

RESUMEN



TABLAS Y PICTOGRAMAS DE INFORMACIÓN

En ocasiones podemos resumir la información de una tabla usando pictogramas, es decir, formas o figuras que indican el resumen de una agrupación determinada de características.

Por ejemplo, la asesora de jugos y mermeladas agrupó las cantidades que tiene exhibidas en un supermercado de la siguiente manera:

| | |
|-------------------|--|
| Jugo de manzana | |
| Jugo de naranja | |
| Mermelada de mora | |

Cada equivale a 2 botellas

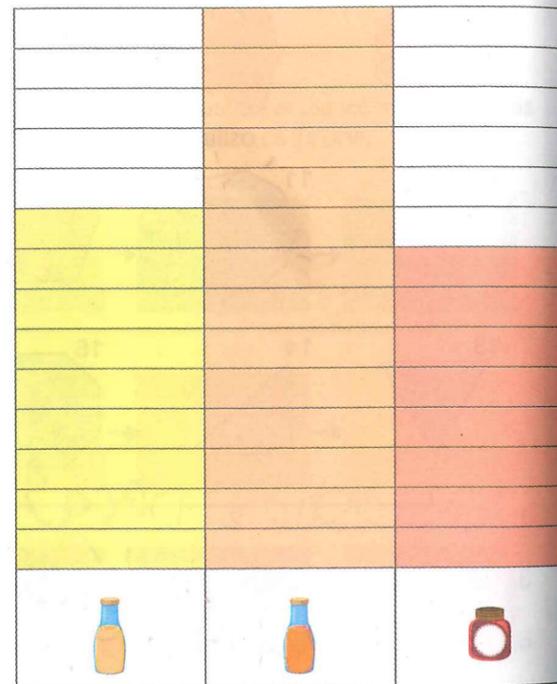
Cada equivale a 4 botellas

Cada equivale a 2 frascos

El pictograma anterior, al transformar cada símbolo y crear la tabla de frecuencias, quedaría de la siguiente manera:

| Producto | Cantidad |
|-------------------|----------|
| Jugo de manzana | 9 |
| Jugo de naranja | 14 |
| Mermelada de mora | 8 |

Y su diagrama de barras correspondiente:



TALLER 3



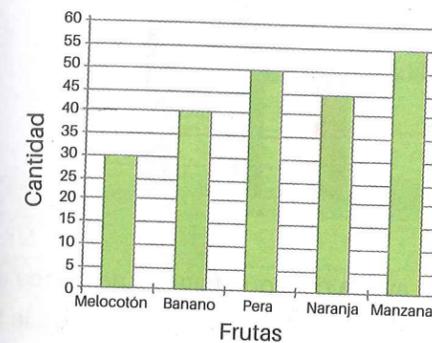
Pregunta orientadora

¿Cómo aplico las formas de transformar información en un estudio estadístico?



ACTIVIDAD N° 1:
DESDE LA COMPETENCIA
COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y
MODELACIÓN

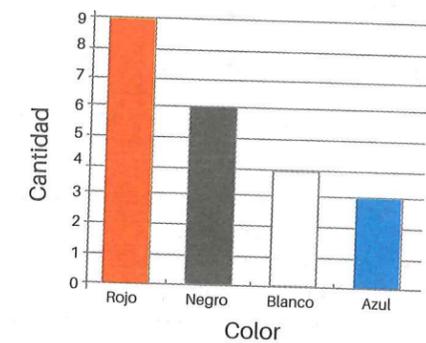
- Se ha decidido hacer una ensalada de frutas para los niños de primaria, para esto, el reactor entrega a la cocinera el siguiente cuadro donde se aprecian las frutas y la cantidad que debe usar de cada una:



Responde las siguientes preguntas usando la información del diagrama de barras:

- ¿Qué frutas debe usar la cocinera?
melo coton, Banano, peras, naranja, manzana.
- ¿Cuántos bananos debe usar?
40 bananos
- ¿Cuántas peras debe usar?
50 peras
- ¿Cuál es la fruta más utilizada?
la manzana
- ¿Cuál es la fruta menos utilizada?
el melocoton

- ¿Cuántas más peras que melocotones se deben usar?
10
- Tres niños de primero se pararon en una esquina a ver el color de los carros que pasaban, tomaron nota y construyeron la siguiente tabla de frecuencia.



