

**REFERENTES PARA EL AREA DE  
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**JEFE DE AREA**

---

**TRABAJO A MANERA DE INFORME**

**COORDINADOR DEL CURRÍCULO**

---

**COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA**

**PROYECTO CURRICULAR CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**2014**



## Tabla de contenido

<b>PRESENTACION GENERAL</b> .....	3
<b>MISION</b> .....	4
<b>VISION</b> .....	5
<b>OBJETIVOS GENERALES</b> .....	6
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> .....	7
<b>ENFOQUE EPISTEMOLOGICO</b> .....	8
<b>ENFOQUE METODOLOGICO</b> .....	9
<b>PROYECTOS</b> .....	11
<b>MALLAS CURRICULARES</b> .....	12
Materia: Ciencias naturales y educación ambiental .....	12
Materia: Física .....	48
Materia: Química .....	65



**COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA**

## **PRESENTACION GENERAL**



## MISION

Formar estudiantes **íntegros** con conciencia ecológica haciendo uso **ético** de los conocimientos científicos para mejorar las situaciones ambientales que involucren las relaciones entre la ciencia, la **tecnología**, la **sociedad** y el entorno; de una manera **competente**, innovadora, **crítica**, **social** y **productiva**, con sólida formación en conocimientos fundamentales que contribuyen en el desarrollo sostenible de la **sociedad** en términos **empresariales**, **tecnológicos** y del medio ambiente.



## VISION

Ser en el 2018 un área reconocida participando en tres eventos científicos y ambientales regionales realizando actividades con excelencia; creando estudiantes de carácter científico e investigativo con maestros críticos e idóneos en el área, comprometidos en la enseñanza de las ciencias, investigación y tecnologías.



## OBJETIVOS GENERALES

1. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima.
2. Propiciar en los niños y niñas experiencias y situaciones que favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas, hábitos y soluciones a problemas ordinarios y comunes en su vida diaria.
3. Guiar la formación y desenvolvimiento de la personalidad, especialmente en lo referente a normas de conducta personal y social.



## OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.1 El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- 1.2 El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento, la motivación para la lectoescritura, las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- 1.3 El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, y capacidad de aprendizaje.
- 1.4 La ubicación espacio temporal y el ejercicio de la memoria.
- 1.5 La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- 1.6 El desarrollo de su personalidad para adquirir formas de expresión y comunicación para establecer relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- 1.7 El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural-ecológico, familiar y social.
- 1.8 El reconocimiento de su dimensión espiritual en reciprocidad con otras formas de pensamiento para fundamentar criterios de comportamiento.
- 1.9 La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para facilitar el desarrollo integral de los niños en su medio.
- 1.10 La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre la buena salud.



## ENFOQUE EPISTEMOLOGICO

**El enfoque epistemológico** de la institución Darío Echandía Olaya, en el área de ciencias naturales tienen como fundamentos las teorías de Edmund Husserl en las que dice:

- cualquier cosa que se afirme dentro del contexto de una teoría científica (y algo similar puede decirse de cualquier sistema de valores éticos o estéticos), se refiere, directa o indirectamente, al Mundo de la Vida en cuyo centro está la persona humana.
- el conocimiento que trae el educando a la escuela (que, contrariamente a lo que se asume normalmente, es de una gran riqueza), no es otro que el de su propia perspectiva del mundo; su perspectiva desde su experiencia infantil hecha posible gracias a su cerebro infantil en proceso de maduración y a las formas de interpretar esta experiencia que su cultura le ha legado.

Por tanto dos razones para renovar el marco general del área de ciencias naturales y educación ambiental son:

- mundo de la vida en cuyo centro está la persona humana.
- Construir a partir del mundo de la vida, con el apoyo y orientación de sus maestros el **conocimiento científico**.

El mundo de la vida y el mundo de las teorías, son dos mundos que suelen contraponerse. El primero es un mundo de perspectivas, cada quien lo ve desde su propio punto de vista.

El mundo de las teorías es el de las ideas científicas las hipótesis y en el que solo pueden habitar los científicos, los especialistas en algún área.

Debemos tener en cuenta en la enseñanza de las ciencias naturales que partimos del mundo de la vida y volvemos a él desde las teorías científicas.



## ENFOQUE METODOLOGICO

### ENFOQUE METODOLOGICO

El maestro debe ser uno de los líderes de la comunidad y como tal es formador y transmisor de valores.

Como investigador pedagógico, es quien conoce el medio donde realiza su actividad formadora y es también quien en su actuar diario refleja el aprecio y respeto por la vida, el trato igualitario de los sexos, el amor, el cuidado y el manejo racional de la naturaleza y consolida los valores ciudadanos. Todo esto con el único propósito de formar integralmente al alumno para enfrentar con éxito la vida contemporánea fuertemente influenciada por el desarrollo científico y tecnológico y la problemática socio-cultural y ambiental. La ciencia y la tecnología y la educación ambiental no son ética y políticamente neutras, sino que están impregnadas de valores contextuales (éticos, estéticos, cívicos, culturales...) y valores constitutivos. Pero la toma de decisiones depende más de los valores contextuales que de la información científica.

**Goffin** (1996) propone cuatro valores (STAR) que podrían contribuir a una interacción armónica entre la Ciencia y la Tecnología y su contexto natural, social y cultural, dentro de un enfoque que integra el pensamiento ético en la educación ambiental.

I **Solidaridad:** Puesto que el ambiente es el resultado de las interacciones entre los sistemas naturales y sociales, no es suficiente responder ante él sólo individualmente. Es necesario que el conjunto de poblaciones humanas de la tierra sin diferencia de raza, sexo, creencias religiosas o políticas, nivel de desarrollo, etc., se sientan responsables de la calidad de los sistemas naturales. Problemas como la perforación de la capa de ozono, las lluvias ácidas y el calentamiento del planeta, entre otros, son los resultados del manejo que grupos humanos han hecho de sistemas naturales.

I **Tolerancia:** Ésta juega un papel muy importante en la búsqueda de soluciones a la problemática ambiental, ya que la biodiversidad de los componentes de los sistemas ambientales y las interacciones que de ellas se originan, obligan a que en su análisis participen diversas perspectivas derivadas de diversas disciplinas y de

diversas experiencias, lo cual implica el reconocimiento y respeto por las diferencias si se quiere llegar exitosamente a acciones y planes concertados mediante el consenso. De acuerdo con Goffin “ser tolerante es reconocer al otro en su complementariedad, es desear el intercambio y la cooperación dentro de la igualdad... la tolerancia excluye todo tipo de imperialismo, incluso el imperialismo disciplinar”.

I **Autonomía:** Entendida como la capacidad individual y colectiva para influir responsablemente sobre el medio ambiente y en especial en el espacio geográfico en el que se desenvuelven las personas. La autonomía implica la participación en la toma de



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

decisiones para buscar y seleccionar alternativas adecuadas a su realidad, que les permita conservar y mejorar su medio ambiente como también concertar soluciones a sus problemas específicos.

I **Responsabilidad:** Los tres valores anteriores (solidaridad, tolerancia, autonomía) son interdependientes y su práctica conlleva a que los individuos y las comunidades construyan una nueva manera de ver el mundo, basada en el profundo respeto por sí mismo, por los demás y por la naturaleza (yo - los demás-naturaleza), generando actitudes responsables en el manejo de su entorno y garantizando una mejor calidad de vida.



## PROYECTOS

### PROYECTO DE SISTEMAS:

Espacio para aplicar las nuevas tecnologías en la comprensión de los conceptos básicos de las ciencias naturales dando una idea más clara de los procesos cognitivos adquiridos.



## MALLAS CURRICULARES

### Materia: Ciencias naturales y educación ambiental Grado: Primero (1)

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Primero (1)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA ESTABLECER RELACIONES ENTRE LAS FUNCIONES DE LOS CINCO SENTIDOS			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
<b>Bajo:</b> IDENTIFICA , el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LAS FUNCIONES DE LOS CINCO SENTIDOS		PROCEDIMIENTO PARA ESTABLECER RELACIONES ENTRE LAS FUNCIONES DE LOS CINCO SENTIDOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo</li> <li>...desarrollo compromisos personales y sociales</li> <li>...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno físico</li> </ul> <p>Se articula con algunas areas como matematicas y geometria 'por la cantidad , la forma el tamaño, con lenguaje por las características con etica y valores por el cuidado y con artistica al colorearlos</p>
<b>Basico:</b> IDENTIFICA , el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LAS FUNCIONES DE LOS CINCO SENTIDOS en actividades lúdicas y prácticas.	Mediante experiencias propias IDENTIFICA , el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LAS FUNCIONES DE LOS CINCO SENTIDOS en actividades lúdicas y prácticas. 2015-04-24	PROCEDIMIENTO PARA ESTABLECER RELACIONES ENTRE LAS FUNCIONES DE LOS CINCO SENTIDOS	
<b>Alto:</b> APLICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA ESTABLECER RELACIONES ENTRE LAS FUNCIONES DE LOS CINCO SENTIDOS	Mediante Modelos explicativo Ejemplo APLICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA ESTABLECER RELACIONES ENTRE LAS FUNCIONES DE LOS CINCO SENTIDOS 2015-04-24	PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LAS FUNCIONES DE LOS CINCO SENTIDOS	
<b>Superior:</b> APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA ESTABLECER RELACIONES ENTRE LAS FUNCIONES DE LOS CINCO SENTIDOS	Mediante talleres, exposiciones, participación y/o actividades propuestas en clase 2015-04-24	PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LAS FUNCIONES DE LOS CINCO SENTIDOS	

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Primero (1)	Periodo: Segundo periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
APLICA con TECNICA a través de la aplicación de juegos y ejercicios físicos el PROEDIMIENTO PARA Describir mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
<b>Bajo:</b> IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR MI CUERPO Y EL DE MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS		PROEDIMIENTO PARA Describir mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.	<p>Aplicamos articulacion con educacion fisica al realizar ejercicios con artistica alelborar dibujos , con lenguaje al describir el cuerpo y con etica al cuidarloy respetarlo</p>
		PROEDIMIENTO PARA Describir mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.	
		PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR MI CUERPO Y EL DE MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS	
		PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR MI	



**COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA**

<p><b>Basico:</b> IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR MI CUERPO Y EL DE MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS en actividades lúdicas y prácticas.</p>	<p>Mediante acciones de juego IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR MI CUERPO Y EL DE MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS en actividades lúdicas y prácticas. 2015-06-19</p>	<p align="center"><b>CUERPO Y EL DE MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS</b></p>	
<p><b>Alto:</b> APLICA a través de la aplicación de juegos y ejercicios físicos el PROEDIMIENTO PARA Describir mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.</p>	<p>Mediante actividades dentro y fuera del aula de clase APLICA a través de la aplicación de juegos y ejercicios físicos el PROEDIMIENTO PARA Describir mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. 2015-06-19</p>		
<p><b>Superior:</b> APLICA con TECNICA a través de la aplicación de juegos y ejercicios físicos el PROEDIMIENTO PARA Describir mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.</p>	<p>Mediante charlas formativas, videos, sopa de letras APLICA con TECNICA a través de la aplicación de juegos y ejercicios físicos el PROEDIMIENTO PARA Describir mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. 2015-06-19</p>		

Area: Ciencias naturales y educación ambiental		Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental		Grado: Primero (1)		Periodo: Tercer periodo			
Estandar		Desempeño Superior: APLICA con TECNICA a partir de el estudio de actividades ludicas y practicas el PROCEDIMIENTO PARA Describir características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.							
Indicadores de desempeño		Indicadores de evaluacion		Enseñanzas o contenidos		Competencias		Articulacion de las enseñanzas	
<p><b>Bajo:</b> IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LAS CARACTERISTICAS DE LOS SERES VIVOS E INERTES</p>				<p>PROCEDIMIENTO PARA Describir características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p>				<p>Tiene transversalidad con todas las areas por sus caracterisdticas , descriptcion dibujos y cuidados</p>	
<p><b>Basico:</b> IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LAS CARACTERISTICAS DE LOS SERES VIVOS E INERTES en actividades ludicas y practicas</p>		<p>Mediante Lectura de diferentes textos IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LAS CARACTERISTICAS DE LOS SERES VIVOS E INERTES en actividades ludicas y practicas 2015-09-18</p>		<p>PROCEDIMIENTO PARA Describir características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p>					
<p><b>Alto:</b> APLICA a partir de el estudio de actividades ludicas y practicas el PROCEDIMIENTO PARA Describir características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p>		<p>Mediante actividades descriptivas y explicativas APLICA a partir de el estudio de actividades ludicas y practicas el PROCEDIMIENTO PARA Describir características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. 2015-09-18</p>		<p>PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LAS CARACTERISTICAS DE LOS SERES VIVOS E INERTES</p>					
<p><b>Superior:</b> APLICA con TECNICA a partir de el estudio de actividades ludicas y practicas el PROCEDIMIENTO PARA Describir características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.</p>		<p>Mediante actividades lúdico-pedagógicas que permitan un aprendizaje significativo. APLICA con TECNICA a partir de el estudio de actividades ludicas y practicas el PROCEDIMIENTO PARA Describir características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. 2015-09-18</p>		<p>PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LAS CARACTERISTICAS DE LOS SERES VIVOS E INERTES</p>					



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Primero (1)	Periodo: Cuarto periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el PROCEDIMIENTO PARA Proponer y verificar necesidades de los seres vivos.</b>			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
<b>Bajo:</b> <b>IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LAS NECESIDADES DE LOS SERES VIVOS</b>		PROCEDIMIENTO PARA Proponer y verificar necesidades de los seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo</li> </ul>
<b>Basico:</b> <b>IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LAS NECESIDADES DE LOS SERES VIVOS en actividades ludicas y practicas</b>	Mediante actividades de la vida diaria IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LAS NECESIDADES DE LOS SERES VIVOS en actividades ludicas y practicas 2015-12-04	PROCEDIMIENTO PARA Proponer y verificar necesidades de los seres vivos.	
<b>Alto:</b> <b>APLICA a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el PROCEDIMIENTO PARA Proponer y verificar necesidades de los seres vivos.</b>	Mediante charlas y talleres. APLICA a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el PROCEDIMIENTO PARA Proponer y verificar necesidades de los seres vivos. 2015-12-04	PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LAS NECESIDADES DE LOS SERES VIVOS	
<b>Superior:</b> <b>APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el PROCEDIMIENTO PARA Proponer y verificar necesidades de los seres vivos.</b>	Mediante a través de talleres, exposiciones, participación y/o actividades propuestas en clase APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el PROCEDIMIENTO PARA Proponer y verificar necesidades de los seres vivos. 2015-12-04	PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LAS NECESIDADES DE LOS SERES VIVOS	
			Articulacion de las enseñanzas
			Articula con lenguaje al describir las necesidades ,con etica y sociales ante los cuidados y necesidades



**COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA**

**Grado: Segundo (2)**

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Segundo (2)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el PROCEDIMIENTO PARA Proponer y verificar necesidades de los seres vivos.</b>			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
<b>Bajo:</b> IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LAS NECESIDADES DE LOS SERES VIVOS		PROCEDIMIENTO PARA Proponer y verificar necesidades de los seres vivos.	
<b>Basico:</b> IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LAS NECESIDADES DE LOS SERES VIVOS en actividades ludicas y practicas		PROCEDIMIENTO PARA Proponer y verificar necesidades de los seres vivos.	
<b>Alto:</b> APLICA a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el PROCEDIMIENTO PARA Proponer y verificar necesidades de los seres vivos.		PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LAS NECESIDADES DE LOS SERES VIVOS	
<b>Superior:</b> APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el PROCEDIMIENTO PARA Proponer y verificar necesidades de los seres vivos.		PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LAS NECESIDADES DE LOS SERES VIVOS	

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Segundo (2)	Periodo: Segundo periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el PROCEDIMIENTO PARA Observar y describir cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.</b>			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
<b>Bajo:</b> IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS		PROCEDIMIENTO PARA Observar y describir cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.	
<b>Basico:</b> IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS en actividades ludicas y practicas		PROCEDIMIENTO PARA Observar y describir cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.	
<b>Alto:</b> APLICA a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el PROCEDIMIENTO PARA Observar y describir cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.		PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS	
<b>Superior:</b> APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el PROCEDIMIENTO PARA Observar y describir cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.		PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS	



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

vivos.				
--------	--	--	--	--

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Segundo (2)	Periodo: Tercer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades complementarias el PROCEDIMIENTO PARA Describir y verificar ciclos de vida de seres vivos.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR		PROCEDIMIENTO PARA Describir y verificar ciclos de vida de seres vivos.	
Basico: IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR a partir de experiencias cotidianas los ciclos de vida		PROCEDIMIENTO PARA Describir y verificar ciclos de vida de seres vivos.	
Alto: APLICA a partir de experiencias cotidianas actividades complementarias el PROCEDIMIENTO PARA Describir y verificar ciclos de vida de seres vivos.		PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR	
Superior: APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades complementarias el PROCEDIMIENTO PARA Describir y verificar ciclos de vida de seres vivos.		PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR	

