



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAGRADA FAMILIA SEDE 3 VERSALLES



CIENCIAS - SOCIALES - GRADO 9:01

Guia taller 04

DESARROLLO DE COMPETENCIAS SEGUNDA GUERRA MUNDIAL



Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas

Eje fundamental: Aprender a vivir juntos

5

LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Aprovechando las dificultades generales propiciadas por la crisis de 1929, Alemania decidió no seguir pagando la deuda para la reconstrucción de Europa que había adquirido al ser uno de los imperios derrotados a través del Tratado de Versalles. El dinero que dejó de pagar a esa deuda, lo invirtió en una carrera armamentista destinada a robustecer su fuerza militar, produciendo en masa aviones, tanques y armas modernas. Esta estrategia le permitió superar su crisis económica y de desempleo. En este sentido, hay que entender que la Segunda Guerra Mundial es consecuencia de la manera como se sometieron a los perdedores de la Primera Guerra Mundial.



IMAGEN 1



IMAGEN 2

A. Analiza los símbolos que aparecen en ambas imágenes y relacionalos con la Segunda Guerra Mundial:

B. La imagen 1 corresponde a un desfile militar nazi durante la Segunda Guerra Mundial, mientras que la imagen 2, corresponde a una reunión de grupos neonazis actuales. ¿Qué similitudes y qué diferencias podemos establecer entre estas imágenes?

Similitudes	Diferencias

Lee detenidamente el siguiente texto y responde las preguntas planteadas de acuerdo con su contenido:

Lee detenidamente el siguiente texto y responde las preguntas planteadas de acuerdo con su contenido:

EL ANTISEMITISMO

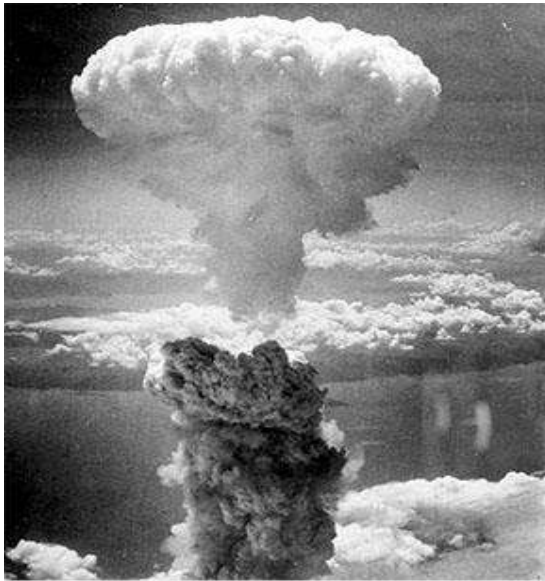
"La antípoda del ario es el judío. Es difícil que exista en el mundo nación alguna en la que el instinto de la propia conservación se halle tan desarrollado como en el «pueblo escogido». La mejor prueba de ello la constituye el hecho de que esta raza continúe existiendo [...]. La vida del judío dentro de otras naciones podrá desarrollarse a perpetuidad sólo en el caso en que consiga producir la impresión de que lo que con él se relaciona no constituye una cuestión de una raza sino de una «vinculación religiosa», por más que ésta sea peculiar a aquélla. He aquí el primer gran infundio. Para poder continuar subsistiendo como un parásito dentro de la nación, el judío necesita consagrarse a la tarea de negar su propia naturaleza íntima. Cuanto más inteligente sea individualmente el judío, tanto más afortunado será en su engaño, gracias al cual conseguirá que una parte considerable de la población llegue a creer seriamente que el judío es un legítimo francés, un legítimo inglés, un legítimo alemán o un legítimo italiano, a quien no separa de sus compatriotas otra diferencia que la de la religión." (A. Hitler).

A. En el texto, ¿qué opinión expresa Hitler del pueblo judío?

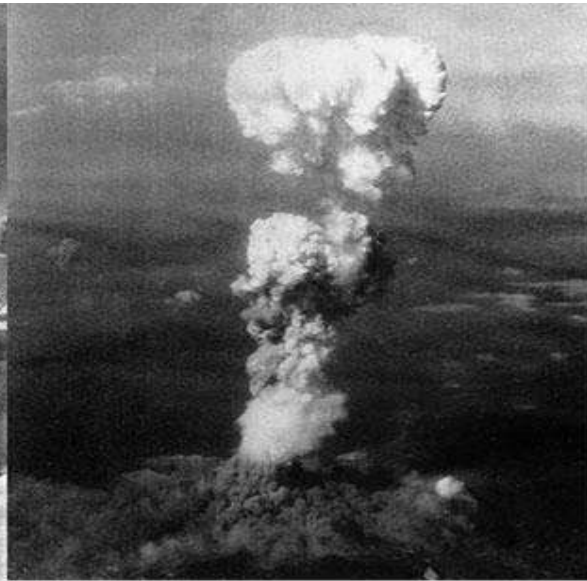
B. Según el texto, ¿por qué el pueblo judío no era considerado como parte de la nación alemana?

