

EVALÚO MIS COMPETENCIAS 1

INDICACIONES DEL EJERCICIO

A continuación, podrás revisar tu progreso. Con la ayuda de tu profesor(a) lee las preguntas y, teniendo en cuenta lo que ya sabes, busca la opción de respuesta correcta. Rellena el óvalo de la hoja de respuestas que tiene la letra que elegiste, sin salirte de él.

¡Mucho éxito!

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 Y 2 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:

Periodo	Cronología	Modo de vida	Avances técnicos
Paleolítico	Hace 2,5 millones de años	<ul style="list-style-type: none"> • Eran nómadas. • Cazadores y recolectores. • Vivían en cuevas. • Organización social tribal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas hechas en piedra tallada. • Utilizaban los productos de los animales para hacer herramientas. • Descubrieron el fuego.
Neolítico	Hace 10.000 años	<ul style="list-style-type: none"> • Eran sedentarios. • Aprendieron a cultivar la tierra y a domesticar animales. • Vivían en chozas. • Formaron aldeas al lado de los ríos. • Organización social más compleja y diferenciada. • Especialización del trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fabricaron herramientas con piedra pulida. • Mejoraron los útiles para la agricultura (hoces, arado). • Fabricaron telares y molinos de triturar. • Comenzaron a desarrollar las artesanías. • Fabricaron adornos y amuletos.
La Edad de los Metales	Hace 7000 años	<ul style="list-style-type: none"> • Formaron ciudades. • Había diferencias sociales entre poderosos y pueblo. • Se produce mayor especialización en el trabajo. • La vida era más fácil y la población aumenta. • Nacen nuevos oficios como los artesanos. • Se cambian productos sobrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrieron la fundición de los metales. • Fabricaron con cobre, hierro y bronce: herramientas, armas, útiles y objetos de adorno. • Inventaron la rueda y la vela para las embarcaciones. • Se mejoran las comunicaciones entre civilizaciones próximas. • Nace el comercio y la moneda.

1. De acuerdo con la anterior información, los primeros asentamientos humanos de carácter permanentes iniciaron en el periodo

- A** Neolítico, porque en este periodo los grupos humanos cambiaron su forma de vida errante por una más estática al asentarse en pequeñas aldeas junto a fuentes fluviales.
- B** Paleolítico, porque los grupos humanos fueron nómadas y se organizaron principalmente en grupos tribales.
- C** de la Edad de los Metales, porque en este periodo aumentó la población, la vida fue más fácil y se construyeron las grandes ciudades de las primeras civilizaciones humanas.
- D** Paleolítico, porque en este periodo se desarrolló la agricultura, actividad fundamental para que los grupos humanos fueran nómadas y construyeran aldeas.

Des. 15 CS III / Compt. Historia y cultura / Comp. Pensamiento social

2. Un historiador analiza el cuadro anterior y afirma que "el Paleolítico es un periodo que se debería eliminar; como se ve, no aporta nada y en él no es que se desarrollaran avances importantes". El argumento de este historiador es

- A** inapropiado; es el periodo más extenso de la historia de la humanidad; la razón por la cual se conocen pocos detalles de la forma de vida y avances tecnológicos es por su antigüedad.
- B** apropiado, para qué seguir estudiando un periodo que no le ha aportado nada a la humanidad como la Edad de los Metales donde se formaron grandes civilizaciones antiguas.
- C** inapropiado, porque les quitaría el balance a los tres únicos periodos de la historia de la humanidad; deben seguir siendo estos tres periodos, aunque uno de ellos no aporte mucho.

D apropiado, porque es un periodo del cual se conoce muy poco y lo que se conoce no tiene mayor relevancia para la comprensión de nuestra historia.

Des: 1.5 CS.III / Compt. Historia y cultura / Comp. Interpretación y análisis de perspectivas

RESPONDE LAS PREGUNTAS 3 Y 4 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:

Organización socioeconómica de los aztecas	Organización socioeconómica de los mayas	Organización socioeconómica de los incas
La economía se basaba en la agricultura intensiva del maíz y el comercio de productos como el cacao, el algodón, la miel y las piedras preciosas.	La economía se sustentaba en la agricultura del maíz, frijol, calabazas, chile, algodón y el comercio que se realizaba por medio de trueque. Para el intercambio comercial a larga distancia utilizaban el cacao como moneda.	La organización económica consistía en la obtención de mano de obra para trabajos a gran escala, como construir andenes y puentes, siembra de maíz y transporte de tejidos. Su principal cultivo era la papa aunque también cultivaron maíz, algodón, cacao, tomate y alubias.

