

EVALÚO MIS COMPETENCIAS 1

INDICACIONES DEL EJERCICIO

A continuación, podrás revisar tu progreso. Con la ayuda de tu profesor(a) lee las preguntas y, teniendo en cuenta lo que ya sabes, busca la opción de respuesta correcta. Rellena el óvalo de la hoja de respuestas que tiene la letra que elegiste, sin salirte de él.

¡Mucho éxito!

1. Se llama República Conservadora al periodo histórico comprendido entre el año 1880 y el año 1930 en el que los miembros de este partido se mantuvieron en el poder. Esta etapa se inició con el ascenso a la presidencia de Rafael Núñez y el decaimiento de la hegemonía conservadora con Miguel Abadía Méndez.

Este es un periodo caracterizado por problemas políticos entre los dos partidos tradicionales, el Liberal y el Conservador, que polarizaron al país y lo llevaron a cruentas guerras civiles como la Guerra de los Mil Días. Se atribuye como principal problema de esta etapa la incapacidad de ambos partidos para establecer un sistema institucional que fuera aceptado por ambos y les permitiera resolver sus conflictos sin necesidad de recurrir a la violencia.

Tomado y adaptado de: <http://www.aula365.com/post/república-conservadora/>

Según el documento, se puede inferir que, para solucionar la violencia bipartidista, fue necesario

- A** fortalecer las instituciones estatales, crear acuerdos y mejorar los mecanismos de participación política.
- B** reforzar las fuerzas armadas, fortalecer el Estado y realizar reformas sociales, políticas y fiscales.
- C** constituir el Frente Nacional, pactar acuerdos de paz con las guerrillas y establecer alianzas internacionales.
- D** dividir equitativamente los cargos públicos entre partidarios liberales y conservadores.

Des.: 1.1 CSV / Compt.: Historia y cultura / Comp.: Interpretación y análisis de perspectivas

RESPONDE LAS PREGUNTAS 2 A 4 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:

En los llanos, las guerrillas tenían a la población de su lado; parecían intocables para el Ejército e, incluso, hacían sus propias leyes, basadas en principios de izquierda. El general Gustavo Rojas Pinilla subió al poder y ofreció una amnistía; logró la des-

movilización de las guerrillas el 13 de junio de 1954. Los líderes rebeldes le expresaron al presidente su "determinación sincera y espontánea de deponer las armas con decoro", y Colombia creyó que la Violencia era cosa del pasado. Pero las garantías que les ofreció el Gobierno a los guerrilleros no se cumplieron.

Tomado de: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-7821729>

2. Partiendo de lo anterior, una consecuencia del incumplimiento por parte del gobierno fue

- A** la formación de grupos paramilitares para combatir a las guerrillas.
- B** el recrudescimiento de la guerra y el fortalecimiento de la lucha guerrillera.
- C** la desaprobación ciudadana y el apoyo campesino a las guerrillas liberales.
- D** la desaparición de las guerrillas campesinas en manos de las Fuerzas Armadas.

Des.: 1.2 CSV / Compt.: Compt.: Historia y cultura / Comp.: Pensamiento reflexivo y sistémico

3. Teniendo en cuenta el proceso actual de posconflicto tras haberse firmado un acuerdo de paz con las FARC, y la amnistía de 1954, se puede afirmar que

- A** los gobernantes de Colombia no han tenido voluntad política para buscar un cese a la violencia del país, por esta razón, aún no se ha alcanzado la paz.
- B** la guerrilla, desde sus inicios, no ha tenido voluntad de paz y desea continuar con la guerra otros 50 años.
- C** Colombia ha respetado los acuerdos políticos con grupos guerrilleros, sin embargo, las leyes internacionales no han garantizado la implementación de estos acuerdos.
- D** aunque se han dado diferentes experiencias políticas para acordar el fin del conflicto armado en Colombia, el incumplimiento de los acuerdos pactados han hecho que la violencia armada siga vigente.

Des.: 1.2 CSV / Compt.: Historia y cultura / Comp.: Pensamiento social



4. Los compromisos e incumplimientos de las partes en conflicto en Colombia, demuestran

- A la tradición política que existe en Colombia para promover diálogos de paz con los grupos revolucionarios del país.
- B la falta de disposición del gobierno y de las guerrillas campesinas para poner fin a una guerra que daría origen al actual conflicto armado del país.
- C por un lado, las históricas búsquedas de soluciones pacíficas al conflicto armado y, por otro, el incumplimiento de estos acuerdos.
- D los antecedentes de los diálogos de La Habana en los que la guerrilla de las FARC y el gobierno colombiano intentan generar acuerdos para el fin del conflicto armado.

Des.: 1.2 CSV / Compt.: Historia y cultura / Comp.: Pensamiento reflexivo y sistémico

RESPONDE LAS PREGUNTAS 5 Y 6 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:

Chesterton explica cómo en el fondo, el capitalismo, lleva al enriquecimiento de unos cuantos a base de conquistar poco a poco la propiedad de la gente corriente y transformarlos en trabajadores, con un cierto nivel de vida que depende de la voluntad de los amos. Mientras que el socialismo se propone lo mismo, pero en el nombre del "Estado", un Estado también de unos cuantos. En definitiva, los dos sistemas nos llevan a la oligarquía, el gobierno en la mano de unos cuantos.

