			
Estandar				
Desempeño Superior:		Comparar adaptaciones de los seres vivos, a pa	rtir de Ejemplos que ilustren la seleccion natural	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		ilustren la seleccion natural	manejo conocimientos / Entorno vivo /	
Comparo diferentes acciones de la seleccion			Procesos biológicos	
natural		ilustren la seleccion natural		
Basico:	Mediante animales, plantas y objetos del			
Comparo diferentes acciones de la seleccion	entorno Comparo diferentes acciones de la	seleccion natural		
natural a traves de especies acturales	seleccion natural a traves de especies acturales			
	2014-06-18	seleccion natural		
Alto:	Mediante algunos animales y plantas			
Comparar de Ejemplos que ilustren la seleccion	Comparar de Ejemplos que ilustren la seleccion			
natural	natural 2014-06-16			
Superior:	Mediante actividades prácticas en el aula de			
Comparar adaptaciones de los seres vivos, a	clase Comparar adaptaciones de los seres			
partir de Ejemplos que ilustren la seleccion	vivos, a partir de Ejemplos que ilustren la			
natural	seleccion natural 2014-06-05			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Quimica		Grado: Decimo (10)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:		Relaciono la la materia y la energía a traves	de descripciones en las cadenas alimentarias	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		las cadenas alimentarias	manejo conocimientos / Entorno vivo /	
explico a partir de cadenas alimentarias			Procesos biológicos	
Basico:	Mediante animales, plantas y objetos del	las cadenas alimentarias		
explico a partir de cadenas alimentarias las	entorno explico a partir de cadenas			
relaciones entre materia y energia	alimentarias las relaciones entre materia y	cadenas alimentarias		
	energìa 2014-06-19			
Alto:	Mediante cadenas alimentarias explico las	cadenas alimentarias		
Relaciono a traves de descripciones en las	relaciones entre materia y energia 2014-06-23			
cadenas alimentarias				
Superior:	Mediante ejemplos Relaciono la la materia y la			
Relaciono la la materia y la energía a traves de	energía a traves de descripciones en las			
descripciones en las cadenas alimentarias	cadenas alimentarias 2014-06-23			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Quimica	Grado: Decimo (10)	Periodo: Tercer periodo

AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:	comprendo	diferentes situaciones a traves de experimentos r	elacionadas con a través de talleres de los cambio	s químicos
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		los cambios químicos	 manejo conocimientos / Entorno físico / 	
explico cambios quimicos			Procesos químicos	
Basico:	Mediante experimentos prácticos explico	los cambios químicos		
explico cambios quimicos desde diferentes	cambios quimicos 2014-07-21			
modelos		cambios quimicos		
Alto:	Mediante actividades de aplicación			
comprendo relacionadas con a través de	comprendo relacionadas con a través de	cambios quimicos		
talleres de los cambios químicos	talleres de los cambios químicos 2014-07-03			
Superior:	Mediante actividades de aplicación comprendo			
comprendo diferentes situaciones a traves de	diferentes situaciones a traves de experimentos			
experimentos relacionadas con a través de	relacionadas con a través de talleres de los			
talleres de los cambios químicos	cambios químicos 2014-07-03			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	: Quimica	Grado: Decimo (10)	Periodo: Tercer periodo
AMBIENTAL	-			
Estandar				
Desempeño Superior:		Experimento a traves de una las d	iferencias de una reaccion quimica	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		reaccion quimica	 manejo conocimientos / Entorno físico / 	
Identifico cambios quimicos			Procesos químicos	
Basico:	Mediante experimentos prácticos Identifico	reaccion quimica		
Identifico cambios quimicos en la vida	cambios quimicos en la vida cotidiana y el			
cotidiana y el ambiente	ambiente 2014-07-17	cambios quimicos		
Alto:	Mediante practicas experimentales			
Experimento de una las diferencias de una	Experimento de una las diferencias de una	cambios quimicos		
reaccion quimica	reaccion quimica 2014-07-21			
Superior:	Mediante las propiedades Experimento a traves			
Experimento a traves de una las diferencias de	de una las diferencias de una reaccion quimica			
una reaccion quimica	2014-09-15			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	a: Quimica	Grado: Decimo (10)	Periodo: Tercer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:		Demuestro a traves de un experime	ento la importancia de la fotosíntesis	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		la fotosíntesis	 manejo conocimientos / Entorno vivo / 	
comprende la importancia y función de la			Procesos biológicos	
fotosisntesis		la fotosíntesis		
		fotosisntesis		
		fotosisntesis		

	Basico:	Mediante actividades prácticas comprende la
comprende	e la importancia y función de la	importancia y función de la fotosisntesis en la
fotosisntes	sis en la conversiòn de energìa	conversiòn de energìa 2014-08-25
	Alto:	Mediante experimentos Demuestro la
Demuestro la	la importancia de la fotosíntesis	importancia de la fotosíntesis 2014-08-18
	Superior:	Mediante experimentos Demuestro la
Demuestro	a traves de un experimento la	importancia de la fotosíntesis 2014-08-08
impor	rtancia de la fotosíntesis	

