

AREA DE EDUCACION ÉTICA Y MORAL			
DOCENTE: WILLERMAN TIERRADENTRO PEREZ			
NOMBRE			
GRADO	OCTAVO	1	2
FECHA	DD	MM	AA
TEMA	EDUCACION SEXUAL		
PROPOSITO	Conocer el proceso que va de la mano de por vida en adquisición de información y formación de actitudes, creencias, y valores acerca de la sexualidad.		

EDUCACION SEXUAL

MOTIVACIÓN

Cordial saludo estimados estudiantes en esta guía vas a encontrar actividades que vas a realizar Durante 2 semanas. Para ello vas a necesitar como hasta ahora del celular u otro dispositivo en el que puedes observar las actividades a desarrollar. Te invito a tomar apuntes de los conceptos en tu cuaderno.

EXPLICACIÓN

EDUCACION SEXUAL

El término **educación sexual** hace referencia al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción —y, más específicamente, la reproducción humana—, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, los estudios de generoy otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar un estado específico de salud social y reproductiva.

Aprendamos sobre sexualidad



sexualidad corresponden en gran medida a las **funciones reproductivas humanas**, incluyendo el **ciclo de la respuesta sexual humana**.

Sexualidad: Es la dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el **sexo**, incluye al **género**, las **identidades de sexo y género**, la **orientación sexual**, el **erotismo**, la **vinculación afectiva y el amor**, y la **reproducción**. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. Es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

Sexo: Es el conjunto de características biológicas que definen el espectro de humanos como hembras y machos.

Género: es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. Refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre el hombre y la mujer.

Identidad de sexo: Incluye la manera como la persona se identifica como hombre o como mujer o como una combinación de ambos, y la orientación sexual de las personas. Es el marco de referencia que se forma con el correr de los años, que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género y orientación sexual.

Identidad de género: Define el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un

¿Qué es la educación sexual?

“Es un proceso de por vida de adquisición de información y formación de actitudes, creencias y valores acerca de la sexualidad.

Se ocupa de las dimensiones biológica, sociocultural, psicológica y espiritual de la sexualidad, desde los dominios cognitivo, afectivo y conductual, incluyendo las habilidades para comunicarse efectivamente y tomar decisiones responsables”.

SIECUS. Sex Information and Education Council of the U.S.

La sexualidad humana es la capacidad de sentir experiencias eróticas y de expresarse sexualmente.¹² Esto involucra sentimientos y comportamientos biológicos, eróticos, físicos, emocionales, sociales o espirituales.³⁴ Los seres humanos realizan actividades sexuales con diversos fines, ya sean reproductivos, para el mantenimiento de vínculos sociales, o para el goce y el placer tanto propios como del otro. Los aspectos biológicos y físicos de la

autoconcepto y a comprometerse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género.

Identidad:

Identidad de género

Es como se siente la persona en el continuo hombre-mujer, cómo su mente interpreta quién es. No tiene que ver con el sexo biológico. En la parte central del continuo estaría genderqueer o género no-binario, que incluiría personas:

- Agénero: no se identifica con ningún género. Se considera identidad de género nula.
- Bigénero: se identifica a sí mismo como hombre y como mujer, alterando su género para adaptarse a diferentes circunstancias.
- Trigénero: se identifica a sí mismo como hombre, como mujer y como tercer género (ni uno ni otro: puede ser género nulo, combinación masculino-femenino u otros) para adaptarse a diferentes circunstancias.
- Género fluido: Puede identificarse con cualquiera de las identidades anteriores, pero va oscilando en periodos tiempo diferentes.
- Pangénero: identidad en la que se aglutinan todas las identidades, aunque de una manera fija y no variable como en el género fluido.
- Identidad sexual: juicio de la propia figura corporal (hombre/mujer) basado en características biológicas y estéticas. El sexo y el género no siempre están alineados.
- Cisgénero: sexo biológico y género coinciden.
- Transgénero: sexo biológico y género son diferentes.

Expresión de género

Es la forma en la que se muestra el género, p.ej. cómo la persona se viste o se comporta. Está basada en las formas tradicionales de género. En un extremo estaría lo femenino, en otro extremo lo masculino y en el medio lo andrógino.

Orientación sexual

Define por quién se siente atracción (física, emocional, espiritual y románticamente) y la intensidad de esa atracción. El continuo incluye diversas opciones:

- Heterosexual: siente atracción por personas del sexo opuesto.
- Bisexual: siente atracción hacia mujeres y hombres por igual.
- Asexual: no siente atracción sexual hacia ningún sexo ni género.
- Pansexual: siente atracción por las personas, independientemente de su sexo o género.
- Homosexual: siente atracción por personas del mismo sexo.