Tomado de: <http://chestertonblog.com/2013/11/28/capitalismo-y-socialismo/>

5. En el texto se hace referencia a

- A las clases sociales generadas por el desarrollo industrial.
- B el contexto de la Guerra Fría que abarcó gran parte del siglo XX.
- C dos modelos de gobierno, el uno democrático y el otro comunista.
- D dos sistemas sociales y económicos enfrentados fuertemente durante el siglo XX.

Des.: 2.1 CSV / Compt.: Espacial-ambiental / Comp.: Pensamiento social

6. Para hacer esta afirmación, el autor realiza

- A el planteamiento de una hipótesis acerca de dos sistemas económicos y sociales, sobre la base de un planteamiento teórico.
- B un paralelo entre dos características fundamentales de los sistemas económicos y sociales en mención.
- C una crítica a dos sistemas económicos que han marcado la historia geopolítica del siglo XX.
- D la mención de fuentes confiables para soportar científicamente su argumentación.

Des.: 2.1 CSV / Compt.: Espacial-ambiental / Comp.: Interpretación y análisis de perspectivas

RESPONDE LAS PREGUNTAS 7 Y 8 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:

20 AÑOS DE NEOLIBERALISMO

En la década de los 90, el Gobierno colombiano implementa una serie de reformas económicas dirigidas a liberalizar los mercados y a aumentar su eficiencia. Desde entonces, diversos analistas y políticos se refieren a ellas como las reformas neoliberales. De forma similar, afirman que, desde los 90, Colombia sigue un modelo de desarrollo neoliberal.

En general, son los críticos del sistema quienes utilizan el término neoliberal. Algunos afirman que este modelo aumenta las diferencias sociales y, en general, va abiertamente en contra de los pobres. Uno de los trinos del senador Robledo ilustra claramente esta posición: "si las políticas neoliberales llevan 20 años destruyendo a Colombia, ¿no es una gran propuesta plantear que no se insista más en ellas?".

Tomado de: <http://www.portafolio.co/opinion/fernando-zuleta/20-anos-neoliberalismo-7472>

7. La ejecución del modelo neoliberal en la década del 90, en Colombia, buscó implementar una política económica caracterizada por

- A cerrar la economía nacional para proteger las empresas locales.
- B la apertura económica del mercado local a la economía global.
- C el fortalecimiento del papel de Estado en el control económico.
- D obstruir el ingreso de capital extranjero al sector financiero.

Des.: 2.1 CSV / Compt.: Espacial-ambiental / Comp.: Pensamiento reflexivo y sistémico

8. El modelo neoliberal no solo reformó el campo económico y empresarial, también incidió en la modernización del Estado colombiano promoviendo el proceso de descentralización territorial, el cual se afianzó con la Constitución de 1991, definiéndolo como

- A el derecho a gobernarse por autoridades propias y a ejercer las competencias que les correspondan administrar.
- B el otorgamiento de competencias o funciones administrativas a las entidades territoriales regionales o locales.
- C un instrumento mediante el cual se definen las políticas a implementar para el cumplimiento de los fines y cometidos estatales.
- D la dotación a las entidades territoriales de un marco normativo que incentive el adecuado manejo de las finanzas públicas.

Des.: 2.1 CSV / Compt.: Espacial-ambiental / Comp.: Pensamiento social



RESPONDE LAS PREGUNTAS 9 A 11 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:



9. La imagen del Bogotazo permite identificar que

- A** los revolucionarios que promovieron el Bogotazo consumían alcohol y no contaban con armas de fuego ni tenían formación militar.
- B** los trabajadores se organizaron en ejércitos revolucionarios para protestar por el asesinato del líder liberal, Jorge Eliécer Gaitán.
- C** en las revueltas del 9 de abril participaron grupos de civiles desorganizados movidos por la efervescencia del momento.
- D** el apoyo de la Iglesia fue fundamental en la solución a las revueltas generadas por el asesinato del caudillo liberal.

Des.: 31 CSV / Compt.: Ético-político / Comp.: Interpretación y análisis de perspectivas

10. De una insurrección popular sin dirección establecida, como lo fue el Bogotazo, puede(n) esperarse

- A** grandes pérdidas humanas y materiales por los asesinatos y los saqueos perpetrados.
- B** que las circunstancias que la propiciaron continúen y no se establezcan soluciones estructurales.
- C** que se recrudezcan los hechos violentos por parte de los insurrectos y la represión por parte del gobierno.
- D** reformas sociales y políticas que conlleven acabar las circunstancias que provocan el descontento popular.

Des.: 31 CSV / Compt.: Ético-político / Comp.: Pensamiento reflexivo y sistémico

11. La imagen muestra una escena del Bogotazo, del cual son antecedentes:

- A** La intervención estadounidense y el atraso industrial.
- B** La violencia bipartidista y el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán.