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	: Quimica	Grado: Decimo (10)	Periodo: Tercer periodo
AMBIENTAL		- 		р
Estandar				
Desempeño Superior:		describo los principios energeticos a través de M	Medio natural a la aplicación de la termodinamica	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		la termodinamica	manejo conocimientos / Entorno vivo /	
comprendo los procesos termodinamicos			Procesos biológicos	
Basico:	Mediante Ejemplos comprendo los procesos	la termodinamica		
comprendo los procesos termodinamicos a	termodinamicos a partir de las variables de			
partir de las variables de estado	estado 2014-08-20	los procesos termodinamicos		
Alto:	Mediante salidas pedagógicas describo a			
describo a través de Medio natural a la	través de Medio natural a la aplicación de la	los procesos termodinamicos		
aplicación de la termodinamica	termodinamica 2014-08-26			
Superior:	Mediante salidas pedagógicas describo los			
describo los principios energeticos a través de	principios de la termodinamica en un			
Medio natural a la aplicación de la	ecosistema			
termodinamica				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	: Quimica	Grado: Decimo (10)	Periodo: Tercer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:		analizo tecnicamente lo avances tecnologicos o	de las investigaciones de los circuitos electricos	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		los circuitos electricos	manejo conocimientos / Ciencia,	
Analizo los circuitos electricos			tecnologíay sociedad / Procesos físicos	
Basico:	Mediante actividades prácticas en el aula de	los circuitos electricos		
Analizo los circuitos electricos y su impacto en	clase Analizo los circuitos electricos y su			
la vida diaria	impacto en la vida diaria 2014-09-18	los circuitos electricos		
Alto:	Mediante observaciones directas analizo el			
analizo de las investigaciones de los circuitos	impacto de los circuitos eléctricos en la	los circuitos electricos		
electricos	actualidad. 2014-09-26			
Superior:	Mediante Vida cotidiana analizo observando los			
analizo tecnicamente lo avances tecnologicos	avances cientificos el impacto de los circuitos			
de las investigaciones de los circuitos	electricos 2014-09-22			
electricos				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	: Quimica	Grado: Decimo (10)	Periodo: Cuarto periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:		realizo de manera adecuada la	aplicación de la estequiometria	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		estequiometria	manejo conocimientos / Entorno físico /	
Realizo calculos cuantitativos a traves de la			Procesos químicos	
estequimetrìa		estequiometria		
Basico:	Mediante experimentos prácticos Realizo			
Realizo calculos cuantitativos a traves de la	calculos cuantitativos de la estequimetrìa	estequimetrìa		
estequimetrìa en cambios quìmicos	teniendo en cuenta los cambios químicos			
	2014-09-22	estequimetrìa		
Alto:	Mediante actividades prácticas realizo			
realizo la aplicación de la estequiometria	cuantitativamente calculos de la estequiometria			
	2014-09-22			
Superior:	Mediante actividades grupales realizo calculos			
realizo de manera adecuada la aplicación de la	cuantitativos teniendo en cuenta la aplicación			
estequiometria	de la estequiometria 2014-09-30			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	Quimica	Grado: Decimo (10)	Periodo: Cuarto periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:		demuestro a traves de unos experimentos prác	cticos las variables T, P y V en los gases ideales	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		variables T, P y V en los gases ideales	manejo conocimientos / Entorno físico /	
verifico presion y temperatura			Procesos químicos	
Basico:	Mediante experimentos prácticos verifico	variables T, P y V en los gases ideales		
verifico presion y temperatura como efecto en	presion y temperatura como efecto en los			
los cambios quimicos	cambios quimicos 2014-10-13	presion y temperatura		
Alto:	Mediante experimentos demuestro las			
demuestro unos experimentos prácticos las	variables T, P y V en los gases ideales	presion y temperatura		
variables T, P y V en los gases ideales	2014-10-13			
Superior:	Mediante experimentos prácticos demuestro las			
demuestro a traves de unos experimentos	variables T, P y V en los gases ideales			
prácticos las variables T, P y V en los gases	2014-10-06			
ideales				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Quimica	Grado: Decimo (10)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	observo a traves de un contextos de la cotidia	nidad la mecanica de fluidos en los seres vivos	

Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		mecanica de fluidos en los seres vivos	 manejo conocimientos / Entorno vivo / 	
Explico la mecanica de fluidos en los seres			Procesos biológicos	
vivos		mecanica de fluidos en los seres vivos		
Basico:	Mediante experimentos prácticos Explico la			
Explico la mecanica de fluidos en los seres	mecanica de fluidos en los seres vivos a través	la mecanica de fluidos en los seres vivos		
vivos a través de ejemplos	de ejemplos 2013-10-30			
Alto:	Mediante experimentos prácticos observo un	la mecanica de fluidos en los seres vivos		
observo un contextos de la cotidianidad la	contextos de la cotidianidad la mecanica de			
mecanica de fluidos en los seres vivos	fluidos en los seres vivos 2014-10-22			
Superior:	Mediante actividades físicas observo la			
observo a traves de un contextos de la	mecanica de fluidos en los seres vivos			
cotidianidad la mecanica de fluidos en los seres	2014-10-20			
vivos				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	: Quimica	Grado: Decimo (10)	Periodo: Cuarto periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:	demue	stro la importancia de modelo quimico y electrico	a través de de un taller del funcionamiento de la n	eurona
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		funcionamiento de la neurona	manejo conocimientos / Entorno vivo /	
comparo el funcionamiento de una neurona			Procesos biológicos	
Basico:	Mediante talleres prácticos comparo el	funcionamiento de la neurona		
comparo el funcionamiento de una neurona a	funcionamiento de una neurona a partir de un			
partir de un circuito electrico	circuito electrico 2014-10-27	funcionamiento de una neurona		
Alto:	Mediante experiencias prácticas demuestro a			
demuestro a través de de un taller del	través de de un taller del funcionamiento de la	funcionamiento de una neurona		
funcionamiento de la neurona	neurona 2014-11-13			
Superior:	Mediante experiencias prácticas demuestro la			
demuestro la importancia de modelo quimico y	importancia de modelo quimico y electricodel			
electrico a través de de un taller del	funcionamiento de la neurona 2014-11-10			
funcionamiento de la neurona				

Grado: Once (11)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	: Quimica	Grado: Once (11)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:		identifico algunas variables a través de experin	nentos en el control de la velocidad de reaccion	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		control de la velocidad de reaccion	manejo conocimientos / Entorno físico /	
identifico los cambios quimicos			Procesos químicos	
Basico:	Mediante experimentos prácticos identifico los	control de la velocidad de reaccion		
identifico los cambios quimicos a partir de	cambios quimicos teniendo en cuenta la			
experimentos prácticos	velocidad de reaccion 2014-02-04	cambios quimicos		
Alto:	Mediante experimentos prácticos identifico			
identifico a través de experimentos en el	variables que intervienen en la velocidad de	cambios quimicos		
control de la velocidad de reaccion	reaccion de un cambio quimico 2014-02-17			
Superior:	Mediante experimentos prácticos identifico			
identifico algunas variables a través de	algunas variables en el control de la velocidad			
experimentos en el control de la velocidad de	de reaccion en un cambio quimico 2014-02-10			
reaccion				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	: Quimica	Grado: Once (11)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL	_			
Estandar				
Desempeño Superior:		describo las caracteristicas de cambios químicos	s a partir de experimentos en el equilibrio quimico	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		equilibrio quimico	manejo conocimientos / Entorno físico /	
describo caracteristicas en el equilibrio químico			Procesos químicos	
Basico:	Mediante experiencias prácticas describo	equilibrio quimico		
describo caracteristicas en el equilibrio químico	características en el equilibrio químico			
a partir de experiencias prácticas	2014-02-18	el equilibrio químico		
Alto:	Mediante actividades de aplicación describo			
describo a partir de experimentos en el	las caracteristicas de los cambios quimicos	el equilibrio químico		
equilibrio quimico	relacionadas con el equilibrio quimico			
	2014-02-27			
Superior:	Mediante ejercicios practicos describo las			
describo las caracteristicas de cambios	caracteristicas de cambios quimicos			
quimicos a partir de experimentos en el	relacionados con el equilibrio quimico			
equilibrio quimico	2014-02-24			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Quimica		Grado: Once (11)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:	Relaciono la energia a partir de Medio natural entre los ciclos del aqua y los ecosistemas			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
·			·	

