



ESTUDIANTE \_\_\_\_\_

**Competencia: Pensamiento social**

**Temática: Imperio napoleónico**

1. Con la caída de Napoleón y la disolución del Imperio construido por él, los monarcas europeos que habían sido destronados retornaron a sus respectivas coronas. Este proceso recibió el nombre de Restauración y estuvo liderado por Prusia, Rusia, Austria, Inglaterra y Francia, potencias europeas vencedoras de Napoleón. La política de la Restauración se caracterizó por vigilar los focos revolucionarios e intervenir en los Estados donde existiera peligro para el orden social controlado por la monarquía y la aristocracia. Por lo anterior, se deduce que la Restauración buscaba
  - A. retornar al antiguo régimen perturbado por la Revolución francesa de 1789.
  - B. proteger a Europa de la influencia revolucionaria francesa.
  - C. fomentar la democracia y el liberalismo en Europa.
  - D. apoyar a los sectores subalternos en la conquista de derechos y garantías sociales.

**Competencia: Pensamiento social**

**Temática: Revolución francesa y participación social**

2. La participación popular en la Revolución francesa fue decisiva en todas las etapas por las que atravesó el proceso; los sectores subalternos fueron protagonistas imprescindibles en la elaboración de símbolos, leyes, derechos, que defendieran sus intereses y anhelos llegando a universalizar un concepto tan importante como el de pueblo y los principios de libertad, igualdad y fraternidad. Por lo tanto, el papel del pueblo fue decisivo porque los individuos
  - A. fueron arrastrados por la irracionalidad y cometieron actos destructivos en el proceso.
  - B. fueron manipulados fácilmente por demagogos que les hicieron creer en ideas como la igualdad, la libertad y la fraternidad.
  - C. participaron de manera activa en la instauración de principios e instituciones que legó al mundo la Revolución francesa.
  - D. tenían la mentalidad, durante la Revolución francesa, dominada por la turbulencia social y brutalidad de la multitud.

**Competencia: Pensamiento social**

**Temática: Imperio napoleónico y la Revolución francesa**

3. La llegada de Napoleón al poder francés obedeció a la crisis luego de la Revolución francesa y al periodo del terror

inspirado por Robespierre durante la revolución, pero el éxito de Napoleón en Francia se evidenció porque

- A. instauró el orden en el territorio francés respetando gran parte la declaración de los derechos del hombre y el ciudadano proclamada por la revolución.
- B. se proclamaba monarca de Francia gracias a su descendencia por parte de la nobleza.
- C. era general de Francia y logró derrotar los focos de contrarrevolución que venían de Austria.
- D. utilizó muy bien la retórica para enamorar al pueblo francés.

**RESPONDE LAS PREGUNTAS 4 A 7 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:**

### INFLUENCIA MUNDIAL DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL (Por Peter N. Stearns)

“El fenómeno económico conocido como Revolución Industrial es una de las dos transformaciones fundamentales del ámbito económico de la civilización (la otra fue la introducción de la agricultura). La industrialización tomó forma inicialmente a finales del siglo XVIII en el occidente de Europa, en particular, en Gran Bretaña. Durante las primeras décadas del siglo XIX, sus rasgos distintivos se extendieron rápidamente a lugares como Francia, Alemania, Bélgica y Estados Unidos. En los primeros años del siglo XX, llega a lugares fuera de Europa y Norteamérica, especialmente a Japón. A finales del siglo XX, la industrialización o sus efectos habían alcanzado prácticamente a todos los rincones del globo.

La Industrialización ha acarreado consecuencias abrumadoras. No solo cambió radicalmente la vida laboral, sino, también, la vida familiar y el ocio personal. De alguna manera, redefinió los motivos por los que se tenían hijos. Incrementó claramente el poder del Estado, especialmente en lo que se refiere a la producción militar. El proceso alteró, incluso, a sociedades que no estaban directamente inmersas en la industrialización. Las economías industriales adquirieron ventaja sobre las sociedades que seguían basándose en la agricultura, un desequilibrio que todavía afecta a las relaciones económicas mundiales.