- C** La aparición de las guerrillas campesinas y liberales y del Frente Nacional.
- D** El fin de la hegemonía conservadora, la masacre de las bananeras y el ascenso de Gaitán.

Des.: 31 CSV / Compt.: Ético-político / Comp.: Pensamiento social

12. El 14 de junio de 1964 (...) el teniente coronel José Joaquín Matallana, comandante del Batallón Colombia, saltó de un helicóptero Iraquois, de fabricación estadounidense, sobre las ramas de los árboles que dominaban la parte alta del pequeño valle de Marquetalia, en una región escarpada del sur del Tolima (...). A pesar de que en ella no vivían más allá de 50 familias, Marquetalia se había convertido en un símbolo de lo que las autoridades llamaban 'repúblicas independientes' (...) para referirse a los territorios dominados por la guerrilla comunista que sobrevivió a la violencia de los años 50 y que no se acogió a las diversas amnistías decretadas por los gobiernos de Gustavo Rojas Pinilla y el Frente Nacional.

Tomado de: <http://www.semana.com/especiales/articulo/marquetalia-35-aos-despues/39734-3>

De acuerdo con el texto, las características del conflicto armado colombiano son:

- A** La fortaleza del ejército colombiano, la dispersión de los grupos de guerrillas campesinas y la intervención del Frente Nacional.
- B** La preparación técnica del ejército colombiano, el atrincheramiento y la negación del Estado por parte de las guerrillas.
- C** El apoyo estadounidense a Colombia, la estigmatización de la lucha insurgente y el fracaso de los acuerdos de paz.
- D** Lo reducido de las fuerzas insurgentes con respecto a las Fuerzas Armadas del país.

Des.: 31 CSV / Compt.: Ético-político / Comp.: Interpretación y análisis de perspectivas

13. En el capítulo I, artículo 13 de la Constitución Política de Colombia se consigna la libertad e igualdad de todos los colombianos ante la ley, y la no discriminación por razones de sexo, raza, origen, lengua, religión o modo de pensar,

En CONTRASTE con la información anterior, se puede decir que en Colombia

- A** por políticas constitucionales, no se presentan casos de discriminación asociadas al racismo.
- B** la segregación no es un tema regulado por la Constitución Política, pero la discriminación sí.
- C** el Estado está en la obligación de garantizar la equidad, la sana convivencia y la dignidad a todos sus ciudadanos.
- D** el Estado debe castigar cualquier conducta incriminatoria que atente contra la tranquilidad de su población.

Des.: 32. CC.V / Compt.: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias / Comp.: Cognitiva



14. En Colombia, se sancionó en 2015 la Ley 1761 (Ley Rosa Elvira Celys) con objeto de tipificar el feminicidio como delito autónomo y garantizar su investigación, condena y prevención; pese a esto, aún hoy se presentan casos de homicidio asociados a la misoginia.

Una alternativa para contrarrestar este flagelo, de acuerdo con la normatividad vigente, sería que el Estado

- A otorgue beneficios a homicidas que confiesen el delito de feminicidio.
- B promueva entre la población femenina el rechazo contundente de la violencia de género, cualesquiera que sean sus formas.
- C garantice el cumplimiento, junto con lo estipulado en la Ley 1761, de los mecanismos de protección a la mujer ya existentes.
- D establezca nuevas leyes que penalicen la misoginia y el maltrato a la mujer.

Des.: 32 CC.V. / Compt.: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias / Comp.: Cognitiva

15.

UN CASO DE RIVALIDAD ENTRE HERMANOS

Este es el caso de una pequeña familia con un padre y dos hijos varones, cuyos conflictos no se abordaron a tiempo. En el transcurso de veinte años, los hermanos habían acumulado un gran resentimiento; el padre medió los conflictos durante años y, en el momento en que este estaba próximo a retirarse, los hermanos escasamente podían encontrarse en la misma habitación, y sí que menos podían manejar un negocio conjuntamente. Sus conflictos no eran recientes, pues habían estado luchando durante años, y nunca habían encontrado cómo resolverlos de tal forma que su ego y su sentido de autoestima permanecieran intactos. Más aún: nunca habían aprendido "cómo" resolver conflictos. El padre se dirigió a nosotros con la esperanza de no tener que vender el negocio.

Tomado de: Fuente: www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/039_El_estudio_de_casos.pdf

De acuerdo con el caso que presenta el texto anterior, en relación con los conflictos de los hijos, el padre

- A utilizó la mediación para solucionar los problemas de los hijos.
- B solucionó los problemas de los hijos y los ayudó a mejorar las relaciones.
- C utilizó la mediación para evitar que sus hijos se lastimaran.
- D solucionó los problemas de los hijos sin ayudarles a mejorar las relaciones.

Des.: 11 CC.V. / Compt.: Convivencia y paz / Comp.: Integradora

HOJA DE RESPUESTAS

1.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
2.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
3.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
4.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
5.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D

6.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
7.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
8.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
9.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
10.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D

11.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
12.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
13.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
14.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
15.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D