Bajo:		ciclos del agua y los ecosistemas	manejo conocimientos / Entorno vivo /	
Relaciona el ciclo del agua y la energia de los			Procesos biológicos	
ecosistemas		ciclos del agua y los ecosistemas		
Basico:	Mediante observaciones directas Relaciona el			
Relaciona el ciclo del agua y la energia de los	ciclo del agua y la energia de los ecosistemas	el ciclo del agua y la energia de los		
ecosistemas a partir de la observación de	2014-03-17	ecosistemas		
ecosistemas				
Alto:	Mediante Medio natural Relaciono la energia	el ciclo del agua y la energia de los		
Relaciono a partir de Medio natural entre los	entre los ciclos del agua y los ecosistemas	ecosistemas		
ciclos del agua y los ecosistemas	2014-03-18			
Superior:	Mediante Medio natural Relaciono la energia			
Relaciono la energia a partir de Medio natural	entre los ciclos del agua y los ecosistemas			
entre los ciclos del agua y los ecosistemas	2014-10-07			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	: Quimica	Grado: Once (11)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Estandar				
Desempeño Superior:		explico diversas caracteristicas a partir de ejem	nplos de relaciones entre especie y ecosistemas	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		relaciones entre especie y ecosistemas	manejo conocimientos / Entorno vivo /	
Explica las relaciones especie-ecosistema			Procesos biológicos	
Basico:	Mediante observaciones directas Explica las	relaciones entre especie y ecosistemas		
Explica las relaciones especie-ecosistema a	relaciones especie-ecosistema 2014-03-12			
partir de la observación de su entorno		relaciones especie-ecosistema		
Alto:	Mediante animales, plantas y objetos del			
explico a partir de ejemplos de relaciones entre	entorno explico diversos tipos de relaciones	relaciones especie-ecosistema		
especie y ecosistemas	entre especies en los ecosistemas 2014-03-28			
Superior:	Mediante ambientes cotidianos explico			
explico diversas caracteristicas a partir de	diversos tipos de relaciones entre especies en			
ejemplos de relaciones entre especie y	los ecosistemas 2014-03-19			
ecosistemas				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	a: Quimica	Grado: Once (11)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:	analizo el p	potencial de recursos a partir de analisis de textos	historicos los recursos naturales en la produccion	de energia
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		recursos naturales en la produccion de	manejo conocimientos / Ciencia,	
Analiza el potencial de los recursos naturales		energia	tecnologíay sociedad / Procesos físicos	
en la obtención de energía				
		recursos naturales en la produccion de energia		
		los recursos naturales en la obtención de		
		energía		
		los recursos naturales en la obtención de		
		los recursos naturales en la obtención de		

Basico:	Mediante análisis de situaciones que vinculan	energía	
Analiza el potencial de los recursos naturales	su contexto inmediato Analiza el potencial de	_	
en la obtención de energía a partir de analisis	los recursos naturales en la obtención de		
de lecturas y taller	energía 2014-04-15		
Alto:	Mediante investigaciones analizo el potencial		
analizo a partir de analisis de textos historicos	de los recursos naturales en la obtención de		
los recursos naturales en la produccion de	energìa para diferentes usos. 2014-04-18		
energia			
Superior:	Mediante diferentes situaciones analizo el		
analizo el potencial de recursos a partir de	potencial de los recursos naturales en la		
analisis de textos historicos los recursos	obtencion de energia para diferentes usos		
naturales en la produccion de energia	2014-04-10		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	: Quimica	Grado: Once (11)	Periodo: Segundo periodo
AMBIENTAL		/ioighttal quillo		
Estandar				
Desempeño Superior:	Relaciono con exaptitud	d a partir de figuras geométricas planas y espacial	es en la la estructura del carbono en la formacion	de moleculas organicas
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		la estructura del carbono en la formacion de	 manejo conocimientos / Entorno físico / 	
Relaciona la estructura carbono-formación de		moleculas organicas	Procesos químicos	
moleculas orgánicas				
Basico:	Mediante modelos explicativos y ejemplos	la estructura del carbono en la formacion de		
Relaciona la estructura carbono-formación de	Relaciona la estructura carbono en la formación	moleculas organicas		
moleculas orgánicas a partir de modelos	de moléculas organicas 2014-05-14			
estructurales		estructura carbono-formación de moleculas		
Alto:	Mediante figuras geométricas planas y	orgánicas		
Relaciono a partir de figuras geométricas	espaciales Relaciono la estructura del carbono			
planas y espaciales en la la estructura del	en la formacion de moleculas organicas	estructura carbono-formación de moleculas		
carbono en la formacion de moleculas	2014-05-14	orgánicas		
organicas				
Superior:	Mediante figuras geométricas planas y			
Relaciono con exaptitud a partir de figuras	espaciales Relaciono la estructura del carbono			
geométricas planas y espaciales en la la	con la formacion de moleculas organicas			
estructura del carbono en la formacion de	2014-05-07			
moleculas organicas				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	: Quimica	Grado: Once (11)	Periodo: Segundo periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:	relaciona las propiedades fidicas mediante actividades prácticas en el aula de clase los grupos funcionales organicos			rganicos
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion Enseñanzas o contenidos		Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		grupos funcionales organicos	manejo conocimientos / Entorno físico /	
Relaciona los grupos funcionales organicos			Procesos químicos	
		grupos funcionales organicos		
		grupos funcionales organicos		

Basico:	Mediante actividades de aplicación Relaciona		
Relaciona los grupos funcionales organicos a	los grupos funcionales organicos a partir de las	grupos funcionales organicos	
partir de las propiedades físicas y químicas	propiedades físicas y químicas 2014-05-22		
Alto:	Mediante actividades grupales relaciona		
relaciona mediante actividades prácticas en el	grupos funcionales con las propiedades fisicas		
aula de clase los grupos funcionales organicos	y quimicas de las sustancias organicas.		
	2014-05-21		
Superior:	Mediante actividades descriptivas y		
relaciona las propiedades fidicas mediante	explicativas relaciona los grupos funcionales		
actividades prácticas en el aula de clase los	con las propiedades fisicas y quimicas de las		
grupos funcionales organicos	sustancias organicas 2014-05-14		

,				
Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	a: Quimica	Grado: Once (11)	Periodo: Segundo periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:	establecer re	laciones entre poblaciones y ecosistema a partir de	e Medio natural de individuo,poblacion,comunidad	y ecosistema
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion			
Bajo:		individuo,poblacion,comunidad y ecosistema	manejo conocimientos / Entorno vivo /	
establecer relaciones entre			Procesos biológicos	
poblaciones,individuo,comunidad y ecosistema		individuo,poblacion,comunidad y ecosistema	_	
Basico:	Mediante actividades descriptivas y	1		
establecer relaciones entre	explicativas establecer relaciones entre	relaciones entre		
poblaciones,individuo,comunidad y ecosistema	poblaciones,individuo,comunidad y ecosistema	poblaciones,individuo,comunidad y ecosistema		
a partir de Medio natural	a partir de Medio natural 2014-06-23			
Alto:	Mediante actividades ludicas y practicas	relaciones entre		
establecer a partir de Medio natural de	establecer relaciones	poblaciones,individuo,comunidad y ecosistema		
individuo,poblacion,comunidad y ecosistema	individuo,poblacion,comunidad y ecosistema			
	2014-06-16			
Superior:	Mediante actividades prácticas establecer	1		
establecer relaciones entre poblaciones y	relaciones entre			
ecosistema a partir de Medio natural de	individuo,población,comunidad y ecosistemas			
individuo,poblacion,comunidad y ecosistema	2014-06-10			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	a: Quimica	Grado: Once (11)	Periodo: Segundo periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:		explica y compara los seres vivos a partir del e	studio de las adaptaciones con los ecosistemas	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		adaptaciones con los ecosistemas	manejo conocimientos / Entorno vivo /	
Explica y compara las adaptaciones de seres			Procesos biológicos	
vivos en ecosistemas		adaptaciones con los ecosistemas		
Basico:	Mediante comunidades y ecosistemas Explica y			
Explica y compara las adaptaciones de seres	compara las adaptaciones de seres vivos en	adaptaciones de seres vivos en ecosistemas		
vivos en ecosistemas a partir de análisis de	ecosistema 2014-06-17			
textos y mapas		adaptaciones de seres vivos en ecosistemas		
Alto:	Mediante explicaciones y esquemas compara			

