

TALLER 3

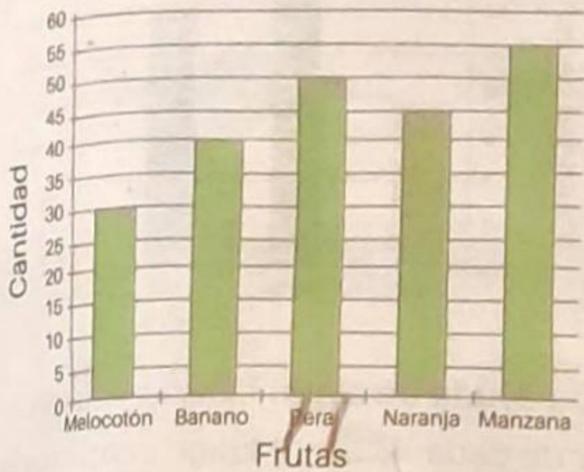


Pregunta orientadora

¿Cómo aplico las formas de transformar información en un estudio estadístico?

ACTIVIDAD N° 1:
DESDE LA COMPETENCIA
COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y
MODELACIÓN

1. Se ha decidido hacer una ensalada de frutas para los niños de primaria, para esto, el rector entrega a la cocinera el siguiente cuadro donde se aprecian las frutas y la cantidad que debe usar de cada una:

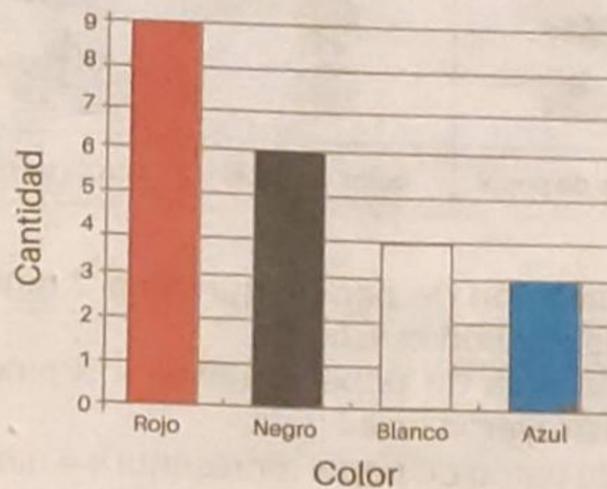


Responde las siguientes preguntas usando la información del diagrama de barras:

- A. ¿Qué frutas debe usar la cocinera?
melocotón
- B. ¿Cuántos bananos debe usar?
40
- C. ¿Cuántas peras debe usar?
50
- D. ¿Cuál es la fruta más utilizada?
55
- E. ¿Cuál es la fruta menos utilizada?
30

F. ¿Cuántas más peras que melocotones se deben usar?

2. Tres niños de primero se pararon en una esquina a ver el color de los carros que pasaban, tomaron nota y construyeron la siguiente tabla de frecuencia.

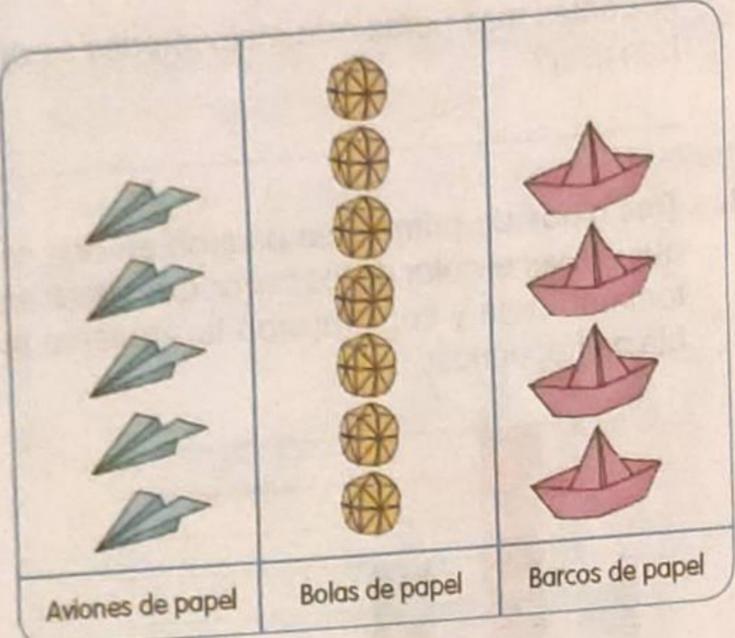


A partir de esto responde:

- A. ¿Cuántos carros negros pasaron?
6 sesenta carros
- B. ¿Cuántos carros blancos pasaron?
4 cuarenta
- C. ¿Cuál color de carro prefiere la gente?
rojo
- D. ¿Cuál es el color de carro que casi no pasó ese día?
azul
- E. ¿Cuántos carros blancos o azules pasaron ese día?
4 - 3

ACTIVIDAD N° 2:
DESDE LA COMPETENCIA
RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN

3. En clase de Arte de un curso de vacaciones, el profesor comenzó a elaborar figuras con papel, luego los niños construyeron las que más les llamó la atención. El profesor ordenó la información en un pictograma:

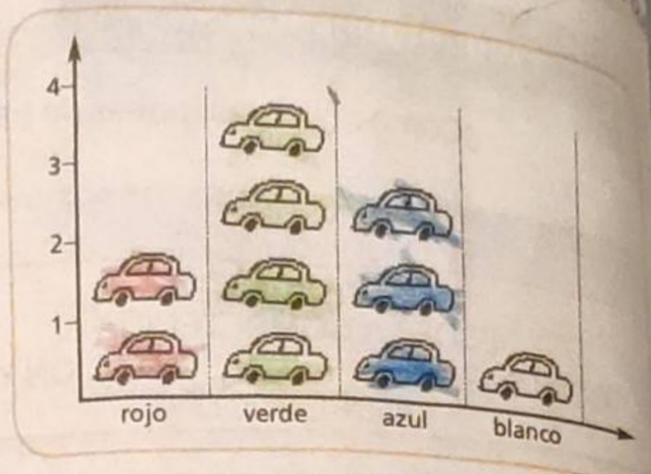


- Cada avión de papel equivale a 2 niños que construyeron esta figura.
- Cada bola de papel equivale a 3 niños que construyeron esta figura.
- Cada barco de papel representa a 4 niños que construyeron esa figura.

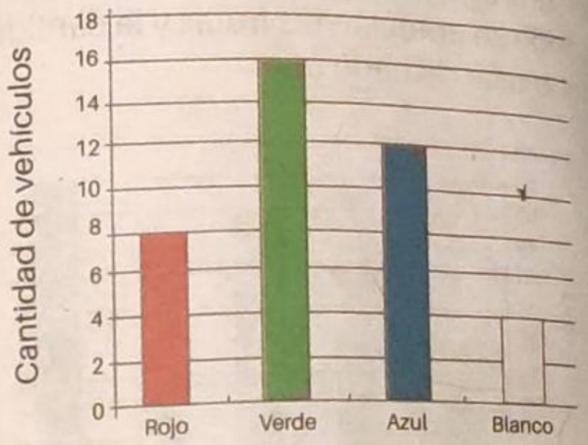
Escribe falso o verdadero frente a cada afirmación:

- A. Más niños escogieron construir barcos de papel que aviones de papel. falso
- B. La cantidad de niños que construyeron bolas de papel fue de 7. verdadero
- C. La cantidad de niños que construyeron las figuras superan la cantidad de 40. falso
- D. La diferencia entre niños que construyeron barcos de papel y aviones de papel es de 5 niños. falso

4. Una persona del parqueadero construyó un pictograma y un gráfico de barras en el que indica la cantidad de vehículos por color que se estacionaron en este sitio:



Vehículos por color que usaron el parqueadero



Con ayuda de algún familiar, establece el valor de cada , y luego construye la tabla de frecuencias asociada.

Blank area for the student to create a frequency table.