3. Según la información del cuadro, el comercio local de los mayas se basó en el trueque y el comercio a larga distancia utilizando el cacao como moneda, mientras que la actividad comercial de los incas se basó en la mano de obra y el transporte de tejidos. En este sentido, la actividad comercial de los aztecas se apoyó en

- A** la obtención de mano de obra para trabajos a gran escala.
- B** comerciar productos agrícolas y algunas piedras preciosas.
- C** la agricultura intensiva del maíz, frijol calabazas, chile y algodón.
- D** la agricultura intensiva de papa, maíz, algodón y tomate.

Des: 1.3 CS.III / Compt. Historia y cultura / Comp. Interpretación y análisis de perspectivas

4. Según el cuadro, hay un producto común en la economía agrícola de estas tres civilizaciones, el cual se consideró de vital importancia no solo por ser la base alimenticia de estos pueblos, también porque los aztecas, mayas e incas establecieron una íntima relación cultural, religiosa y económica con el fruto de esta planta al que veían como un don divino. El texto hace referencia a

- A** el maíz.
- B** el tomate.
- C** la papa
- D** el frijol.

Des: 1.3 CS.III / Compt. Historia y cultura / Comp. Pensamiento reflexivo y sistémico

RESPONDE LAS PREGUNTAS 5 Y 6 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:

LA SOCIEDAD MESOPOTÁMICA

Se ubicó en las tierras que rodeaban a los ríos Tigris y Éufrates, llanuras bajas en donde la tierra era profunda y fértil. Cada año, en primavera, los ríos inundaban sus orillas depositando una rica capa de limo sobre la tierra. Así, la principal riqueza de la región era la agricultura, por lo que las autoridades tenían estricto control sobre los canales y el reparto de las aguas. Fueron los inventores del arado. Practicaban la ganadería de ovejas, cerdos, cabras, bueyes y asnos, y criaban patos y aves. Además, consumían los frutos de la caza y la pesca.

Respecto a las diferencias sociales, estaban los hombres libres, entre los que se contaban la nobleza, los sacerdotes, los funcionarios reales, los pequeños propietarios y los comerciantes; los *meshkin* u hombres insignificantes, exesclavos que habían comprado su libertad; y los que no eran nada, esclavos y prisioneros de guerra. El rey o emperador era la autoridad máxima. Su poder era absoluto, hereditario y de carácter divino; pero no era considerado un dios como entre los egipcios, sino un intermediario entre los dioses y sus súbditos. Por lo tanto, era el primer sacerdote y quien administraba el Estado y dirigía el ejército. En las decisiones importantes era asesorado por un grupo cercano de sacerdotes. No existía la propiedad privada, ya que los terrenos adyacentes a la ciudad pertenecían al dios.

Adaptado de: <http://www.icarito.cl/2009/12/89-4006-9-mesopotamia-organizacion-politica-economica-y-social.shtml/>

5. La sociedad de Mesopotamia, al igual que las de Egipto, India y China, son conocidas como fluviales, esto se debe, según el texto, fundamentalmente a que

- A** todas estas sociedades florecieron gracias a la agricultura intensiva y a la técnica que inventaron del arado de la tierra.
- B** fueron sociedades que aprovecharon su cercanía a grandes ríos para desarrollar la agricultura fluvial como principal medio de sustento.
- C** fueron antiguas civilizaciones que se comunicaron entre sí aprovechando los ríos que las rodeaban, como medio de comunicación.
- D** todas estas sociedades aprovecharon su cercanía a grandes ríos para establecer el desarrollo del comercio fluvial entre ellas como principal fuente de sustento.

Des: 2.6 CS.III / Compt. Espacial-ambiental / Comp. Pensamiento social

6. ¿Qué implicaciones tiene aplicar el sistema político administrativo mesopotámico hoy en día en Colombia?

- A** Tendríamos que cambiar nuestro modelo de Estado social de derecho por un Estado monárquico.
- B** Se establecería un Estado democrático representativo donde el monarca sería la figura central del poder político y administrativo.

- C** Cambiaríamos de un Estado social de derecho a un Estado teocrático en donde el monarca sería un dios, por lo tanto, su autoridad sería divina.
- D** Tendríamos que cambiar nuestro modelo de Estado social de derecho por una dictadura militar.

Des: 1.1 CS.III / Compt. Historia y cultura / Comp. Pensamiento reflexivo y sistémico

7.



Fuente: http://www.socialhizo.com/images/edad_antigua/incas/historia/imperio-inca.jpg

En el mapa se representa el Tahuantinsuyo, uno de los más antiguos y extensos imperios de América. Este abarcó casi todo el occidente de Sudamérica, incluyendo parte de las actuales repúblicas de Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Chile y Argentina. Al relacionar el mapa con el texto, se puede inferir que se están refiriendo al espacio geográfico que ocupó el imperio

- A** inca
- B** chibcha.
- C** azteca
- D** muisca.

