

Guía del docente

Grado Séptimo

Tema: Caída del Imperio Romano e Invasiones Bárbaras

Bimestre: I • Semana: 5 • Número de clase: 13

Metas de Comprensión: La caída del Imperio Romano tuvo causas y consecuencias en términos políticos, económicos, sociales y religiosos.



ANTES (PREPARACIÓN)

► Preparación: Sugerencias de preparación conceptual

- Vea el video con anterioridad para poder dictar la clase en caso de que haya alguna falla o inconveniencia en la proyección del mismo durante la clase.
- Lea previamente el texto "Causas y consecuencias de la caída del imperio Romano"
- Lea previamente el texto "Las invasiones Bárbaras de los Siglos IV y V".

► Materiales o recursos para el profesor

- Televisor con DirectTV o *video beam* con sonido.
- Revise el mapa del Imperio Romano año 300

► Materiales o recursos para el estudiante

- No aplica.

► Lecturas o recursos de estudio

- No aplica.



DURANTE

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	CONSEJOS
Introducción	2 min: Presente la agenda de la clase: a) Objetivo de la clase: • Comprender las causas de la caída del Imperio Romano. • Es importante que la introducción del tema de la semana se realice en forma de pregunta. Ejemplo: ¿Qué hace que un imperio poderoso se derrumbe? • El objetivo de la pregunta es dar a conocer la temática y tener claro un hilo conductor de la semana. Puede hacer otras preguntas que considere pertinentes.	 Clase magistral	Todas las semanas habrá una pregunta núcleo del tema a trabajar. Decida en qué momento de la semana usa la pregunta. Úsela según el desarrollo del tema, y en el momento que le sea más conveniente. La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo de su clase y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra. Secuencia didáctica: Identifique en qué momento de la secuencia didáctica del área se encuentra según el desarrollo del tema. 1. Indagación sobre la pregunta problematizadora.



DURANTE

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	CONSEJOS
Introducción			2. Acercamiento al proceso y contexto histórico (ej: lecturas, explicación por parte del profesor). 3. Aplicación de metodologías históricas (mapas, análisis de fuentes, críticas, líneas de tiempo, realización guía del estudiante con sus actividades, ejercicios y preguntas.) 4. Cierre y conclusión del tema en general (ej: evaluación del tema, listado de conclusiones, un ensayo escrito, un informe oral).
Explicación	30 min: • Projete los Videos 6, 7 y 8: "Caída del imperio Romano: causas, consecuencias e invasiones." • Indique a los estudiantes que durante la proyección, deben tomar apuntes de los videos en su cuaderno. 30 min: • Lea el fragmento de la Sátira X de Juvenal de la 77 a la 81 con los estudiantes: • "Desde hace tiempo –exactamente desde que no tenemos a quién vender el voto- este pueblo ha perdido su interés en la política y, si antes concedía mandos, haces, legiones, en fin todo, ahora deja ser y sólo desea con avidez dos cosas: pan y juegos de circo." • Luego, divida la clase en tríos y referencie la Actividad 1 de la Guía del estudiante. • Pida a cada grupo que lea y analice la lectura. • Escriba las preguntas en el tablero para guiar la discusión: - ¿Cómo se aplica esta frase a la realidad colombiana? Dé ejemplos de esta frase en su realidad (debe sugerir otras preguntas a su contexto social y político). Discusión • Durante la discusión debe procurar lo siguiente : 1. Participación de todos los miembros de cada grupo.	 Video  Grupos de tres	Puede detener el video en cualquier momento de la clase que sea necesario para una explicación, para resolver preguntas o para dar tiempo a la toma de notas. En el desarrollo de la clase debe procurar la participación equilibrada de los estudiantes. Es importante que la retroalimentación de los ejercicios de la clase sea permanente.