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Segundo (2)	Periodo: Tercer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo:			
Basico:			
Alto:			
Superior:			

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Segundo (2)	Periodo: Cuarto periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades descriptivas y explicativas el PROCEDIMIENTO PARA Reconocer que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo			



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

algunas características que se heredan.				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
<b>Bajo:</b> <b>IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR CARACTERÍSTICAS QUE SE HEREDAN</b>		<b>PROCEDIMIENTO PARA Reconocer que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan.</b>		
<b>Basico:</b> <b>IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR CARACTERÍSTICAS QUE SE HEREDAN en actividades lúdicas y prácticas.</b>		<b>PROCEDIMIENTO PARA Reconocer que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan.</b>		
<b>Alto:</b> <b>APLICA a partir de experiencias cotidianas actividades descriptivas y explicativas el PROCEDIMIENTO PARA Reconocer que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan.</b>		<b>PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR CARACTERÍSTICAS QUE SE HEREDAN</b>		
<b>Superior:</b> <b>APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades descriptivas y explicativas el PROCEDIMIENTO PARA Reconocer que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan.</b>		<b>PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR CARACTERÍSTICAS QUE SE HEREDAN</b>		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Tercero (3)

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Tercero (3)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>	APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas, actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA identificar y describir la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.		
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b> Articulacion de las enseñanzas
<b>Bajo:</b> IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LA FLORA, LA FAUNA, EL AGUA Y EL SUELO DE MI ENTORNO		PROCEDIMIENTO PARA identificar y describir la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo  Esta enseñanza se articula con el area de educacion fisica por medio de la recreacion y deportes
<b>Basico:</b> IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LA FLORA, LA FAUNA, EL AGUA Y EL SUELO DE MI ENTORNO en actividades ludicas y practicas	Mediante taller IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LA FLORA, LA FAUNA, EL AGUA Y EL SUELO DE MI ENTORNO en actividades ludicas y practicas 2015-04-24	PROCEDIMIENTO PARA identificar y describir la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.  PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LA FLORA, LA FAUNA, EL AGUA Y EL SUELO DE MI ENTORNO	
<b>Alto:</b> APLICA a partir de experiencias cotidianas, actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA identificar y describir la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.	Mediante mapas conceptuales APLICA a partir de experiencias cotidianas, actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA identificar y describir la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. 2015-06-19	PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LA FLORA, LA FAUNA, EL AGUA Y EL SUELO DE MI ENTORNO	
<b>Superior:</b> APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas, actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA identificar y describir la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.	Mediante Vida cotidiana APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas, actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA identificar y describir la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. 2015-09-17	PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LA FLORA, LA FAUNA, EL AGUA Y EL SUELO DE MI ENTORNO	

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Tercero (3)	Periodo: Segundo periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>	APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas, actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA explicar adaptaciones de los seres vivos al ambiente		
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b> Articulacion de las enseñanzas
<b>Bajo:</b> IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR ADAPTACIONES DE LOS SERES VIVOS AL AMBIENTE		PROCEDIMIENTO PARA explicar adaptaciones de los seres vivos al ambiente	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo
<b>Basico:</b> IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR ADAPTACIONES DE LOS SERES VIVOS AL AMBIENTE en actividades lúdicas y prácticas.	Mediante Mediante Mediante taller IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR ADAPTACIONES DE LOS SERES VIVOS AL AMBIENTE en actividades lúdicas y prácticas. 2015-04-24 2015-04-24	PROCEDIMIENTO PARA explicar adaptaciones de los seres vivos al ambiente  PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR ADAPTACIONES DE LOS SERES VIVOS AL AMBIENTE	
<b>Alto:</b> APLICA a partir de experiencias cotidianas, actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA explicar adaptaciones de los seres vivos al ambiente	Mediante cuadros sinopticos APLICA a partir de experiencias cotidianas, actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA explicar adaptaciones de los seres vivos al ambiente 2015-06-19	PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR ADAPTACIONES DE LOS SERES VIVOS AL AMBIENTE	
<b>Superior:</b> APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas, actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA explicar adaptaciones	Mediante mapas conceptuales APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas, actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA explicar adaptaciones		



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

de los seres vivos al ambiente	de los seres vivos al ambiente		
--------------------------------	--------------------------------	--	--

Area: Ciencias naturales y educación ambiental Estandar	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Tercero (3)	Periodo: Tercer periodo
<b>Desempeño Superior:</b>	APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Comparar fósiles y seres vivos; identifico características que se mantienen en el tiempo.		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LAS CARACTERISTICAS QUE SE MANTIENEN EN EL TIEMPO, DE LOS FÓSILES EN LOS SERES VIVOS		PROCEDIMIENTO PARA Comparar fósiles y seres vivos; identifico características que se mantienen en el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo</li> </ul>
Basico: IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LAS CARACTERISTICAS QUE SE MANTIENEN EN EL TIEMPO, DE LOS FÓSILES EN LOS SERES VIVOS en actividades lúdicas y prácticas.	Mediante Ejemplos IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LAS CARACTERISTICAS QUE SE MANTIENEN EN EL TIEMPO, DE LOS FÓSILES EN LOS SERES VIVOS en actividades lúdicas y prácticas. 2015-09-17	PROCEDIMIENTO PARA Comparar fósiles y seres vivos; identifico características que se mantienen en el tiempo.	
Alto: APLICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Comparar fósiles y seres vivos; identifico características que se mantienen en el tiempo.	Mediante Situaciones problemáticas APLICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Comparar fósiles y seres vivos; identifico características que se mantienen en el tiempo. 2015-09-17	PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LAS CARACTERISTICAS QUE SE MANTIENEN EN EL TIEMPO, DE LOS FÓSILES EN LOS SERES VIVOS	
Superior: APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Comparar fósiles y seres vivos; identifico características que se mantienen en el tiempo.	Mediante a través de talleres, exposiciones, participación y/o actividades propuestas en clase APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Comparar fósiles y seres vivos; identifico características que se mantienen en el tiempo. 2015-09-17	PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LAS CARACTERISTICAS QUE SE MANTIENEN EN EL TIEMPO, DE LOS FÓSILES EN LOS SERES VIVOS	
Articulacion de las enseñanzas			

Area: Ciencias naturales y educación ambiental Estandar	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Tercero (3)	Periodo: Cuarto periodo
<b>Desempeño Superior:</b>	APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA identificar patrones comunes a los seres vivos.		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LOS PATRONES COMUNES A LOS SERES VIVOS		PROCEDIMIENTO PARA identificar patrones comunes a los seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo</li> </ul>
		PROCEDIMIENTO PARA identificar patrones comunes a los seres vivos.	
		PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LOS PATRONES COMUNES A LOS SERES VIVOS	
		PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LOS	
Articulacion de las enseñanzas			



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

<b>Basico:</b> IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA DESCRIBIR LOS PATRONES COMUNES A LOS SERES VIVOS en actividades lúdicas y prácticas.		PATRONES COMUNES A LOS SERES VIVOS		
<b>Alto:</b> APLICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA identificar patrones comunes a los seres vivos.				
<b>Superior:</b> APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA identificar patrones comunes a los seres vivos.				



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

### Grado: Cuarto (4)

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Cuarto (4)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>PARTICIPAR con entusiasmo en taller en grupo para Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</b>			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b>		Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de mi entorno.  Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de mi entorno.	• ...desarrollo compromisos personales y sociales
<b>Basico:</b>			
<b>Alto:</b>			
<b>Superior:</b>			
<b>PARTICIPAR en taller en grupo para Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</b>			<b>Articulacion de las enseñanzas</b>
<b>PARTICIPAR con entusiasmo en taller en grupo para Valorar y utilizar el conocimiento de diversas personas de mi entorno.</b>			



**COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA**

**Grado: Quinto (5)**

<b>Area: Ciencias naturales y educación ambiental</b>	<b>Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental</b>	<b>Grado: Quinto (5)</b>	<b>Periodo: Primer periodo</b>
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b>			
<b>Basico:</b>			
<b>Alto:</b>			
<b>Superior:</b>			



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

### Grado: Sexto (6)

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Sexto (6)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>Aplica de manera técnica mediante explicaciones y actividades , el procedimiento para explicar el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías</b>			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b>			
Identifica y explica el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías		procedimiento para explicar el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo</li> </ul>
<b>Basico:</b>			
Identifica y explica el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías mediante explicaciones y actividades	Mediante a partir de ejemplos Identifica y explica el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías mediante explicaciones y actividades 2015-03-10	procedimiento para explicar el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías	
<b>Alto:</b>			
Aplica mediante explicaciones y actividades , el procedimiento para explicar el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías	Mediante a través de trabajos grupales Aplica mediante explicaciones y actividades , el procedimiento para explicar el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías 2015-03-10	explica el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías	
<b>Superior:</b>			
Aplica de manera técnica mediante explicaciones y actividades , el procedimiento para explicar el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías	Mediante a través de trabajos grupales Aplica de manera técnica mediante explicaciones y actividades , el procedimiento para explicar el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías 2015-03-10	explica el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías	

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Sexto (6)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>Aplica de manera técnica a partir de explicaciones y talleres , el procedimiento para establecer relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control</b>			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b>			
		procedimiento para establecer relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Ciencia, tecnologia y sociedad</li> </ul>
<b>Basico:</b>			
		procedimiento para establecer relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control	
<b>Alto:</b>			
Aplica a partir de explicaciones y talleres , el procedimiento para establecer relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control			
<b>Superior:</b>			
Aplica de manera técnica a partir de explicaciones y talleres , el procedimiento para establecer relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control			



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Sexto (6)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b>			
<b>Basico:</b>			
<b>Alto:</b>			
<b>Superior:</b>			

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Sexto (6)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b>			
<b>Basico:</b>			
<b>Alto:</b>			
<b>Superior:</b>			

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Sexto (6)	Periodo: Segundo periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>Aplica de manera técnica , en actividades teórico - prácticas , el procedimiento para explicar la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes.</b>			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b>			
<b>Identifica y explica la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes</b>		procedimiento para explicar la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes.	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo
<b>Basico:</b>			
<b>Identifica y explica la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes , en actividades teórico - prácticas</b>	<b>Mediante Ejemplos Identifica y explica la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes , en actividades teórico - prácticas 2015-05-14</b>	procedimiento para explicar la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes.	
<b>Alto:</b>			
<b>Aplica , en actividades teórico - prácticas , el procedimiento para explicar la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes.</b>	<b>Mediante actividades teórico - prácticas Aplica de manera técnica , el procedimiento para explicar la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes. 2015-05-14</b>	explica la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes	
<b>Superior:</b>			
<b>Aplica de manera técnica , en actividades teórico - prácticas , el procedimiento para explicar la estructura de la célula y las</b>	<b>Mediante actividades teórico - prácticas Aplica de manera técnica , el procedimiento para explicar la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes.</b>	explica la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes	



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

funciones básicas de sus componentes.	2015-05-14		
---------------------------------------	------------	--	--

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Sexto (6)	Periodo: Segundo periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Bajo:</b> Identifica y explica las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Basico:</b> Identifica y explica las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos a través de la Exposición oral	Mediante talleres Identifica y explica las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos a través de la Exposición oral 2015-05-20	procedimiento para explicar las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.  procedimiento para explicar las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.  explica las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos	Articulacion de las enseñanzas
<b>Alto:</b> Aplica a través de la Exposición oral, el procedimiento para explicar las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.	Mediante Maquetas y láminas Aplica de manera técnica a través de la Exposición oral, el procedimiento para explicar las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos. 2015-05-28	explica las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo
<b>Superior:</b> Aplica de manera técnica a través de la Exposición oral, el procedimiento para explicar las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.	Mediante Maquetas y láminas Aplica de manera técnica a través de la Exposición oral, el procedimiento para explicar las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos. 2015-05-28	explica las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos	

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Sexto (6)	Periodo: Tercer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Bajo:</b> Identifica las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
		procedimiento para analizar las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad  procedimiento para analizar las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad  implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad  implicaciones y responsabilidades de la	Articulacion de las enseñanzas
			• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Ciencia, tecnología y sociedad



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

<b>Basico:</b> Identifica las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad a través de la Exposición oral	Mediante Ejemplos Identifica las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad a través de la Exposición oral 2015-07-21	sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad
<b>Alto:</b> Aplica , en Exposición oral , el procedimiento para analizar las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad	Mediante Ejemplos Aplica , en Exposición oral , el procedimiento para analizar las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad 2015-07-21	
<b>Superior:</b> Aplica de manera técnica , en Exposición oral , el procedimiento para analizar las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad	Mediante actos ludicos y culturales Aplica de manera técnica , en Exposición oral , el procedimiento para analizar las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad 2015-07-21	

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Sexto (6)	Periodo: Tercer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>	Aplica de manera técnica y a través de talleres, exposiciones, participación y/o actividades propuestas en clase , el procedimiento para caracterizar ecosistemas y analizar el equilibrio dinámico entre sus poblaciones		
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b> Identifica las características de los ecosistemas y analiza el equilibrio dinámico entre sus poblaciones		procedimiento para caracterizar ecosistemas y analizar el equilibrio dinámico entre sus poblaciones	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo
<b>Basico:</b> Identifica las características de los ecosistemas y analiza el equilibrio dinámico entre sus poblaciones , a través de talleres, exposiciones, participación y/o actividades propuestas en clase	Mediante Opiniones sustentadas Identifica las características de los ecosistemas y analiza el equilibrio dinámico entre sus poblaciones , a través de talleres, exposiciones, participación y/o actividades propuestas en clase 2015-07-23	procedimiento para caracterizar ecosistemas y analizar el equilibrio dinámico entre sus poblaciones  características de los ecosistemas y analiza el equilibrio dinámico entre sus poblaciones	
<b>Alto:</b> Aplica y a través de talleres, exposiciones, participación y/o actividades propuestas en clase , el procedimiento para caracterizar ecosistemas y analizar el equilibrio dinámico entre sus poblaciones	Mediante Opiniones sustentadas Aplica y a través de talleres, exposiciones, participación y/o actividades propuestas en clase , el procedimiento para caracterizar ecosistemas y analizar el equilibrio dinámico entre sus poblaciones 2015-07-23	características de los ecosistemas y analiza el equilibrio dinámico entre sus poblaciones	
<b>Superior:</b> Aplica de manera técnica y a través de talleres, exposiciones, participación y/o actividades propuestas en clase , el procedimiento para caracterizar ecosistemas y analizar el equilibrio dinámico entre sus poblaciones	Mediante carteleras explicativas Aplica de manera técnica y a través de talleres, exposiciones, participación y/o actividades propuestas en clase , el procedimiento para caracterizar ecosistemas y analizar el equilibrio dinámico entre sus poblaciones 2015-07-22		



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Sexto (6)	Periodo: Tercer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>	<b>Aplica de manera técnica y a través de actividades lúdico-pedagógicas. , el procedimiento para identificar factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud</b>		
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b> Identifica los factores de contaminación en el entorno y sus implicaciones para la salud		procedimiento para identificar factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Ciencia, tecnología y sociedad</li> </ul>
<b>Basico:</b> Identifica los factores de contaminación en el entorno y sus implicaciones para la salud , a través de actividades lúdico-pedagógicas.	Mediante campañas de reciclaje Identifica los factores de contaminación en el entorno y sus implicaciones para la salud , a través de actividades lúdico-pedagógicas. 2015-07-24	procedimiento para identificar factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud	
<b>Alto:</b> Aplica y a través de actividades lúdico-pedagógicas. , el procedimiento para identificar factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud	Mediante campañas de reciclaje Aplica y a través de actividades lúdico-pedagógicas. , el procedimiento para identificar factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud 2015-07-24	factores de contaminación en el entorno y sus implicaciones para la salud	
<b>Superior:</b> Aplica de manera técnica y a través de actividades lúdico-pedagógicas. , el procedimiento para identificar factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud	Mediante campañas de reciclaje Aplica de manera técnica y a través de actividades lúdico-pedagógicas. , el procedimiento para identificar factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud 2015-07-24	factores de contaminación en el entorno y sus implicaciones para la salud	