Cualquier proceso tan arrebatador como la Revolución Industrial obliga inevitablemente a los historiadores a hacerse un montón de preguntas. El término en sí mismo ha estado siempre en discusión: ¿es revolución una palabra adecuada para designar



un proceso que dura varias décadas y que en su fase inicial no transforma la economía como un todo? (Dado el ulterior impacto del proceso, la mayoría de los historiadores dirían que sí). Por otra parte, ¿qué significa ser una sociedad industrial, no solo en términos tecnológicos, sino, también, de valores culturales e individuales? ¿Cuáles son las dimensiones globales de la Revolución Industrial? Pero, por encima de todo, ¿qué la puso en marcha, y dónde nos ha llevado?

**Competencia: Pensamiento social**  
**Temática: Revolución Industrial**

4. Según la anterior información, se puede inferir que la primera revolución técnica desarrollada por la humanidad que aportó grandes cambios al medio económico fue
- A. el desarrollo de la agricultura con el sedentarismo humano.
  - B. el desarrollo de las edades de cobre, bronce y acero.
  - C. la invención de la máquina de vapor por James Watt.
  - D. la invención del telar mecánico.

**Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas**  
**Temática: Revolución Industrial**

5. Como se puede observar, la Revolución Industrial se extendió por todo el mundo finalizando el siglo XX y marcó el desarrollo social y económico de nuestra actualidad, clasificando los países como desarrollados y subdesarrollados. Relacionando los dos términos: revolución industrial y países desarrollados y subdesarrollados, encontramos que:
- A. Los países catalogados como desarrollados son aquellos que alcanzaron su desarrollo industrial antes del siglo XX y los subdesarrollados lo alcanzaron en el siglo XX.

- B. Los países desarrollados fueron los que desarrollaron políticas fuertes como el darwinismo social.
- C. Los países subdesarrollados actuales presentan poco desarrollo tecnológico y científico.
- D. El desarrollo y subdesarrollo no existen en la actualidad.

**Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas**  
**Temática: Revolución Industrial y los cambios que impulsó**

6. La Revolución Industrial generó varios cambios a nivel global; pero el más importante fue:
- A. el crecimiento urbanístico de las ciudades.
  - B. el surgimiento de nuevas clases sociales, como el proletariado y la clase industrial.
  - C. el aumento de la contaminación y el calentamiento global.
  - D. la consolidación del sistema económico capitalista en casi todos los países del mundo.

**Competencia: Pensamiento social**  
**Temática: Conceptualización de la Revolución Industrial**

7. Algunos historiadores no se ponen de acuerdo para definir a la Revolución Industrial como una revolución propiamente dicha, esto debido a que
- A. una revolución es un cambio drástico del orden social, económico, cultural o político que sucede en un corto periodo de tiempo.
  - B. una revolución no es de tipo económico, esta únicamente se puede desarrollar desde un punto de vista cultural.
  - C. el invento de máquinas no tiene que ver nada con las revoluciones sociales, económicas y políticas.
  - D. una revolución necesita armas de fuego para desarrollarse como tal, a partir de la confrontación armada.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 8 Y 9 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:





**Competencia: Pensamiento social**  
**Temática: Producción industrial**

8. En la gráfica se representa la forma como se organizaba el trabajo para realizar un elemento antes y después de la Revolución Industrial, pero la forma artesanal se ve representada en la gráfica:
- A. A, ya que varias personas intervienen en la elaboración de un producto.
  - B. B, ya que solamente una persona interviene en la elaboración de un producto.
  - C. A, ya que solamente una persona es la que hace todas las transformaciones de la materia prima.
  - D. B, ya que varias personas intervienen en la elaboración de un producto final.

**Competencia: Pensamiento social**  
**Temática: Producción industrial**

9. La imagen B representa un proceso de producción aplicado a la industria automovilística por Henry Ford denominado
- A. automatización de producción.
  - B. mecanización del hombre.
  - C. automatización obrera.
  - D. cadena de producción.

