



ESTUDIANTE \_\_\_\_\_

**RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 3 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:**

Hace 150 años empezó a regir en Colombia una constitución de libertades que apenas estuvo vigente 23 años, pero que le dejó al país un generoso legado para la protección de los ciudadanos: la Carta Política de Rionegro (Antioquia) de 1863 y que dio lugar a los tiempos del liberalismo radical. El empeño de una generación por hacer de la instrucción pública un deber, fortalecer la autonomía de las regiones y avanzar socialmente apostando a las opciones de la modernidad y la tolerancia.

El escenario académico que conservó esa herencia y que luego congregó a quienes fueron excluidos del orden político impuesto por Núñez y Caro desde la Constitución de 1886, fue la Universidad Externado de Colombia. Como histórica paradoja, fundada el mismo año en que la Carta de 1863 dejó de existir. En el siglo XIX se presentó el péndulo entre el pensamiento conservador y el liberal. La concepción conservadora se caracterizó por sus principios, expresados tanto en instituciones férreas y centralizadas, como en un maximalismo de principios que marcan el comportamiento de masas en las cuales el individuo si acaso existe. Frente a esta opción existe la liberal, que permite un mayor impulso del libre desarrollo de la personalidad, que se sustenta en principios sólidos pero no necesariamente numerosos, que parte de que la vida tiene muchas maneras de ser vivida, razón por la cual la tolerancia le es esencial. Ese péndulo entre principios liberales y conservadores explica el cambio de la Constitución de 1863 a la de 1886

El advenimiento de la Constitución de 1886 se explica tanto por aspectos internos como externos o de contexto internacional. Empiezo por los segundos. Ante las conquistas ideológicas de lo que podríamos considerar como la modernidad temprana, es decir, las de la Ilustración y, luego, ya en el siglo XIX, la de la gran apertura mental que se empezó a generar en el mundo occidental con el estandarte de las libertades públicas y de la ciencia y el conocimiento, se desató también una reacción por parte de quienes querían sostener el antiguo régimen, es decir, el de una sociedad autoritaria, autocrática, dogmática, incluso monárquica y fundada en los principios del catolicismo.

<https://www.elespectador.com/noticias/politica/el-legado-de-los-liberales-radicales-del-siglo-xix-articulo-456407>



**Componente:** Historia y cultura  
**Competencia:** Pensamiento social

- De acuerdo con la información, el radicalismo liberal del siglo XIX en Colombia se caracterizó por
  - promover las libertades civiles e ideas modernas bajo el principio de autonomía.
  - reformular la Constitución de 1886 creada por los sectores conservadores del país.
  - rechazar los principios religiosos e imponer ideas libertarias en la Constitución.
  - conservar el centralismo estatal pero bajo los principios modernos del conservatismo.



**Componente:** Espacial-ambiental  
**Competencia:** Interpretación y análisis de perspectivas

- La afirmación del texto, según la cual el siglo XIX fue una época pendular entre las ideas liberales y conservadoras se explica porque
  - la hegemonía de los liberales causó una inestabilidad política generalizada en este periodo.
  - las ideas liberales atentaban contra la concentración del poder y la institucionalidad.
  - se presentó una constante transformación social con ideas innovadoras en el país.
  - las políticas estatales estuvieron marcadas por el predominio alternativo de estas corrientes.



**Componente:** Espacial-ambiental  
**Competencia:** Interpretación y análisis de perspectivas

- Desde el punto de vista de la actualidad política del país, teniendo en cuenta que Colombia se rige por un sistema democrático, se puede decir que el sector político que en su momento sentó las bases para el desarrollo y fortalecimiento de la misma fue

- (A) el ala liberal porque sus periodos de gobierno fueron más extensos.
- (B) el conservador porque buscó mantener unas instituciones fuertes y centralizadas.
- (C) el trabajo coordinado de ambos en aras del bienestar común del Estado
- (D) el liberal porque sus principios de autonomía, libertad y tolerancia son democráticos.

**RESPONDE LAS PREGUNTAS 4 A 7 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:**

### LA MASACRE EN LAS BANANERAS



Vuelve a hablarse de la masacre de las bananeras. Cada cierto tiempo el tema se recicla y tratan de controvertir los 3.000 muertos de los que habla García Márquez en *Cien años de soledad*, cuando esa es una cifra de ficción, porque es novela y no historia. Pero la verdad es que sí hubo masacre. El propio general Carlos Cortés Vargas (autor de los hechos) reconoció que murieron 47 personas, un número que no es de poca monta en la plaza de un pueblo de la costa en 1928. ¡Matanza! ¡Claro! ¿Poco? Pero es que fueron más. Un documento desclasificado de la época del embajador de EE. UU. en Bogotá, Jefferson Caffery, enviado a su gobierno, dice: “Tengo el honor de informar que el representante en Bogotá de la United Fruit Company me dijo ayer que el número total de huelguistas muertos por el ejército colombiano superó el millar” (*El Espectador*, 1º de mayo de 2012, p. 27).

La matanza de las bananeras habría quedado en el olvido si no hubiera sido por un joven parlamentario, Jorge Eliécer Gaitán, quien en la Cámara hizo un largo debate con muchas denuncias.

<https://www.elespectador.com/opinion/la-masacre-de-las-bananeras-columna-732314>

**Componente:** Ético-político  
**Competencia:** Pensamiento reflexivo y sistémico

4. De acuerdo con la información y teniendo en cuenta que la misma es tomada de un contexto actual (enero de 2018) se puede inferir que respecto a la masacre de las bananeras, aún existen incertidumbres que

- (A) desestiman el número de muertos basándose en informes oficiales al respecto.
- (B) ponen en tela de juicio el proceder de los militares frente a la situación.
- (C) intentan negar la masacre controvirtiendo el número de víctimas y su veracidad.
- (D) comprometen a Gaitán en la tergiversación y denuncia de los hechos.