explica a partir del estudio de las adaptaciones	las adaptaciones dealgunos seres vivos con los
con los ecosistemas	ecosistemas del mundo y Colombia 2014-06-24
Superior:	Mediante explicaciones y videos compara
explica y compara los seres vivos a partir del	algunas adaptaciones de seres vivos en
estudio de las adaptaciones con los	ecosistemas del mundo y de Colombia
ecosistemas	2014-06-16

	i		2 1 2 (11)		
Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Quimica		Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo	
AMBIENTAL					
Estandar					
Desempeño Superior:		explica caracteristicas de tipo químico a través de los cambios quimicos en el ser humano			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas	
Bajo:		cambios quimicos en el ser humano	manejo conocimientos / Entorno físico /		
Explicca los cambios químicos en el ser			Procesos químicos		
humano		cambios quimicos en el ser humano	·		
Basico:	Mediante analisis de las relaciones entre los	•			
Explicca los cambios químicos en el ser	diferentes sistemas de organos Explicca los	cambios químicos en el ser humano			
humano a traves de analisis de las relaciones	cambios químicos en el ser humano a traves de	•			
entre los diferentes sistemas de organos	analisis de las relaciones entre los diferentes	cambios químicos en el ser humano			
_	sistemas de organos 2014-07-22				
Alto:	Mediante Ejemplos explica los cambios				
explica a través de los cambios quimicos en el	quimicos en el ser humano 2014-07-14				
ser humano					
Superior:	Mediante Ejemplos explica caracteristicas de				
explica caracteristicas de tipo químico a través	tipo químico a través de los cambios quimicos				
de los cambios quimicos en el ser humano	en el ser humano 2014-07-11				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Quimica		Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:		Establece relaciones a través de actividades lúdic	o-pedagógicas. entre deporte,salud física y mental	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		deporte,salud física y mental	manejo conocimientos / Ciencia,	
Establece las relaciones deporte-salud fisica y			tecnologíay sociedad / Procesos físicos	
mental		deporte,salud física y mental		
Basico:	Mediante actividades lúdico-pedagógicas que			
Establece las relaciones deporte-salud fisica y	permitan un aprendizaje significativo. Establece	relaciones deporte-salud fisica y mental		
mental a traves de actividades	las relaciones deporte-salud fisica y mental			
lúdico-pedagógicas que permitan un	2014-08-27	relaciones deporte-salud fisica y mental		
aprendizaje significativo.				
Alto:	Mediante actividades ludicas Establece			
Establece a través de actividades	relaciones entre deporte,salud física y mental			
lúdico-pedagógicas. entre deporte,salud física y	2014-08-11			
mental				
Superior:	Mediante actividades lúdico - pedagógicas			
Establece relaciones a través de actividades	Establece relaciones entre deporte,salud física			

lúdico-pedagógicas. entre deporte,salud física y mental	y mental 2014-08-05			
---	---------------------	--	--	--

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Quimica		Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo
AMBIENTAL				•
Estandar				
Desempeño Superior:	Identifica algunos remedios e	xplicando el funcionamineto a partir de análisis de	e textos de caracter informativo de uso correcto de	antibioticosy su importancia
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		uso correcto de antibioticosy su importancia	manejo conocimientos / Ciencia,	
Explica los antibióticos y su uso correcto			tecnologíay sociedad / Procesos físicos	
Basico:	Mediante lecturas de textos informativos	uso correcto de antibioticosy su importancia		
Explica los antibióticos y su uso correcto a	Explica los antibióticos y su uso correcto			
partir de lecturas de textos informativos	2014-08-20	antibióticos y su uso correcto		
Alto:	Mediante actividades de aplicación Explica el			
Identifica a partir de análisis de textos de	funcionamiento de algún antibiótico y reconoce	antibióticos y su uso correcto		
caracter informativo de uso correcto de	la importancia de su uso correcto 2014-08-11			
antibioticosy su importancia				
Superior:	Mediante actividades practicas explica el			
Identifica algunos remedios explicando el	funcionamiento de algún antibiótico y reconoce			
funcionamineto a partir de análisis de textos de	la importancia de su uso correcto 2014-08-06			
caracter informativo de uso correcto de				
antibioticosy su importancia				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	: Quimica	Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo
AMBIENTAL	-			<u> </u>
Estandar				
Desempeño Superior:		describir los efectos nocivos a partir de Ejemplos	s del consumo de cafeína,tabaco,drogas y licores	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		consumo de cafeína,tabaco,drogas y licores	manejo conocimientos / Ciencia,	
Reconoce los efectos nocivos sustancias			tecnologíay sociedad / Procesos físicos	
sicoactivas		consumo de cafeína,tabaco,drogas y licores		
Basico:	Mediante dilemas de la vida cotidiana Reconoce			
Reconoce los efectos nocivos sustancias	los efectos nocivos sustancias adiptivas:	efectos nocivos sustancias sicoactivas		
sicoactivas a partir de Dilemas de la vida	cafe,drogas,tabaco entre otras 2014-09-24			
cotidiana		efectos nocivos sustancias sicoactivas		
Alto:	Mediante Ejemplos describir los efectos			
describir a partir de Ejemplos del consumo de	nocivos del consumo de cafeína,tabaco,drogas			
cafeína,tabaco,drogas y licores	y licores 2014-09-16			
Superior:	Mediante Ejemplos describir los efectos			
describir los efectos nocivos a partir de	nocivos del consumo de cafeína,tabaco,drogas			
Ejemplos del consumo de	y licores 2014-09-08			
cafeína,tabaco,drogas y licores				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Quimica		Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo
AMBIENTAL	-			
Estandar				
Desempeño Superior:	e	xplica teniendo en cuenta la industria,la cocina y e	elambiente a partir del estudio de cambios quimico	s
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		cambios quimicos	 manejo conocimientos / Ciencia, 	
Explica los cambios químicos:cocina,industria			tecnologíay sociedad / Procesos físicos	
y ambiente		cambios quimicos		
Basico:	Mediante actividades descriptivas y			
Explica los cambios químicos:cocina,industria	explicativas Explica los cambios	cambios químicos:cocina,industria y ambiente		
y ambiente a partir de actividades descriptivas	químicos:cocina,industria y ambiente			
y explicativas	2014-09-17	cambios químicos:cocina,industria y ambiente		
Alto:	Mediante diferentes clases de materiales			
explica a partir del estudio de cambios	explica cambios químicos en la cocina,en la			
quimicos	industria y el ambiente 2014-09-23			
Superior:	Mediante avances tecnologicos explica los			
explica teniendo en cuenta la industria,la	cambios químicos en la cocina, la industria y el			
cocina y elambiente a partir del estudio de	ambiente 2014-09-16			
cambios quimicos				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Quimica		Grado: Once (11)	Periodo: Cuarto periodo
AMBIENTAL	-		· ·	
Estandar				
Desempeño Superior:	Ver	fico de manera exhautiva a partir de visitas a una e	empresa la utilidad de microorganismos en la indu	stria
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		utilidad de microorganismos en la industria	 manejo conocimientos / Ciencia, 	
Verifica la utilidad de los microorganismos en			tecnologíay sociedad / Procesos físicos	
la industria alimentiia		utilidad de microorganismos en la industria		
Basico:	Mediante Lectura de diferentes textos Verifica			
Verifica la utilidad de los microorganismos en	la utilidad de los microorganismos en la	utilidad de los microorganismos en la industria		
la industria alimentiia a partir visitas a una	industria alimenticia 2014-09-23	alimentiia		
empresa				
Alto:	Mediante visitas a una empresa Verifico la	utilidad de los microorganismos en la industria		
Verifico a partir de visitas a una empresa la	utilidad de microorganismos en la industria	alimentiia		
utilidad de microorganismos en la industria	alimenticia 2014-09-22			
Superior:	Mediante visitas a una empresa Verifico de]		
Verifico de manera exhautiva a partir de visitas	manera exhautiva la utilidad de			
a una empresa la utilidad de microorganismos	microorganismos en la industria alimenticia			
en la industria	2014-09-22			

	Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Quimica	Grado: Once (11)	Periodo: Cuarto periodo	
	AMBIENTAL				
	Estandar				
	Desempeño Superior:	Describo exhautivamente los factores tecnologicos que inciden en la sexualidad y reproduccion humana			
- 1					

Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		sexualidad y reproduccion humana	manejo conocimientos / Ciencia,	
Describir la sexualidad y la reproducción			tecnologíay sociedad / Procesos físicos	
humana		sexualidad y reproduccion humana		
Basico:	Mediante actividades practicas Describe la			
Describir la sexualidad y la reproducción	sexualidad y la reproducción humana a partir	sexualidad y la reproducción humana		
humana a partir de actividades prácticas	de actividades prácticas 2014-10-13			
Alto:	Mediante Análisis de textos históricos	sexualidad y la reproducción humana		
Describo los factores tecnologicos que inciden	Describo los factores culturales y tecnologicos			
en la sexualidad y reproduccion humana	que inciden en la sexualidad y reproduccion			
	humana 2014-10-15			
Superior:	Mediante Análisis de textos históricos Describo			
Describo exhautivamente los factores	exhautivamente los factores tecnologicos que			
tecnologicos que inciden en la sexualidad y	inciden en la sexualidad y reproduccion			
reproduccion humana	humana 2014-10-14			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	: Quimica	Grado: Once (11)	Periodo: Cuarto periodo
AMBIENTAL Estandar				
Desempeño Superior:		Argumenta de manera crítica la importancia del	embarazo y enfermedades de transmisión sexual	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		embarazo y enfermedades de transmisión	manejo conocimientos / Ciencia,	
Argumentar la enfermedades de transmisión		sexual	tecnologíay sociedad / Procesos físicos	
sexual y el embarazo				
Basico:	Mediante reflexiones Argumenta la	embarazo y enfermedades de transmisión		
Argumentar la enfermedades de transmisión	enfermedades de transmisión sexual y el	sexual		
sexual y el embarazo a partir de conversatorios	embarazo para el mantenimiento de estilo de			
y debates	vida saludable 2014-10-23	enfermedades de transmisión sexual y el		
Alto:	Mediante avances tecnologicos Argumenta la	embarazo		
Argumenta la importancia del embarazo y	importancia del embarazo y enfermedades de			
enfermedades de transmisión sexual	transmisión sexual para el mantenimiento de la	enfermedades de transmisión sexual y el		
	salud 2014-10-23	embarazo		
Superior:	Mediante Lectura de diferentes textos			
Argumenta de manera crítica la importancia del	Argumenta de manera crítica la importancia del			
embarazo y enfermedades de transmisión	embarazo y enfermedades de transmisión			
sexual	sexual 2014-10-21			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Quimica		Grado: Once (11)	Periodo: Cuarto periodo	
AMBIENTAL					
Estandar					
Desempeño Superior:		Identifico exhaustivamente Lectura de diferentes	ntes textos las tecnologias desarrolladas en colombia		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas	
Bajo:		tecnologias desarrolladas en colombia	manejo conocimientos / Ciencia,		
identifica tecnologias desarrolladas			tecnologíay sociedad / Procesos físicos		
		tecnologias desarrolladas en colombia			

Basico:	Mediante Lectura de diferentes textos identifica	tecnologias desarrolladas	
identifica tecnologias desarrolladas en	tecnologias desarrolladas en colombia		
colombia	2014-11-12	tecnologias desarrolladas	
Alto:	Mediante Lectura de diferentes textos		
Identifico Lectura de diferentes textos las	Identifico las tecnologias desarrolladas en		
tecnologias desarrolladas en colombia	colombia 2014-11-10		
Superior:	Mediante Lectura de diferentes textos Identifico		
Identifico exhaustivamente Lectura de	exhaustivamente las tecnologias desarrolladas		
diferentes textos las tecnologias desarrolladas	en colombia 2014-11-10		
en colombia			