 DURANTE

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	CONSEJOS
Explicación	2. Haga una referencia continua a las preguntas guías de la discusión. 3. Acompañe por momentos a cada grupo haciendo contrapreguntas para hacer avanzar la discusión. 4. Pida ejemplos de la vida actual para los argumentos de los estudiantes. • Haga una puesta en común de todos los grupos y anote las ideas principales en el tablero.		
Aplicación	No aplica.		
Síntesis	5 min: • El objetivo del cierre de la clase es que el grupo evidencie los conceptos estudiados o las ideas claves del tema trabajo en clase. • El cierre lo puede hacer de forma oral o escrita según el desarrollo de la clase. • Es importante que, en este momento, haga una invitación a la próxima clase.		Según el desarrollo de la clase y el tiempo que tenga, puede escoger si el cierre lo hace en forma oral (ej.: discusión general, presentación por parte de un solo estudiante, o si usted mismo lo hace) o en forma escrita (ej.: resumen individual, resumen en el tablero, ensayo, esquema, mapa conceptual)

 DESPUÉS
► **Tareas**

No aplica.

► **Sugerencias de evaluación**

No aplica.

► **Materiales del estudiante para la siguiente clase**

No aplica.

► **Respuestas a ejercicios**

No aplica.

► **Recursos adicionales para profesores y estudiantes**

No aplica.



Notas

Guía del docente

Grado Séptimo

Tema: Caída del Imperio Romano e Invasiones Bárbaras

Bimestre: I • Semana: 5 • Número de clase: 14

Metas de Comprensión: La caída del Imperio Romano tuvo causas y consecuencias en términos políticos, económicos, sociales y religiosos.



ANTES (PREPARACIÓN)

► **Preparación: Sugerecias de preparación conceptual**

- Leer previamente el documento sobre el mapa conceptual.

► **Materiales o recursos para el profesor**

- No aplica.

► **Materiales o recursos para el estudiante**

- No aplica.

► **Lecturas o recursos de estudio**

- No aplica.



DURANTE

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	CONSEJOS
Introducción	2 min: Presente la agenda de la clase: a) Objetivo de la clase: • Comprender las consecuencias e impactos de la caída del Imperio Romano de Occidente.	 Clase magistral	La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo de su clase y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra: las pautas de la secuencia didáctica están en la introducción de esa guía.
Explicación	40 min: Ejercicio mapa conceptual • Habilidad: síntesis, análisis, organización de la información, extracción de ideas principales, aclaración de conceptos: - Explique qué es, cómo se hace y para qué sirve un mapa conceptual. - Pida a sus estudiantes que revisen sus apuntes sobre las causas y consecuencias de la caída del Imperio Romano. - Dibuje el croquis del mapa conceptual en el tablero. - Pida a los estudiantes que le indiquen en qué parte del mapa conceptual deben escribir la idea que los estudiantes aportan. • Una vez esté construido el mapa conceptual, explique a los alumnos por qué es útil ordenar la información de esta manera. • Una vez terminado, los estudiantes deben copiar en su cuaderno el mapa conceptual.		En el desarrollo de la clase debe procurar la participación equilibrada de los estudiantes. Lleve el mapa conceptual de las causas y consecuencias hecho por usted, de manera que, si los apuntes de los estudiantes no son suficientes, usted pueda completar la información. Aproveche los posibles errores de los estudiantes para aclarar conceptos básicos tales como: causas económicas, políticas, sociales y militares.

 DURANTE

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	CONSEJOS
Aplicación	No aplica.		
Síntesis	5 min: - El objetivo del cierre de la clase es que el grupo evidencie los conceptos estudiados o las ideas claves del tema trabajado en clase. - El cierre lo puede hacer de forma oral. - Es importante que en este momento haga una invitación a la próxima clase.		Según el desarrollo de la clase y el tiempo que tenga, usted podrá escoger si el cierre lo hace en forma oral (ej.: discusión general, presentación por parte de un solo estudiante, o usted mismo lo hace) o en forma escrita (ej.: resumen individual, resumen en el tablero, ensayo, esquema, mapa conceptual).