Des: 2.5 CS.III / Compt. Espacial-ambiental / Comp. Interpretación y análisis de perspectivas

8. La influencia geográfica de los muiscas fueron las ricas sabanas de Zipaquirá, Nemocón, Ubaté, Chiquinquirá, Tunja y Sogamoso, comprendidas entre los nacimientos de varios ríos: del Upía, que desciende al Orinoco; del Chicamocha, del Suárez, del Opón y de Carare, que van al norte; del río Negro cundinamarqués y sobre el Funza que, corriendo de nordeste a sudeste, busca el Magdalena. Los dos fuentes que han ayudado a los arqueólogos e historiadores a determinar la presencia de los muiscas en estos territorios son

- A** los libros manuscritos por ellos y restos arqueológicos como la orfebrería, cerámica y material lítico.
- B** las personas descendientes de su linaje y las grandes construcciones arquitectónicas.
- C** varios objetos arqueológicos pertenecientes a esta cultura y sus actuales descendientes.
- D** las ciudades en piedra que habitaron y la escritura en petroglifos que desarrollaron.

Des: 2.5 CS.III / Compt. Espacial-ambiental / Comp. Pensamiento social

RESPONDE LAS PREGUNTAS 9 Y 10 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:

En el apogeo llamado "Imperio Antiguo", Egipto era un Estado centralizado y autoritario que defendía los intereses de la nobleza. El rey, llamado faraón, gobernaba como dueño absoluto: nombraba los dignatarios, decretaba los impuestos, declaraba la guerra; podía confiscar los bienes de los súbditos o condenarlos a muerte sin previo juicio. Había sido divinizado y proclamado "gran dios"; el derecho a besar su sandalia era considerado honor insigne. Conforme a ello, la forma de gobierno de Egipto se caracterizó por los siguientes tres aspectos:

1. El Estado estaba al mando de un rey o faraón, cuyo cargo era sagrado, vitalicio y hereditario.
 2. El poder solo residía en el faraón; sin rendir cuentas a nadie, todos debían obedecerle.
 3. El faraón tenía consanguinidad con los dioses, y solo a ellos debía honrar y rendir cuentas.
9. Al comparar la forma como el faraón egipcio administraba y gobernaba, con la manera como el presidente de la República administra y gobierna el Estado colombiano, se puede plantear que

- A** el modelo de Estado y de gobierno son similares, porque se concentra el poder en una sola persona; en Egipto en el faraón y, en Colombia, en el presidente de la República.
- B** tienen una gran diferencia porque, en Egipto, el gobernante encarnaba el poder absoluto, mientras que el Estado colombiano tiene una división de poderes y el presidente representa solo uno de ellos.
- C** son muy diferentes, porque, en Colombia, el presidente encarna el poder absoluto, mientras que el Estado egipcio tenía una división de poderes liderada por el faraón, las autoridades religiosas y judiciales.
- D** el modelo de Estado y de gobierno en ambos casos son iguales, pues cumplen la función de dirigir y gobernar a una sociedad en particular.

Des: 3.1 CS.III / Compt. Ético-político / Comp. Interpretación y análisis de perspectivas

10. En el texto se puede encontrar que una de las formas de gobierno en Egipto fue la teocrática. Si aplicáramos esa misma forma de gobierno actualmente en nuestro país, ¿qué sucedería?

- A** No habría ningún cambio, pues nuestro gobierno también es teocrático porque está unida la religión con el Estado para gobernar.
- B** Habría un cambio significativo en donde los gobernantes tendrían un poder divino y se les tendría que considerar como descendiente de los dioses.
- C** El cargo de presidente de la República como máximo cargo político sería vitalicio y hereditario.
- D** El poder del gobierno y del Estado tendría que recaer únicamente en el presidente de la República, en los gobernadores y los alcaldes, por lo tanto, habría división de poderes.

Des: 3.2 CS.III / Compt. Ético-político / Comp. Pensamiento reflexivo y sistémico

11. Con la Constitución de 1991, Colombia declara como uno de sus principios de Estado social de derecho, reconocerse como una nación pluriétnica y multicultural, buscando incluir y reconocer las diferencias culturales, sociales, étnicas y económicas entre las diferentes regiones que la componen.

El carácter de nación pluriétnica y multicultural, implicó para las comunidades étnicas del país el reconocimiento de sus derechos ciudadanos y

- A** ser reconocidos como un grupo político de oposición al gobierno.
- B** otros derechos especiales, por ser grupos históricamente excluidos.
- C** campesinos con un pasado ancestral importante para la cultura del país.
- D** de obligaciones fiscales, como el pago de impuestos por sus territorios.

