

EL TEMPERAMENTO



El Temperamento¹

Todo hombre es un ser único. Su **personalidad** no es nunca totalmente comparable con la de otro individuo. El hombre ha deseado siempre juzgar a su semejante, definirlo, categorizarlo, a fin de prever su comportamiento, y de este modo obrar más eficazmente sobre él. Ha tratado igualmente de definirse a sí mismo, son los rasgos de su carácter y sus reacciones, a fin de conocerse mejor. En cada uno de nosotros se manifiestan ciertas conductas relativamente estables, cuyo conjunto forma nuestro carácter personal. La lista de rasgos del carácter es casi interminable, como los caracteres mismos. Pero la ciencia psicológica consiste en establecer en la diversidad de las conductas humanas un cierto número de categorías objetivas y dominantes.

Los filósofos y los médicos de la antigua Grecia fueron los primeros que, para comprender al hombre, sintieron la necesidad de clasificar a los individuos en función de su temperamento. En una palabra, comprendieron la necesidad de establecer una **tipología**.

¹ Mariemma, M., Montserrat M. (2018). El temperamento. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/modulo-7_temperamento.pdf



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA

Reconocida oficialmente por la Secretaría de Educación Municipal de Ibagué

Según la Resolución N° 2729 del 13 de Octubre de 2017

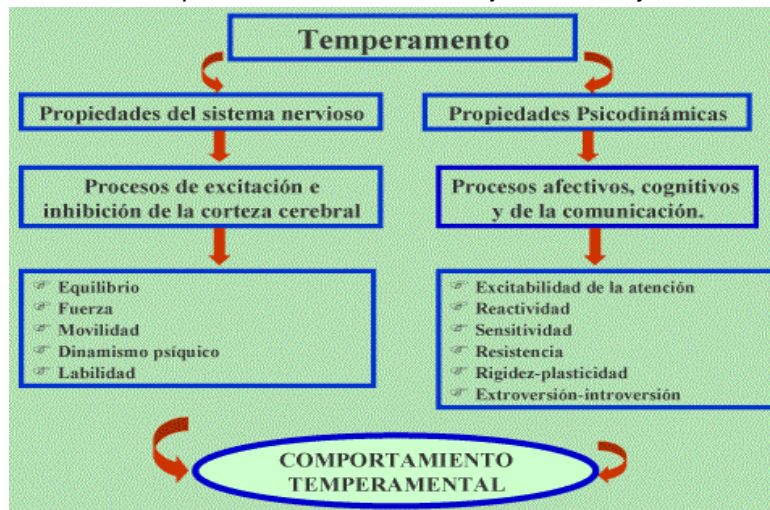
Código DANE: 173001002475 Nit: 809.001.097-3

La diversidad de caracteres y **temperamentos** no es sólo aparente. Entre los individuos existen vínculos, semejanzas, estructuras psicológicas parecidas que pueden hallarse en ciertos tipos.

Los rasgos de carácter y de temperamento no son independientes entre sí, sino que tienen tendencia a agruparse por afinidades en constelaciones psicológicas.

TEMPERAMENTO

Del latín temperamentum, „medida”, peculiaridad e intensidad individual de los afectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación. El temperamento es la manera natural con que un ser humano interactúa con el entorno. Puede ser hereditario y no influyen factores externos (sólo si fuesen demasiado fuertes y constantes estos estímulos). Es la capa Instintivo-afectiva de la personalidad, sobre la cual la **inteligencia** y la **voluntad** modelarán el carácter (en el cual sí influye el ambiente). Ocupa también la habilidad para adaptarse, el estado de ánimo, la intensidad, el nivel de actividad, la accesibilidad, y la regularidad. En psicología, el temperamento es la naturaleza general de la personalidad de un individuo, basada las características del tipo de sistema nervioso. Otra definición de temperamento consistiría en la tendencia innata, propia de un individuo, a reaccionar con un cierto estilo ante los estímulos del ambiente. Se trata de un modo espontáneo y natural de reaccionar, no aprendido, ni inducido por el ambiente o la educación. Es la simple manifestación de las disposiciones psíquicas (básicamente, de índole afectiva, instintiva y tendencia), condicionadas por la constitución orgánica peculiar del individuo. Por eso el temperamento se observa mejor en niños y animales.



