



### Pregunta orientadora

¿Por qué son tan importantes las entidades territoriales y los mecanismos de participación ciudadana en Colombia?



### ACTIVIDAD N° 1: DESDE LA COMPETENCIA PENSAMIENTO SOCIAL

1. Responde la siguiente pregunta: ¿consideras necesario que los ciudadanos conozcan el funcionamiento de sus instituciones de gobierno? ¿Por qué?  
Porque cuando nos pidan nuestro documento o otras cosas sabemos a quien darle
2. Averigua el nombre de los representantes de las ramas del poder en tu departamento y en tu municipio. Luego, completa unas fichas como las siguientes en tu cuaderno.

#### DEPARTAMENTO

Mi departamento es:

Colombia

#### RAMA LEGISLATIVA

El presidente de la Asamblea Departamental es:

Ivan Duque

La principal función de la Asamblea es:

Financiar el primer periodo

#### RAMA EJECUTIVA

El gobernador de mi departamento es:

Luis Fernando Suárez

Una de sus funciones es:

gobernar

#### RAMA JUDICIAL

El presidente del tribunal departamental es:

Gilberto Ortega ortega

Una de sus funciones es:

presidente anterior

#### MUNICIPIO

Mi municipio es:

Colombia

#### RAMA LEGISLATIVA

El presidente del Concejo Municipal es:

Luis Carlos Segura

La principal función del Concejo es:

alcaldía

#### RAMA EJECUTIVA

El alcalde de mi ciudad o municipio es:

Luis Carlos Segura yobano

Su principal función es:

se postula alcalde

#### RAMA JUDICIAL

El presidente del tribunal municipal es:

Luis Carlos Segura

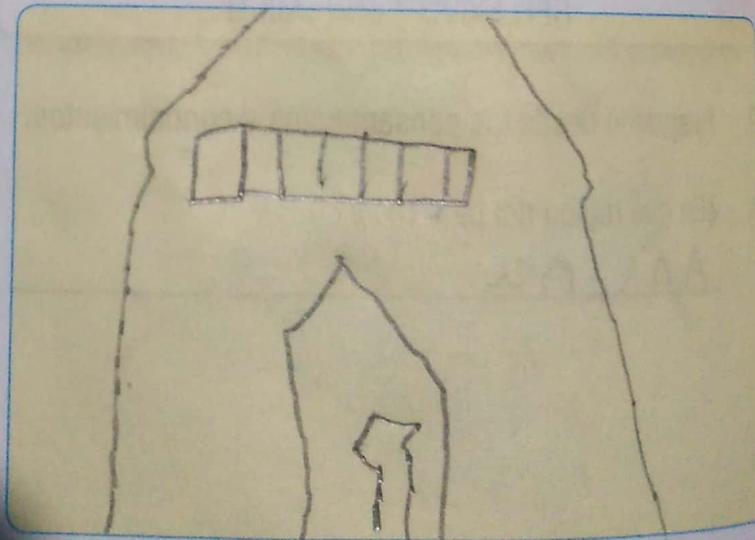
Una de sus funciones es:

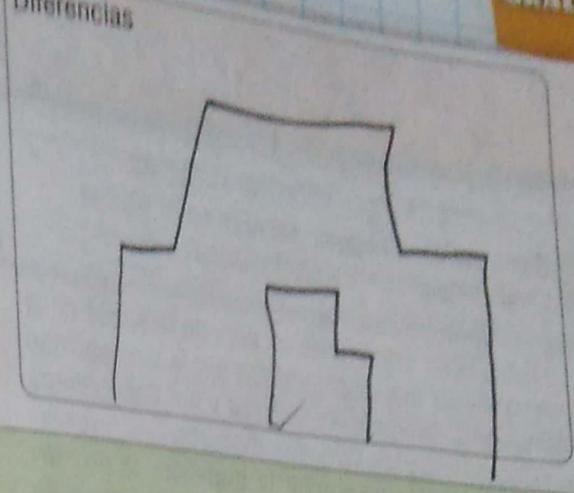
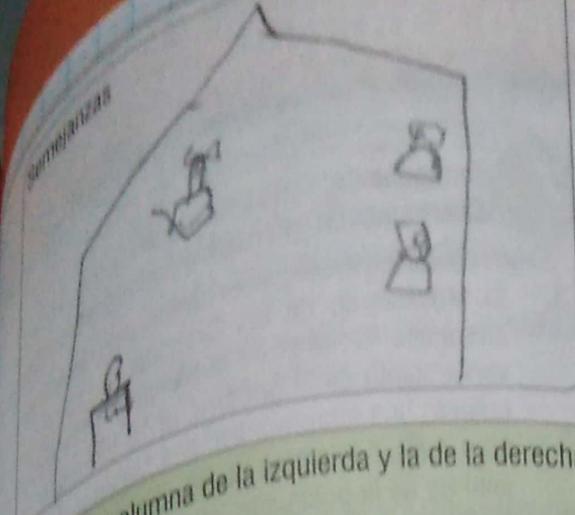
gobernar y alcalde