**RESPONDE LAS PREGUNTAS 10 Y 11 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:**

### **PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TRADICIONAL VS PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TRANSGÉNICA**



**Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas**  
**Temática: Desarrollo sostenible – Uso sostenible de los recursos naturales**

10. En la imagen se representan dos productos agrícolas, uno producido de forma tradicional (A) y el otro, haciendo uso de la producción agrícola transgénica (B). Como se puede apreciar, una de las ventajas de la producción agrícola transgénica es el aceleramiento en el crecimiento de las plantas y sus frutos, pero una desventaja es

- A. la sobreproducción de los productos agrícolas.
- B. la adaptación de las plantas a condiciones de vida agrestes.
- C. el daño irreversible e imprevisible a las plantas modificadas.
- D. el desmejoramiento de las características de los alimentos.

**Competencia: Pensamiento social**  
**Temática: Desarrollo sostenible – Uso sostenible de los recursos naturales.**

11. Cuando vas al supermercado con la necesidad de comprar una mazorca de maíz y eliges una de gran tamaño, como la B, debes tener en cuenta que puede ser transgénica y que esta es el resultado de
- A. procesos agrícolas orgánicos y tradicionales.
  - B. haber modificado el ADN de una planta de forma artificial.
  - C. buenas prácticas agrícolas que protegen el medio ambiente.
  - D. la selección natural que mejora el linaje y ADN de las plantas.

**Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas**  
**Temática: Revolución Industrial y biotecnología**

12. El proceso de la Revolución Industrial no ha parado, es por eso que la biotecnología ha alcanzado grandes avances a tal punto que puede lograr aumentar la esperanza de vida de las personas y de cualquier manifestación de vida. Pero también puede traer grandes riesgos. En este orden de ideas, ¿cuál sería el riesgo al usar este conocimiento?
- A. Aumentar los niveles de vida de los países industrializados.
  - B. Alcanzar el dominio del genoma humano y que los nuevos nacimientos sean predeterminados por el mercado.
  - C. Aumentar la brecha entre ricos y pobres en el mundo.
  - D. Generar mutaciones en todas las manifestaciones de vida.

**Competencia: Pensamiento social**  
**Temática: Revolución Industrial y su relación con el crecimiento urbanístico**

13. Las ciudades mostraron un gran crecimiento demográfico gracias a la tecnificación del campo, lo cual impulsó el éxodo de los campesinos hacia las ciudades en busca de trabajo en las nuevas fábricas durante el siglo XIX de Europa y América del Norte. Este crecimiento fue desordenado y, en algunos casos, las condiciones de vida y de salubridad eran incipientes. El factor económico que más influyó en este fenómeno fue:
- A. El aumento poblacional que generó la sobreproducción agrícola.
  - B. La alta mortalidad infantil en las zonas rurales que motivó el desplazamiento a los centros urbanos.
  - C. La demanda de mano de obra que requerían las fábricas en los centros urbanos.
  - D. El surgimiento del proletariado obrero-campesino y rural.



**Competencia: Pensamiento social****Temática: Generalidades de las revoluciones burguesas**

14. Las principales características de las distintas revoluciones burguesas que se desarrollaron en el mundo durante los siglos XVIII y XIX fueron a nivel técnico y político; por ejemplo, la independencia de los Estados Unidos de Norteamérica marca el nacimiento de la primera república democrática; la Revolución Industrial muestra el impacto generado por la máquinas en la sociedad, y la Revolución francesa genera cambios a nivel planetario gracias a que consolidan las ideas de la Ilustración en
- la declaración universal de los derechos del hombre y del ciudadano que pone los cimientos de los derechos de primera generación.
  - la consolidación del imperio de Napoleón Bonaparte que expande las ideas de la Ilustración por Europa y el mundo.
  - el desarrollo del enciclopedismo que recopiló todo el saber de la humanidad en los libros.
  - la división del poder público en tres ramas, inspiradas por Voltaire y Diderot.