Materia: Fisica Grado: Primero (1)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatur	a: Fisica	Grado: Primero (1)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				, p
Estandar				
Desempeño Superior:	Crea	r a través de la la practica a la aplicación de Ejerc	icios a partir de experiencias prácticas con proble	mas
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		De los conceptos		
Observar a traves de la De los conceptos				
Basico:	Mediante Ejercicios Observar a traves de la De	De los conceptos		
Observar a traves de la De los conceptos , en ,	los conceptos , en , y de hechos de la			
y de hechos de la actualidad local , regional y	actualidad local , regional y nacional 2012-02-10	problemas		
nacional				
Alto:		problemas		
Crear a la aplicación de Ejercicios a partir de		·		
experiencias prácticas con problemas				
Superior:				
Crear a través de la la practica a la aplicación				
de Ejercicios a partir de experiencias prácticas				
con problemas				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Fisica		Grado: Primero (1)	Periodo: Segundo periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Grado: Decimo (10)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Fisica		Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:	Crear a partir o	le experiencias conocidas , con exactitud, a aprtir o	de ejemplos adecuadamente en torno a a la convei	rsión del metro.
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		conceptos y conocimientos sobre posición,	 manejo conocimientos / Entorno físico / 	
Relaciona conceptos y conocimientos sobre		velocidad y aceleración.	Procesos físicos	
posición, velocidad y aceleración.			 desarrollo compromisospersonales y 	 Concepto del método Científico
Basico:		conceptos y conocimientos sobre posición,	sociales	
Relaciona conceptos y conocimientos sobre		velocidad y aceleración.		-Aplicación del método científico en todas las
posición, velocidad y aceleración.				áreas especialmente Biología y química.
Alto:		a la conversión del metro.		
Crear , con exactitud, a aprtir de ejemplos				 Operaciones de conversion con el metro.
adecuadamente en torno a a la conversión del		a la conversión del metro.		
metro.				
Superior:				
Crear a partir de experiencias conocidas , con				
exactitud, a aprtir de ejemplos adecuadamente				
en torno a a la conversión del metro.				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Fisica		Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				·
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		de la presentación de una serie de ejemplos		
Organizar a través de la de la presentación de				
una serie de ejemplos		de la presentación de una serie de ejemplos		
Basico:	Mediante Ejercicios Organizar a través de la de			
Organizar a través de la de la presentación de	la presentación de una serie de ejemplos			
una serie de ejemplos adecuadamente en torno	adecuadamente en torno a a aprtir de ejemplos			
a a aprtir de ejemplos	2012-02-15			
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Fisica		Grado: Decimo (10)	Periodo: Segundo periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:	Distinguir a partir de los las actividades , con exactitud, Ejemplos a nivel de grupo en clase.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
·			·	

Bajo:		vectores	
Observar a partir vectores			
Basico:	Mediante a aprtir de ejemplos Observar a partir	vectores	
Observar a partir vectores aplica Cuadros	vectores aplica Cuadros comparativos		
comparativos		en clase.	
Alto:	Mediante Ejercicios 2012-04-11		
Distinguir , con exactitud, Ejemplos a nivel de		en clase.	
grupo en clase.			
Superior:			
Distinguir a partir de los las actividades , con			
exactitud, Ejemplos a nivel de grupo en clase.			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatur	a: Fisica	Grado: Decimo (10)	Periodo: Tercer periodo
AMBIENTAL			, ,	·
Estandar				
Desempeño Superior:	Prop	oner a través de la la experiencia en clase, con e	xactitud, Cuadros comparativos a nivel de movimi	entos
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		que es un movimiento rectilineo		
Comentar a partir de ejemplos dados, que es un				
movimiento rectilineo		que es un movimiento rectilineo		
Basico:	Mediante "texto informativo" Comentar a partir			
Comentar a partir de ejemplos dados, que es un	de ejemplos dados, que es un movimiento	movimientos		
movimiento rectilineo a partir de experiencias	rectilineo a partir de experiencias cotidianas			
cotidianas Ejemplos	Ejemplos 2012-05-11	movimientos		
Alto:	Mediante de un taller Proponer , con exactitud,			
Proponer, con exactitud, Cuadros	Cuadros comparativos a nivel de movimientos			
comparativos a nivel de movimientos	2012-06-11			
Superior:	Mediante Ejercicios Proponer a través de la la			
Proponer a través de la la experiencia en clase,	experiencia en clase , con exactitud, Cuadros			
con exactitud, Cuadros comparativos a nivel de	comparativos a nivel de movimientos			
movimientos	2012-06-15			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatur	a: Fisica	Grado: Decimo (10)	Periodo: Cuarto periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:	Ap	licacion , con exactitud, en el desarrollo a la aplic	ación de Modelos explicativoEjemplo , en laborato	orio
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		de los conceptos o definniciones		
Resolver algunos ejercicios a partir de los				
conceptos o definniciones		de los conceptos o definniciones		
Basico:	Mediante Ejercicios Resolver algunos ejercicios			
Resolver algunos ejercicios a partir de los	a partir de los conceptos o definniciones a	laboratorio		
conceptos o definniciones a traves de Graficas	traves de Graficas y letras			
y letras		laboratorio		
Alto:				
Aplicacion a la aplicación de Modelos				

explicativoEjemplo , en laboratorio	
Superior:	Mediante "texto informativo" Aplicacion , con
Aplicacion, con exactitud, en el desarrollo a la	exactitud, en el desarrollo a la aplicación de
aplicación de Modelos explicativo Ejemplo , en	Modelos explicativoEjemplo , en laboratorio
laboratorio	

Grado: Once (11)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignat	ura: Fisica	Grado: Once (11)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Вајо:		se genera en otros objetos	manejo conocimientos / Entorno físico /	
Estudiar , como se genera en otros objetos			Procesos físicos	
Basico:		se genera en otros objetos		
Estudiar , como se genera en otros objetos a				
los Cuadros comparativos		en la solución de problemas		
Alto:				
Emplear , los Cuadros comparativos , con				
exactitud, en la solución de problemas				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Fisica		Grado: Once (11)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Determinar a la aplicac	ión de las formulas a partir , desarrollando habilid	ades en su manejo y uso adecuado a la aplicación	de de sus propiedades
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		de una onda		
Señalar a partir del diseño de de una onda				
Basico:		de una onda		
Señalar a partir del diseño de de una onda la				
autodescripcion y descripcion de un		de sus propiedades		
compañero				
Alto:		de sus propiedades		
Determinar a partir , desarrollando habilidades				
en su manejo y uso adecuado a la aplicación de				
de sus propiedades				
Superior:				
Determinar a la aplicación de las formulas a				
partir , desarrollando habilidades en su manejo				
y uso adecuado a la aplicación de de sus				
propiedades				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Fisica		Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
·			·	

Bajo:	la formacion	
Trazar apropiadamente la formacion		
Basico:	la formacion	
Trazar apropiadamente la formacion de los a		
través de ejemplos		
Alto:		
Superior:		

Materia: Biologia Grado: Primero (1)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Biologia		Grado: Primero (1)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Вајо:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