 DESPUÉS

- | | |
|---|--|
| <p>► Tareas
No aplica.</p> <p>► Sugerencias de evaluación
No aplica.</p> <p>► Materiales del estudiante para la siguiente clase
No aplica.</p> | <p>► Respuestas a ejercicios
No aplica.</p> <p>► Recursos adicionales para profesores y estudiantes
No aplica.</p> |
|---|--|

Tema: Caída del Imperio Romano e Invasiones Bárbaras

Bimestre: I • Semana: 5 • Número de clase: 15

Metas de Comprensión: La caída del Imperio Romano tuvo causas y consecuencias en términos políticos, económicos, sociales y religiosos.



ANTES (PREPARACIÓN)

► **Preparación: Sugerencias de preparación conceptual**

- No aplica.

► **Materiales o recursos para el profesor**

- No aplica.

► **Materiales o recursos para el estudiante**

- Colores.

► **Lecturas o recursos de estudio**

- No aplica.



DURANTE

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	CONSEJOS
Introducción	2 min: Presente la agenda de la clase: a) Objetivo de la clase: Conocer quiénes fueron los invasores bárbaros y de dónde venían. Comprender las causas, desarrollos y consecuencias de sus invasiones.	 Clase magistral	La agenda de la clase se hace teniendo en cuenta el objetivo de su clase y la fase del desarrollo del tema en que se encuentra: las pautas de la secuencia didáctica están en la introducción de esa guía
Explicación	30 min: Ejercicio Cartográfico - Pida a los estudiantes que completen la Actividad 3 de la Guía del estudiante. - Lea las instrucciones de la actividad con los estudiantes y resuelva dudas que puedan surgir. - Acompañe a sus estudiantes mientras realizan el trabajo aclarando dudas. Respuestas del ejercicio Invasiones bárbaras al Imperio Romano hasta el año 500 	 Individual	Es importante que la retroalimentación se realice individualmente. Si las inquietudes son de carácter general, debe parar la actividad y realizar la explicación para el grupo. Es importante que la retroalimentación de los ejercicios de la clase sea permanente.
Aplicación	No aplica.		



DURANTE

ETAPA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	CONSEJOS
Síntesis	5 min: - El objetivo del cierre de la clase es que el grupo evidencie los conceptos estudiados o las ideas claves del tema trabajado en clase. - El cierre lo puede hacer de forma oral. - Es importante que en este momento haga una invitación a la próxima clase.		Según el desarrollo de la clase y el tiempo que tenga, usted podrá escoger si el cierre lo hace en forma oral (ej.: discusión general, presentación por parte de un solo estudiante, o si usted mismo lo hace) o en forma escrita (ej.: resumen individual, resumen en el tablero, ensayo, esquema, mapa conceptual).



DESPUÉS

► **Tareas**

Desarrollar la Actividad 4 que se encuentra en la Guía del estudiante.

► **Sugerencias de evaluación**

No aplica.

► **Materiales del estudiante para la siguiente clase**

No aplica.

► **Respuestas a ejercicios**

No aplica.

► **Recursos adicionales para profesores y estudiantes**

No aplica.

 ANEXOS**► Lecturas****Las Invasiones Bárbaras de los Siglos IV y V.**

Desde la época de Julio César (siglo I A.C.), había tribus germanas que se habían establecido al norte de los Alpes, al este del río Rin y al norte del río Danubio. El terreno donde vivían estaba cubierto por bosques, pero también había pantanos y montañas. El clima era extremo y el paisaje no era muy acogedor: nadie hubiera pensado que en este lugar pudiera florecer una civilización. Vivían en poblaciones muy pequeñas en chozas rudimentarias. Cazaban y pescaban, y tenían ganado y pequeñas huertas con cereales y vegetales. Les fascinaba la guerra y les gustaba poco el trabajo rutinario. Tenían a su favor un sentido de familia muy honesto y arraigado, cumplían con su palabra y adoraban la libertad. Su forma de gobierno era muy práctica: cuando había situaciones graves por resolver en materia de guerra, paz, migraciones y la elección de magistrados, se citaba al consejo de guerreros para que estos tomaran una decisión.

En general, habían coexistido tranquilamente con los ciudadanos romanos en la frontera. Algunos inclusive, adoptaron las costumbres romanas: empezaron a cultivar terrenos más extensos, construir viviendas más cómodas, vestirse con más elegancia y hacer mejores herramientas de trabajo. Los germanos eran paganos (no creían en el dogma cristiano). Por ese motivo, los misioneros cristianos llegaron a predicar la nueva religión y ellos los acogieron.