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Sexto (6)	Periodo: Cuarto periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>	<b>Aplica de manera técnica y , desarrollando habilidades en su manejo y uso adecuado , el procedimiento para describir y relacionar los ciclos del agua, de algunos elementos y de la energía en los ecosistemas.</b>		
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b> Identifica , los ciclos del agua, de algunos elementos y de la energía en los ecosistemas		procedimiento para describir y relacionar los ciclos del agua, de algunos elementos y de la energía en los ecosistemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo</li> </ul>
<b>Basico:</b> Identifica , los ciclos del agua, de algunos elementos y de la energía en los ecosistemas adecuadamente , desarrollando habilidades en su manejo y uso adecuado	Mediante pruebas de desempeño Identifica , los ciclos del agua, de algunos elementos y de la energía en los ecosistemas , desarrollando habilidades en su manejo y uso adecuado 2015-09-24	procedimiento para describir y relacionar los ciclos del agua, de algunos elementos y de la energía en los ecosistemas.	
<b>Alto:</b> Aplica y , desarrollando habilidades en su manejo y uso adecuado , el procedimiento para describir y relacionar los ciclos del agua, de algunos elementos y de la energía en los ecosistemas.	Mediante pruebas de desempeño Aplica y , desarrolla habilidades en su manejo y uso adecuado , el procedimiento para describir y relacionar los ciclos del agua, de algunos elementos y de la energía en los ecosistemas. 2015-09-23	ciclos del agua, de algunos elementos y de la energía en los ecosistemas	
<b>Superior:</b> Aplica de manera técnica y , desarrollando habilidades en su manejo y uso adecuado , el procedimiento para describir y relacionar los ciclos del agua, de algunos elementos y de la energía en los ecosistemas.	Mediante pruebas de desempeño Aplica de manera técnica y , desarrollando habilidades en su manejo y uso adecuado , el procedimiento para describir y relacionar los ciclos del agua, de algunos elementos y de la energía en los ecosistemas. 2015-09-22	ciclos del agua, de algunos elementos y de la energía en los ecosistemas	



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Sexto (6)	Periodo: Cuarto periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>Aplica de manera técnica a través de videos , y de hechos de la actualidad local , regional y nacional , el procedimiento para justificar la importancia del agua en el sostenimiento de la vida</b>			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias
<b>Bajo:</b> Identifica la importancia del agua en el sostenimiento de la vida		procedimiento para justificar la importancia del agua en el sostenimiento de la vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo</li> </ul>
<b>Basico:</b> Identifica la importancia del agua en el sostenimiento de la vida a través de videos , y de hechos de la actualidad local , regional y nacional	Mediante Exposición oral Identifica la importancia del agua en el sostenimiento de la vida a través de videos , y de hechos de la actualidad local , regional y nacional 2015-11-19	procedimiento para justificar la importancia del agua en el sostenimiento de la vida importancia del agua en el sostenimiento de la vida	
<b>Alto:</b> Aplica a través de videos , y de hechos de la actualidad local , regional y nacional , el procedimiento para justificar la importancia del agua en el sostenimiento de la vida	Mediante Exposición oral Aplica a través de videos , y de hechos de la actualidad local , regional y nacional , el procedimiento para justificar la importancia del agua en el sostenimiento de la vida 2015-11-10	importancia del agua en el sostenimiento de la vida	
<b>Superior:</b> Aplica de manera técnica a través de videos , y de hechos de la actualidad local , regional y nacional , el procedimiento para justificar la importancia del agua en el sostenimiento de la vida	Mediante Exposición oral Aplica de manera técnica a través de videos , y de hechos de la actualidad local , regional y nacional , el procedimiento para justificar la importancia del agua en el sostenimiento de la vida 2015-10-22		



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

### Grado: Séptimo (7)

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Séptimo (7)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
Aplica de manera técnica a partir de Opiniones sustentadas , el procedimiento para comparar mecanismos de obtención de energía en los seres vivos y reconocer la presencia de las mismas moléculas orgánicas en diversos grupos taxonómicos.			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b> Identifica los mecanismos de obtención de energía en los seres vivos y la presencia de las mismas moléculas orgánicas en diversos grupos taxonómicos		procedimiento para comparar mecanismos de obtención de energía en los seres vivos y reconocer la presencia de las mismas moléculas orgánicas en diversos grupos taxonómicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo</li> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo</li> </ul>
<b>Basico:</b> Identifica los mecanismos de obtención de energía en los seres vivos y la presencia de las mismas moléculas orgánicas en diversos grupos taxonómicos a partir de Opiniones sustentadas	Mediante Exposición oral Identifica los mecanismos de obtención de energía en los seres vivos y la presencia de las mismas moléculas orgánicas en diversos grupos taxonómicos a partir de Opiniones sustentadas 2015-10-14	procedimiento para comparar mecanismos de obtención de energía en los seres vivos y reconocer la presencia de las mismas moléculas orgánicas en diversos grupos taxonómicos.	
<b>Alto:</b> Aplica a partir de Opiniones sustentadas , el procedimiento para comparar mecanismos de obtención de energía en los seres vivos y reconocer la presencia de las mismas moléculas orgánicas en diversos grupos taxonómicos.	Mediante Exposición oral Aplica a partir de Opiniones sustentadas , el procedimiento para comparar mecanismos de obtención de energía en los seres vivos y reconocer la presencia de las mismas moléculas orgánicas en diversos grupos taxonómicos. 2015-10-12	mecanismos de obtención de energía en los seres vivos y la presencia de las mismas moléculas orgánicas en diversos grupos taxonómicos	
<b>Superior:</b> Aplica de manera técnica a partir de Opiniones sustentadas , el procedimiento para comparar mecanismos de obtención de energía en los seres vivos y reconocer la presencia de las mismas moléculas orgánicas en diversos grupos taxonómicos.	Mediante Exposición oral Aplica de manera técnica a partir de Opiniones sustentadas , el procedimiento para comparar mecanismos de obtención de energía en los seres vivos y reconocer la presencia de las mismas moléculas orgánicas en diversos grupos taxonómicos. 2015-09-24	mecanismos de obtención de energía en los seres vivos y la presencia de las mismas moléculas orgánicas en diversos grupos taxonómicos	

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Séptimo (7)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
Aplica de manera técnica a través del análisis de las clases de células , el procedimiento para comparar sistemas de división celular y argumentar su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b> Identifica y compara sistemas de división celular y argumenta su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos		procedimiento para comparar sistemas de división celular y argumentar su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo</li> </ul>
		procedimiento para comparar sistemas de división celular y argumentar su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos	
		compara sistemas de división celular y argumenta su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos	



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

<b>Basico:</b> Identifica y compara sistemas de división celular y argumenta su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos a través del análisis de las clases de células	Mediante Exposición oral Identifica y compara sistemas de división celular y argumenta su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos a través del análisis de las clases de células 2015-10-20	compara sistemas de división celular y argumenta su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos		
<b>Alto:</b> Aplica a través del análisis de las clases de células, el procedimiento para comparar sistemas de división celular y argumentar su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos	Mediante Exposición oral Aplica a través del análisis de las clases de células, el procedimiento para comparar sistemas de división celular y argumentar su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos 2015-10-20			
<b>Superior:</b> Aplica de manera técnica a través del análisis de las clases de células, el procedimiento para comparar sistemas de división celular y argumentar su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos	Mediante talleres Mediante talleres Aplica de manera técnica a través del análisis de las clases de células, el procedimiento para comparar sistemas de división celular y argumentar su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos 2015-10-15			

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Séptimo (7)	Periodo: Segundo periodo
<b>Estandar</b>	<b>Aplica de manera técnica, en mesa redonda, el procedimiento para relacionar la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles y determinar si es balanceada</b>		
<b>Desempeño Superior:</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Indicadores de desempeño</b>			<b>Articulación de las enseñanzas</b>
<b>Bajo:</b> Identifica y relaciona la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles y determina si es balanceada		procedimiento para relacionar la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles y determinar si es balanceada	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Ciencia, tecnología y sociedad
<b>Basico:</b> Identifica y relaciona la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles y determina si es balanceada, en mesa redonda	Mediante acción participativa Identifica y relaciona la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles y determina si es balanceada, en mesa redonda 2015-05-06	procedimiento para relacionar la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles y determinar si es balanceada	
<b>Alto:</b> Aplica, en mesa redonda, el procedimiento para relacionar la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles y determinar si es balanceada	Mediante Exposición oral Aplica, en mesa redonda, el procedimiento para relacionar la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles y determinar si es balanceada 2015-05-05	relaciona la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles y determina si es balanceada	
<b>Superior:</b> Aplica de manera técnica, en mesa redonda, el procedimiento para relacionar la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles y determinar si es balanceada	Mediante Exposición oral Aplica de manera técnica, en mesa redonda, el procedimiento para relacionar la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles y determinar si es balanceada 2015-05-04	relaciona la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles y determina si es balanceada	

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Séptimo (7)	Periodo: Segundo periodo
<b>Estandar</b>			



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Desempeño Superior:		Aplica de manera técnica a partir de actividades grupales , el procedimiento para reconocer los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
<b>Bajo:</b> Identifica y reconoce los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores		procedimiento para reconocer los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Ciencia, tecnología y sociedad	
<b>Basico:</b> Identifica y reconoce los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores a partir de actividades grupales	Mediante carteleras explicativas Identifica y reconoce los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores a partir de actividades grupales 2015-05-20	procedimiento para reconocer los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores		
<b>Alto:</b> Aplica a partir de actividades grupales , el procedimiento para reconocer los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores	Mediante carteleras explicativas Aplica a partir de actividades grupales , el procedimiento para reconocer los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores 2015-05-18	reconoce los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores		
<b>Superior:</b> Aplica de manera técnica a partir de actividades grupales , el procedimiento para reconocer los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores	Mediante Exposición oral Aplica de manera técnica a partir de actividades grupales , el procedimiento para reconocer los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores 2015-05-07	reconoce los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores		

Area: Ciencias naturales y educación ambiental		Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental		Grado: Séptimo (7)		Periodo: Tercer periodo	
Estandar							
Desempeño Superior:		Aplica de manera técnica , en Exposición oral , el procedimiento para analizar las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad					
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas			
<b>Bajo:</b> Identifica las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad		procedimiento para analizar las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Ciencia, tecnología y sociedad				
<b>Basico:</b> Identifica las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad a través de la Exposición oral	Mediante carteleras Identifica las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad a través de la Exposición oral 2015-07-23	procedimiento para analizar las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad					
<b>Alto:</b> Aplica , en Exposición oral , el procedimiento para analizar las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad	Mediante carteleras Aplica , en Exposición oral , el procedimiento para analizar las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad 2015-07-23	implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad					
<b>Superior:</b> Aplica de manera técnica , en Exposición oral , el procedimiento para analizar las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad	Mediante explicaciones Aplica de manera técnica , en Exposición oral , el procedimiento para analizar las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad 2015-07-22	implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad					



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Séptimo (7)	Periodo: Tercer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
Aplica de manera técnica mediante exposicion de carteleras , el procedimiento para proponer explicaciones sobre la diversidad biológica teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas y las características climáticas.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
<b>Bajo:</b> Identifica y propone explicaciones sobre la diversidad biológica teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas y las características climáticas		procedimiento para proponer explicaciones sobre la diversidad biológica teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas y las características climáticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo</li> </ul>
<b>Basico:</b> Identifica y propone explicaciones sobre la diversidad biológica teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas y las características climáticas mediante exposicion de carteleras	Mediante uso responsable de internet Identifica y propone explicaciones sobre la diversidad biológica teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas y las características climáticas mediante exposicion de carteleras 2015-08-26	procedimiento para proponer explicaciones sobre la diversidad biológica teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas y las características climáticas.  propone explicaciones sobre la diversidad biológica teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas y las características climáticas	
<b>Alto:</b> Aplica mediante exposicion de carteleras , el procedimiento para proponer explicaciones sobre la diversidad biológica teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas y las características climáticas.	Mediante uso responsable de internet Aplica mediante exposicion de carteleras , el procedimiento para proponer explicaciones sobre la diversidad biológica teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas y las características climáticas. 2015-08-19	propone explicaciones sobre la diversidad biológica teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas y las características climáticas	
<b>Superior:</b> Aplica de manera técnica mediante exposicion de carteleras , el procedimiento para proponer explicaciones sobre la diversidad biológica teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas y las características climáticas.	Mediante uso responsable de internet Aplica de manera técnica mediante exposicion de carteleras , el procedimiento para proponer explicaciones sobre la diversidad biológica teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas y las características climáticas. 2015-08-04	propone explicaciones sobre la diversidad biológica teniendo en cuenta el movimiento de placas tectónicas y las características climáticas	

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Séptimo (7)	Periodo: Cuarto periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
Aplica de manera técnica con base en el Medio natural , el procedimiento para explicar la importancia y función del suelo y del recurso hídrico en el desarrollo de comunidades humanas			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
<b>Bajo:</b> Identifica y explica la importancia y función del suelo y del recurso hídrico en el desarrollo de comunidades humanas		procedimiento para explicar la importancia y función del suelo y del recurso hídrico en el desarrollo de comunidades humanas  procedimiento para explicar la importancia y función del suelo y del recurso hídrico en el desarrollo de comunidades humanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo</li> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Ciencia, tecnología y sociedad</li> </ul>
		explica la importancia y función del suelo y del recurso hídrico en el desarrollo de comunidades humanas	
		explica la importancia y función del suelo y del recurso hídrico en el desarrollo de comunidades humanas	



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

<b>Basico:</b> Identifica y explica la importancia y función del suelo y del recurso hídrico en el desarrollo de comunidades humanas con base en el medio natural	Mediante actividades grupales Identifica y explica la importancia y función del suelo y del recurso hídrico en el desarrollo de comunidades humanas con base en el medio natural 2015-09-30		
<b>Alto:</b> Aplica con base en el Medio natural , el procedimiento para explicar la importancia y función del suelo y del recurso hídrico en el desarrollo de comunidades humanas	Mediante actividad en grupos Aplica con base en el Medio natural , el procedimiento para explicar la importancia y función del suelo y del recurso hídrico en el desarrollo de comunidades humanas 2015-09-30		
<b>Superior:</b> Aplica de manera técnica con base en el Medio natural , el procedimiento para explicar la importancia y función del suelo y del recurso hídrico en el desarrollo de comunidades humanas	Mediante actividad en grupos Aplica de manera técnica con base en el Medio natural , el procedimiento para explicar la importancia y función del suelo y del recurso hídrico en el desarrollo de comunidades humanas 2015-09-29		

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Séptimo (7)	Periodo: Cuarto periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>	Aplica de manera técnica , utilizando carteleras explicativas , el procedimiento para analizar el potencial de los recursos naturales y los peligros a los que se exponen debido al desarrollo de los grupos humanos.		
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b> Identifica y analiza el potencial de los recursos naturales y los peligros a que se exponen debido al desarrollo de los grupos humanos		procedimiento para analizar el potencial de los recursos naturales y los peligros a los que se exponen debido al desarrollo de los grupos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Ciencia, tecnología y sociedad</li> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Ciencia, tecnología y sociedad</li> </ul>
<b>Basico:</b> Identifica y analiza el potencial de los recursos naturales y los peligros a que se exponen debido al desarrollo de los grupos humanos , utilizando carteleras explicativas	Mediante Exposición oral Identifica y analiza el potencial de los recursos naturales y los peligros a que se exponen debido al desarrollo de los grupos humanos , utilizando carteleras explicativas 2015-10-28	procedimiento para analizar el potencial de los recursos naturales y los peligros a los que se exponen debido al desarrollo de los grupos humanos.	
<b>Alto:</b> Aplica , utilizando carteleras explicativas , el procedimiento para analizar el potencial de los recursos naturales y los peligros a los que se exponen debido al desarrollo de los grupos humanos.	Mediante Exposición oral Aplica , utilizando carteleras explicativas , el procedimiento para analizar el potencial de los recursos naturales y los peligros a los que se exponen debido al desarrollo de los grupos humanos. 2015-10-20	analiza el potencial de los recursos naturales y los peligros a que se exponen debido al desarrollo de los grupos humanos	
<b>Superior:</b> Aplica de manera técnica , utilizando carteleras explicativas , el procedimiento para analizar el potencial de los recursos naturales y los peligros a los que se exponen debido al desarrollo de los grupos humanos.	Mediante Exposición oral Aplica de manera técnica , utilizando carteleras explicativas , el procedimiento para analizar el potencial de los recursos naturales y los peligros a los que se exponen debido al desarrollo de los grupos humanos. 2015-10-13	analiza el potencial de los recursos naturales y los peligros a que se exponen debido al desarrollo de los grupos humanos	



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

### Grado: Octavo (8)

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Octavo (8)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b> Aplica de manera técnica , utilizando Cuadros comparativos , el procedimiento para comparar y explicar los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b> Identifica ademas compara y explica los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico		procedimiento para comparar y explicar los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo</li> </ul>
<b>Basico:</b> Identifica ademas compara y explica los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico , utilizando Cuadros comparativos	Mediante talleres Identifica ademas compara y explica los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico , utilizando Cuadros comparativos 2015-03-03	procedimiento para comparar y explicar los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico	
<b>Alto:</b> Aplica , utilizando Cuadros comparativos , el procedimiento para comparar y explicar los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico	Mediante talleres Aplica , utilizando Cuadros comparativos , el procedimiento para comparar y explicar los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico 2015-02-12	compara y explica los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico	
<b>Superior:</b> Aplica de manera técnica , utilizando Cuadros comparativos , el procedimiento para comparar y explicar los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico	Mediante taller en grupo Aplica de manera técnica , utilizando Cuadros comparativos , el procedimiento para comparar y explicar los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico 2015-02-11	compara y explica los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico	
<b>Articulacion de las enseñanzas</b>			