**Competencia: Pensamiento social****Temática: Revolución inglesa**

15. La importancia de la Revolución inglesa ha sido menospreciada por gran parte de los historiadores del mundo. Inicia con la dinastía Tudor; con ella, Enrique VIII implementó cambios en el Estado inglés en busca de favores personales; el más importante de ellos fue la creación de la iglesia anglicana que toma los postulados de
- la reforma protestante de Martín Lutero.
  - el movimiento científico astronómico del siglo XVII.
  - la contrarreforma católica.
  - el avance de la filosofía empirista británica.

**RESPONDE LAS PREGUNTAS 16 A 18  
DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:**

### EL REINADO DE ENRIQUE VIII Y LA REVOLUCIÓN INGLESA

La muerte de Enrique VIII dejó en el trono a la hija de su primer matrimonio con Catalina de Aragón; ella, con una crianza religiosa contraria a la de su padre, tenía una fuerte fe en la Iglesia católica; con ello, cuando llegó al poder, trató de restaurar los valores católicos; tarea que no fue fácil ya que, hasta el momento de su muerte, se vivía en Inglaterra una gran inestabilidad política. Con la muerte de María I dicha inestabilidad continuó debido a la falta de heredero al trono; por tal razón; llega al poder la hija del segundo matrimonio de Enrique VIII; Elizabeth. Ella, al contrario de su hermana, sentía gran admiración por el protestantismo lo que detuvo las persecuciones a los protestantes en Inglaterra. Elizabeth no contrajo matrimonio; pero durante su reinado logró el apoyo político y económico de la Cámara de los Lores; con ello, las políticas económicas del estado feudal inglés empezaron a transformar la forma de hacer comercio en la misma Inglaterra y en gran parte del continente europeo.

Así mismo, el siglo XVI preparó, bajo el gobierno de Elizabeth, a Inglaterra para los cambios estructurales que impulsaría la revolución técnica más importante de la humanidad en los siglos XVIII y XIX. Pero, al morir Elizabeth se desató la revolución inglesa ya que no había sucesor al trono y una nueva dinastía debía tomar las riendas de la nobleza. La tarea no era nada fácil porque esta monarquía se diferenciaba de las demás europeas por dos factores bien importantes: el primero era su condición de nación con una creencia religiosa protestante, es decir, no reconocía la autoridad divina del papa; y segundo, era una monarquía parlamentaria; elemento político que no se veía en Francia, España y Prusia.

**Competencia: Pensamiento social****Temática: Revolución inglesa**

16. Según el texto, se puede concluir que la inestabilidad política, tras la muerte de María I, se debió a
- que Catalina de Aragón tenía ideas contrarias a su hermana.
  - la lucha que ambas hijas emprendieron contra la religión católica.
  - la aceptación del protestantismo religioso por parte de Elizabeth.
  - la falta de un heredero al trono que pudiera suceder a María I.

**Competencia: Pensamiento social****Temática: Tipos de monarquía**

17. La diferencia que existía entre la monarquía inglesa y la monarquía francesa radicaba en que la primera era
- única y la segunda parlamentaria.
  - parlamentaria y la segunda absolutista.
  - protestante y la segunda luterana.
  - constitucional y la segunda parlamentaria.

**Competencia: Pensamiento social****Temática: Revoluciones y cambios sociales**

18. De la anterior información se puede inferir que, los cambios de una sociedad, no se dan de forma aislada; son transformaciones que impactan todos los órdenes de la humanidad; sin embargo, el aspecto que engrana todos los cambios estructurales se da en
- la cultura.
  - la religión.
  - la sociedad.
  - las creencias.

**Competencia: Pensamiento social****Temática: Revoluciones en América Latina, siglo XIX**

19. Los móviles de las diferentes revoluciones que se vivieron en América durante el siglo XIX, tienen su origen en los procesos sociales, políticos y económicos que se desarrollaron durante la Colonia española. Por lo tanto, se puede afirmar que una de las principales razones que movilizaron las revoluciones del siglo XIX en América fue:
- El incuestionable poder que tenía la Iglesia católica para juzgar a los americanos.