Cabe señalar también la diferencia entre comportamiento y la orientación sexual. P.ej. una persona puede ser bisexual pero sólo tener relaciones sexuales con el sexo opuesto debido a

convencionalismos sociales. Así, como se ha comentado, las opciones son varias dentro de cada una de las dimensiones comentadas, pero las posibilidades en la sexualidad aún son mayores si combinamos las diferentes dimensiones. Llamamos a esto diversidad sexual. Las opciones son infinitas y esa variabilidad es justamente la que da la riqueza a nuestra especie. Por ejemplo, una persona puede nacer biológicamente hombre, pero sentirse mujer y, por tanto, ser transexual, pero a la vez tener una expresión masculina y sentirse atraída por mujeres.

Orientación sexual: Es la organización específica del erotismo y/o vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual.

Erotismo: Es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, y que por lo general, se identifica con placer sexual.

Vinculación afectiva: es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones. El **Amor** representa una clase particularmente deseable de vínculo afectivo. **Reproducción:** todo lo relativo a la procreación.



Pubertad y adolescencia / Anatomía y Fisiología de los órganos sexuales / Autocuidado

de la salud sexual.

PUBERTAD Y ADOLESCENCIA





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA

Según Resolución N° 2729 del 13 de Octubre 2017

Código DANE: 173001002475 Nit: 809.001.097-3

Pubertad: Palabra que se utiliza para referirse a los cambios físicos que tienen lugar en el cuerpo del hombre y la mujer entre los nueve y quince años. Generalmente en las mujeres esta inicia un año antes que en los hombres (aproximadamente entre los nueve y quince años). Durante la pubertad comienza la producción de hormonas (del griego *hormon* que significa poner en movimiento) que activan los cambios que transforman el cuerpo de los niños y las niñas. Las hormonas afectan el estado de ánimo.

Principales cambios durante la pubertad

MUJER	HOMBRE
Crecimiento repentino, aumento de peso y altura	
Los brazos y piernas se alargan	
Los huesos de la cara aumentan de tamaño y ésta adopta un aspecto menos infantil	
El cuerpo suda más.	
Crece vello en las axilas y se vuelve grueso en piernas y brazos	

MUJER

Vello suave oscuro crece alrededor de la vulva
Puede surgir de la vagina flujo pegajoso blancuzco-amarillento
Las caderas se ensanchan y redondean
Cambios en la vagina, útero y ovarios
Pechos y pezones aumentan de tamaño
Pezones se oscurecen
Inicia la menstruación y fertilidad

HOMBRE

Alrededor de la base del pene aparece vello suave y oscuro
El pene aumenta gradualmente de tamaño
Los hombros y el pecho aumentan de tamaño
Los testículos aumentan de tamaño
El color del escroto se oscurece
La voz se quiebra y después se hace más profunda

Comienza la producción de espermatozoides, las eyaculaciones y los sueños húmedos

Adolescencia: Se deriva de la palabra *adolescere*, que significa crecer. Se utiliza para referirse además de los cambios físicos, a los que suceden en esta etapa a nivel psicológico y social. Según la OMS es la etapa que transcurre entre los 10 y los 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana de 10 a 14 años y la adolescencia tardía de 15 a 19 años. Por su parte la juventud comprende el periodo entre los 15 y 24 años de edad. Se refiere además de los físicos a todos los cambios a nivel psicológico y social.

EJERCICIOS ACTIVIDAD

RESPONDE EN GRUPOS DE TRES PERSONAS, EN UNA HOJA APARTE O EN EL CUADERNO:

1. Realiza un esquema conceptual de tema
2. Realiza una tabla donde indique los cambios de la mujer y el hombre EN LA PUBERTAD
3. De la siguiente imagen escribe los conceptos
 - 3.1. Sexo
 - 3.2. Género
 - 3.3. Identidad de sexo
 - 3.4. Identidad de género
 - 3.5. Orientación sexual
 - 3.6. Erotismo
 - 3.7. Vinculación afectiva
 - 3.8. El Amor
 - 3.9. Reproducción:

EVALUACION

Va a reflexionar respecto a cómo se sintió y qué tanto aprendió en el desarrollo de esta guía didáctica:

¿Qué aprendió?

¿Qué le gustó?

¿Qué se le dificultó?

NOTA: Señor estudiante este taller se debe de realizar a puño y letra entendible, en hojas cuadriculadas tamaño oficio o en su cuaderno, además se debe entregar a más tardar el día del mes del año