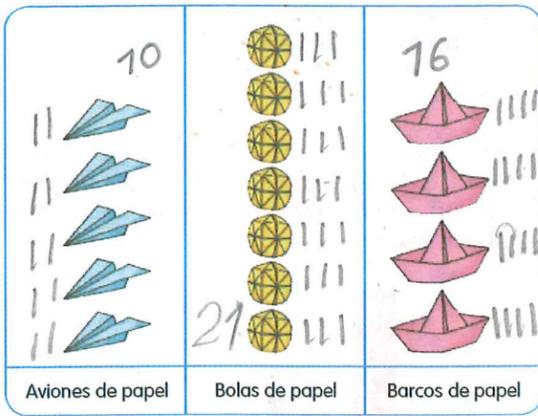
A partir de esto responde:

- ¿Cuántos carros negros pasaron?
6 carros
- ¿Cuántos carros blancos pasaron?
4 carros
- ¿Cuál color de carro prefiere la gente?
El rojo
- ¿Cuál es el color de carro que casi no pasó ese día?
el azul
- ¿Cuántos carros blancos o azules pasaron ese día?
blancos 4 y azul 3



ACTIVIDAD N° 2:
DESDE LA COMPETENCIA
RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN

3. En clase de Arte de un curso de vacaciones, el profesor comenzó a elaborar figuras con papel, luego los niños construyeron las que más les llamó la atención. El profesor ordenó la información en un pictograma:

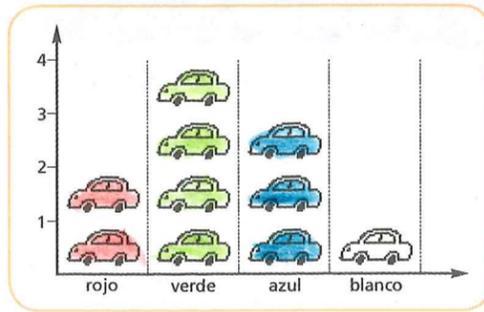


- Cada avión de papel equivale a 2 niños que construyeron esta figura.
- Cada bola de papel equivale a 3 niños que construyeron esta figura.
- Cada barco de papel representa a 4 niños que construyeron esa figura.

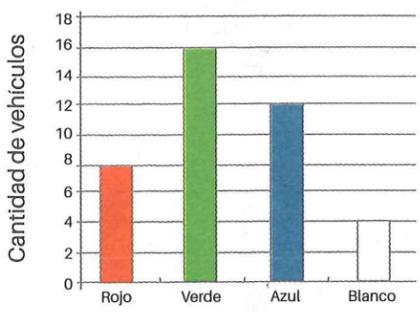
Escribe falso o verdadero frente a cada afirmación:

- A. Más niños escogieron construir barcos de papel que aviones de papel. _____
- B. La cantidad de niños que construyeron bolas de papel fue de 7. Falso
- C. La cantidad de niños que construyeron las figuras superan la cantidad de 40. Verdadero
- D. La diferencia entre niños que construyeron barcos de papel y aviones de papel es de 5 niños. Falso

4. Una persona del parqueadero construyó un pictograma y un gráfico de barras en el que indica la cantidad de vehículos por color que estacionaron en este sitio:



Vehículos por color que usaron el parqueadero



Con ayuda de algún familiar, establece el valor de cada , y luego construye la tabla de frecuencias asociada.

| Color | Cantidad |
|--------|----------|
| ROJO | 8 |
| VERDE | 16 |
| AZUL | 12 |
| BLANCO | 4 |



ACTIVIDAD N° 3:
DESDE LA COMPETENCIA PLANTEAMIENTO
Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

5. Observa qué elementos hay en la estantería, cuenta cuántos hay de cada uno e interpreta el siguiente pictograma, luego completa la tabla de frecuencias y construye el diagrama de barras.



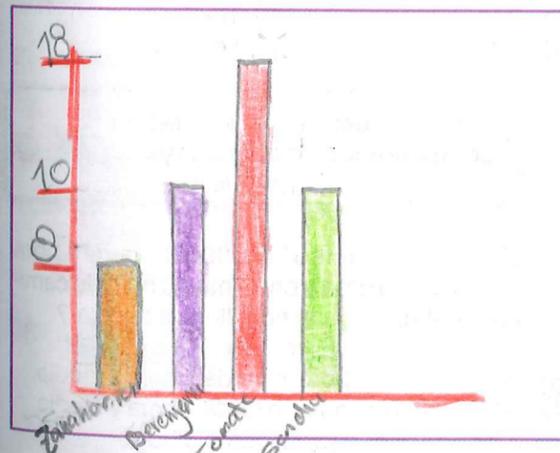
Pictograma

| | |
|-----------|--|
| Sandía | |
| Tomate | |
| Zanahoria | |
| Berenjena | |

Cada vale 5 Cada vale 3 Cada vale 2 Cada vale 5

| Fruta | Cantidad |
|-----------|----------|
| Sandía | 10 |
| Tomate | 18 |
| Zanahoria | 8 |
| Berenjena | 10 |

Diagrama de barras:



6. Realiza una encuesta en tu salón preguntando cuál es la mascota preferida, construye la

tabla de frecuencias, realiza en tu cuaderno un diagrama de barras con los datos que obtuviste y responde las siguientes preguntas con base en los resultados obtenidos:

- A. ¿Cuántos niños encuestaste?
4 niños
- B. ¿Cuáles fueron las mascotas que votaron los niños de tu salón?
Perro
- C. ¿Cuál es la mascota que menos prefieren los niños?
El gato
- D. ¿Cuál es la mascota que más niños prefieren?
El Perro