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Octavo (8)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b> Aplica de manera técnica a través del ambiente familiar, escolar y comunitario , el procedimiento para reconocer los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b> Identifica y reconoce los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores		procedimiento para reconocer los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Ciencia, tecnología y sociedad</li> </ul>
<b>Basico:</b> Identifica y reconoce los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores a través del ambiente familiar, escolar y comunitario	Mediante Ejemplos Identifica y reconoce los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores a través del ambiente familiar, escolar y comunitario 2015-04-15	procedimiento para reconocer los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores	
<b>Alto:</b> Aplica a través del ambiente familiar, escolar y comunitario , el procedimiento para reconocer los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores	Mediante Ejemplos Aplica a través del ambiente familiar, escolar y comunitario , el procedimiento para reconocer los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores 2015-04-13	reconoce los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores	
<b>Superior:</b> Aplica de manera técnica a través del ambiente	Mediante Ejemplos Aplica de manera técnica a través del ambiente familiar, escolar y	reconoce los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores	
<b>Articulacion de las enseñanzas</b>			



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

familiar, escolar y comunitario , el procedimiento para reconocer los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores	comunitario , el procedimiento para reconocer los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores 2015-03-25		
---	--	--	--

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Octavo (8)	Periodo: Segundo periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
Aplica de manera técnica a través de la Exposición oral , el procedimiento para explicar la importancia de las hormonas en la regulación de las funciones en el ser humano			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b> Identifica y explica la importancia de las hormonas en la regulación de las funciones en el ser humano		procedimiento para explicar la importancia de las hormonas en la regulación de las funciones en el ser humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo</li> </ul>
<b>Basico:</b> Identifica y explica la importancia de las hormonas en la regulación de las funciones en el ser humano a través de la Exposición oral	Mediante carteleras Identifica y explica la importancia de las hormonas en la regulación de las funciones en el ser humano a través de la Exposición oral 2015-04-30	procedimiento para explicar la importancia de las hormonas en la regulación de las funciones en el ser humano	
<b>Alto:</b> Aplica a través de la Exposición oral , el procedimiento para explicar la importancia de las hormonas en la regulación de las funciones en el ser humano	Mediante carteleras Aplica a través de la Exposición oral , el procedimiento para explicar la importancia de las hormonas en la regulación de las funciones en el ser humano 2015-04-30	explica la importancia de las hormonas en la regulación de las funciones en el ser humano	
<b>Superior:</b> Aplica de manera técnica a través de la Exposición oral , el procedimiento para explicar la importancia de las hormonas en la regulación de las funciones en el ser humano	Mediante carteleras Aplica de manera técnica a través de la Exposición oral , el procedimiento para explicar la importancia de las hormonas en la regulación de las funciones en el ser humano 2015-04-16	explica la importancia de las hormonas en la regulación de las funciones en el ser humano	
<b>Articulacion de las enseñanzas</b>			

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Octavo (8)	Periodo: Segundo periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
Aplica de manera técnica a partir de actividades físicas, ludicas, deportivas y artísticas , el procedimiento para establecer relaciones entre el deporte y la salud física y mental			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b> Identifica y establece relaciones entre el deporte y la salud física y mental		procedimiento para establecer relaciones entre el deporte y la salud física y mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Ciencia, tecnología y sociedad</li> </ul>
<b>Basico:</b> Identifica y establece relaciones entre el deporte y la salud física y mental a partir de actividades físicas, ludicas, deportivas y artísticas	Mediante Ejercicios Identifica y establece relaciones entre el deporte y la salud física y mental a partir de actividades físicas, ludicas, deportivas y artísticas 2015-05-25	procedimiento para establecer relaciones entre el deporte y la salud física y mental	
<b>Alto:</b> Aplica a partir de actividades físicas, ludicas, deportivas y artísticas , el procedimiento para establecer relaciones entre el deporte y la salud física y mental	Mediante Ejercicios Aplica a partir de actividades físicas, ludicas, deportivas y artísticas , el procedimiento para establecer relaciones entre el deporte y la salud física y mental 2015-05-19	establece relaciones entre el deporte y la salud física y mental	
<b>Superior:</b>	Mediante Ejercicios Aplica de manera técnica a	establece relaciones entre el deporte y la salud física y mental	
<b>Articulacion de las enseñanzas</b>			



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Aplica de manera técnica a partir de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas, el procedimiento para establecer relaciones entre el deporte y la salud física y mental	partir de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas, el procedimiento para establecer relaciones entre el deporte y la salud física y mental 2015-05-18	
---	---	--

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Octavo (8)	Periodo: Tercer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
Aplica de manera técnica mediante consultas, exposiciones, talleres en grupos, el procedimiento para explicar las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias
<b>Bajo:</b> Identifica y explica las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos		procedimiento para explicar las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo</li> </ul>
<b>Basico:</b> Identifica y explica las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos mediante consultas, exposiciones, talleres en grupos.	Mediante Opiniones sustentadas Identifica y explica las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos mediante consultas, exposiciones, talleres en grupos. 2015-08-03	procedimiento para explicar las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos	
<b>Alto:</b> Aplica mediante consultas, exposiciones, talleres en grupos, el procedimiento para explicar las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos	Mediante Opiniones sustentadas Aplica mediante consultas, exposiciones, talleres en grupos, el procedimiento para explicar las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos 2015-07-22	explica las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos	
<b>Superior:</b> Aplica de manera técnica mediante consultas, exposiciones, talleres en grupos, el procedimiento para explicar las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos	Mediante Opiniones sustentadas Aplica de manera técnica mediante consultas, exposiciones, talleres en grupos, el procedimiento para explicar las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos 2015-07-15	explica las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos	

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Octavo (8)	Periodo: Tercer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
Aplica de manera técnica a través de la consulta en internet, el procedimiento para establecer relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias
<b>Bajo:</b> Identifica y establece relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control		procedimiento para establecer relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Ciencia, tecnología y sociedad</li> </ul>
		procedimiento para establecer relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control	
		establece relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y	



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

<p><b>Basico:</b> Identifica y establece relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control a través de la consulta en internet</p>	<p>Mediante uso de las tics Identifica y establece relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control a través de la consulta en internet 2015-09-09</p>	<p>control</p> <p>establece relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control</p>	
<p><b>Alto:</b> Aplica a través de la consulta en internet , el procedimiento para establecer relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control</p>	<p>Mediante uso de las tics Aplica a través de la consulta en internet , el procedimiento para establecer relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control 2015-09-08</p>		
<p><b>Superior:</b> Aplica de manera técnica a través de la consulta en internet , el procedimiento para establecer relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control</p>	<p>Mediante uso de las tics Aplica de manera técnica a través de la consulta en internet , el procedimiento para establecer relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control 2015-09-07</p>		

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Octavo (8)	Periodo: Cuarto periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Bajo:</b> Identifica y establece la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<p><b>Basico:</b> Identifica y establece la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país , utilizando carteleras explicativas</p>	<p>Mediante talleres en clase Identifica y establece la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país , utilizando carteleras explicativas 2015-10-14</p>	<p>procedimiento para establecer la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país</p> <p>procedimiento para establecer la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país</p> <p>establece la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país</p> <p>establece la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país</p>	<p>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Ciencia, tecnología y sociedad</p>
<p><b>Alto:</b> Aplica , utilizando carteleras explicativas , el procedimiento para establecer la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país</p>	<p>Mediante talleres en clase Aplica , utilizando carteleras explicativas , el procedimiento para establecer la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país 2015-10-08</p>		
<p><b>Superior:</b> Aplica de manera técnica , utilizando carteleras explicativas , el procedimiento para establecer la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país</p>	<p>Mediante talleres en clase Aplica de manera técnica , utilizando carteleras explicativas , el procedimiento para establecer la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país 2015-10-06</p>		

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Octavo (8)	Periodo: Cuarto periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>	<b>Articulacion de las enseñanzas</b>
<p>Aplica de manera técnica mediante actividad de consulta sobre el tema , el procedimiento para establecer relaciones entre el clima en las diferentes eras geológicas y las adaptaciones de los seres vivos</p>			



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

<p><b>Bajo:</b> Identifica y establece relaciones entre el clima en las diferentes eras geológicas y las adaptaciones de los seres vivos</p>		<p>procedimiento para establecer relaciones entre el clima en las diferentes eras geológicas y las adaptaciones de los seres vivos</p>	<p>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno vivo</p>	
<p><b>Basico:</b> Identifica y establece relaciones entre el clima en las diferentes eras geológicas y las adaptaciones de los seres vivos mediante actividad de consulta sobre el tema</p>	<p>Mediante uso responsable de internet Identifica y establece relaciones entre el clima en las diferentes eras geológicas y las adaptaciones de los seres vivos mediante actividad de consulta sobre el tema 2015-10-30</p>	<p>procedimiento para establecer relaciones entre el clima en las diferentes eras geológicas y las adaptaciones de los seres vivos</p> <p>establece relaciones entre el clima en las diferentes eras geológicas y las adaptaciones de los seres vivos</p>		
<p><b>Alto:</b> Aplica mediante actividad de consulta sobre el tema , el procedimiento para establecer relaciones entre el clima en las diferentes eras geológicas y las adaptaciones de los seres vivos</p>	<p>Mediante uso responsable de internet Aplica mediante actividad de consulta sobre el tema , el procedimiento para establecer relaciones entre el clima en las diferentes eras geológicas y las adaptaciones de los seres vivos 2015-10-30</p>	<p>establece relaciones entre el clima en las diferentes eras geológicas y las adaptaciones de los seres vivos</p> <p>establece relaciones entre el clima en las diferentes eras geológicas y las adaptaciones de los seres vivos</p>		
<p><b>Superior:</b> Aplica de manera técnica mediante actividad de consulta sobre el tema , el procedimiento para establecer relaciones entre el clima en las diferentes eras geológicas y las adaptaciones de los seres vivos</p>	<p>Mediante uso responsable de internet Aplica de manera técnica mediante actividad de consulta sobre el tema , el procedimiento para establecer relaciones entre el clima en las diferentes eras geológicas y las adaptaciones de los seres vivos 2015-10-29</p>			



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Noveno (9)

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental		Grado: Noveno (9)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>				
<b>Desempeño Superior:</b>	APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Reconocer la importancia del modelo de la doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material hereditario			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>	<b>Articulacion de las enseñanzas</b>
<b>Bajo:</b> IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA Reconocer la importancia del modelo de la doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material hereditario		PROCEDIMIENTO PARA Reconocer la importancia del modelo de la doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material hereditario		
<b>Basico:</b> IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA Reconocer la importancia del modelo de la doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material hereditario en actividades lúdicas y prácticas.	Mediante Exposición oral IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA Reconocer la importancia del modelo de la doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material hereditario en actividades lúdicas y prácticas. 2015-03-16	PROCEDIMIENTO PARA Reconocer la importancia del modelo de la doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material hereditario		
<b>Alto:</b> APLICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Reconocer la importancia del modelo de la doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material hereditario	Mediante Exposición oral APLICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Reconocer la importancia del modelo de la doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material hereditario 2015-03-09	PROCEDIMIENTO PARA Reconocer la importancia del modelo de la doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material hereditario		
<b>Superior:</b> APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Reconocer la importancia del modelo de la doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material hereditario	Mediante Exposición oral APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Reconocer la importancia del modelo de la doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material hereditario 2015-02-16	PROCEDIMIENTO PARA Reconocer la importancia del modelo de la doble hélice para la explicación del almacenamiento y transmisión del material hereditario		

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental		Grado: Noveno (9)	Periodo: Segundo periodo
<b>Estandar</b>				
<b>Desempeño Superior:</b>	APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA justificar la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad.			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluación</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>	<b>Articulacion de las enseñanzas</b>
<b>Bajo:</b> IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA justificar la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad.		PROCEDIMIENTO PARA justificar la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad.		
		PROCEDIMIENTO PARA justificar la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad.		
		PROCEDIMIENTO PARA justificar la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad.		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

<p><b>Basico:</b> IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA justificar la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad en actividades lúdicas y prácticas.</p>	<p>Mediante Opiniones sustentadas IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA justificar la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad en actividades lúdicas y prácticas. 2015-05-12</p>	<p>PROCEDIMIENTO PARA justificar la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad.</p>		
<p><b>Alto:</b> APLICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA justificar la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad.</p>	<p>Mediante Opiniones sustentadas APLICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA justificar la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad. 2015-04-28</p>			
<p><b>Superior:</b> APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA justificar la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad.</p>	<p>Mediante Opiniones sustentadas APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA justificar la importancia de la reproducción sexual en el mantenimiento de la variabilidad. 2015-04-13</p>			

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Noveno (9)	Periodo: Tercer periodo	
<p>Estandar</p> <p><b>Desempeño Superior:</b></p> <p>Indicadores de desempeño</p>	<p>APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA formular hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos.</p>			
<p><b>Bajo:</b> IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA formular hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos.</p>	<p>Indicadores de evaluación</p>	<p>Enseñanzas o contenidos</p>	<p>Competencias</p>	<p>Articulación de las enseñanzas</p>
<p><b>Basico:</b> IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA formular hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos. en a interrogantes relacionados con objetos del salón, animales, colores, figuras geométricas;</p>	<p>Mediante consulta en internet IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA formular hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos. en a interrogantes relacionados con objetos del salón, animales, colores, figuras geométricas; 2015-09-08</p>	<p>PROCEDIMIENTO PARA formular hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos.</p> <p>PROCEDIMIENTO PARA formular hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos.</p> <p>PROCEDIMIENTO PARA formular hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos.</p>		
<p><b>Alto:</b> APLICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA formular hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos.</p>	<p>Mediante consulta en internet APLICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA formular hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos. 2015-08-10</p>	<p>PROCEDIMIENTO PARA formular hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos.</p>		
<p><b>Superior:</b> APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA formular hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos.</p>	<p>Mediante consulta en internet APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA formular hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos. 2015-07-29</p>			



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Noveno (9)	Periodo: Cuarto periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Comparar diferentes teorías sobre el origen de las especies.</b>			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias
<b>Bajo:</b> IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA comparar diferentes teorías sobre el origen de las especies.		PROCEDIMIENTO PARA Comparar diferentes teorías sobre el origen de las especies.	
<b>Basico:</b> IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA comparar diferentes teorías sobre el origen de las especies. en actividades lúdicas y prácticas.	Mediante trabajo grupal IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA comparar diferentes teorías sobre el origen de las especies. en actividades lúdicas y prácticas. 2015-10-26	PROCEDIMIENTO PARA Comparar diferentes teorías sobre el origen de las especies.	
<b>Alto:</b> APLICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Comparar diferentes teorías sobre el origen de las especies.	Mediante trabajo grupal APLICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Comparar diferentes teorías sobre el origen de las especies. 2015-10-14	PROCEDIMIENTO PARA comparar diferentes teorías sobre el origen de las especies.	
<b>Superior:</b> APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Comparar diferentes teorías sobre el origen de las especies.	Mediante trabajo grupal APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Comparar diferentes teorías sobre el origen de las especies. 2015-09-21	PROCEDIMIENTO PARA comparar diferentes teorías sobre el origen de las especies.	



