

TALLER 3

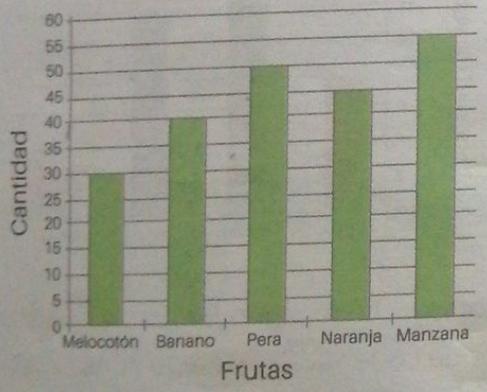


Pregunta orientadora

¿Cómo aplico las formas de transformar información en un estudio estadístico?

ACTIVIDAD N° 1: DESDE LA COMPETENCIA COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN

1. Se ha decidido hacer una ensalada de frutas para los niños de primaria, para esto, el rector entrega a la cocinera el siguiente cuadro donde se aprecian las frutas y la cantidad que debe usar de cada una:

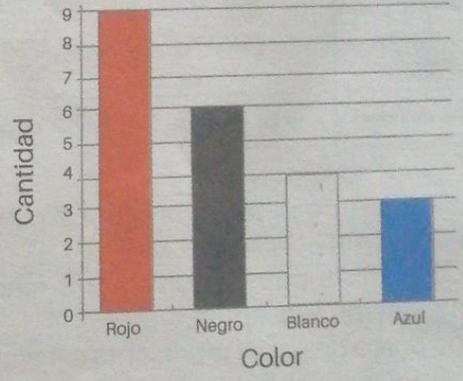


Responde las siguientes preguntas usando la información del diagrama de barras:

- A. ¿Qué frutas debe usar la cocinera?
Manzana
- B. ¿Cuántos bananos debe usar?
40
- C. ¿Cuántas peras debe usar?
45
- D. ¿Cuál es la fruta más utilizada?
Manzana con 50
- E. ¿Cuál es la fruta menos utilizada?
El melon con 25

- F. ¿Cuántas más peras que melocotones se deben usar?

- 2. Tres niños de primero se pararon en una esquina a ver el color de los carros que pasaban, tomaron nota y construyeron la siguiente tabla de frecuencia.



A partir de esto responde:

- A. ¿Cuántos carros negros pasaron?
6
- B. ¿Cuántos carros blancos pasaron?
3
- C. ¿Cuál color de carro prefiere la gente?
ROJO
- D. ¿Cuál es el color de carro que casi no pasó ese día?
AZUL
- E. ¿Cuántos carros blancos o azules pasaron ese día?
Azul 3 blancos 4