Mientras tanto, el Imperio Romano se debilitaba. Algunos emperadores trataron en vano de conquistar las tierras de los germanos. Hubo varias tribus germanas que poco a poco terminaron invadiendo al imperio Romano: Visigodos, Ostrogodos, Lombardos, Vándalos, Francos y Anglosajones. A todas estas tribus, los romanos las llamaron bárbaros porque cuando hablaban parecía que estuvieran diciendo “barbar.” En el siglo IV, los germanos decidieron migrar hacia el imperio Romano, básicamente por dos motivos: primero, iban en busca de espacio vital (traducción de la palabra germana lebensraum), pues esas tierras eran mucho más agradables. Segundo, iban huyendo de otros grupos invasores que venían del Asia y los estaban desalojando. Al principio sus ataques fueron espontáneos. Inclusive el emperador Marco Aurelio los invitó a vivir dentro del imperio: pensó que incorporando a los germanos al imperio Romano debilitaba al enemigo. Los emperadores, viendo que la llegada de los germanos era imparable, decidieron armar ejércitos al estilo romano con cada tribu invasora. Cada uno de estos ejércitos estaba comandado por un jefe germano, quien poco a poco fue adquiriendo también el poder civil sobre el distrito donde estaba asignado. Los soldados a su cargo sólo le obedecían a este jefe, pues esa era su costumbre. Su lealtad era a su jefe, no a Roma. Estos soldados prácticamente se volvieron mercenarios de Roma: exigían ser pagados por su servicio.

El imperio Romano fue desapareciendo poco a poco. Los Visigodos (godos de occidente), bajo su jefe Alarico, llegaron a Roma, el corazón mismo del imperio Romano, y la saquearon en el año de 410 y después crearon su propio imperio al sur de Galia y en Hispania en el año de 419. Los Vándalos venían de Germania, pasaron por Galia e Hispania, llegaron al norte de África y de ahí bajo su jefe Genserico pasaron a las islas mediterráneas de occidente y a Italia. En el año de 455, los Vándalos llegaron a Roma y también la saquearon. La tribu germánica de los hérulos hizo renunciar al último emperador Romano de Occidente, Rómulo Augústulo, y en su puesto puso a Odoacro, quien colocó al Imperio Romano de Occidente bajo el mando de Zenón, emperador Romano de Oriente. (Aunque se dice que Rómulo Augústulo fue el último emperador romano de verdad, hubo otros emperadores romanos de occidente después de él). Los Francos se ubicaron al oeste del río Rin en Galia. Los Anglosajones colonizaron las islas británicas. Los Ostrogodos (godos de oriente) fueron a dar a Italia del norte, y los Lombardos los siguieron.

La convivencia de las razas germana y latina tuvo consecuencias importantes: los germanos no le robaron la tierra a los romanos, no redujeron a nadie a la esclavitud y no los consideraban inferior a ellos. Tanto romanos como germanos pagaban impuestos al gobierno central y prestaban servicio militar. Hubo matrimonios entre las dos razas. Se respetaba el código de leyes romano y las costumbres y tradiciones de los germanos. Muchos germanos aprendieron a comunicarse en latín y acogieron la religión cristiana.

Mientras tanto, a partir del siglo IV, venía llegando desde las estepas de Mongolia en el Asia otro grupo de invasores, los Hunos, en lo que se ha llamado la Gran Migración. Eran grandes jinetes y su fortaleza estaba en el uso preciso del arco y la flecha. Todos les temían, pues eran muy dados a la violencia y la brutalidad: arrasaban con todo lo que

encontraban a su paso. En el año de 444, los Hunos con un gran ejército de 100,000 hombres, se unieron bajo el mando de un gran estratega militar llamado Atila: era tan violento que lo llamaban el látigo de Dios, pues destruía todo. Atacaron primero el Imperio Romano de Oriente. Obligaron a muchas regiones a pagarles impuestos (2100 libras de oro anuales), aunque nunca pudieron conquistar a Constantinopla. Enfermedades y pestes obligaron a los Hunos a desistir de conquistar todo este Imperio.

