**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAGRADA FAMILIA SEDE VERSALLES**

**PLAN DE AULA**

**GRADO SEPTIMO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA** | **ASIGNATURA** | **PERIODO** | **DOCENTES** |
| **CIENCIAS SOCIALES** | **HISTORIA,GEOGRAFIA,CONSTITUCION POLITICA Y DEMOCRACIA –CATEDRA DE PAZ**  | **PRIMER SEMESTRE**  | **SEDE PRINCIPAL J.M’ J.T ‘SEDE ‘VERSALLES** |

 **ESTANDAR:** Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.

 Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección .Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE** | **CONTENIDOS**  | **ACCIONES PEDAGOGICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACION**  |  **PROGRAMA DE RETROALIMENTACION**  |
| Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanosInterpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.Analiza la Edad Media como un periodohistórico que dio origen a institucionessociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. | Liderazgo y participación democrática. Gobierno escolar yManual de Convivencia.Generalidades del continente europeo. Conceptos de cultura civilización e imperio. Caída del imperio romano. Reinos germanos. Imperio Carolingio. Imperio Bizantino. La Edad Media y sus características políticas, sociales y económicas. La Edad Media | Participación activa en la elección del gobierno escolar. Elaboración de conceptos como cultura, civilización, imperio, región... Interpretación de los derechos fundamentales y su historia. Interpretación de noticias y documentos. Elaboración de ensayos críticos. Aplicación de ejercicios, talleres y evaluaciones cortas. Diseñosgráficos que representan las estructuras de la Edad Media. Comparaciones de sistemas políticos | Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia.Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales | \*Identifica y aplica las diferentes formas de participación democrática.Elabora e ilustra línea de tiempo.\*Ubica y establece cada civilización en el tiempo y en el espacio.+Reconoce el legado de las antiguas civilizaciones mayas, Aztecas e Incas en la preservación del medio. \*ubica los asentamientos de las culturas antiguas de Colombia y Compara el desarrollo alcanzado por las grandes civilizaciones\*Elabora escritos, esquemas y mapas conceptuales. resolviendo interrogantes planteados \*Hace representaciones cartográficas Aprendizaje cooperativo: Identifica criterios que permiten establecer la división política en un territorio dado. Caracteriza económica, política y socialmente a la Edad Media en sus distintos períodos.  |