			2 . 2. (1)	
Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Biologia		Grado: Primero (1)	Periodo: Segundo periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Biologia		Grado: Primero (1)	Periodo: Segundo periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Grado: Segundo (2)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	a: Biologia	Grado: Segundo (2)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		avances cientificos		
Conocer los avances cientificos				
Basico:		avances cientificos		
Conocer los avances científicos en las ciencias				
naturales				
Alto:				
Superior:				
-				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	a: Biologia	Grado: Segundo (2)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Grado: Cuarto (4)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	a: Biologia	Grado: Cuarto (4)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:	Re	alizar varios modelos de célula animal y vegetal de	onde sustenta como funciona cada una de sus pa	rtes
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		célula		
Describir la célula				
Basico:		célula		
Describir la célula sus partes y funciones				
Alto:		funciona cada una de sus partes		
Realizar donde sustenta como funciona cada				
una de sus partes		funciona cada una de sus partes		
Superior:				
Realizar varios modelos de célula animal y				
vegetal donde sustenta como funciona cada				
una de sus partes				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	a: Biologia	Grado: Cuarto (4)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Grado: Quinto (5)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biologia		Grado: Quinto (5)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	comprende satisfactoriamente las característic	cas de la celula y los procesos de nutrición, circula	ación, respiración y excrecion de los seres vivos, a	aplicando estos conocimientos en situaciones
		cotidia	anas.	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		excrecion de los seres vivos, aplicando estos	manejo conocimientos propios de las	
Reconoce algunas características de la célula y		conocimientos en situaciones cotidianas.	ciencias naturales / Entorno vivo	
los procesos de nutrición, circulación,				
respiración		excrecion de los seres vivos, aplicando estos		
Basico:	Mediante actividades de aplicación Reconoce	conocimientos en situaciones cotidianas.		
Reconoce algunas características de la célula y	algunas características de la célula y los			
los procesos de nutrición, circulación,	procesos de nutrición, circulación, respiración	características de la célula y los procesos de		
respiración y excreción de los seres vivos	y excreción de los seres vivos 2013-01-21	nutrición, circulación, respiración		
Alto:	Mediante experiencias propias comprende las			
comprende las características de la celula y los	características de la celula y los procesos de	características de la célula y los procesos de		
procesos de nutrición, circulación, respiración	nutrición, circulación, respiración y excrecion	nutrición, circulación, respiración		
y excrecion de los seres vivos, aplicando estos	de los seres vivos, aplicando estos			
conocimientos en situaciones cotidianas.	conocimientos en situaciones cotidianas.			
	2013-10-21			
Superior:	Mediante talleres comprende satisfactoriamente			
comprende satisfactoriamente las	las características de la celula y los procesos			
características de la celula y los procesos de	de nutrición, circulación, respiración y			
nutrición, circulación, respiración y excrecion	excrecion de los seres vivos, aplicando estos			
de los seres vivos, aplicando estos	conocimientos en situaciones cotidianas.			
conocimientos en situaciones cotidianas.	2013-10-31			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	a: Biologia	Grado: Quinto (5)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Biologia	Grado: Quinto (5)	Periodo: Segundo periodo

AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Biologia		Grado: Quinto (5)	Periodo: Tercer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:]		
Superior:				

Grado: Sexto (6)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	: Biologia	Grado: Sexto (6)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Se le dificulta diferenciar cada uno de los pasos				
del método cientifico.				
Basico:				
Diferencia cada uno de los pasos del método				
cientifico.				
Alto:				
En forma satisfactoria aplica mediante ejemplos				
el método cientifico.				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	ı: Biologia	Grado: Sexto (6)	Periodo: Segundo periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:		Elaborar por medio de un esquema las	partes y las caracteristicas de las celula	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		celula		
Basico:		celula		
Alto:				
Elaborar y las caracteristicas de las celula				
Superior:				
Elaborar por medio de un esquema las partes y				
las caracteristicas de las celula				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	a: Biologia	Grado: Sexto (6)	Periodo: Segundo periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:	Elaborar en forma correcta comparando las cracterísticas dadas de las diferentes partes de la celula			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion Enseñanzas o contenidos		Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		las funciones		
Analizar a partir de distintos y variados				
ejemplos las funciones		las funciones		
		partes de la celula		
		·		

Basico:		
Analizar a partir de distintos y variados	partes de la celula	
ejemplos las funciones de la partes de la celula		
Alto:		
Elaborar comparando las cracterísticas dadas		
de las diferentes partes de la celula		
Superior:		
Elaborar en forma correcta comparando las		
cracterísticas dadas de las diferentes partes de		
la celula		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	: Biologia	Grado: Sexto (6)	Periodo: Tercer periodo
AMBIENTAL				-
Estandar				
Desempeño Superior:	Identificar la import	tancia, función y ubicación de los en forma correc	ta a partir de a través de talleres los diferentes tip	os tejidos celulares
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		tejidos celulares		
Ordenar a traves de esquemas los tejidos				
celulares		tejidos celulares		
Basico:	Mediante exposiciones Ordenar a traves de			
Ordenar a traves de esquemas los tejidos	esquemas los tejidos celulares en las Gráficos	los tejidos celulares		
celulares en las Gráficos y ejercicios	y ejercicios 2013-09-27			
Alto:	Mediante caracteristicas de las diferentes	los tejidos celulares		
Identificar a partir de a través de talleres los	Identificar a partir de a través de talleres los			
diferentes tipos tejidos celulares	diferentes tipos tejidos celulares 2013-09-24			
Superior:	Mediante a través de talleres Identificar la			
Identificar la importancia, función y ubicación	importancia, función y ubicación de los en			
de los en forma correcta a partir de a través de	forma correcta a partir de a través de talleres			
talleres los diferentes tipos tejidos celulares	los diferentes tipos tejidos celulares 2014-10-20			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Biologia		Grado: Sexto (6)	Periodo: Cuarto periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:	Determ	inar a partir de ejemplos reales en forma correcta	los Ejercicios de los Metodos de separacion de m	ezclas
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		Metodos de separacion de mezclas		
Realizar a partir de ejemplos reales Separacion				
de mezclas		Separacion de mezclas		
Basico:	Mediante a través de talleres Realizar a partir de			
Realizar a partir de ejemplos reales Separacion	ejemplos reales Separacion de mezclas a partir	Separacion de mezclas		
de mezclas a partir de mapas conceptuales,	de mapas conceptuales , graficos , talleres y			
graficos , talleres y guias	guias 2013-10-15	Metodos de separacion de mezclas		
Alto:	Mediante exposiciones orales Diferenciar con			
Determinar los Ejercicios de los Metodos de	ejemplos actividades en clase cada una			
separacion de mezclas	Propiedades de la materia 2013-10-22			
Superior:				

Determinar a partir de ejemplos reales en forma		
correcta los Ejercicios de los Metodos de		
separacion de mezclas		

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	: Biologia	Grado: Sexto (6)	Periodo: Cuarto periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Biologia		Grado: Sexto (6)	Periodo: Cuarto periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:	des	scribir conceptos dados sobre en forma correcta e	en un mapa conceptual las Propiedades de la mat	eria
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		Propiedades de la materia		
Comparar a partir de experiencias metodos de				
separacion de mezclas		Propiedades de la materia		Con todas las areas.
Basico:	Mediante Exposición oral Comparar a partir de			
Comparar a partir de experiencias metodos de	experiencias metodos de separacion de	metodos de separacion de mezclas		
separacion de mezclas esquemas mediante un	mezclas esquemas mediante un taller			
taller	2013-11-07	metodos de separacion de mezclas		
Alto:	Mediante desarrollo de talleres describir en un			
describir en un mapa conceptual las	mapa conceptual las Propiedades de la materia			
Propiedades de la materia	2013-10-18			
Superior:	Mediante explicación y desarrollo de ejercicios			
describir conceptos dados sobre en forma	en clase. describir conceptos dados sobre en			
correcta en un mapa conceptual las	forma correcta en un mapa conceptual las			
Propiedades de la materia	Propiedades de la materia 2013-10-15			