Finalmente, el Imperio Romano de Oriente fue capaz de resistir los ataques de los bárbaros y se convirtió en el imperio Bizantino, que floreció durante 1000 años, con Constantinopla como su sede principal.

En el año de 451, Atila lanzó sus tropas contra el Imperio Romano de Occidente: fue derrotado en los Campos Cataláunicos (cerca de Chalons en Francia) por los romanos bajo el mando del general Aecio. Sin embargo, Atila insistió en atacar este Imperio: entró al Norte de Italia, donde arrasó con ciudades como Bérgamo y Verona. El emperador Romano Valentiniano III mandó una comitiva de tres (3) personas, incluyendo al Papa León I. Atila desistió de saquear a Roma: algunos dicen que fue gracias a la intervención del Papa, otros argumentan que en Italia no había recursos (comida) para sostener las tropas de Atila por las pésimas cosechas, otros alegan que la retaguardia de los Hunos había sido derrotada por los Romanos de Oriente. El hecho es que Atila nunca llegó a Roma. Su muerte en 453 fue un alivio enorme para los romanos: los Hunos dejaron de ser una amenaza.

Causas de la caída del Imperio Romano

Los romanos crearon el imperio más grande y poderoso que jamás habría visto la humanidad. Con su ejército enorme conquistaron casi toda Europa y parte de África, hicieron caminos para comunicarse, construyeron acueductos, palacios, nos heredaron sus leyes y su cultura. A pesar de su gran poder y como muchos otros imperios, el Imperio Romano cayó. Llegó a su fin después de pasar a la historia y dejarnos un legado enorme.

Para que un imperio de esa magnitud se derrumbe se necesitan varias causas. Así como decimos que Roma no se hizo en un día, pues también podemos decir que Roma no cayó en un día. Muchas cosas pasaron que hicieron que esta potencia del mundo occidental dejara de existir, o que dejara de existir por lo menos un pedazo de esta potencia.

Hubo un periodo de la historia del imperio que se llamó la “Pax Romana.” Pax, en latín, el idioma oficial del imperio, significa paz, y este tiempo de paz en Roma se llamó así. Durante más de 40 años, los **muchísimos** pueblos que conformaban el imperio vivieron en paz. Cada uno con su religión, pagando sus impuestos, cultivando la tierra y sin guerra. Eran muy diferentes, pero no peleaban entre sí, se respetaban sus diferencias de costumbres y creencias: vivían en paz y se sentían protegidos por un gran ejército y privilegiados por ser ciudadanos. La paz, **siempre** trae progreso. Cuando se vive en paz las personas mejoran, la economía mejora y se generan grandes riquezas. Durante esta Paz Romana, Roma creció y se hizo más fuerte. Sin embargo en Roma, esta era de paz no duró mucho tiempo y el imperio comenzó a desordenarse. Estas fueron las principales **causas** para que el imperio cayera. Las vamos a dividir así:

1. Las primeras fueron las causas **económicas**. Mantener un imperio tan grande era costoso. Alrededor del imperio, había más personas que no eran parte de la grandiosa Roma. Se trataba de tribus que eran hostiles al imperio y que comenzaron a atacarlo. En los mares de Roma también había amenazas. En el mar Mediterráneo había piratas que atacaban cada vez más los barcos romanos. Estas tribus y los piratas alteraron el comercio. Otra causa económica que ayudó a la caída del imperio, es que el ejército romano no había vuelto a conquistar nuevas tierras y este había llegado al límite de su expansión. Los romanos no tenían más lugares para sacar oro y plata. Ya no había nuevas ciudades que saquear. Entonces, los emperadores, para poder mantener al ejército y para pagar los privilegios de ser ciudadano, empezaron a cobrar cada vez más impuestos. Los impuestos tan altos no les gustaron a los ciudadanos pues era algo injusto. Además, la falta de oro y plata para hacer nuevas monedas generó una inflación terrible. ¿Qué es la inflación? Hay inflación cuando cae el valor del dinero y suben mucho los precios. Entonces, los ciudadanos se sentían aburridos porque los impuestos eran demasiado altos y además, los bienes era cada vez más caros. El dinero no les alcanzaba y los habitantes del Imperio empezaron a no creer más en la gran Roma.