- B. La concentración de la propiedad de la tierra en manos de los hacendados.
- C. La alta discriminación racial, política y económica que sufrieron los americanos.
- D. La fuerte intervención de países extranjeros en las colonias americanas.

**Competencia: Pensamiento social**

**Temática: Formación de los Estados nacionales latinoamericanos**

20. El siglo XIX marca en América Latina el fin de la Colonia española y el nacimiento de los Estados nacionales latinoamericanos. A nivel cultural, las nuevas repúblicas tenían una gran identidad con la española. Así pues, las nuevas repúblicas instauraron a nivel constitucional, como lengua oficial, la española; como religión, la católica y establecieron en un principio el bautizo y matrimonio católico por encima del registro civil y el matrimonio civil, por lo que la población americana, que poseía una identidad cultural diferente, fue excluida y discriminada por parte del Estado. En este orden de ideas, los grupos que vivieron este fenómeno administrativo de discriminación fueron:
- A. Los peninsulares nacidos en España.
  - B. Los realistas conservadores de tradición ibérica.
  - C. La población de tradición campesina.
  - D. Las comunidades indígenas que vivían según sus costumbres.

**Competencia: Pensamiento social**

**Temática: Influencia política europea en América Latina a comienzo del siglo XX**

21. Ya para finales del siglo XIX los países de toda América Latina estaban conformados y sus estados administrativos de alguna forma ya eran funcionales. A nivel económico, la riqueza seguía concentrada en unas pocas personas y esas, a su vez, manejaban los hilos del Estado. Por ende, los menos desprotegidos no encontraban intereses en la ideología liberal y conservadora que protagonizaba la política en los países latinoamericanos. Al pasar los años, ideologías nuevas llegaron de Europa y, con ellas, la escena política de los nuevos países, al entrar el siglo XX, tuvo que enfrentar ideologías de corte
- A. socialista.
  - B. sindicalista.
  - C. republicano.
  - D. demócrata.

**Competencia: Pensamiento social**

**Temática: Geopolítica latinoamericana a inicios del siglo XX**

22. Al iniciar el siglo XX la geopolítica de América Latina estuvo marcada por dos elementos fundamentales, el primero tiene que ver con los procesos revolucionarios de Centroamérica, como la Revolución mexicana, y el segundo; se relaciona directamente con
- A. el acelerado crecimiento de las zonas rurales y el campo en Suramérica.

- B. las dictaduras que asumieron el poder de algunas naciones suramericanas.
- C. la consolidación de los partidos políticos liberal y conservador en Suramérica.
- D. la participación política de los indígenas y afroamericanos en el poder de algunas naciones.

**Competencia: Pensamiento social**

**Temática: Ideales de la independencia en América Latina**

23. Durante los procesos de independencia de América Latina que se llevaron a cabo durante el siglo XIX los criollos lideraron la búsqueda de la libertad en los virreinos de la Nueva Castilla, Nueva España, Nueva Granada y el Río de la Plata. Muchos de los ideales de la independencia se tomaron de la Ilustración francesa buscando la instauración de repúblicas libres del dominio español. Al pueblo lo inspiraron con las ideas de libertad, igualdad y fraternidad. Pero, al llegar la independencia de la metrópoli española, los ideales NO se consolidaron debido a que
- A. los españoles no dejaron las bases de la república y se las llevaron al momento de ser expulsados.
  - B. los criollos solo buscaron el poder político y para ello usaron los ideales para lograr su fin.
  - C. la Iglesia católica fue la única institución que sobrevivió intacta al proceso de independencia.
  - D. los criollos tenían el poder económico durante la Colonia y se aliaron con España para continuar con el poder que ya tenían.

