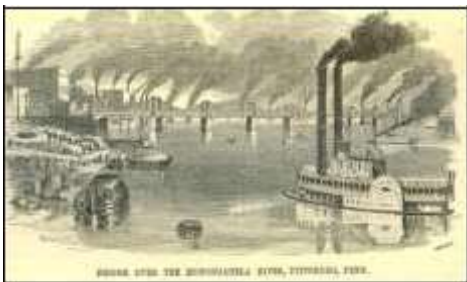


Guía Unidad 1. Tema I: La Revolución Industrial.

Nombre:	Curso:	Fecha:
Objetivo: Comprender la Revolución Industrial como un proceso histórico de tipo científico-tecnológico, económico, social y cultural.		

La Revolución Industrial es un proceso histórico que marca el paso de una sociedad agrícola y tradicional a una sociedad industrial, urbana y moderna. Sus antecedentes son la revolución demográfica, la expansión agrícola y la reactivación de la vida urbana y comercial.



Podemos diferenciar dos etapas: una **Primera Revolución Industrial (1760-1870)**, originada en Inglaterra y más tarde difundida a Europa Occidental, cuyo invento eje será la máquina a vapor de James Watt (1769). Esta nueva fuente de energía potenciará la industria textil y la extracción de carbón y hierro. La división del trabajo buscará la productividad, desplazando al taller por la fábrica, es decir, pasando

de las manufacturas a la mecanización.

En la **Segunda Revolución Industrial (1870-1914)**, los avances de la química permitirán reemplazar el carbón por nuevas formas de energía, el petróleo y la electricidad; a la vez que el acero desplaza al hierro. Las grandes fábricas de producción en cadena distribuirán las labores de los obreros en un sistema denominado "fordismo". Un rasgo distintivo de esta etapa es la aparición de nuevas naciones industriales fuera de Europa Occidental, como Estados Unidos y Japón.



La expansión del ferrocarril y las nacientes fábricas resultarán en una creciente urbanización. Gracias al barco a vapor, Europa puede conectarse de manera más eficiente con los territorios americanos y agilizar las rutas hacia Asia, provocando la apertura de nuevos mercados. Así cambiará la economía mundial, basada en un pensamiento **liberal** que defenderá la iniciativa privada y la consecuente acumulación de capital (**capitalismo**).

Producto de una distribución desigual de la riqueza, la sociedad se divide en nuevas clases sociales, cada vez más apartadas entre sí: la **burguesía** y el **proletariado**. Los primeros eran en su mayoría comerciantes dueños de los medios de producción, acumulando capital y reinvirtiéndolo en las fábricas; mientras los obreros eran quienes vendían su trabajo a cambio de un salario.



Las miserables condiciones de vida de los obreros recibirán el nombre de "**cuestión social**". Surgirán propuestas para remediar esta situación, como el **Socialismo Utópico**, el **Socialismo Científico** y el **Anarquismo**. A su vez, la Iglesia Católica divulgará la encíclica **Rerum Novarum**.

La Revolución Industrial significó una serie de cambios profundos, tanto en lo técnico-científico como en lo social, cuyos resultados todavía son apreciables en nuestra sociedad contemporánea.

Actividad. Lee las siguientes fuentes y responde las preguntas a continuación.

“Gran Bretaña era, en efecto “el taller del mundo” (...) La Revolución Industrial iniciada en aquellas islas por y a través de los comerciantes y empresarios cuya única ley era comprar en el mercado más barato y vender sin restricción en el más caro, estaba transformando al mundo”. (HOBSBAWM, Eric. “La Era de la Revolución, 1789-1848”. Editorial Crítica, 1997, p. 60).

1. ¿Por qué la Revolución Industrial se originó en Inglaterra?

2. ¿A qué sistema económico hace mención el texto? Explique sus características.

“Los más pobres viven en las bodegas y desvanes...En tan sombríos y tristes alojamientos comen, duermen e incluso trabajan un gran número de obreros... En varias de estas camas de las que acabo de hablar, he visto reposar juntamente individuos de los dos sexos y edades muy diferentes, la mayoría sin camisa y de una suciedad repugnante. Padre, madre, viejos, niños y adultos se apelotonan allí, se aprietan”. (HACHETTE, Documents et civilisation)

3. Según lo leído, ¿Qué características tenía la “cuestión social”?

4. ¿Por qué afectaba tanto a niños como adultos y ancianos?

“Esta división de tareas provocó un aumento de la velocidad y una monotonía del trabajo absolutamente exasperante: el obrero que colocaba un bulón no ponía la tuerca y el que ponía la tuerca no la fijaba (...) Pero cada gesto quedaba regulado de modo que el obrero no dispusiera de un segundo menos del que necesitaba, ni de un segundo más. La fabricación del automóvil se convirtió así en la obra de un cinco por ciento de obreros 'realmente especialistas' y de un noventa y cinco por ciento de peones, o —como lo definió el mismo Ford— 'de obreros especializados en una sola operación que el individuo más estúpido puede aprender a realizar en dos días (...)’”. (ROMANO, Ruggiero. “Henry Ford”. En: Alonso, María E.; Vázquez, Enrique C. y Giavón, A. “Historia. El mundo contemporáneo. Documentos y testimonios”. Buenos Aires, Aique Grupo Editor, 1999.)

5. ¿Qué valor tiene el trabajo obrero para empresarios como Henry Ford?

6. En tu opinión, ¿Qué beneficios y perjuicios generó el "Fordismo"?

"Mas la desolación intelectual producida por la transformación de personas inmaduras en simples máquinas para la producción de plusvalía, que debe distinguirse bien de esa ignorancia natural que deja en barbecho la mente sin echar a perder su capacidad de desarrollo, su propia fertilidad natural, forzó por fin al mismo parlamento inglés a convertir la enseñanza elemental en condición legal del consumo "productivo" de niños memores de catorce años en todas las industrias sometidas a la ley fabril. El espíritu de la producción capitalista resplandece claramente en la desaliñada redacción de las llamadas cláusulas educacionales de la ley fabril, en la falta de aparato administrativo, que en gran parte la convierte en algo ilusorio, en la misma oposición de los fabricantes contra la ley de enseñanza, y en las artimañas y subterfugios para eludirla" (MARX, Karl. El capital. Libro I, Tomo II. Ed. AKAL, Madrid, 1976. p.117)

7. ¿Qué problema buscaban solucionar las cláusulas educacionales?

8. ¿Por qué crees que los empresarios se oponían a la educación de los niños menores de 13 años?