Una vez vistas las causas económicas, vamos a la segunda causa, es decir las causas **sociales**. Estas son las que tienen que ver con los seres humanos y su organización.

1. La primera: en el Imperio vivía **mucha** gente, unas 40 millones de personas. Cultivar la tierra para alimentar a tanta gente y por un tiempo tan largo hizo que el suelo perdiera su fertilidad. El suelo estaba sobre explotado y ya no daba sus mejores frutos. La comida comenzó a escasear y al comer poco, las personas tienden a enfermarse más. ¿Y esto qué consecuencias tiene? La población se disminuye. Si las personas se mueren más y más rápido, hay menos personas para trabajar, para unirse al ejército y la situación de cualquier lugar empeora. La pobreza empezó a aumentar y las diferencias entre ricos y pobres eran más fuertes y visibles.
2. Otra causa social fue que el caos era tal, que las personas se volvieron indiferentes. Ya nos les importaba trabajar para el Imperio y ya no le creían en los gobernantes. Gobernar a los pueblos era cada vez más difícil pues cada vez obedecían menos.
3. La última causa social fue la terrible corrupción que se expandió por el Imperio. Ya no eran los mejores quienes gobernaban. Se compraban los puestos y había luchas por el poder bastante sucias.

Como si todo esto fuera poco, existían otras causas: las causas **militares**. El ejército romano era una parte **muy importante**, quizá la más importante del imperio. Ser soldado era el máximo honor y ser general era algo más que extraordinario. El ejército daba poder, riqueza y estatus, y así, todos estaban dispuestos a morir por Roma. Esto fue así durante un tiempo, pero con la población decayendo y las personas inconformes, pues ser militar ya no era un honor. Ya nadie quería pertenecer al ejército. Entonces, los emperadores se vieron obligados a contratar **mercenarios**. Estos eran soldados que **no eran** romanos. Más bien, eran soldados extranjeros que peleaban por dinero y no porque realmente les importara el imperio.

Entonces llegó al poder un emperador, Diocleciano. El quería reordenar el imperio, hacer que Roma recuperara su grandeza. Tomó muchas decisiones importantes para esto: fijó los precios para que bajara la inflación, hizo creer que los emperadores eran hijos de dioses, aumentó el número de soldados realmente romanos en el ejército y limitó las libertades de los pueblos gobernados por Roma. Pero su decisión más importante y la que mayores consecuencias tuvo fue la de **dividir el imperio**.

Este emperador pensaba que ya el territorio de Roma era demasiado grande para ser gobernado por un solo hombre. Así pues, trazó una línea que dividió al imperio en dos: el Imperio Romano de Oriente y el Imperio Romano de Occidente. En el de Oriente, casi toda la población hablaba griego y en el del Occidente, casi todos hablaban latín. Ahora que el gran imperio estaba dividido, parecía que sería más fácil de gobernar.

Con la división, las tribus exteriores, aquellas que tanto alteraban el comercio, aprovecharon para invadir territorios romanos, casi siempre en el imperio de Occidente y esto lo debilitó aún más. Esta lectura explica quiénes eran estos invasores que los romanos llamaban bárbaros y que terminaron por ser los que dieron el golpe final para que cayera el imperio.

Después de Diocleciano, llegó otro emperador: Constantino. Este, al ver que el imperio de Occidente estaba sumido en el caos, decidió mover la capital. En el año 330 AC, Constantino trasladó **toda** la sede del gobierno para la ciudad que conocemos hoy como Estambul, en Turquía. Allí gobernó, en una ciudad que tomó su nombre Constantinopla.

Definitivamente, la caída de un imperio trae muchas consecuencias. ¿Cuáles serían las consecuencias de la caída del imperio más grande de la historia?