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

### Grado: Decimo (10)

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
<b>Bajo:</b> <b>IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA</b> explicar la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías		<b>PROCEDIMIENTO PARA</b> Explicar la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías	<b>Articulacion de las enseñanzas</b>
<b>Basico:</b> <b>IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA</b> explicar la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías en actividades lúdicas y prácticas.	Mediante carteleras <b>IDENTIFICA el PROCEDIMIENTO PARA</b> explicar la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías en actividades lúdicas y prácticas. 2015-03-09	<b>PROCEDIMIENTO PARA</b> Explicar la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías  <b>PROCEDIMIENTO PARA</b> explicar la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías	
<b>Alto:</b> <b>APLICA a partir de experiencias cotidianas</b> actividades lúdicas y prácticas. el <b>PROCEDIMIENTO PARA</b> Explicar la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías	Mediante carteleras <b>APLICA a partir de experiencias cotidianas</b> actividades lúdicas y prácticas. el <b>PROCEDIMIENTO PARA</b> Explicar la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías 2015-02-24	<b>PROCEDIMIENTO PARA</b> explicar la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías	
<b>Superior:</b> <b>APLICA con TECNICA a partir de experiencias</b> cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el <b>PROCEDIMIENTO PARA</b> Explicar la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías	Mediante carteleras <b>APLICA con TECNICA a partir de experiencias cotidianas</b> actividades lúdicas y prácticas. el <b>PROCEDIMIENTO PARA</b> Explicar la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías 2015-02-23		

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Decimo (10)	Periodo: Segundo periodo
Estandar			
Desempeño Superior:			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
<b>Bajo:</b> <b>IDENTIFICAR el PROCEDIMIENTO PARA</b> Explicar las relaciones entre materia y energía en las cadenas alimentarias		<b>PROCEDIMIENTO PARA</b> explicar las relaciones entre materia y energía en las cadenas alimentarias	<b>Articulacion de las enseñanzas</b>
<b>Basico:</b> <b>IDENTIFICAR el PROCEDIMIENTO PARA</b> Explicar las relaciones entre materia y energía en las cadenas alimentarias en actividades lúdicas y prácticas.	Mediante representaciones graficas <b>IDENTIFICAR el PROCEDIMIENTO PARA</b> Explicar las relaciones entre materia y energía en las cadenas alimentarias en actividades lúdicas y prácticas. 2015-05-19	<b>PROCEDIMIENTO PARA</b> explicar las relaciones entre materia y energía en las cadenas alimentarias  <b>PROCEDIMIENTO PARA</b> Explicar las relaciones entre materia y energía en las cadenas alimentarias	
<b>Alto:</b> <b>APLICAR a partir de experiencias cotidianas</b> actividades lúdicas y prácticas. el <b>PROCEDIMIENTO PARA</b> explicar las relaciones entre materia y energía en las cadenas alimentarias	Mediante representaciones graficas <b>APLICAR a partir de experiencias cotidianas</b> actividades lúdicas y prácticas. el <b>PROCEDIMIENTO PARA</b> explicar las relaciones entre materia y energía en las cadenas alimentarias 2015-05-12	<b>PROCEDIMIENTO PARA</b> Explicar las relaciones entre materia y energía en las cadenas alimentarias	
<b>Superior:</b> <b>APLICAR con TECNICA a partir de experiencias</b> cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el <b>PROCEDIMIENTO PARA</b> explicar las relaciones entre materia y energía en las cadenas	Mediante representaciones gráficas. <b>APLICAR con TECNICA a partir de experiencias</b> cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el <b>PROCEDIMIENTO PARA</b> explicar las relaciones entre materia y energía en las cadenas	<b>PROCEDIMIENTO PARA</b> Explicar las relaciones entre materia y energía en las cadenas alimentarias	



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

alimentarias	alimentarias 2015-04-14		
--------------	-------------------------	--	--

Area: Ciencias naturales y educación ambiental Estandar	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Decimo (10)	Periodo: Tercer periodo
Desempeño Superior:	APLICAR con TECNICA a partir de experiencias cotidianas, actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Explicar el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: IDENTIFICAR el PROCEDIMIENTO PARA Explicar el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos		PROCEDIMIENTO PARA Explicar el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos	
Basico: IDENTIFICAR el PROCEDIMIENTO PARA Explicar el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos en actividades lúdicas y prácticas.	Mediante consulta en internet IDENTIFICAR el PROCEDIMIENTO PARA Explicar el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos en actividades lúdicas y prácticas. 2015-09-07	PROCEDIMIENTO PARA Explicar el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos	
Alto: APLICAR a partir de experiencias cotidianas, actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Explicar el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos	Mediante consulta en internet APLICAR a partir de experiencias cotidianas, actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Explicar el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos 2015-08-10	PROCEDIMIENTO PARA Explicar el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos	
Superior: APLICAR con TECNICA a partir de experiencias cotidianas, actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Explicar el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos	Mediante consulta en internet APLICAR con TECNICA a partir de experiencias cotidianas, actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Explicar el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos 2015-07-27	PROCEDIMIENTO PARA Explicar el funcionamiento de neuronas a partir de modelos químicos y eléctricos	

Area: Ciencias naturales y educación ambiental Estandar	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Decimo (10)	Periodo: Cuarto periodo
Desempeño Superior:	APLICAR con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Explicar y comparar algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: IDENTIFICAR el PROCEDIMIENTO PARA Explicar y comparar algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia		PROCEDIMIENTO PARA Explicar y comparar algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia	
		PROCEDIMIENTO PARA Explicar y comparar algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia	
		PROCEDIMIENTO PARA Explicar y comparar algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia	



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

<p><b>Basico:</b> IDENTIFICAR el PROCEDIMIENTO PARA Explicar y comparar algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia en actividades lúdicas y prácticas.</p>	<p>Mediante Exposición oral IDENTIFICAR el PROCEDIMIENTO PARA Explicar y comparar algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia en actividades lúdicas y prácticas. 2015-10-07</p>	<p>PROCEDIMIENTO PARA Explicar y comparar algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia</p>	
<p><b>Alto:</b> APLICAR a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Explicar y comparar algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia</p>	<p>Mediante Exposición oral APLICAR a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Explicar y comparar algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia 2015-10-05</p>		
<p><b>Superior:</b> APLICAR con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Explicar y comparar algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia</p>	<p>Mediante trabajo grupal Mediante Exposición oral APLICAR con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Explicar y comparar algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia 2015-09-21 2015-02-23</p>		



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

### Grado: Once (11)

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Once (11)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b> APLICAR con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Argumentar la importancia de la fotosíntesis como un proceso de conversión de energía necesaria para organismos aerobios.			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b> IDENTIFICAR el PROCEDIMIENTO PARA Argumentar la importancia de la fotosíntesis como un proceso de conversión de energía necesaria para organismos aerobios.		PROCEDIMIENTO PARA Argumentar la importancia de la fotosíntesis como un proceso de conversión de energía necesaria para organismos aerobios.	
<b>Basico:</b> IDENTIFICAR el PROCEDIMIENTO PARA Argumentar la importancia de la fotosíntesis como un proceso de conversión de energía necesaria para organismos aerobios. en actividades lúdicas y prácticas.	Mediante trabajo grupal IDENTIFICAR el PROCEDIMIENTO PARA Argumentar la importancia de la fotosíntesis como un proceso de conversión de energía necesaria para organismos aerobios. en actividades lúdicas y prácticas. 2015-03-09	PROCEDIMIENTO PARA Argumentar la importancia de la fotosíntesis como un proceso de conversión de energía necesaria para organismos aerobios.	
<b>Alto:</b> APLICAR a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Argumentar la importancia de la fotosíntesis como un proceso de conversión de energía necesaria para organismos aerobios.	Mediante trabajo grupal APLICAR a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Argumentar la importancia de la fotosíntesis como un proceso de conversión de energía necesaria para organismos aerobios. 2015-02-25	PROCEDIMIENTO PARA Argumentar la importancia de la fotosíntesis como un proceso de conversión de energía necesaria para organismos aerobios.	
<b>Superior:</b> APLICAR con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Argumentar la importancia de la fotosíntesis como un proceso de conversión de energía necesaria para organismos aerobios.	Mediante trabajo grupal APLICAR con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Argumentar la importancia de la fotosíntesis como un proceso de conversión de energía necesaria para organismos aerobios. 2015-02-23	PROCEDIMIENTO PARA Argumentar la importancia de la fotosíntesis como un proceso de conversión de energía necesaria para organismos aerobios.	

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Once (11)	Periodo: Segundo periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b> APLICAR con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades lúdicas y prácticas. el PROCEDIMIENTO PARA Buscar ejemplos de principios termodinámicos en algunos ecosistemas.			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b> IDENTIFICAR el procedimiento para buscar ejemplos de principios termodinámicos en algunos ecosistemas.		PROCEDIMIENTO PARA Buscar ejemplos de principios termodinámicos en algunos ecosistemas.	
		PROCEDIMIENTO PARA Buscar ejemplos de principios termodinámicos en algunos ecosistemas.	
		procedimiento para buscar ejemplos de principios termodinámicos en algunos ecosistemas.	
		procedimiento para buscar ejemplos de	



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

<b>Basico:</b> <b>IDENTIFICAR</b> el procedimiento para buscar ejemplos de principios termodinámicos en algunos ecosistemas. en actividades ludicas y practicas	Mediante consulta en internet <b>IDENTIFICAR</b> el procedimiento para buscar ejemplos de principios termodinámicos en algunos ecosistemas. en actividades ludicas y practicas 2015-05-18	principios termodinámicos en algunos ecosistemas.	
<b>Alto:</b> <b>APLICAR</b> a partir de experiencias cotidianas, actividades lúdicas y prácticas. el <b>PROCEDIMIENTO PARA</b> Buscar ejemplos de principios termodinámicos en algunos ecosistemas.	Mediante consulta en internet <b>APLICAR</b> a partir de experiencias cotidianas, actividades lúdicas y prácticas. el <b>PROCEDIMIENTO PARA</b> Buscar ejemplos de principios termodinámicos en algunos ecosistemas. 2015-05-11		
<b>Superior:</b> <b>APLICAR</b> con <b>TECNICA</b> a partir de experiencias cotidianas, actividades lúdicas y prácticas. el <b>PROCEDIMIENTO PARA</b> Buscar ejemplos de principios termodinámicos en algunos ecosistemas.	Mediante consulta en internet <b>APLICAR</b> con <b>TECNICA</b> a partir de experiencias cotidianas, actividades lúdicas y prácticas. el <b>PROCEDIMIENTO PARA</b> Buscar ejemplos de principios termodinámicos en algunos ecosistemas. 2015-04-15		

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	<b>APLICAR</b> con <b>TECNICA</b> a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el <b>PROCEDIMIENTO PARA</b> Relacionar los ciclos del agua y de los elementos con la energía de los ecosistemas.		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
<b>Bajo:</b> <b>IDENTIFICAR</b> el <b>PROCEDIMIENTO PARA</b> Relacionar los ciclos del agua y de los elementos con la energía de los ecosistemas.		<b>PROCEDIMIENTO PARA</b> Relacionar los ciclos del agua y de los elementos con la energía de los ecosistemas.	
<b>Basico:</b> <b>IDENTIFICAR</b> el <b>PROCEDIMIENTO PARA</b> Relacionar los ciclos del agua y de los elementos con la energía de los ecosistemas. en actividades lúdicas y prácticas.	Mediante trabajo escrito <b>IDENTIFICAR</b> el <b>PROCEDIMIENTO PARA</b> Relacionar los ciclos del agua y de los elementos con la energía de los ecosistemas. en actividades lúdicas y prácticas. 2015-09-07	<b>PROCEDIMIENTO PARA</b> Relacionar los ciclos del agua y de los elementos con la energía de los ecosistemas.	
<b>Alto:</b> <b>APLICAR</b> a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el <b>PROCEDIMIENTO PARA</b> Relacionar los ciclos del agua y de los elementos con la energía de los ecosistemas.	Mediante trabajo escrito <b>APLICAR</b> a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el <b>PROCEDIMIENTO PARA</b> Relacionar los ciclos del agua y de los elementos con la energía de los ecosistemas. 2015-08-10	<b>PROCEDIMIENTO PARA</b> Relacionar los ciclos del agua y de los elementos con la energía de los ecosistemas.	
<b>Superior:</b> <b>APLICAR</b> con <b>TECNICA</b> a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el <b>PROCEDIMIENTO PARA</b> Relacionar los ciclos del agua y de los elementos con la energía de los ecosistemas.	Mediante trabajo escrito <b>APLICAR</b> con <b>TECNICA</b> a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el <b>PROCEDIMIENTO PARA</b> Relacionar los ciclos del agua y de los elementos con la energía de los ecosistemas. 2015-07-27	<b>PROCEDIMIENTO PARA</b> Relacionar los ciclos del agua y de los elementos con la energía de los ecosistemas.	



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Ciencias naturales y educación ambiental	Grado: Once (11)	Periodo: Cuarto periodo	
<b>Estandar</b>				
<b>Desempeño Superior:</b>	<b>APLICAR con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el PROCEDIMIENTO PARA explicar y comparo algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia</b>			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>	<b>Articulacion de las enseñanzas</b>
<b>Bajo:</b> IDENTIFICAR el PROCEDIMIENTO Explicar y comparar algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia		PROCEDIMIENTO PARA explicar y comparo algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia		
<b>Basico:</b> IDENTIFICAR el PROCEDIMIENTO Explicar y comparar algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia en actividades lúdicas y prácticas.	Mediante guias de trabajo IDENTIFICAR el PROCEDIMIENTO Explicar y comparar algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia en actividades lúdicas y prácticas. 2015-10-14	PROCEDIMIENTO PARA explicar y comparo algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia		
<b>Alto:</b> APLICAR a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el PROCEDIMIENTO PARA explicar y comparo algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia	Mediante guias de trabajo APLICAR a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el PROCEDIMIENTO PARA explicar y comparo algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia 2015-10-13	PROCEDIMIENTO Explicar y comparar algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia  PROCEDIMIENTO Explicar y comparar algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia		
<b>Superior:</b> APLICAR con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el PROCEDIMIENTO PARA explicar y comparo algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia	Mediante guias de trabajo APLICAR con TECNICA a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el PROCEDIMIENTO PARA explicar y comparo algunas adaptaciones de seres vivos en ecosistemas del mundo y de Colombia 2015-09-21			



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

### Materia: Física Grado: Primero (1)

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física	Grado: Primero (1)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>Distinguir a partir de experiencias modulo" cambios de estado" pequeños científicos con las tecnologías con el fin de conceptos a través de los estados de la materia</b>			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b>		estados de la materia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno físico</li> </ul>
<b>Basico:</b>		estados de la materia	
<b>Alto:</b>			
<b>Distinguir con el fin de conceptos a través de los estados de la materia</b>			
<b>Superior:</b>			
<b>Distinguir a partir de experiencias modulo" cambios de estado" pequeños científicos con las tecnologías con el fin de conceptos a través de los estados de la materia</b>			

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física	Grado: Primero (1)	Periodo: Segundo periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Bajo:</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Basico:</b>			<b>Articulacion de las enseñanzas</b>
<b>Alto:</b>			
<b>Superior:</b>			



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

### Grado: Segundo (2)

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física	Grado: Segundo (2)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
aplicar con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para explorar manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b> identifica el procedimiento para explorar manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.		procedimiento para explorar manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.	
<b>Basico:</b> identifica el procedimiento para explorar manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física. en actividades lúdicas y prácticas.		procedimiento para explorar manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.	
<b>Alto:</b> aplicar a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para explorar manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.		procedimiento para explorar manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.	
<b>Superior:</b> aplicar con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para explorar manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.		procedimiento para explorar manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física.	
			<b>Articulacion de las enseñanzas</b>

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física	Grado: Segundo (2)	Periodo: Segundo periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b>			
<b>Basico:</b>			
<b>Alto:</b>			
<b>Superior:</b>			
			<b>Articulacion de las enseñanzas</b>



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

### Grado: Tercero (3)

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física	Grado: Tercero (3)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior: aplicar con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para expresar entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Articulacion de las enseñanzas			
<b>Bajo:</b> identificar el procedimiento para expresar entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.		procedimiento para expresar entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.	
<b>Basico:</b> identificar el procedimiento para expresar entusiasmo en las actividades propuestas en la clase. en actividades lúdicas y prácticas.		procedimiento para expresar entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.	
<b>Alto:</b> aplicar a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para expresar entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.		procedimiento para expresar entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.	
<b>Superior:</b> aplicar con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para expresar entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.		procedimiento para expresar entusiasmo en las actividades propuestas en la clase.	



**COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA**

**Grado: Cuarto (4)**

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física		Grado: Cuarto (4)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>				
<b>Desempeño Superior:</b>				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
<b>Bajo:</b>				
<b>Basico:</b>				
<b>Alto:</b>				
<b>Superior:</b>				



**COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA**

**Grado: Sexto (6)**

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física		Grado: Sexto (6)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior: Aplico de manera creativa y científica los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre los tipos de mediciones y la notacion cientifica				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		los tipos de mediciones y la notacion cientifica		
Basico:		los tipos de mediciones y la notacion cientifica		
Alto: Aplico los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre los tipos de mediciones y la notacion cientifica				
Superior: Aplico de manera creativa y científica los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre los tipos de mediciones y la notacion cientifica				

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física		Grado: Sexto (6)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior: Aplico de manera creativa y científica los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre cifras significativas y conversiones de medidas				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		cifras significativas y conversiones de medidas		
Basico:		cifras significativas y conversiones de medidas		
Alto: Aplico los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre cifras significativas y conversiones de medidas				
Superior: Aplico de manera creativa y científica los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre cifras significativas y conversiones de medidas				

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física		Grado: Sexto (6)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física	Grado: Sexto (6)	Periodo: Tercer periodo
Estandar	Aplico de manera creativa y científica los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre las propiedades de la materia y energia		
Desempeño Superior:	Aplico de manera creativa y científica los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre las propiedades de la materia y energia		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo:		las propiedades de la materia y energia	
Basico:		las propiedades de la materia y energia	
Alto: Aplico los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre las propiedades de la materia y energia			
Superior: Aplico de manera creativa y científica los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre las propiedades de la materia y energia			

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física	Grado: Sexto (6)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar	Aplico de manera creativa y científica los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre el movimiento y fuerza		
Desempeño Superior:	Aplico de manera creativa y científica los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre el movimiento y fuerza		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo:		el movimiento y fuerza	
Basico:		el movimiento y fuerza	
Alto: Aplico los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre el movimiento y fuerza			
Superior: Aplico de manera creativa y científica los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre el movimiento y fuerza			



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA



**COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA**

**Grado: Septimo (7)**

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física	Grado: Septimo (7)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b> Aplico de manera creativa y científica los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre las fases de la materia y densidad			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b>		las fases de la materia y densidad	<b>Articulacion de las enseñanzas</b>
<b>Basico:</b>		las fases de la materia y densidad	
<b>Alto:</b> Aplico los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre las fases de la materia y densidad			
<b>Superior:</b> Aplico de manera creativa y científica los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre las fases de la materia y densidad			

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física	Grado: Septimo (7)	Periodo: Segundo periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b> Aplico de manera creativa y científica los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre presion y empuje			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b>		presion y empuje	<b>Articulacion de las enseñanzas</b>
<b>Basico:</b>		presion y empuje	
<b>Alto:</b> Aplico los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre presion y empuje			
<b>Superior:</b> Aplico de manera creativa y científica los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre presion y empuje			

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física	Grado: Septimo (7)	Periodo: Tercer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b> Aplico de manera creativa y científica los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre el modelo planetario y las estrellas			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b>		el modelo planetario y las estrellas	<b>Articulacion de las enseñanzas</b>



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

<b>Basico:</b>		el modelo planetario y las estrellas	
<b>Alto:</b> Aplico los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre el modelo planetario y las estrellas			
<b>Superior:</b> Aplico de manera creativa y cientifica los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre el modelo planetario y las estrellas			

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física	Grado: Séptimo (7)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar			
<b>Desempeño Superior:</b>	<b>Aplico de manera creativa y cientifica los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre la relacion entre masa, densidad y gravedad</b>		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo:		la relacion entre masa, densidad y gravedad	
Basico:		la relacion entre masa, densidad y gravedad	
<b>Alto:</b> Aplico los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre la relacion entre masa, densidad y gravedad			
<b>Superior:</b> Aplico de manera creativa y cientifica los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre la relacion entre masa, densidad y gravedad			



**COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA**

**Grado: Octavo (8)**

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física	Grado: Octavo (8)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>	<b>Aplico de manera practica e investigativa los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre la teoria atomica y temperatura</b>		
<b>Desempeño Superior:</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Indicadores de desempeño</b>			<b>Articulacion de las enseñanzas</b>
<b>Bajo:</b>		la teoria atomica y temperatura	
<b>Basico:</b>		la teoria atomica y temperatura	
<b>Alto:</b> Aplico los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre la teoria atomica y temperatura			
<b>Superior:</b> Aplico de manera practica e investigativa los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre la teoria atomica y temperatura			

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física	Grado: Octavo (8)	Periodo: Segundo periodo
<b>Estandar</b>	<b>Aplico de manera practica e investigativa los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre la dilatacion, gases y teoria cinetica</b>		
<b>Desempeño Superior:</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Indicadores de desempeño</b>			<b>Articulacion de las enseñanzas</b>
<b>Bajo:</b>		la dilatacion, gases y teoria cinetica	
<b>Basico:</b>		la dilatacion, gases y teoria cinetica	
<b>Alto:</b> Aplico los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre la dilatacion, gases y teoria cinetica			
<b>Superior:</b> Aplico de manera practica e investigativa los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre la dilatacion, gases y teoria cinetica			

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física	Grado: Octavo (8)	Periodo: Tercer periodo
<b>Estandar</b>	<b>Aplico de manera practica e investigativa los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre calor, transferencia de enerfia y energia interna</b>		
<b>Desempeño Superior:</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Indicadores de desempeño</b>			<b>Articulacion de las enseñanzas</b>
<b>Bajo:</b>		calor, transferencia de enerfia y energia interna	



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

<b>Basico:</b>		calor, transferencia de enerfia y energia interna		
<b>Alto:</b> Aplico los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre calor, transferencia de enerfia y energia interna				
<b>Superior:</b> Aplico de manera practica e investigativa los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre calor, transferencia de enerfia y energia interna				

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física	Grado: Octavo (8)	Periodo: Cuarto periodo
<b>Estandar</b>	<b>Aplico de manera practica e investigativa los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre calor especifico, calorimetria, y transferencia de calor</b>		
<b>Desempeño Superior:</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Indicadores de desempeño</b>			<b>Articulacion de las enseñanzas</b>
<b>Bajo:</b>		calor especifico, calorimetria, y transferencia de calor	
<b>Basico:</b>		calor especifico, calorimetria, y transferencia de calor	
<b>Alto:</b> Aplico los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre calor especifico, calorimetria, y transferencia de calor			
<b>Superior:</b> Aplico de manera practica e investigativa los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre calor especifico, calorimetria, y transferencia de calor			



**COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA**

**Grado: Noveno (9)**

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física	Grado: Noveno (9)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
Aplico de manera practica e investigativa los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre las vibraciones			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo:		las vibraciones	
Basico:		las vibraciones	
Alto: Aplico los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre las vibraciones			
Superior: Aplico de manera practica e investigativa los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre las vibraciones			

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física	Grado: Noveno (9)	Periodo: Segundo periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
Aplico de manera practica e investigativa los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre las ondas			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo:		las ondas	
Basico:		las ondas	
Alto: Aplico los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre las ondas			
Superior: Aplico de manera practica e investigativa los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre las ondas			

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física	Grado: Noveno (9)	Periodo: Tercer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
Aplico de manera practica e investigativa los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre los fenomenos ondulatorios			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo:		los fenomenos ondulatorios	



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

<b>Basico:</b>		los fenomenos ondulatorios		
<b>Alto:</b> Aplico los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre los fenomenos ondulatorios				
<b>Superior:</b> Aplico de manera practica e investigativa los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre los fenomenos ondulatorios				

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física	Grado: Noveno (9)	Periodo: Cuarto periodo	
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplico de manera practica e investigativa los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre los fenomenos ondulatorios			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:		los fenomenos ondulatorios		
Basico:		los fenomenos ondulatorios		
Alto:				
Aplico los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre los fenomenos ondulatorios				
Superior:				
Aplico de manera practica e investigativa los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre los fenomenos ondulatorios				



**COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA**

**Grado: Decimo (10)**

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física		Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>				
<b>Desempeño Superior:</b>	Aplico de manera precisa y cientifica los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre el metodo cientifico y el sistemas de medidas y la cinematica			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>	<b>Articulacion de las enseñanzas</b>
<b>Bajo:</b>		el metodo cientifico y el sistemas de medidas y la cinematica		
<b>Basico:</b>		el metodo cientifico y el sistemas de medidas y la cinematica		
<b>Alto:</b> Aplico los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre el metodo cientifico y el sistemas de medidas y la cinematica				
<b>Superior:</b> Aplico de manera precisa y cientifica los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre el metodo cientifico y el sistemas de medidas y la cinematica				

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física		Grado: Decimo (10)	Periodo: Segundo periodo
<b>Estandar</b>				
<b>Desempeño Superior:</b>	Aplico de manera precisa y cientifica los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre vectores, cinematica y dinamica			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>	<b>Articulacion de las enseñanzas</b>
<b>Bajo:</b>		vectores, cinematica y dinamica		
<b>Basico:</b>		vectores, cinematica y dinamica		
<b>Alto:</b> Aplico los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre vectores, cinematica y dinamica				
<b>Superior:</b> Aplico de manera precisa y cientifica los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre vectores, cinematica y dinamica				

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física		Grado: Decimo (10)	Periodo: Tercer periodo
<b>Estandar</b>				
<b>Desempeño Superior:</b>	Aplico de manera precisa y cientifica los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre el M.C.U. y el universo			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>	<b>Articulacion de las enseñanzas</b>



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

<b>Bajo:</b>		el M.C.U. y el universo	
<b>Basico:</b>		el M.C.U. y el universo	
<b>Alto:</b> Aplico los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre el M.C.U. y el universo			
<b>Superior:</b> Aplico de manera precisa y cientifica los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre el M.C.U. y el universo			

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física	Grado: Decimo (10)	Periodo: Cuarto periodo
<b>Estandar</b>	<b>Aplico de manera precisa y cientifica los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre hidromecanica y termodinamica</b>		
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b>		hidromecanica y termodinamica	
<b>Basico:</b>		hidromecanica y termodinamica	
<b>Alto:</b> Aplico los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre hidromecanica y termodinamica			
<b>Superior:</b> Aplico de manera precisa y cientifica los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre hidromecanica y termodinamica			



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

### Grado: Once (11)

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física	Grado: Once (11)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>Aplico de manera coherente practica e investigativa los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre movimiento periodico</b>			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b>		movimiento periodico	Articulacion de las enseñanzas
<b>Basico:</b>		movimiento periodico	
<b>Alto:</b>			
<b>Aplico los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre movimiento periodico</b>			
<b>Superior:</b>			
<b>Aplico de manera coherente practica e investigativa los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre movimiento periodico</b>			

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física	Grado: Once (11)	Periodo: Segundo periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>Aplico de manera coherente practica e investigativa los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre sonido y optica</b>			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b>		sonido y optica	Articulacion de las enseñanzas
<b>Basico:</b>		sonido y optica	
<b>Alto:</b>			
<b>Aplico los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre sonido y optica</b>			
<b>Superior:</b>			
<b>Aplico de manera coherente practica e investigativa los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre sonido y optica</b>			

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Física	Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>Aplico de manera coherente practica e investigativa los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre electricidad</b>			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b>		electricidad	Articulacion de las enseñanzas



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

<b>Basico:</b>		electricidad		
<b>Alto:</b> Aplico los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre electricidad				
<b>Superior:</b> Aplico de manera coherente practica e investigativa los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre electricidad				

<b>Area:</b> Ciencias naturales y educación ambiental	<b>Asignatura:</b> Física	<b>Grado:</b> Once (11)	<b>Periodo:</b> Cuarto periodo	
<b>Estandar</b>				
<b>Desempeño Superior:</b>	<b>Aplico de manera coherente practica e investigativa los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre magnetismo</b>			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>	<b>Articulacion de las enseñanzas</b>
<b>Bajo:</b>		magnetismo		
<b>Basico:</b>		magnetismo		
<b>Alto:</b> Aplico los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre magnetismo				
<b>Superior:</b> Aplico de manera coherente practica e investigativa los procedimientos aprendidos en clase en la solucion de situaciones de la vida cotidina sobre magnetismo				



**COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA**

**Materia: Química  
Grado: Primero (1)**

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química		Grado: Primero (1)	Periodo: Primer periodo
Estandar	Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para diferenciar objetos naturales de objetos creados por el ser humano			
Desempeño Superior:	Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para diferenciar objetos naturales de objetos creados por el ser humano			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
<b>Bajo:</b> identifica el procedimiento para diferenciar objetos naturales de objetos creados por el ser humano		procedimiento para diferenciar objetos naturales de objetos creados por el ser humano		
<b>Basico:</b> identifica el procedimiento para diferenciar objetos naturales de objetos creados por el ser humano en actividades ludicas y practicas		procedimiento para diferenciar objetos naturales de objetos creados por el ser humano		
<b>Alto:</b> Aplica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para diferenciar objetos naturales de objetos creados por el ser humano		procedimiento para diferenciar objetos naturales de objetos creados por el ser humano		
<b>Superior:</b> Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para diferenciar objetos naturales de objetos creados por el ser humano		procedimiento para diferenciar objetos naturales de objetos creados por el ser humano		

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química		Grado: Primero (1)	Periodo: Segundo periodo
Estandar	Aplicar con tecnica a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para describir y clasificar objetos según características que percibo con los cinco sentidos			
Desempeño Superior:	Aplicar con tecnica a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para describir y clasificar objetos según características que percibo con los cinco sentidos			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
<b>Bajo:</b> identifica el procedimiento para describir y clasificar objetos según características que percibo con los cinco sentidos		procedimiento para describir y clasificar objetos según características que percibo con los cinco sentidos		
<b>Basico:</b> identifica el procedimiento para describir y clasificar objetos según características que percibo con los cinco sentidos en actividades ludicas y practicas.		procedimiento para describir y clasificar objetos según características que percibo con los cinco sentidos		
<b>Alto:</b> Aplicar a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para describir y clasificar objetos según características que percibo con los cinco sentidos		procedimiento para describir y clasificar objetos según características que percibo con los cinco sentidos		
<b>Superior:</b> Aplicar con tecnica a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para describir y clasificar		procedimiento para describir y clasificar objetos según características que percibo con los cinco sentidos		



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

objetos según características que percibo con los cinco sentidos				



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

### Grado: Segundo (2)

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química	Grado: Segundo (2)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b> aplicar con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para identificar diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b> identifica el procedimiento para identificar diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.		procedimiento para identificar diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.	
<b>Basico:</b> identifica el procedimiento para identificar diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. en actividades ludicas y practicas		procedimiento para identificar diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.	
<b>Alto:</b> aplicar a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para identificar diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.		procedimiento para identificar diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.	
<b>Superior:</b> aplicar con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para identificar diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.		procedimiento para identificar diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado.	

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química	Grado: Segundo (2)	Periodo: Segundo periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b> aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para proponer y verificar diversas formas de medir sólidos y líquidos.			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b> identifica el procedimiento para proponer y verificar diversas formas de medir sólidos y líquidos.		procedimiento para proponer y verificar diversas formas de medir sólidos y líquidos.	
<b>Basico:</b> identifica el procedimiento para proponer y verificar diversas formas de medir sólidos y líquidos. en actividades lúdicas y prácticas.		procedimiento para proponer y verificar diversas formas de medir sólidos y líquidos.	
<b>Alto:</b> aplica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para proponer y verificar diversas formas de medir sólidos y líquidos.		procedimiento para proponer y verificar diversas formas de medir sólidos y líquidos.	



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

<p><b>Superior:</b> aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para proponer y verificar diversas formas de medir sólidos y líquidos.</p>				
--	--	--	--	--



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

### Grado: Tercero (3)

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química	Grado: Tercero (3)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>aplicar con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para comunicar de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.</b>			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
<b>Bajo:</b> identifica el procedimiento para comunicar de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.		procedimiento para comunicar de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.	
<b>Basico:</b> identifica el procedimiento para comunicar de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos. en actividades lúdicas y prácticas.		procedimiento para comunicar de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.	
<b>Alto:</b> aplicar a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para comunicar de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.		procedimiento para comunicar de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.	
<b>Superior:</b> aplicar con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para comunicar de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.		procedimiento para comunicar de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.	

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química	Grado: Tercero (3)	Periodo: Segundo periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>aplicar con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para comunicar de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.</b>			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
<b>Bajo:</b>			
<b>Basico:</b>			
<b>Alto:</b>			
<b>Superior:</b>			



**COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA**

**Grado: Cuarto (4)**

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química		Grado: Cuarto (4)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo:				
Basico:				
Alto:				
Superior:				



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

### Grado: Sexto (6)

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química	Grado: Sexto (6)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>Aplica de manera técnica a partir de actividades teórico - prácticas , el procedimiento para clasificar y verificar las propiedades de la materia</b>			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
<b>Bajo:</b> Identifica , clasifica y verifica las propiedades de la materia		procedimiento para clasificar y verificar las propiedades de la materia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno físico</li> </ul>
<b>Basico:</b> Identifica , clasifica y verifica las propiedades de la materia a partir de actividades teórico - prácticas	Mediante trabajo grupal Identifica , clasifica y verifica las propiedades de la materia a partir de actividades teórico - prácticas 2015-02-19	procedimiento para clasificar y verificar las propiedades de la materia	
<b>Alto:</b> Aplica a partir de actividades teórico - prácticas , el procedimiento para clasificar y verificar las propiedades de la materia	Mediante trabajo grupal Aplica a partir de actividades teórico - prácticas , el procedimiento para clasificar y verificar las propiedades de la materia 2015-02-18	clasifica y verifica las propiedades de la materia	
<b>Superior:</b> Aplica de manera técnica a partir de actividades teórico - prácticas , el procedimiento para clasificar y verificar las propiedades de la materia	Mediante trabajo grupal Aplica de manera técnica a partir de actividades teórico - prácticas , el procedimiento para clasificar y verificar las propiedades de la materia 2015-02-17	clasifica y verifica las propiedades de la materia	
<b>Articulacion de las enseñanzas</b>			

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química	Grado: Sexto (6)	Periodo: Segundo periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>Aplica de manera técnica a partir de actividades practicas , el procedimiento para comparar masa, peso y densidad de diferentes materiales mediante experimentos</b>			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
<b>Bajo:</b> Identifica y compara masa, peso y densidad de diferentes materiales mediante experimentos		procedimiento para comparar masa, peso y densidad de diferentes materiales mediante experimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno físico</li> </ul>
<b>Basico:</b> Identifica y compara masa, peso y densidad de diferentes materiales mediante experimentos a partir de actividades prácticas	Mediante guias de trabajo Identifica y compara masa, peso y densidad de diferentes materiales mediante experimentos a partir de actividades prácticas 2015-04-22	procedimiento para comparar masa, peso y densidad de diferentes materiales mediante experimentos	
<b>Alto:</b> Aplica a partir de actividades practicas , el procedimiento para comparar masa, peso y densidad de diferentes materiales mediante experimentos	Mediante guias de trabajo Aplica a partir de actividades practicas , el procedimiento para comparar masa, peso y densidad de diferentes materiales mediante experimentos 2015-04-21	compara masa, peso y densidad de diferentes materiales mediante experimentos	
<b>Superior:</b> Aplica de manera técnica a partir de actividades practicas , el procedimiento para comparar masa, peso y densidad de diferentes materiales mediante experimentos	Mediante guias de trabajo Aplica de manera técnica a partir de actividades practicas , el procedimiento para comparar masa, peso y densidad de diferentes materiales mediante experimentos 2015-04-13	compara masa, peso y densidad de diferentes materiales mediante experimentos	
<b>Articulacion de las enseñanzas</b>			



