

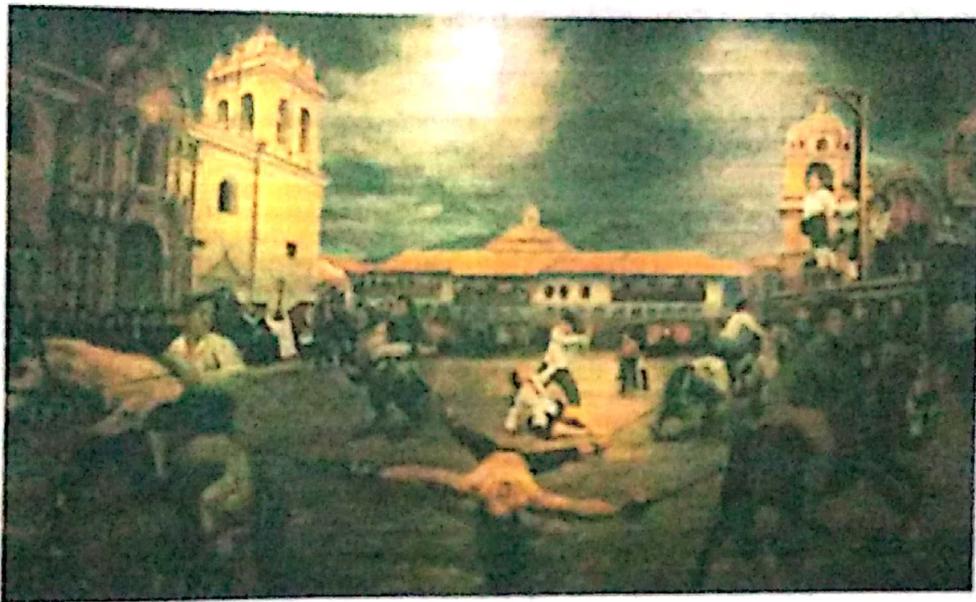
TALLER 3

Pregunta orientadora

¿Cuáles fueron las dinámicas y procesos de resistencia de los pueblos precolombinos y de la población secuestrada en África?



ACTIVIDAD 1:
DESDE LA COMPETENCIA DE PENSAMIENTO SOCIAL



José Gabriel Condorcanqui o Quívicanqui (Túpac Amaru); Surimáná, 1741 - Cuzco, 1781. Se educó con los jesuitas de Cuzco e hizo fortuna en negocios de transporte, minería y tierras. Su prestigio entre los indios y mestizos le permitió encabezar una rebelión contra las autoridades españolas del Perú en 1780; dicha rebelión (precedida por otras similares) estalló por el descontento de la población contra los tributos y prestaciones obligatorias de trabajo que imponían los españoles (mitas, obrajes, repartimientos, servicios) y contra los abusos de los corregidores. Comenzó con la ejecución del corregidor de Tinta, sin que al parecer existiera un plan premeditado de insurrección.

1. Teniendo en cuenta los detalles de la imagen y las características biográficas de Túpac Amaru, describe la tipología de la ejecución en cuanto al espacio, la organización de los asistentes, los verdugos y la víctima.



ACTIVIDAD 2:
**DESDE LA COMPETENCIA DE INTERPRETACIÓN
Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS**

2. Túpac Amaru emprendió un decidido proceso de rebelión contra el dominio español en América, pero mantuvo una posición de reconocimiento ante la Corona. En tal sentido, ¿consideras que ello tuvo relación con las determinaciones del Virrey sobre el tipo de muerte y la disposición de los restos del líder indígena rebelde? ¿Por qué?



ACTIVIDAD 3:
**DESDE LA COMPETENCIA DE PENSAMIENTO
REFLEXIVO Y SISTÉMICO**

3. ¿Qué posición asumes ante los hechos de la imagen, a favor de la rebelión indígena o a favor de la preservación del orden institucional encarnado por los verdugos, o una posición neutral frente a ello? ¿Por qué? Argumenta tu respuesta.