Diocleciano había dividido el imperio en Oriente y Occidente y el emperador Constantino había movido la capital a Oriente, a Constantinopla. Esta división es la primera consecuencia de la caída del imperio. Es decir, mientras el Imperio de Occidente se caía a pedazos por la pobreza, la indiferencia, la corrupción y las invasiones, el de Oriente era bastante próspero. Tenía buen comercio y mucha riqueza cultural.

La segunda consecuencia, fue que empezaron a establecerse nuevos reinos bárbaros. Los invasores que iban llegando a conquistar tierras, se iban quedando e iban haciendo su voluntad. A los bárbaros no les gustaba mucho la manera de gobernar de los romanos, así que buscaron otra forma de gobernar. Ya no era el gran imperio, con un solo y único emperador a la cabeza y un gran ejército. Ahora eran pequeños reinos, reinos en los que las tribus que llegaban solo eran leales al rey de ese territorio. En esta época, ser leal significaba para entonces obedecer y servir. Ya los ciudadanos no le pagaban impuestos al poder imperial, ya no sentían que eran parte de ese todo muy poderoso.

Era inevitable, que tantos bárbaros, tantas tribus diferentes que llegaban se mezclaran con las personas que vivían allí. Esta mezcla genera una mezcla muy rica de culturas. Esto fue justamente lo que sucedió en la Antigua Roma en su caída. De la mezcla de las tribus bárbaras invasoras con los pueblos romanos, nacieron cosas muy importantes como los **idiomas**. Donde había lenguas nativas aunque casi todo el imperio hablaba latín, llegaron los bárbaros con sus lenguas que mezcladas con el latín y las lenguas nativas, dieron origen al español, el francés, el portugués y el italiano.

La última consecuencia de la caída del imperio Romano fue muy importante. Para este momento de la historia, **Jesús** ya había nacido en Jerusalén, una provincia del imperio Romano. Los seguidores de Jesús habían empezado a crear el cristianismo, aquellos que lo veían como el salvador. Esta nueva religión empezó a expandirse y a ganar adeptos por todo el imperio. Eran muchas las personas a las que les gustaban las enseñanzas de Jesús y empezaron a cambiar su religión para seguir sus ideas. Con el imperio dividido y en estado de caos, la fe cristiana tomó fuerza. Además, el emperador Constantino, aquel que había cambiado la capital, tuvo una experiencia muy interesante. Constantino fue educado en la adoración del Dios Sol (Sol Invictus), pero se convirtió al cristianismo pues un día, estaba en una batalla (la batalla del Puente Milvio) y tuvo una visión. El 28 de octubre de 312, mientras marchaba con sus soldados vio la forma de una cruz frente al sol, y esta cruz decía: "Con este signo vencerás". Además tuvo un sueño en el que se le ordenaba poner este nuevo símbolo de la cruz en los escudos de sus guerreros. Constantino lo hizo, y ganó la batalla.

En febrero del año 313, y probablemente aconsejado por el obispo de Córdoba, Constantino promulgó el Edicto de Milán, declarando que se permitiese a los cristianos seguir la fe de su elección. Con ello, se retiraron las sanciones por profesar el cristianismo, bajo las cuales, muchos habían sido martirizados como consecuencia de las persecuciones a los cristianos. También se devolvieron las propiedades confiscadas a la Iglesia. El edicto no sólo protegió a los cristianos de la persecución religiosa, sino que sirvió también para las demás religiones, permitiendo que cualquier persona pudiese adorar a la divinidad que eligiese.

¿Cómo hacer y para qué sirve un mapa conceptual?

Los mapas conceptuales contienen tres elementos fundamentales: concepto, proposición y palabras de enlace. Los conceptos son palabras o signos con los que se expresan regularidades, las proposiciones son dos o más términos conceptuales unidos por palabras de enlace para formar una unidad semántica y las palabras de enlace, por tanto, sirven para relacionar los conceptos (Díaz, Fernández, 1997).

Los Mapas Conceptuales están formados por **nodos** y **líneas de unión** entre los nodos.

Los **nodos**, que representan conceptos o atributos específicos del tema desarrollado, se muestran **enmarcados en círculos, rectángulos**, etc., y se **unen mediante trazos**.