**Competencia: Pensamiento social**

**Temática: Influencias internacionales en los procesos de independencia en América Latina**

24. En toda América Latina las revoluciones de independencia se dieron durante las primeras tres décadas del siglo XIX. A nivel interno de todas las colonias, la falta de participación de los criollos americanos en la política fomentó de alguna forma el levantamiento armado contra la metrópoli. A nivel internacional, el factor que influyó en todas las colonias españolas fue la
- A. invasión napoleónica y la independencia de los Estados Unidos.
  - B. creación de las juntas de gobierno en las colonias americanas y en España durante el dominio de Napoleón.
  - C. revolución francesa y las campañas de independencia de San Martín en el Cono Sur.
  - D. influencia de la Revolución francesa en el pensamiento bolivariano y criollo de la Nueva Granada.

**Competencia: Pensamiento social**

**Temática: La Gran Colombia**

25. En el plano administrativo, los países actuales que componen América Latina no se habían conformado debido a varios procesos internos de cada una de las colonias españolas que existían en América antes de la independencia. En el caso del Virreinato de la Nueva Granada, con la



Independencia surgió la Gran Colombia y de la disolución de esta surgieron

- A. México, Guatemala, Costa Rica, Nicaragua, Brasil, Ecuador y una gran porción de Centro América.
- B. Colombia, Ecuador, Panamá y Venezuela, así como pequeñas porciones de terrenos que hoy pertenecen a Brasil, Perú y Nicaragua.
- C. Argentina, Chile, Uruguay, Paraguay, Venezuela, Ecuador, Colombia y una gran porción del territorio suramericano.
- D. las Guayanas, Venezuela, Colombia, Ecuador, Panamá, El Salvador y pequeños territorios de Norteamérica.

**Competencia:** Interpretación y análisis de perspectivas  
**Temática:** Identidad nacional de los próceres de las independencias latinoamericanas

26. El sostenimiento económico de las campañas libertadoras en América del Sur no fue tarea fácil. Por una parte, Inglaterra, Francia y Estados Unidos prestaron recursos para las campañas. Otra parte la aportaron muchos criollos con grandes riquezas entre ellos Simón Bolívar y José de San Martín. Una vez alcanzada la independencia, la metrópoli cobró a la Gran Colombia el costo de la independencia. En el caso de los criollos que aportaron parte de su fortuna, la suerte no fue tan favorable. Bolívar y San Martín, que invirtieron casi toda su fortuna, lo hicieron a nivel personal porque
- A. fueron motivados por los deseos de poder después de la independencia.
  - B. eran más importantes sus ideales de libertad que su propia calidad de vida.
  - C. fueron inspirados por Napoleón y buscaron seguir su ejemplo en toda América del Sur.
  - D. querían ayudar al pueblo para luego tomar el mando y beneficiarse económicamente.

**RESPONDE LAS PREGUNTAS 27 A 30 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:**

**EXTRACTO DE LA CARTA DE JAMAICA DE SIMÓN BOLÍVAR**

(El texto presentado a continuación es una transcripción fiel del manuscrito original en castellano hallado en Ecuador. Se ha mantenido la ortografía de la época y se señalan las partes rotas o ilegibles, así como su foliatura. Sólo se han desarrollado las abreviaturas, para facilitar la lectura).

"tres siglos há, dice usted, que empesaron las barbaridades que los españoles cometieron en el grande Emisferio de Colon. Barbaridades que la presente edad ha rechasado como favulosas, por que paresen superiores á la perversidad humana; y jamas serian creidas por los criticos modernos, si constantes y repetidos documentos no testificacen estas infaustas verdades. El filántropo obispo de Chiapa, el Apostol de la America Las Casas, ha dejado á la posteridad una breve relacion de éllas, extractada de las sumarias que siguleron [roto] Sevilla á los Conquistadores, con folio 3 // el testimonio de cuantas personas respetables había entonces en el nuevo mundo, y con los

procesos mismos que los tiranos se hizieron entre si: como consta por los mas celebres historiadores de aquel tiempo. Todos los imparciales han hecho justicia al zelo, verdad y virtudes de aquel amigo de la humanidad, que, con tanto fervor y firmeza, denunció ante su gobierno y sus contemporáneos los actos mas horrorosos de un frenesí sanguinario.