El temperamento sería la tendencia “primaria”, es decir espontánea y natural a reaccionar en un cierto estilo, mientras que el carácter, al ser una tendencia “secundaria” es adquirido e influido por el ambiente y con éste por la educación. Esto significa que el carácter puede adquirirse, modificarse y perderse. El carácter individual se forma con el temperamento individual como base, y con las modificaciones de todo tipo a que éste, no en su raíz, pero sí en sus manifestaciones conductuales queda sometido. Por ejemplo, una persona

espontáneamente impulsiva (temperamento) tendrá esta tendencia toda su vida, pero si aprende a controlarla y a obrar reflexivamente, su conducta práctica se sobrepondrá a tal tendencia, impidiendo sus perniciosos efectos. Su nueva tendencia a actuar de esta manera es su “carácter”.

Definiciones y conceptualizaciones del temperamento

El temperamento se elabora en primer término alrededor de la afectividad y depende de un regulador nervioso, el tálamo situado en la base del cerebro, el cual, asimismo, regula las glándulas de secreción interna o constitución bioquímica, que pone de manifiesto disfunciones de los sistemas nervioso **simpático** y **parasimpático**, saturadas de una cualidad **emocional** constante que se mantiene casi invariable a lo

Calle 28 N° 4c-115 B/Hipódromo

Tel: 57(8) 5155543

<https://migueldecervantessaavedra.edu.co/>

Correo: correspondencia@migueldecervantessaavedra.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA

Reconocida oficialmente por la Secretaria de Educación Municipal de Ibagué
Según la Resolución N° 2729 del 13 de Octubre de 2017
Código DANE: 173001002475 Nit: 809.001.097-3

largo de toda la vida. Cuando la corteza cerebral está perturbada aparece más pronto la **emotividad** y los sufrimientos. El individuo está sujeto a pulsiones, cóleras y agresividad. La emotividad es la desproporción entre la importancia objetiva de un suceso cualquiera y la reacción afectiva con que responde el individuo.



EL TEMPERAMENTO Y SUS APLICACIONES CLÍNICAS

El concepto moderno de temperamento fue introducido por Alexander Thomas y Stella Chess en 1950 motivados para favorecer y mejorar los diagnósticos psiquiátricos y el tratamiento de habilidades. La importancia y relevancia clínica del temperamento está actualmente aceptada por psiquiatras, psicólogos y pediatras, así como en el campo de la **educación** y otros campos que se ocupan del niño y del adolescente.

CATEGORIAS DEL TEMPERAMENTO

Las 9 categorías y su definición se presentan a continuación:

- 1.- Nivel de actividad. El componente motor presente en el funcionamiento realizado por el niño y la proporción diurna de períodos de actividad e inactividad.
- 2.- Regularidad (ritmicidad). Lo predecible y/o no previsto en el tiempo de cada función. Puede ser analizado en relación al ciclo sueño/vigilia, hambre, patrón de alimentación o programa de eliminación.
- 3.- Acercamiento o retraimiento. La naturaleza de las respuestas iniciales hacia nuevos estímulos como pueden ser una nueva comida, un nuevo juguete o persona. Las respuestas de acercamiento son positivas si se observa un modo de expresión en el humor (ríen, verbalizan o les gusta) o a través de la actividad motora (tragando la nueva comida, llegar hasta el juguete nuevo, jugar activamente). Reacciones de

Calle 28 N° 4c-115 B/Hipódromo
Tel: 57(8) 5155543

<https://migueldecervantessaavedra.edu.co/>

Correo: correspondencia@migueldecervantessaavedra.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA

Reconocida oficialmente por la Secretaría de Educación Municipal de Ibagué

Según la Resolución N° 2729 del 13 de Octubre de 2017

Código DANE: 173001002475 Nit: 809.001.097-3

retramiento o retirada son negativas cuando se ven a través de la expresividad del humor (lloran, montan un número, mediante verbalizaciones, muecas) o con la actividad motriz (se mueven alejándose, escupen la comida, lanzan el nuevo juguete lejos).

4.- Adaptabilidad. Las respuestas ante situaciones nuevas o alteradas. Ésta no corresponde a la naturaleza de las respuestas iniciales, pero sí con la facilidad con la que éstas son modificadas.

5.- El Umbral de **Sensibilidad**. El nivel de intensidad de la estimulación necesaria para evocar una respuesta discernible, sin tener en cuenta la forma específica en la cual responde o la modalidad sensorial afectada. Las conductas utilizadas son aquellas que conciernen a reacciones ante estímulos sensoriales, objetos del ambiente, o contactos sociales.