HITLER, Adolfo (2016). *Mein Kampf*. México: Editorial Época.

- E. La Segunda Guerra Mundial, al igual que su antecesora, duró varios años, 1939-1945. En ella participaron dos bandos: países del Eje (Alemania, Italia y Japón) y los Aliados (Gran Bretaña, la Unión Soviética, Francia y Estados Unidos). Inició formalmente con la invasión de Alemania a Polonia el 12 de septiembre de 1939 y finalizó en 1945 con la derrota de Alemania al intentar invadir Rusia y la rendición de Japón a causa del ataque de Estados Unidos con bombas atómicas en Hiroshima y Nagasaki. Analicemos las imágenes de estas dos detonaciones:



Nagasaki



Hiroshima

¿Crees que existió un argumento para haber detonado este tipo de armas de destrucción masiva en lugares con población civil? ¿Porque?

G. Imagina como vivieron las personas de la época este hecho y escríbelo.

DESARROLLA TUS COMPETENCIAS DEPRESION DE 1929



Competencia: Pensamiento reflexivo y sistémico

Eje fundamental: Aprender a conocer

2. Como lo hemos visto en la actividad anterior, durante las primeras décadas del siglo XX, Estados Unidos tuvo un crecimiento continuo gracias a sus políticas extranjeras imperialistas, sin embargo, a finales de los años veinte se presentó inesperadamente una crisis en la bolsa de Nueva York, cuando las acciones de las empresas más prestantes empezaron a descender, en el momento que diferentes países quieren venderlas para recuperar la inversión realizada en ellas. Toda esta situación es la que se identifica a nivel mundial como la crisis de 1929 y La Gran Depresión, que, de Estados Unidos, pasa al continente europeo donde se había invertido gran cantidad de capital norteamericano y que, ante la crisis, se retira. Sin duda, estos sucesos generaron efectos a nivel mundial que fueron más allá de lo económico.

3. Para hablar de una crisis económica en un país o una región como la ocurrida en 1929 en Estado Unidos, ¿qué aspectos se deben tener en cuenta? ¿Por qué?

3. Busca, recorta y pega una imagen que muestre los efectos de la crisis de 1929 en Estados Unidos, y otra en América Latina:

Efectos de la crisis de 1929 en Estados Unidos	Efectos de la crisis de 1929 en América Latina

4. Debido a esta crisis, Estados Unidos tomó la decisión de retirar sus inversiones en los bancos y empresas extranjeras, decisión que llevó a que la crisis de expandiera a nivel mundial. Países de Europa y América Latina se sumaron a esta crisis al quedar desfinanciadas sus economías. Miremos sus efectos en América Latina:

Efectos de la crisis de 1929 en América Latina

Las consecuencias de la crisis de 1929, al igual que en el resto del mundo, también se hicieron sentir en Latinoamérica con la caída de los precios, que dependían en gran parte de la exportación de los pocos productos del sector primario.

- La crisis económica mundial produce en Latinoamérica una fuerza particular para ser el punto de partida en la instauración de una incipiente industrialización, puesto que la gran mayoría de empresas extranjeras instauradas en Latinoamérica se ven afectadas por la crisis, lo que hace que se genere una nueva visión del mercado interno y se dé la posibilidad de producir internamente muchos de los productos que se importaban, especialmente de Estados Unidos.

- Por la suspensión de los préstamos extranjeros, la gran mayoría de los países latinoamericanos no pudo seguir pagando la deuda externa que tenían con las grandes potencias.

- Durante la década de 1930, Estados Unidos y Europa toleraron el no pago de la deuda externa, por parte de los países latinoamericanos.
- A pesar de la decisión del no pago de la deuda externa y de que en países como Brasil, Colombia, México, Perú y Chile se incrementó el Producto Nacional Bruto, la pobreza se extendió en todo el continente americano agravando la situación de los países con menos ventajas económicas.
- En el contexto político, y ante la caída de las finanzas, muchos de los gobiernos cayeron y fueron reemplazados por otros, en su mayoría de izquierda.

A. Ahora investiga sobre los efectos de esta crisis en Europa y completa el siguiente cuadro:

Efectos de la crisis de 1929 en algunos países de Europa	
Gran Bretaña	
Francia	
Alemania	
España	

B. Teniendo en cuenta las dos tablas anteriores, encuentra las situaciones comunes que afectaron a Europa y Latinoamérica durante la crisis de 1929:

C. Si en la actualidad ocurriera una crisis similar a la de 1929, ¿qué efectos creerías que tendría en nuestro país?

D. Investiga sobre las alternativas y soluciones económica planteadas a la crisis de 1929 y cuál de ellas benefició a Colombia.