Des: 3.2 CS. III / Compt.: Ético-político / Comp.: Pensamiento social

12.

ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LOS AZTECAS

Un jefe emperador ejercía el gobierno; se le atribuían las funciones de jefe supremo, juez y representante de Dios. El emperador era asesorado por un consejo.

En la sociedad actual, el jefe o líder político es elegido por voto popular mediante el principio de democracia participativa. Mientras que para los aztecas, como lo indica el texto anterior, el jefe emperador era considerado como un representante de Dios, lo que significa que su poder político estuvo basado en el principio de

- A** democracia
- B** populismo.
- C** teocracia.
- D** autocracia.

Des: 3.3 CS. III / Compt.: Ético-político / Comp.: Interpretación y análisis de perspectivas

RESPONDE LAS PREGUNTAS 13 A 15 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:

En un colegio, Juan y Leonardo suelen acosar y decirle palabras ofensivas a Yu Sek porque les parece raro su nombre, además, lo llaman indio montañero o bajado de la montaña porque Yu Sek ha llegado a la ciudad desplazado de una comunidad indígena, la cual ha sido víctima de la violencia del conflicto armado y no ha tenido más remedio que abandonar su territorio y venir a la ciudad. Cansado de este acoso, Yu Sek decide tomar un palo para golpear a Juan y a Leonardo con la finalidad de que lo dejen tranquilo y no lo molesten más.

13. Si un docente se entera de lo sucedido entre Juan, Leonardo y Yu Sek, las acciones apropiadas que debe imponer

para que los implicados solucionen su conflicto es enseñarle a Yu Sek que hay mecanismos pacíficos para solucionar el problema con sus compañeros y

- A** pedirle a Juan y a Leonardo que investiguen sobre la comunidad indígena a la que pertenece Yu Sek y la situación de violencia que han vivido para que entiendan lo que siente su compañero cuando lo acosan.
- B** castigarlo por hacer uso de la violencia desmedida contra Juan y Leonardo sin una causa justa, ya que ellos dos son estudiantes que se caracterizan por ser buenos amigos y tener muy buen rendimiento académico.
- C** ordenarles a Juan y a Leonardo que no se acerquen más a Yu Sek, porque si lo hacen serán golpeados por su compañero y él no los defenderá.
- D** castigar físicamente a Juan y a Leonardo por acosar a Yu Sek, además, sancionarlos suspendiéndolos por dos semanas, tiempo suficiente para que reflexionen sobre lo que han hecho.

Des: 1.2 CC. III / Compt.: Convivencia y paz / Comp.: Conocimiento

14. Si observas el acoso de Juan y de Leonardo hacia Yu Sek, y decides intervenir en esta situación, lo más adecuado para la solución de dicho conflicto es

- A** proponerles que busquen solucionar el conflicto enfrentándose al final de clases fuera del colegio para que no tengan problemas o sanciones por parte de las autoridades escolares.
- B** pedirle a Yu Sek que deje a Juan y a Leo tomar un palo también, para que el enfrentamiento y la solución del conflicto esté en igualdad de condiciones.
- C** convocar a más compañeros para golpear a Juan y a Leonardo por acosar a Yu Sek y ser insensibles con la situación de desplazado que este compañero vive.
- D** intervenir como mediador de conflictos buscando que ambas partes acudan al diálogo para que establezcan algunos acuerdos mínimos de respeto y convivencia.

Des: 1.1 CC. III / Compt.: Convivencia y paz / Comp.: Conocimiento

15. Frente a procesos adecuados de mediación y solución de conflictos, la acción llevada a cabo por Yu Sek para solucionar el conflicto con Juan y Leonardo fue

- A** adecuada, porque de esa manera les demuestra que con él no se deben meter.
- B** inadecuada, porque es violenta y puede generar hacia él represiones aún más violentas.
- C** adecuada, porque en estos casos de acoso, la única solución es el uso desmedido de la violencia.
- D** inadecuada, porque tenía que haber pedido ayuda a otro amigo para ser dos contra dos.

Des: 1.1 CC. III / Compt.: Convivencia y paz / Comp.: Conocimiento

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre del estudiante	
Grado	
Institución educativa	

1. (A) (B) (C) (D)
2. (A) (B) (C) (D)
3. (A) (B) (C) (D)
4. (A) (B) (C) (D)
5. (A) (B) (C) (D)
6. (A) (B) (C) (D)
7. (A) (B) (C) (D)
8. (A) (B) (C) (D)
9. (A) (B) (C) (D)
10. (A) (B) (C) (D)
11. (A) (B) (C) (D)
12. (A) (B) (C) (D)
13. (A) (B) (C) (D)
14. (A) (B) (C) (D)
15. (A) (B) (C) (D)



Siempre cambiando,
siempre mejorando