**Componente:** Historia y cultura  
**Competencia:** Interpretación y análisis de perspectivas

5. De la afirmación hecha por el entonces embajador de EE. UU.: “Tengo el honor de informar que el representante en Bogotá de la United Fruit Company me dijo ayer que el número total de huelguistas muertos por el ejército colombiano superó el millar” y el proceder del Estado colombiano, se puede deducir que esta acción

- (A) causó estupor tanto en el gobierno colombiano como en el estadounidense.
- (B) fue orquestada por la compañía y el gobierno, en defensa de intereses de esta.
- (C) fue producto de un enfrentamiento armado entre el Estado y los insurgentes.
- (D) tuvo repercusiones en las relaciones diplomáticas de los dos países.

**Componente:** Ético-político  
**Competencia:** Pensamiento reflexivo y sistémico

6. Las represiones violentas, masacres e intimidaciones, han sido una constante de muchos gobiernos, en algunas épocas más intensamente que en otras frente a los movimientos sociales; sin embargo, la importancia de mantener viva la memoria de este tipo de sucesos tal como lo denunciaba Gaitán, y como lo ilustra García Márquez, entre otros, radica en que permite tener

- (A) un precedente histórico que reconoce las luchas sociales e impele a la no repetición.
- (B) una cifra real de los muertos que se presentaron en dicho suceso.
- (C) confianza en las instituciones que velan por los derechos de estos sectores sociales.
- (D) tener conocimiento de la historia de los movimientos sociales que se han gestado.

**Componente:** Historia y cultura  
**Competencia:** Pensamiento social

7. De la información es posible inferir que las denuncias de Gaitán revelan, además de un execrable crimen de Estado,
- (A) el rechazo enérgico de las élites sociales frente a los sucesos de 1928.
  - (B) un alto número de víctimas que llegaría a ser confirmada por García Márquez.
  - (C) una situación de impunidad imperante ante la indiferencia de los dirigentes políticos.
  - (D) que el tema de la masacre de las bananeras es un tema reciclado de vez en cuando.

**RESPONDE LAS PREGUNTAS 8 Y 9 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:**

**IMPORTANCIA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES**



Según Matí Puig, los movimientos sociales son expresiones que se consolidan con el principal objetivo de generar acciones de cambio frente a un tema específico. Quienes hacen parte de estos, comparten un objetivo en común: buscan conseguir aliados influyentes que faciliten la posibilidad de acceder a los niveles gubernamentales y alcanzar sus objetivos.

En América Latina desde finales del siglo XIX, estos movimientos han tomado fuerza, dado el descontento político, económico y social que ha caracterizado la región. Hoy por

hoy, dichos movimientos toman más fuerza y legitimidad por los gobiernos democráticos que permiten su existencia como también por sus integrantes provenientes de distintos sectores que agregan legitimidad y poder.

<http://lasillavacia.com/silla-llena/red-de-la-educaci-n/historia/la-importancia-de-los-movimientos-sociales-por-la-educaci-n>

**Componente:** Ético-político  
**Competencia:** Pensamiento social

8. De acuerdo con la información es posible deducir que los movimientos sociales constituyen un mecanismo de
- (A) presión ciudadana con fines políticos en busca de obtener un beneficio particular.
  - (B) organización e influencia política con intereses colectivos específicos.
  - (C) protesta que tiene como objeto establecer una oposición a las entidades del gobierno.
  - (D) activismo político que busca influir en las decisiones del gobierno nacional.

**Componente:** Espacial-ambiental  
**Competencia:** Pensamiento social

9. En América Latina los movimientos sociales, tal como lo señala el texto, han ido cobrando mayor relevancia. La importancia de este fenómeno radica en que
- (A) contribuyen a la consolidación de sociedades más plurales y participativas.
  - (B) proporcionan legitimidad a los regímenes democráticos.
  - (C) son un indicador de las desigualdades sociales dentro de los regímenes democráticos.
  - (D) han sido una tendencia común a lo largo del continente.



INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA SAGRADA FAMILIA SEDE VERSALLES



PRUEBA SABER -GRADO 9:01

ESTUDIANTE \_\_\_\_\_



### TABLA DE RESPUESTAS

Re llena perfectamente el óvalo de la opción correcta

1. (A) (B) (C) (D)
2. (A) (B) (C) (D)
3. (A) (B) (C) (D)
4. (A) (B) (C) (D)
5. (A) (B) (C) (D)
6. (A) (B) (C) (D)
7. (A) (B) (C) (D)
8. (A) (B) (C) (D)
9. (A) (B) (C) (D)
10. (A) (B) (C) (D)

11. (A) (B) (C) (D)
12. (A) (B) (C) (D)
13. (A) (B) (C) (D)
14. (A) (B) (C) (D)
15. (A) (B) (C) (D)
16. (A) (B) (C) (D)
17. (A) (B) (C) (D)
18. (A) (B) (C) (D)
19. (A) (B) (C) (D)
20. (A) (B) (C) (D)

21. (A) (B) (C) (D)
22. (A) (B) (C) (D)
23. (A) (B) (C) (D)
24. (A) (B) (C) (D)
25. (A) (B) (C) (D)
26. (A) (B) (C) (D)
27. (A) (B) (C) (D)
28. (A) (B) (C) (D)
29. (A) (B) (C) (D)
30. (A) (B) (C) (D)