Con cuanta emoción de gratitud, leo el pasaje de la carta de usted en que me dice "que espera que los sucesos que siguieron entonces á las armas españolas, acompañen ahora á las de sus contrarios los muy oprimidos americanos meridionales". Yo tomo ésta esperanza por una prediccion, si la justicia deside las contiendas de los hombres.- El suceso coronará nuestros esfuerzos; por que el destino de la America se ha fijado irrevocablemente; el lazo que la unia á la España está cortado; La opinión era toda su fuerza; por ella se estrechaban mutuamente las partes de aquella inmensa Monarquía. Lo que antes las enlazaba ya las divide; mas grande es el odio que nos ha inspirado la península, que el mar que nos separa de élla; menos difícil es unir los dos continentes que reconciliar los espíritus de ambos paices. El hábito á la ovediencia; un comercio de intereses, de luces, de religión, una reciproca benevolencia, una tierna sollicitud por la causa y la gloria de nuestros padres; en fin, todo lo que formava nuestra esperanza, nos venia de España. De aqui nacia un principio de adeccion que parecia // folio 4 // eterno: no obstante que la inconducta de nuestros dominadores relajava ésta simpatía, ó por mejor decir éste apego forzado por el imperio de La dominacion. Al presente sucede lo contrario: la muerte, el deshonor, cuanto es nocivo nos amenaza y tememos, todo lo sufrimos de ésa desnaturalizada Madrastra... El velo se ha rasgado: ya hemos visto la luz, y se nos quiere volver a las tinieblas; se han roto las cadenas; ya hemos sido libres; y nuestros enemigos pretenden de nuevo esclavisarnos. Por lo tanto, la América combate con despecho; y rara vez la desesperación no ha arrastrado tras sí á la victoria.

(Bolívar, 1815.)

**Competencia:** Pensamiento social  
**Temática:** Tipos de fuentes

27. Para un historiador, la transcripción textual de este fragmento de la Carta de Jamaica se constituye en una fuente de tipo
- A. primaria.
  - B. secundaria.
  - C. trascendental.
  - D. terciaria.

**Competencia:** Pensamiento social  
**Temática:** Influencia de la Ilustración a nivel personal

28. A nivel intelectual, Simón Bolívar muestra una fuerte influencia del movimiento ilustrado, por lo tanto, de acuerdo con el texto anterior, se puede inferir que se fundamenta en
- A. la lucha en contra de la metrópoli española.
  - B. los postulados de Rousseau y Locke.
  - C. los postulados de Voltaire y Diderot.
  - D. los postulados de Montesquieu y Robespierre.



**Competencia:** Interpretación y análisis de perspectivas

**Temática:** Geopolítica internacional de la independencia de Colombia

29...*con cuanta emoción de gratitud, leo el pasaje de la carta de usted en que me dice " que espera que los sucesos que siguieron entonces á las armas españolas, acompañen ahora á las de sus contrarios los muy oprimidos americanos meridionales".*

El extracto de la carta hace referencia a la posición político-militar de

- A. Simón Bolívar.
- B. las metrópolis de España y Francia.
- C. las metrópolis de Inglaterra y Francia.
- D. las colonias inglesas en América.

**Competencia:** Interpretación y análisis de perspectivas

**Temática:** Historia de las mentalidades

30. Desde la mentalidad de Simón Bolívar se puede evidenciar que el peor error que cometió la monarquía española en los pueblos de América Latina fue apropiarse de los recursos minerales, explotar a la población americana y no
- A. reconocer la libertad de los esclavos.
  - B. otorgar la igualdad a los criollos americanos ante los españoles insulares.
  - C. dejar participar políticamente a los pueblos indígenas americanos.
  - D. fomentar la libertad de las comunidades indígenas y afrodescendientes.