Grado: Septimo (7)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Biologia		Grado: Septimo (7)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:		analiza exhaustivamente a través de observac	ciones del entorno la dinamica de ecosistemas	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		la dinamica de ecosistemas	manejo conocimientos propios de las	
analizar la dinamica de ecosistemas			ciencias naturales / Entorno vivo	
Basico:	Mediante actividades prácticas analizar la	la dinamica de ecosistemas		
analizar la dinamica de ecosistemas a partir de	dinamica de ecosistemas a partir de actividades			
actividades prácticas	prácticas 2014-01-20	la dinamica de ecosistemas		
Alto:	Mediante actividades prácticas analiza a			
analiza a través de observaciones del entorno	través de observaciones el entorno la dinamica	la dinamica de ecosistemas		
la dinamica de ecosistemas	de ecosistemas 2014-01-20			
Superior:	Mediante actividades prácticas analiza			
analiza exhaustivamente a través de	exhaustivamente el entorno la dinamica de			
observaciones del entorno la dinamica de	ecosistemas 2014-01-20			
ecosistemas				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	: Biologia	Grado: Septimo (7)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:		Explicar sobre videos explicativos y ta	alleres en clase la diversidad biológica	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		diversidad biológica		
explica la diversidad biológica				
Basico:	Mediante cuadros comparativos Mediante	diversidad biológica		
explica la diversidad biológica a partir de	cuadros comparativos explica la diversidad			
cuadros comparativos	biológica 2014-02-04 2014-02-04	la diversidad biológica		
Alto:	Mediante Cuadros comparativos Explica la			
Explicar videos explicativos y talleres en clase	diversidad biológica 2014-02-04	la diversidad biológica		
la diversidad biológica	-			
Superior:	Mediante Cuadros comparativos Explica la			
Explicar sobre videos explicativos y talleres en	diversidad biológica 2014-02-04			
clase la diversidad biológica	-			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Biologia		Grado: Septimo (7)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion Enseñanzas o contenidos		Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura	: Biologia	Grado: Septimo (7)	Periodo: Segundo periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:	Proponer Explic	aciones consultas y talleres teoricos sobre la bioc	liversidad teniendo en cuenta el movimiento de pla	acas tectónicas.
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		sobre la biodiversidad teniendo en cuenta el	manejo conocimientos propios de las	
Proponer sobre la biodiversidad teniendo en		movimiento de placas tectónicas.	ciencias naturales / Entorno vivo	
cuenta el movimiento de placas tectónicas.		•		
Basico:	Mediante Lectura de diferentes textos Proponer	sobre la biodiversidad teniendo en cuenta el		
Proponer sobre la biodiversidad teniendo en	sobre la biodiversidad teniendo en cuenta el	movimiento de placas tectónicas.		
cuenta el movimiento de placas tectónicas.	movimiento de placas tectónicas. Lectura de	·		
Lectura de diferentes textos	diferentes textos 2014-02-04	sobre la biodiversidad teniendo en cuenta el		
Alto:	Mediante Lectura de diferentes textos	movimiento de placas tectónicas.		
Proponer consultas y talleres teoricos sobre la	Proponer consultas y talleres teoricos sobre la	•		
biodiversidad teniendo en cuenta el movimiento	biodiversidad teniendo en cuenta el movimiento	sobre la biodiversidad teniendo en cuenta el		
de placas tectónicas.	de placas tectónicas. 2013-02-04	movimiento de placas tectónicas.		
Superior:	Mediante Lectura de diferentes textos Proponer	·		
Proponer Explicaciones consultas y talleres	Explicaciones consultas y talleres teoricos			
teoricos sobre la biodiversidad teniendo en	sobre la biodiversidad teniendo en cuenta el			
cuenta el movimiento de placas tectónicas.	movimiento de placas tectónicas. 2013-02-04			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Biologia		Grado: Septimo (7)	Periodo: Tercer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:		justicar la importancia del agua	a en el sostenimiento de la vida	
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:			manejo conocimientos propios de las	
explicar la importancia de el agua			ciencias naturales / Entorno vivo	
Basico:	Mediante lecturas y síntesis de talleres explicar			
explicar la importancia de el agua	la importancia de el agua 2013-07-23	agua		
Alto:				
justicar		agua		
Superior:	Mediante talleres y guias justicar la importancia			
justicar la importancia del agua en el	del agua en el sostenimiento de la vida			
sostenimiento de la vida	2013-07-16			

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biologia		Grado: Septimo (7)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Explico de esquemas y láminas la función del suelo como depósito de nutrientes			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:			manejo conocimientos propios de las	
Reconocer a partir de de cuadros comparativos			ciencias naturales / Entorno vivo	
la función del suelo como depósitos de				
nutrientes.		de cuadros comparativos la función del suelo		
Basico:	Mediante analisis de lecturas y taller Reconocer	como depósitos de nutrientes.		
Reconocer a partir de de cuadros comparativos	a partir de de cuadros comparativos la función			
la función del suelo como depósitos de	del suelo como depósitos de nutrientes.	de cuadros comparativos la función del suelo		
nutrientes.	2014-09-09	como depósitos de nutrientes.		
Alto:	Mediante cuadros comparativos Explico la			
Explico	función del suelo como depósito de nutriente			
	2014-09-19			
Superior:				
Explico de esquemas y láminas la función del				
suelo como depósito de nutrientes				

Grado: Octavo (8)

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biologia		Grado: Octavo (8)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		MAQUETA DEL ADN		
Hacer una MAQUETA DEL ADN				
Basico:		MAQUETA DEL ADN		
Hacer una MAQUETA DEL ADN a través de de				
estado de algunas sustancias				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Biologia		Grado: Octavo (8)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Вајо:			manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno físico	
Basico:			me aproximo al conocimientocomo científi co(a) natura	
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	Asignatura: Biologia		Grado: Octavo (8)	Periodo: Primer periodo
Estandar			I	I
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:]		
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Biologia		Grado: Octavo (8)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Вајо:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Biologia		Grado: Octavo (8)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Вајо:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Biologia		Grado: Octavo (8)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		la terminologia génetica de las leyes de		
Distinguir a partir de los conceptos de la		Mendel		
terminologia génetica de las leyes de Mendel				
Basico:		la terminologia génetica de las leyes de Mendel		
Distinguir a partir de los conceptos de la				
terminologia génetica de las leyes de Mendel la				

importancia de	
Alto:	
Superior:	

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Biologia		Grado: Octavo (8)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Вајо:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN	Asignatura: Biologia		Grado: Octavo (8)	Periodo: Primer periodo
AMBIENTAL				
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		de collage		
a partir de de collage				
Basico:		de collage		
a partir de de collage a partir de actividades				
lúdicas y escritas Exposición oral				
Alto:]		
Superior:]		
-				