

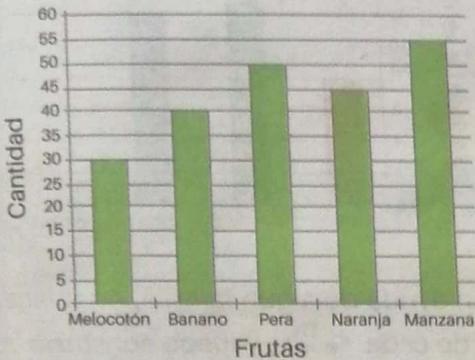
TALLER 3

Pregunta orientadora

¿Cómo aplico las formas de transformar información en un estudio estadístico?

ACTIVIDAD N° 1: DESDE LA COMPETENCIA COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN

1. Se ha decidido hacer una ensalada de frutas para los niños de primaria, para esto, el rector entrega a la cocinera el siguiente cuadro donde se aprecian las frutas y la cantidad que debe usar de cada una:



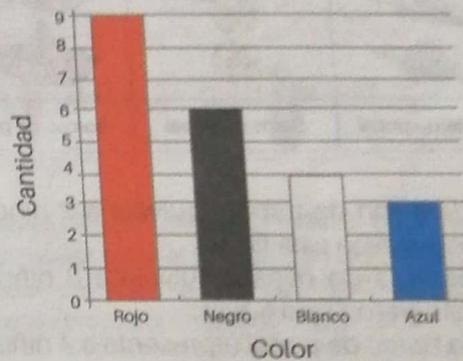
Responde las siguientes preguntas usando la información del diagrama de barras:

- A. ¿Qué frutas debe usar la cocinera?
Melocotón, banana, manzana
- B. ¿Cuántos bananos debe usar?
40 bananas
- C. ¿Cuántas peras debe usar?
50 peras
- D. ¿Cuál es la fruta más utilizada?
Manzana
- E. ¿Cuál es la fruta menos utilizada?
Melocotón

F. ¿Cuántas más peras que melocotones se deben usar?

$$50 - 30 = 20$$

2. Tres niños de primero se pararon en una esquina a ver el color de los carros que pasaban, tomaron nota y construyeron la siguiente tabla de frecuencia.



A partir de esto responde:

- A. ¿Cuántos carros negros pasaron?
6
- B. ¿Cuántos carros blancos pasaron?
4
- C. ¿Cuál color de carro prefiere la gente?
rojo
- D. ¿Cuál es el color de carro que casi no pasó ese día?
azul
- E. ¿Cuántos carros blancos o azules pasaron ese día?
3 carros azules y 4 carros blancos