### ACTIVIDAD N° 2: DESDE LA COMPETENCIA INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS

3. Dibuja el esquema del gobierno escolar de tu colegio. Luego, compáralo con el esquema del Estado colombiano y señala las semejanzas y diferencias.





Relaciona la columna de la izquierda y la de la derecha.

- |                           |                                     |  |
|---------------------------|-------------------------------------|--|
| A. Voto                   | <input checked="" type="checkbox"/> | Solo es posible en cargos de elección popular como es el caso de los alcaldes y gobernadores.      |
| B. Referendo              | <input checked="" type="checkbox"/> | El presidente, los gobernadores o los alcaldes piden al pueblo que voten sobre un tema de interés. |
| C. Revocatoria de mandato | <input checked="" type="checkbox"/> | El presidente pide al pueblo que rechace o apruebe una norma o acto administrativo.                |
| D. Plebiscito             | <input checked="" type="checkbox"/> | Los ciudadanos votan si o no para aprobar cambios a la Constitución.                               |
| E. Consulta popular       | <input checked="" type="checkbox"/> | Es un derecho y un deber de todos los ciudadanos mayores de 18 años.                               |

**ACTIVIDAD N° 3:**  
DESDE LA COMPETENCIA PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO

**LA CONSULTA POPULAR**

El partido Verde, el partido Liberal y el partido Conservador de los departamentos de Santander y Norte de Santander, se unieron a fin de promover en 2011 una consulta popular para proteger los páramos y el agua de la región. En agosto, la Asamblea Departamental de Santander lo apoyó, pero en septiembre el Tribunal Administrativo lo negó y no se pudo hacer.

5. ¿Qué opinas sobre lo ocurrido con la propuesta de consulta popular sobre el agua?

noe el tribunal

se nego a hacerlo

6. Evalúa tus competencias para participar en una sociedad democrática respondiendo SÍ o NO a la siguiente encuesta:

A. Expresas tus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escuchas respetuosamente los de los demás miembros de grupo.

SI

B. Manifiestas tus puntos de vista cuando se toman decisiones colectivas en el hogar y en la vida escolar.

SI

C. Reconoces que el temor o la rabia pueden afectar tu participación en clase.

SI

D. Manifiesta desagrado cuando a ti o a alguien del salón no los escuchan y lo expresas sin agredir.

SI

7. Escribe en un texto corto, una invitación a valorar la forma de gobierno de los indígenas colombiano que cluye los conceptos de autonomía, comunidad y democracia.

**Componente:** Historia y cultura  
**Competencia:** Pensamiento social

1. La Patria Boba: comprende un periodo después de la independencia que se caracterizó por la inestabilidad institucional, divergencias políticas y enfrentamientos ideológicos entre los llamados monárquicos o realistas, partidarios de conservar la tradición, la monarquía y el sistema colonial, y los denominados liberales o patriotas, seguidores del sistema republicano como forma de gobierno y la democracia como sistema político.

De acuerdo con la anterior información, se puede concluir que los conflictos internos durante la Patria Boba entre patriotas y realistas fueron causados principalmente por

- A la torpeza e inexperiencia de los realistas que defendían el sistema colonial.
- B el pensamiento liberal de los patriotas con el cual buscaban crear una nueva nación.
- C los realistas monárquicos y su idea de conservar las tradiciones ancestrales.
- D la inexperiencia que ambos bandos tenían en la construcción de modelos de gobierno.

**Componente:** Historia y cultura  
**Competencia:** Interpretación y análisis de perspectivas

2. El movimiento de independencia de Colombia se encuentra relacionado con la crisis del sistema colonial mercantilista y el surgimiento de movimientos anticolonialistas y de liberación nacional contra el expansionismo europeo.