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química	Grado: Sexto (6)	Periodo: Segundo periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>Aplica de manera técnica , utilizando carteleras , el procedimiento para describir el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia</b>			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias
<b>Bajo:</b> Identifica y describe el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia		procedimiento para describir el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno físico</li> </ul>
<b>Basico:</b> Identifica y describe el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia , utilizando carteleras	Mediante consulta en internet Identifica y describe el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia , utilizando carteleras 2015-05-14	procedimiento para describir el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia	
<b>Alto:</b> Aplica , utilizando carteleras , el procedimiento para describir el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia	Mediante consulta en internet Aplica , utilizando carteleras , el procedimiento para describir el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia 2015-05-13	describe el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia	
<b>Superior:</b> Aplica de manera técnica , utilizando carteleras , el procedimiento para describir el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia	Mediante consulta en internet Aplica de manera técnica , utilizando carteleras , el procedimiento para describir el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia 2015-05-11	describe el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia	

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química	Grado: Sexto (6)	Periodo: Tercer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>Aplica de manera técnica mediante talleres individuales, actividad de consulta y exposiciones. , el procedimiento para clasificar materiales en sustancias puras o mezclas</b>			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias
<b>Bajo:</b> Identifica y clasifica materiales en sustancias puras o mezclas		procedimiento para clasificar materiales en sustancias puras o mezclas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno físico</li> </ul>
<b>Basico:</b> Identifica y clasifica materiales en sustancias puras o mezclas mediante talleres individuales, actividad de consulta y exposiciones.	Mediante un informe Identifica y clasifica materiales en sustancias puras o mezclas mediante talleres individuales, actividad de consulta y exposiciones. 2015-07-24	procedimiento para clasificar materiales en sustancias puras o mezclas	
<b>Alto:</b> Aplica mediante talleres individuales, actividad de consulta y exposiciones. , el procedimiento para clasificar materiales en sustancias puras o mezclas	Mediante un informe Aplica mediante talleres individuales, actividad de consulta y exposiciones. , el procedimiento para clasificar materiales en sustancias puras o mezclas 2015-07-23	clasifica materiales en sustancias puras o mezclas	
<b>Superior:</b> Aplica de manera técnica mediante talleres individuales, actividad de consulta y exposiciones. , el procedimiento para clasificar materiales en sustancias puras o mezclas	Mediante un informe Aplica de manera técnica mediante talleres individuales, actividad de consulta y exposiciones. , el procedimiento para clasificar materiales en sustancias puras o mezclas 2015-07-22	clasifica materiales en sustancias puras o mezclas	



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química	Grado: Sexto (6)	Periodo: Tercer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>Aplica de manera técnica a partir de talleres prácticos y laboratorios , el procedimiento para verificar diferentes métodos de separación de mezclas</b>			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Identifica y verifica diferentes métodos de separación de mezclas		procedimiento para verificar diferentes métodos de separación de mezclas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno físico</li> </ul>
Basico: Identifica y verifica diferentes métodos de separación de mezclas a partir de talleres prácticos y laboratorios	Mediante guías de trabajo Identifica y verifica diferentes métodos de separación de mezclas a partir de talleres prácticos y laboratorios 2015-08-13	procedimiento para verificar diferentes métodos de separación de mezclas	
Alto: Aplica a partir de talleres prácticos y laboratorios , el procedimiento para verificar diferentes métodos de separación de mezclas	Mediante guías de trabajo Aplica a partir de talleres prácticos y laboratorios , el procedimiento para verificar diferentes métodos de separación de mezclas 2015-08-12	verifica diferentes métodos de separación de mezclas	
Superior: Aplica de manera técnica a partir de talleres prácticos y laboratorios , el procedimiento para verificar diferentes métodos de separación de mezclas	Mediante guías de trabajo Aplica de manera técnica a partir de talleres prácticos y laboratorios , el procedimiento para verificar diferentes métodos de separación de mezclas 2015-08-10	verifica diferentes métodos de separación de mezclas	

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química	Grado: Sexto (6)	Periodo: Cuarto periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
<b>Aplica de manera técnica a partir de talleres de aplicación , el procedimiento para explicar y utilizar la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos</b>			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Identifica , explica y utiliza la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos		procedimiento para explicar y utilizar la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno físico</li> </ul>
Basico: Identifica , explica y utiliza la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos a partir de talleres de aplicación	Mediante Ejercicios Identifica , explica y utiliza la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos a partir de talleres de aplicación 2015-09-24	procedimiento para explicar y utilizar la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos	
Alto: Aplica a partir de talleres de aplicación , el procedimiento para explicar y utilizar la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos	Mediante Ejercicios Aplica a partir de talleres de aplicación , el procedimiento para explicar y utilizar la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos 2015-09-23	explica y utiliza la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos	
Superior: Aplica de manera técnica a partir de talleres de aplicación , el procedimiento para explicar y utilizar la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos	Mediante Ejercicios Aplica de manera técnica a partir de talleres de aplicación , el procedimiento para explicar y utilizar la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos 2015-09-22	explica y utiliza la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos	



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

### Grado: Séptimo (7)

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química	Grado: Séptimo (7)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Aplica de manera Técnica a partir de consulta en internet , el procedimiento para identificar aplicaciones de diversos métodos de separación de mezclas en procesos industriales		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Identifica las aplicaciones de diversos métodos de separación de mezclas en procesos industriales		procedimiento para identificar aplicaciones de diversos métodos de separación de mezclas en procesos industriales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Ciencia, tecnología y sociedad</li> </ul>
Basico: Identifica las aplicaciones de diversos métodos de separación de mezclas en procesos industriales a partir de consulta en internet	Mediante talleres teoricos Identifica las aplicaciones de diversos métodos de separación de mezclas en procesos industriales a partir de consulta en internet 2015-02-12	procedimiento para identificar aplicaciones de diversos métodos de separación de mezclas en procesos industriales	
Alto: Aplica a partir de consulta en internet , el procedimiento para identificar aplicaciones de diversos métodos de separación de mezclas en procesos industriales	Mediante talleres teoricos Aplica a partir de consulta en internet , el procedimiento para identificar aplicaciones de diversos métodos de separación de mezclas en procesos industriales 2015-02-11	aplicaciones de diversos métodos de separación de mezclas en procesos industriales	
Superior: Aplica de manera Técnica a partir de consulta en internet , el procedimiento para identificar aplicaciones de diversos métodos de separación de mezclas en procesos industriales	Mediante talleres teoricos Aplica de manera Técnica a partir de consulta en internet , el procedimiento para identificar aplicaciones de diversos métodos de separación de mezclas en procesos industriales 2015-02-10	aplicaciones de diversos métodos de separación de mezclas en procesos industriales	

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química	Grado: Séptimo (7)	Periodo: Primer periodo
Estandar			
Desempeño Superior:	Aplica de manera técnica mediante la elaboración creativa de figuras , el procedimiento para describir el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia		
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
Bajo: Identifica y describe el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia		procedimiento para describir el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno físico</li> </ul>
Basico: Identifica y describe el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia mediante la elaboración creativa de figuras	Mediante guias de trabajo Identifica y describe el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia mediante la elaboración creativa de figuras 2015-03-19	procedimiento para describir el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia	
Alto: Aplica mediante la elaboración creativa de figuras , el procedimiento para describir el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia	Mediante guias de trabajo Aplica mediante la elaboración creativa de figuras , el procedimiento para describir el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia 2015-03-18	describe el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia	
Superior: Aplica de manera técnica mediante la elaboración creativa de figuras , el procedimiento para describir el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia	Mediante guias de trabajo Aplica de manera técnica mediante la elaboración creativa de figuras , el procedimiento para describir el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia 2015-03-16	describe el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia	



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química		Grado: Séptimo (7)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica de manera técnica desarrollando talleres de aplicación , el procedimiento para explicar cómo un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia conocida			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica y explica cómo un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia conocida		procedimiento para explicar cómo un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia conocida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno físico</li> </ul>	
Basico: Identifica y explica cómo un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia conocida desarrollando talleres de aplicación	Mediante trabajo grupal Identifica y explica cómo un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia conocida desarrollando talleres de aplicación 2015-04-16	procedimiento para explicar cómo un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia conocida		
Alto: Aplica desarrollando talleres de aplicación , el procedimiento para explicar cómo un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia conocida	Mediante trabajo grupal Aplica desarrollando talleres de aplicación , el procedimiento para explicar cómo un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia conocida 2015-03-17	explica cómo un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia conocida		
Superior: Aplica de manera técnica desarrollando talleres de aplicación , el procedimiento para explicar cómo un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia conocida	Mediante trabajo grupal Aplica de manera técnica desarrollando talleres de aplicación , el procedimiento para explicar cómo un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia conocida 2015-03-16	explica cómo un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia conocida		

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química		Grado: Séptimo (7)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica de manera técnica mediante talleres de aplicación , el procedimiento para explicar y utilizar la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica , explica y utiliza la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos		procedimiento para explicar y utilizar la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno físico</li> </ul>	
Basico: Identifica , explica y utiliza la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos mediante talleres de aplicación	Mediante Graficas y letras Identifica , explica y utiliza la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos mediante talleres de aplicación 2015-05-04	procedimiento para explicar y utilizar la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos		
Alto: Aplica mediante talleres de aplicación , el procedimiento para explicar y utilizar la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos	Mediante Graficas y letras Aplica mediante talleres de aplicación , el procedimiento para explicar y utilizar la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos 2015-04-23	explica y utiliza la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos		
Superior: Aplica de manera técnica mediante talleres de aplicación , el procedimiento para explicar y utilizar la tabla periódica como herramienta	Mediante Graficas y letras Aplica de manera técnica mediante talleres , el procedimiento para explicar y utilizar la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos	explica y utiliza la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos		



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

para predecir procesos químicos	2015-04-20		
---------------------------------	------------	--	--

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química		Grado: Séptimo (7)	Periodo: Tercer periodo
Estandar	Aplica de manera técnica a partir de actividades teórico - prácticas , el procedimiento para explicar el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos			
Desempeño Superior:	Aplica de manera técnica a partir de actividades teórico - prácticas , el procedimiento para explicar el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
<b>Bajo:</b> Identifica y explica el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos		procedimiento para explicar el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno físico</li> </ul>	
<b>Basico:</b> Identifica y explica el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos a partir de actividades teórico - prácticas	Mediante Tabla periódica Identifica y explica el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos a partir de actividades teórico - prácticas 2015-07-16	procedimiento para explicar el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos		
<b>Alto:</b> Aplica a partir de actividades teórico - prácticas , el procedimiento para explicar el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos	Mediante Tabla periódica Aplica a partir de actividades teórico - prácticas , el procedimiento para explicar el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos 2015-07-15	explica el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos		
<b>Superior:</b> Aplica de manera técnica a partir de actividades teórico - prácticas , el procedimiento para explicar el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos	Mediante Tabla periódica Aplica de manera técnica a partir de actividades teórico - prácticas , el procedimiento para explicar el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos 2015-07-13	explica el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos		

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química		Grado: Séptimo (7)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar	Aplica de manera técnica , utilizando talleres prácticos y laboratorios , el procedimiento para explicar la formación de moléculas y los estados de la materia a partir de fuerzas electrostáticas			
Desempeño Superior:	Aplica de manera técnica , utilizando talleres prácticos y laboratorios , el procedimiento para explicar la formación de moléculas y los estados de la materia a partir de fuerzas electrostáticas			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluación	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulación de las enseñanzas
<b>Bajo:</b> identifica y explica la formación de moléculas y los estados de la materi a partir de fuerzas electrostáticas		procedimiento para explicar la formación de moléculas y los estados de la materia a partir de fuerzas electrostáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno físico</li> </ul>	
<b>Basico:</b> identifica y explica la formación de moléculas y los estados de la materi a partir de fuerzas electrostáticas utilizando talleres prácticos y laboratorios	Mediante trabajo grupal identifica y explica la formación de moléculas y los estados de la materi a partir de fuerzas electrostáticas utilizando talleres prácticos y laboratorios 2015-09-29	procedimiento para explicar la formación de moléculas y los estados de la materia a partir de fuerzas electrostáticas		
<b>Alto:</b> Aplica , utilizando talleres prácticos y laboratorios , el procedimiento para explicar la formación de moléculas y los estados de la materia a partir de fuerzas electrostáticas	Mediante trabajo grupal Aplica , utilizando talleres prácticos y laboratorios , el procedimiento para explicar la formación de moléculas y los estados de la materia a partir de fuerzas electrostáticas 2015-09-28	explica la formación de moléculas y los estados de la materi a partir de fuerzas electrostáticas		
<b>Superior:</b> Aplica de manera técnica , utilizando talleres prácticos y laboratorios , el procedimiento para explicar la formación de moléculas y los	Mediante trabajo grupal Aplica de manera técnica , utilizando talleres prácticos y laboratorios , el procedimiento para explicar la formación de moléculas y los estados de la	explica la formación de moléculas y los estados de la materi a partir de fuerzas electrostáticas		



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

estados de la materia a partir de fuerzas electrostáticas	materia a partir de fuerzas electrostáticas 2015-09-24			
---	---	--	--	--



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Octavo (8)

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química		Grado: Octavo (8)	Periodo: Primer periodo
Estandar				
Desempeño Superior: Aplica de manera técnica desarrollando ejercicios propuestos en clase , el procedimiento para comparar masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
<b>Bajo:</b> Identifica y compara masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales		procedimiento para comparar masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno físico	
<b>Basico:</b> Identifica y compara masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales desarrollando ejercicios propuestos en clase	Mediante guias de trabajo Identifica y compara masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales desarrollando ejercicios propuestos en clase 2015-02-19	procedimiento para comparar masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales		
<b>Alto:</b> Aplica desarrollando ejercicios propuestos en clase , el procedimiento para comparar masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales	Mediante guias de trabajo Aplica desarrollando ejercicios propuestos en clase , el procedimiento para comparar masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales 2015-02-18	compara masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales compara masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales		
<b>Superior:</b> Aplica de manera técnica desarrollando ejercicios propuestos en clase , el procedimiento para comparar masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales	Mediante guias de trabajo Aplica de manera técnica desarrollando ejercicios propuestos en clase , el procedimiento para comparar masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales 2015-02-17			

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química		Grado: Octavo (8)	Periodo: Segundo periodo
Estandar				
Desempeño Superior: Aplica de manera técnica , utilizando talleres prácticos y laboratorios , el procedimiento para comparar sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electroestaticas				
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
<b>Bajo:</b> Identifica y compara sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electroestáticas		procedimiento para comparar sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electroestaticas	• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno físico	
<b>Basico:</b> Identifica y compara sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electroestáticas , utilizando talleres prácticos y laboratorios	Mediante trabajo grupal Identifica y compara sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electroestáticas , utilizando talleres prácticos y laboratorios 2015-04-08	procedimiento para comparar sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electroestaticas		
<b>Alto:</b> Aplica , utilizando talleres prácticos y laboratorios , el procedimiento para comparar sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electroestaticas	Mediante trabajo grupal Aplica , utilizando talleres prácticos y laboratorios , el procedimiento para comparar sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electroestaticas 2015-04-07	compara sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electroestáticas compara sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electroestáticas		
<b>Superior:</b> Aplica de manera técnica , utilizando talleres prácticos y laboratorios , el procedimiento para comparar sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las	Mediante trabajo grupal Aplica de manera técnica , utilizando talleres prácticos y laboratorios , el procedimiento para comparar sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas			



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

fuerzas electrostaticas	electrostaticas 2015-04-13		
-------------------------	----------------------------	--	--

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química	Grado: Octavo (8)	Periodo: Tercer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
Aplica de manera técnica a partir de talleres prácticos y laboratorios , el procedimiento para verificar las diferencias entre cambios químicos y mezclas.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
<b>Bajo:</b> Identifica y verifica las diferencias entre cambios químicos y mezclas		procedimiento para verificar las diferencias entre cambios químicos y mezclas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno físico</li> </ul>
<b>Basico:</b> Identifica y verifica las diferencias entre cambios químicos y mezclas a partir de talleres prácticos y laboratorios	Mediante guias de trabajo Identifica y verifica las diferencias entre cambios químicos y mezclas a partir de talleres prácticos y laboratorios 2015-05-21	procedimiento para verificar las diferencias entre cambios químicos y mezclas.	
<b>Alto:</b> Aplica a partir de talleres prácticos y laboratorios , el procedimiento para verificar las diferencias entre cambios químicos y mezclas.	Mediante guias de trabajo Aplica a partir de talleres prácticos y laboratorios , el procedimiento para verificar las diferencias entre cambios químicos y mezclas. 2015-05-20	verifica las diferencias entre cambios químicos y mezclas	
<b>Superior:</b> Aplica de manera técnica a partir de talleres prácticos y laboratorios , el procedimiento para verificar las diferencias entre cambios químicos y mezclas.	Mediante guias de trabajo Aplica de manera técnica a partir de talleres prácticos y laboratorios , el procedimiento para verificar las diferencias entre cambios químicos y mezclas. 2015-05-18	verifica las diferencias entre cambios químicos y mezclas	