Estas conexiones representan relaciones que unen a dichos conceptos y pueden (o no) llevar una leyenda que aclare el significado de dicha relación. Palabras de enlace tales como "de", "donde", "el", "para", "entonces", "con", etc., son utilizadas, tanto como **verbos** y **sustantivos**, para construir las proposiciones que se leen entre los nodos.

Los **conceptos más globales** e incluyentes deben **ubicarse en la parte superior del gráfico**, y a medida que se desciende verticalmente por el Mapa, se ubican los conceptos de categoría menor.

Entonces, los elementos que componen los mapas conceptuales son:

Concepto: Un concepto es un evento o un objeto que con regularidad se denomina con un nombre o etiqueta (Novak y Gowin, 1988). Por ejemplo, agua, casa, silla, lluvia.

El concepto, puede ser considerado como aquella palabra que se emplea para designar cierta imagen de un objeto o de un acontecimiento que se produce en la mente del individuo (Segovia, 2001). Existen conceptos que nos definen elementos concretos (casa, escritorio) y otros que definen nociones abstractas, que no son palpables pero que existen en la realidad (Democracia, Estado).

Palabras de enlace: Son las preposiciones, las conjunciones, el adverbio y en general todas las palabras que no sean concepto y que se utilizan para relacionar estos y así armar una "proposición" Por ejemplo: para, por, donde, como, entre otras. Las palabras enlace permiten, junto con los conceptos, construir frases u oraciones con significado lógico y hallar la conexión entre conceptos.

Proposición: Una proposición es dos o más conceptos ligados por palabras enlace en una unidad semántica.

Líneas y Flechas de Enlace: Convencionalmente, en los mapas conceptuales no se utilizan las flechas porque la relación entre conceptos está especificada por las palabras de enlace. Se utilizan las líneas para unir los conceptos.

Las Flechas: Novak y Gowin reservan el uso de flechas "... solo en el caso de que la relación de que se trate no sea de subordinación entre conceptos." Por lo tanto, se pueden utilizar para representar una relación cruzada, entre los conceptos de una sección del mapa y los de otra parte del "árbol" conceptual.. La flecha nos indica que no existe una relación de subordinación.

Conexiones Cruzadas: Cuando se establece una relación significativa entre dos conceptos ubicados en diferentes segmentos del mapa conceptual.

Las conexiones cruzadas muestran relaciones entre dos segmentos distintos de la jerarquía conceptual que se integran en un solo conocimiento. La representación gráfica en el mapa para señalar la existencia de una conexión cruzada es una flecha.

Para realizar un buen Mapa Conceptual puede seguir estos pasos:

- 1.- A medida que vaya leyendo, identifique las ideas o conceptos principales y escríbalos en una lista.
- 2.- Desglose la lista, escribiendo los conceptos por separado en una hoja de papel. Esa lista representa cómo los conceptos aparecen en la lectura, pero no cómo se deben conectar las ideas.
- 3.- El siguiente paso será ordenar los conceptos desde el más general hasta el más específico en orden descendiente.
- 4.- Luego, arregle los conceptos que ha escrito en pedazos de papel sobre una mesa o escritorio. Comience con el que contenga la idea más general.
- 5.- Si la idea principal puede ser dividida en dos o más conceptos iguales ponga estos conceptos en la misma línea o altura, y luego ponga los pedazos de papel relacionados abajo de las ideas principales.
- 6.- Use líneas que conecten los conceptos, y escriba sobre cada línea una palabra o enunciado que aclare de qué manera se conectan los conceptos entre sí.

No espere que su mapa sea igual los mapas de sus compañeros pues cada quien piensa diferente y se perciben relaciones diferentes en los mismos conceptos pero la práctica hará que usted se convierta en un maestro en mapas conceptuales.

Recuerde:

- Un mapa conceptual no tiene que ser simétrico.
- Un mapa conceptual es una forma breve de representar información.
- No existe un mapa correcto o perfecto para un grupo de conceptos. Los errores sólo ocurren si las relaciones entre los conceptos son incorrectas.



Notas