Una causa relacionada con el sentimiento anticolonialista durante el movimiento de independencia de Colombia fue

- A la influencia de las ideas de la ilustración y la Revolución francesa.
- B el descontento de los criollos por la tiranía de la Corona española.
- C la conformación de una clase dirigente que defendía los intereses de todos.
- D la ocupación de España por Napoleón Bonaparte en 1808.

**Componente:** Historia y cultura  
**Competencia:** Pensamiento reflexivo y crítico

3. El Movimiento de los Comuneros (compuesto por diferentes sectores de la población) inició con el levantamiento de El Socorro, el 16 de marzo de 1781, cuando una cigarrera llamada Manuela Beltrán encabezó y rompió el edicto de los impuestos, exaltando los ánimos de la población, que convocó al cabildo, en el cual se suspendieron de una vez los impuestos. Este movimiento se propagó por Mogotes, Charalá, San Gil y la provincia de Tunja.

De acuerdo con la información, se puede concluir que desde la revuelta de los comuneros

- A se produjo el apoyo al gobierno colonial y sus instituciones.
- B los líderes de este movimiento llamaron al consenso con los gobiernos locales.
- C ya se veía un descontento generalizado frente a las medidas adoptadas por la Corona.
- D se promovieron los impuestos sobre los diferentes productos de consumo.

**Componente:** Espacial-ambiental  
**Competencia:** Pensamiento social

4. En Colombia existe una región geográfica que se diferencia de las otras, la cual está compuesta de archipiélagos alejados de las costas continentales como Andrés y Providencia, en el océano Atlántico, y las de Malpelo y Gorgona en el océano Pacífico.

Según la información del anterior texto ¿a qué región geográfica de Colombia se está refiriendo?

- A Peninsular.
- B Insular.
- C Caribe.
- D Pacífica.

**Componente:** Espacial-ambiental  
**Competencia:** Pensamiento reflexivo y sistémico

De acuerdo con sus características geográficas como son las zonas montañosas, los valles, las costas, la selva y los llanos; Colombia se divide en varias regiones geográficas que se diferencian según su paisaje. De las siguientes imágenes, la que muestra un paisaje característico de la Región Andina es:



**Componente:** Espacial-ambiental  
**Competencia:** Interpretación y análisis de perspectivas

6. Muchas personas se refieren a Colombia como un país de regiones, de las que se destacan las características económicas, culturales, político-administrativas y geográficas.

Si para establecer una región geográfica se tiene cuenta elementos como el relieve, el clima, la hidrografía y la fauna, entonces, para definir una región cultural se debe tener en cuenta

- A la producción y utilización del suelo.
- B la alimentación y los lugares turísticos.
- C las ciudades y las expresiones políticas.
- D las actividades y expresiones humanas.

**Componente:** Ético-político.  
**Competencia:** Pensamiento social

7. Los habitantes de un municipio se encuentran cansados de la contaminación que producen las industrias cercanas al río donde los jóvenes van a bañarse. Por lo tanto, piensan elevar una queja en contra de estas empresas.

Para que esta queja sea atendida y solucionada, deben hacerla llegar al representante de la rama del poder ejecutivo del municipio, quien vendría siendo el

- A concejal.
- B alcalde.
- C juez.
- D diputado.

**Componente:** Ético-político.  
**Competencia:** Interpretación y análisis de perspectivas

8. Según explica un alcalde a un grupo de niños, la Nación es el grupo de personas que comparten rasgos como la lengua, la cultura o la religión. Mientras que el Estado se refiere fundamentalmente a un conjunto de órganos gubernamentales y legislativos a las que él pertenece como funcionario.

De las siguientes acciones cotidianas, ¿cuál se relaciona con la definición de Nación según la definición del alcalde?

- A Una profesora le enseña a sus estudiantes a escribir español.
- B El presidente de la República firma un tratado de libre comercio.
- C Un coronel de la policía realiza un operativo contra los ladrones.
- D Un niño les enseña a sus mejores amigos su juguete favorito.

**Componente:** Ético-político.  
**Competencia:** Pensamiento reflexivo y sistémico

9. Durante una ronda nocturna, una patrulla de policía captura a una persona que intentaba robar a un grupo de jóvenes amenazándolos con un arma.

¿A qué rama del poder público le corresponde condenar a este delincuente, por intento de robo a mano armada?

- A La judicial.
- B La legislativa.
- C La extrajudicial.
- D La de penalización.