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química	Grado: Octavo (8)	Periodo: Cuarto periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
Aplica de manera técnica mediante actividad de consulta sobre el tema , el procedimiento para describir procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
<b>Bajo:</b> Identifica y describe procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica		procedimiento para describir procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Ciencia, tecnologia y sociedad</li> </ul>
<b>Basico:</b> Identifica y describe procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica mediante actividad de consulta sobre el tema	Mediante uso responsable de internet Identifica y describe procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica mediante actividad de consulta sobre el tema 2015-10-22	procedimiento para describir procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica	
<b>Alto:</b> Aplica mediante actividad de consulta sobre el tema , el procedimiento para describir procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica	Mediante uso responsable de internet Aplica actividad de consulta sobre el tema , el procedimiento para describir procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica 2015-10-20	describe procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica	
<b>Superior:</b> Aplica de manera técnica mediante actividad de consulta sobre el tema , el procedimiento para describir procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica	Mediante uso responsable de internet Aplica de manera técnica actividad de consulta sobre el tema , el procedimiento para describir procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica 2015-09-21	describe procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica	



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Noveno (9)

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química	Grado: Noveno (9)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>	Aplicar con tecnica a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para comparar masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales.		
<b>Desempeño Superior:</b>	Aplicar con tecnica a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para comparar masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales.		
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b> <b>Articulacion de las enseñanzas</b>
<b>Bajo:</b> Identifica el procedimiento para comparar masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales.		procedimiento para comparar masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales.	
<b>Basico:</b> Identifica el procedimiento para comparar masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales. en actividades ludicas y practicas	Mediante taller en grupo Identifica el procedimiento para comparar masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales. en actividades ludicas y practicas 2015-02-11	procedimiento para comparar masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales.	
<b>Alto:</b> Aplicar a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para comparar masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales.	Mediante taller en grupo Aplicar a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para comparar masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales. 2015-02-10	procedimiento para comparar masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales.	
<b>Superior:</b> Aplicar con tecnica a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para comparar masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales.	Mediante taller en grupo Aplicar con tecnica a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para comparar masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales. 2015-02-09	procedimiento para comparar masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales.	

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química	Grado: Noveno (9)	Periodo: Segundo periodo
<b>Estandar</b>	Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para comparar sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electroestáticas		
<b>Desempeño Superior:</b>	Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para comparar sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electroestáticas		
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b> <b>Articulacion de las enseñanzas</b>
<b>Bajo:</b> identifica el procedimiento para comparar sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electroestáticas		procedimiento para comparar sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electroestáticas	
<b>Basico:</b> identifica el procedimiento para comparar sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electroestáticas en actividades lúdicas y prácticas.	Mediante trabajo grupal identifica el procedimiento para comparar sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electroestáticas en actividades lúdicas y prácticas. 2015-03-18	procedimiento para comparar sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electroestáticas	
<b>Alto:</b> Aplica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para comparar sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electroestáticas	Mediante trabajo grupal Aplica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para comparar sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electroestáticas 2015-03-17	procedimiento para comparar sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electroestáticas	



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

<b>Superior:</b> Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para comparar sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electroestáticas	Mediante trabajo grupal Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para comparar sólidos, líquidos y gases teniendo en cuenta el movimiento de sus moléculas y las fuerzas electroestáticas 2015-03-16	
--	---	--

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química	Grado: Noveno (9)	Periodo: Tercer periodo
<b>Estandar</b>	<b>Aplicar con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para verificar las diferencias entre cambios químicos y mezclas.</b>		
<b>Desempeño Superior:</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>		
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b> Identifica el procedimiento para verificar las diferencias entre cambios químicos y mezclas.		procedimiento para verificar las diferencias entre cambios químicos y mezclas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...manejo conocimientos propios de las ciencias naturales / Entorno físico</li> </ul>
<b>Basico:</b> Identifica el procedimiento para verificar las diferencias entre cambios químicos y mezclas. en actividades lúdicas y prácticas.	Mediante trabajo grupal Identifica el procedimiento para verificar las diferencias entre cambios químicos y mezclas. en actividades lúdicas y prácticas. 2015-05-13	procedimiento para verificar las diferencias entre cambios químicos y mezclas.	
<b>Alto:</b> Aplicar a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para verificar las diferencias entre cambios químicos y mezclas.	Mediante trabajo grupal Aplicar a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para verificar las diferencias entre cambios químicos y mezclas. 2015-05-12	procedimiento para verificar las diferencias entre cambios químicos y mezclas.	
<b>Superior:</b> Aplicar con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para verificar las diferencias entre cambios químicos y mezclas.	Mediante trabajo grupal Aplicar con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para verificar las diferencias entre cambios químicos y mezclas. 2015-05-11	procedimiento para verificar las diferencias entre cambios químicos y mezclas.	

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química	Grado: Noveno (9)	Periodo: Cuarto periodo
<b>Estandar</b>	<b>Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para comparar los modelos que sustentan la definición ácido-base.</b>		
<b>Desempeño Superior:</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>		
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b> identifica el procedimiento para comparar los modelos que sustentan la definición ácido-base.		procedimiento para comparar los modelos que sustentan la definición ácido-base.	Articulacion de las enseñanzas
<b>Basico:</b> identifica el procedimiento para comparar los modelos que sustentan la definición ácido-base. en actividades lúdicas y prácticas.	Mediante guias de trabajo identifica el procedimiento para comparar los modelos que sustentan la definición ácido-base. en actividades lúdicas y prácticas. 2015-08-20	procedimiento para comparar los modelos que sustentan la definición ácido-base.	
<b>Alto:</b> Aplica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para comparar los modelos que sustentan la definición ácido-base.	Mediante guias de trabajo Aplica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para comparar los modelos que sustentan la definición ácido-base. 2015-08-19	procedimiento para comparar los modelos que sustentan la definición ácido-base.	
		procedimiento para comparar los modelos que sustentan la definición ácido-base.	



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

<p><b>Superior:</b> Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para comparar los modelos que sustentan la definición ácido-base.</p>	<p>Mediante guias de trabajo Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para comparar los modelos que sustentan la definición ácido-base. 2015-08-17</p>			
---	---	--	--	--



COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Grado: Decimo (10)

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química		Grado: Decimo (10)	Periodo: Primer periodo
Estandar	Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para explicar la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías			
Desempeño Superior:	Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para explicar la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
<b>Bajo:</b> Identifica el procedimiento para explicar la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías		procedimiento para explicar la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías		
<b>Basico:</b> Identifica el procedimiento para explicar la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías en actividades lúdicas y prácticas.	Mediante Exposición oral Identifica el procedimiento para explicar la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías en actividades lúdicas y prácticas. 2015-02-18	procedimiento para explicar la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías		
<b>Alto:</b> Aplica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para explicar la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías	Mediante Exposición oral Aplica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para explicar la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías 2015-02-17	procedimiento para explicar la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías		
<b>Superior:</b> Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para explicar la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías	Mediante Exposición oral Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para explicar la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías 2015-02-16			

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química		Grado: Decimo (10)	Periodo: Segundo periodo
Estandar	Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para usar la tabla periódica para determinar propiedades físicas y químicas de los elementos.			
Desempeño Superior:	Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para usar la tabla periódica para determinar propiedades físicas y químicas de los elementos.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
<b>Bajo:</b> Identifica el procedimiento para usar la tabla periódica para determinar propiedades físicas y químicas de los elementos.		procedimiento para usar la tabla periódica para determinar propiedades físicas y químicas de los elementos.		
<b>Basico:</b> Identifica el procedimiento para usar la tabla periódica para determinar propiedades físicas y químicas de los elementos. en actividades lúdicas y prácticas.	Mediante taller en grupo Identifica el procedimiento para usar la tabla periódica para determinar propiedades físicas y químicas de los elementos. en actividades lúdicas y prácticas. 2015-05-12	procedimiento para usar la tabla periódica para determinar propiedades físicas y químicas de los elementos.		
<b>Alto:</b> Aplica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para usar la tabla periódica para determinar propiedades físicas y químicas de los elementos.	Mediante taller en grupo Aplica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para usar la tabla periódica para determinar propiedades físicas y químicas de los elementos. 2015-04-27	procedimiento para usar la tabla periódica para determinar propiedades físicas y químicas de los elementos.		
<b>Superior:</b> Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para usar la tabla periódica para determinar propiedades físicas y químicas de los elementos.	Mediante taller en grupo Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para usar la tabla periódica para determinar propiedades físicas y químicas de los elementos. 2015-04-20	procedimiento para usar la tabla periódica para determinar propiedades físicas y químicas de los elementos.		



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química		Grado: Decimo (10)	Periodo: Tercer periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para realizar cálculos cuantitativos en cambios químicos.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: Identifica el procedimiento para realizar cálculos cuantitativos en cambios químicos.		procedimiento para realizar cálculos cuantitativos en cambios químicos.		
Basico: Identifica el procedimiento para realizar cálculos cuantitativos en cambios químicos. en actividades lúdicas y prácticas.	Mediante Ejercicios Identifica el procedimiento para realizar cálculos cuantitativos en cambios químicos. en actividades lúdicas y prácticas. 2015-09-10	procedimiento para realizar cálculos cuantitativos en cambios químicos.		
Alto: Aplica a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para realizar cálculos cuantitativos en cambios químicos.	Mediante Ejercicios Aplica a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para realizar cálculos cuantitativos en cambios químicos. 2015-08-18	procedimiento para realizar cálculos cuantitativos en cambios químicos.		
Superior: Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para realizar cálculos cuantitativos en cambios químicos.	Mediante Ejercicios Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para realizar cálculos cuantitativos en cambios químicos. 2015-07-27	procedimiento para realizar cálculos cuantitativos en cambios químicos.		

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química		Grado: Decimo (10)	Periodo: Cuarto periodo
Estandar				
Desempeño Superior:	Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para caracterizar cambios químicos en condiciones de equilibrio.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias	Articulacion de las enseñanzas
Bajo: identifica el procedimiento para caracterizar cambios químicos en condiciones de equilibrio.		procedimiento para caracterizar cambios químicos en condiciones de equilibrio.		
Basico: identifica el procedimiento para caracterizar cambios químicos en condiciones de equilibrio. en actividades ludicas y practicas	Mediante guias de trabajo identifica el procedimiento para caracterizar cambios químicos en condiciones de equilibrio. en actividades ludicas y practicas 2015-10-20	procedimiento para caracterizar cambios químicos en condiciones de equilibrio.		
Alto: Aplica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para caracterizar cambios químicos en condiciones de equilibrio.	Mediante guias de trabajo Aplica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para caracterizar cambios químicos en condiciones de equilibrio. 2015-10-13	procedimiento para caracterizar cambios químicos en condiciones de equilibrio.		
Superior: Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para caracterizar cambios químicos en condiciones de equilibrio.	Mediante guía de trabajo Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para caracterizar cambios químicos en condiciones de equilibrio. 2015-09-28	procedimiento para caracterizar cambios químicos en condiciones de equilibrio.		



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

### Grado: Once (11)

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química	Grado: Once (11)	Periodo: Primer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para caracterizar cambios químicos en condiciones de equilibrio.			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
<b>Bajo:</b> Identifica el procedimiento para caracterizar cambios químicos en condiciones de equilibrio.		procedimiento para caracterizar cambios químicos en condiciones de equilibrio.	
<b>Basico:</b> Identifica el procedimiento para caracterizar cambios químicos en condiciones de equilibrio. en actividades lúdicas y prácticas.	Mediante talleres prácticos y laboratorios Identifica el procedimiento para caracterizar cambios químicos en condiciones de equilibrio. en actividades lúdicas y prácticas. 2015-04-07	procedimiento para caracterizar cambios químicos en condiciones de equilibrio.	
<b>Alto:</b> Aplica a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para caracterizar cambios químicos en condiciones de equilibrio.	Mediante talleres prácticos y laboratorios Aplica a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para caracterizar cambios químicos en condiciones de equilibrio. 2015-03-09	procedimiento para caracterizar cambios químicos en condiciones de equilibrio.	
<b>Superior:</b> Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para caracterizar cambios químicos en condiciones de equilibrio.	Mediante talleres prácticos y laboratorios Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para caracterizar cambios químicos en condiciones de equilibrio. 2015-02-16	procedimiento para caracterizar cambios químicos en condiciones de equilibrio.	

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química	Grado: Once (11)	Periodo: Segundo periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b>			
Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para relacionar la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas y los hidrocarburos			
Indicadores de desempeño	Indicadores de evaluacion	Enseñanzas o contenidos	Competencias
<b>Bajo:</b> identifica el procedimiento para relacionar la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas y los hidrocarburos		procedimiento para relacionar la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas y los hidrocarburos	
<b>Basico:</b> identifica el procedimiento para relacionar la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas y los hidrocarburos en actividades lúdicas y prácticas.	Mediante guias de trabajo identifica el procedimiento para relacionar la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas y los hidrocarburos en actividades lúdicas y prácticas. 2015-05-18	procedimiento para relacionar la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas y los hidrocarburos	
<b>Alto:</b> Aplica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para relacionar la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas y los hidrocarburos	Mediante guias de trabajo Aplica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para relacionar la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas y los hidrocarburos 2015-05-12	procedimiento para relacionar la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas y los hidrocarburos	
<b>Superior:</b> Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para relacionar la estructura del	Mediante guía de trabajo Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas actividades ludicas y practicas el procedimiento para relacionar la estructura del carbono con la	procedimiento para relacionar la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas y los hidrocarburos	



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

carbono con la formación de moléculas orgánicas y los hidrocarburos	formación de moléculas orgánicas y los hidrocarburos 2015-04-27		
---	---	--	--

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química	Grado: Once (11)	Periodo: Tercer periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b> Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para explicar algunos cambios químicos que ocurren en el ser humano.			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b> Identifica el procedimiento para explicar algunos cambios químicos que ocurren en el ser humano.		procedimiento para explicar algunos cambios químicos que ocurren en el ser humano.  procedimiento para explicar algunos cambios químicos que ocurren en el ser humano.	
<b>Basico:</b> Identifica el procedimiento para explicar algunos cambios químicos que ocurren en el ser humano. en actividades lúdicas y prácticas.	Mediante consulta en internet Identifica el procedimiento para explicar algunos cambios químicos que ocurren en el ser humano. en actividades lúdicas y prácticas. 2015-09-14	procedimiento para explicar algunos cambios químicos que ocurren en el ser humano.	
<b>Alto:</b> Aplica a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para explicar algunos cambios químicos que ocurren en el ser humano.	Mediante consulta en internet Aplica a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para explicar algunos cambios químicos que ocurren en el ser humano. 2015-08-06	procedimiento para explicar algunos cambios químicos que ocurren en el ser humano.	
<b>Superior:</b> Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para explicar algunos cambios químicos que ocurren en el ser humano.	Mediante consulta en internet Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para explicar algunos cambios químicos que ocurren en el ser humano. 2015-07-21		

Area: Ciencias naturales y educación ambiental	Asignatura: Química	Grado: Once (11)	Periodo: Cuarto periodo
<b>Estandar</b>			
<b>Desempeño Superior:</b> Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para identificar cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente.			
<b>Indicadores de desempeño</b>	<b>Indicadores de evaluacion</b>	<b>Enseñanzas o contenidos</b>	<b>Competencias</b>
<b>Bajo:</b> Identifica el procedimiento para determinar cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente.		procedimiento para identificar cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente.  procedimiento para identificar cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente.	
<b>Basico:</b> Identifica el procedimiento para determinar cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente. en actividades lúdicas y prácticas.	Mediante elaboración de mapas conceptuales Identifica el procedimiento para determinar cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente. en actividades lúdicas y prácticas. 2015-10-26	procedimiento para determinar cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente.	
<b>Alto:</b> Aplica a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para identificar cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente.	Mediante elaboración de mapas conceptuales Aplica a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para identificar cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente. 2015-10-13	procedimiento para determinar cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente.	



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA

<p><b>Superior:</b> Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para identificar cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente.</p>	<p>Mediante elaboración de mapas conceptuales Aplica con tecnica a partir de experiencias cotidianas, actividades ludicas y practicas el procedimiento para identificar cambios químicos en la vida cotidiana y en el ambiente. 2015-09-22</p>			
---	--	--	--	--



## COLEGIO TECNICO COMERCIAL DARIO ECHANDIA