6.- Intensidad de la Reacción. El nivel de energía de la respuesta sin distinción sobre su cualidad o dirección.

7.- La Calidad del **Humor**. La cantidad de placer, felicidad, conductas amistosas de contrastan con las de desagrado, lloros, conductas no amistosas o placenteras.

8.- Distractibilidad. La efectividad de los estímulos ambientales extraños en interferir o alterar la dirección de una conducta en curso o en desarrollo.

9.- El Span Atencional y Persistencia. El span atencional concierne al tiempo de duración que una actividad en particular es seguida por el niño. La persistencia se refiere a la continuación de una actividad no obstante los obstáculos que se presenten.

| I N T R O V E R T I D O | | P E N S A M I E N T O | | E X T R O V E R T I D O | |
|---|---|--|--|---|---|
| FORTALEZAS Sensible Creativo Idealista Leal Habilidoso Minucioso Delicado Analítico Abnegado | DEBILIDADES Susceptible Variable Crítico Negativo Antisocial Confuso Vengativo Inflexible Egoísta | Melancólico  | Colérico  | FORTALEZAS Enérgico Resolutivo Optimista Independiente Práctico Líder Audaz Productivo Voluntarioso | DEBILIDADES Impaciente Prepotente Intolerante Vanidoso Insensible Dominante Rencoroso Sarcástico Astuto |
| FORTALEZAS Tranquilo Cumplidor Eficiente Diplomático Objetivo Confiante Organizado Práctico Sentido del humor | DEBILIDADES Indeciso Desconfiado Pretencioso Calculador Desmotivado Egoísta Ansioso Cobarde | Flemático  | Sanguíneo  | FORTALEZAS Atento Cálido Amigable Entusiasta Compasivo Confiado Compañero Simpático Comprensivo | DEBILIDADES Voluble Impulsivo Egocéntrico Violento Indisciplinado Exagerado Improductivo Pusilánime Inestable |

CARACTER

Se conoce como carácter a un conjunto de cualidades psíquicas y afectivas que condicionan la conducta de cada individuo. La palabra **carácter** es de origen griego “*kharakter*” a través del latín “*character*” que significa “*el que graba*”. El carácter diferencia y hace especial a un individuo, grupo de individuos, animal u objeto. El carácter o personalidad se determina por el entorno social y la cultura que pertenece cada ser humano, lo cual ayuda a fijar la conducta y moralidad de la persona, por

Calle 28 N° 4c-115 B/Hipódromo

Tel: 57(8) 5155543

<https://migueldecervantessaavedra.edu.co/>

Correo: correspondencia@migueldecervantessaavedra.edu.co





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA

Reconocida oficialmente por la Secretaría de Educación Municipal de Ibagué

Según la Resolución N° 2729 del 13 de Octubre de 2017

Código DANE: 173001002475 Nit: 809.001.097-3

ejemplo: se puede decir que una persona tiene carácter, esto es, un individuo que impone sus decisiones y no cambia sus ideas por ninguna circunstancia, se puede decir que adopta una posición de líder, también se observa en el mundo animal. <https://www.significados.com/caracter/>

ACTIVIDADES

1. Define los conceptos subrayados del texto
2. ¿Cuál es la diferencia entre carácter y temperamento?
3. Observar, leer y analizar los cuadros dónde están plasmados los cuatro temperamentos, subrayas aquellos con los que te identificas y **definir su tipo de temperamento**.
4. En dialogo con sus padres y acudientes definir el temperamento de ellos según listado de fortalezas y debilidades. ¿Por qué es importante conocer nuestro temperamento?
5. Realizar un crucigrama con los términos y/o palabras que definen las fortaleza y debilidades del temperamento.
6. Elegir un personaje colombiano (Escritor, político, actor, docente, etc) e hipotetizar acerca de su temperamento.

Bibliografía

Mariemma, M., Montserrat M. (2018). El temperamento. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/modulo-7_temperamento.pdf
<https://bit.ly/39YgunA>
<https://www.redalyc.org/pdf/832/83248831011.pdf>

Calle 28 N° 4c-115 B/Hipódromo

Tel: 57(8) 5155543

<https://migueldecervantessaavedra.edu.co/>

Correo: correspondencia@migueldecervantessaavedra.edu.co