

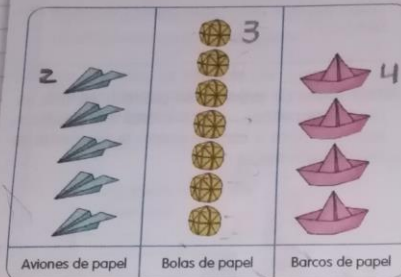
## TALLER DE MATEMATICAS

EL PUNTO #4 DEL TALLER SAMUEL NO LO REALIZO YA QUE NO LO ENTENDIO

**PREPÁRATE  
PARA EL SABER**

### ACTIVIDAD N° 2: DESDE LA COMPETENCIA RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN

3. En clase de Arte de un curso de vacaciones, el profesor comenzó a elaborar figuras con papel, luego los niños construyeron las que más les llamó la atención. El profesor ordenó la información en un pictograma:

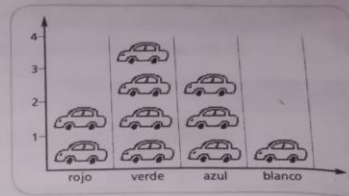


- Cada avión de papel equivale a 2 niños que construyeron esta figura.
- Cada bola de papel equivale a 3 niños que construyeron esta figura.
- Cada barco de papel representa a 4 niños que construyeron esa figura.

Escribe falso o verdadero frente a cada afirmación:

- A. Más niños escogieron construir barcos de papel que aviones de papel. Verdadero
- B. La cantidad de niños que construyeron bolas de papel fue de 7. Falso
- C. La cantidad de niños que construyeron las figuras superan la cantidad de 40. Verdadero
- D. La diferencia entre niños que construyeron barcos de papel y aviones de papel es de 5 niños. Falso

4. Una persona del parqueadero construyó un pictograma y un gráfico de barras en el que indica la cantidad de vehículos por color que estacionaron en este sitio:



Con ayuda de algún familiar, establece el valor de cada , y luego construye la tabla de frecuencias asociada.

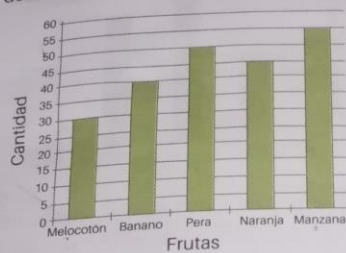
## TALLER 3

### Pregunta orientadora

¿Cómo aplico las formas de transformar información en un estudio estadístico?

### ACTIVIDAD N° 1: DESDE LA COMPETENCIA COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN

- Se ha decidido hacer una ensalada de frutas para los niños de primaria, para esto, el recetor entrega a la cocinera el siguiente cuadro donde se aprecian las frutas y la cantidad que debe usar de cada una:

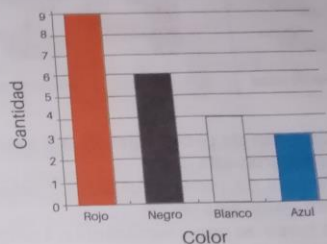


Responde las siguientes preguntas usando la información del diagrama de barras:

- ¿Qué frutas debe usar la cocinera?  
*melocoton, Banano, Pera, naranja*
- ¿Cuántos bananos debe usar?  
*40*
- ¿Cuántas peras debe usar?  
*50*
- ¿Cuál es la fruta más utilizada?  
*manzana*
- ¿Cuál es la fruta menos utilizada?  
*melocoton*

- ¿Cuántas más peras que melocotones se deben usar?

- Tres niños de primero se pararon en una esquina a ver el color de los carros que pasaban, tomaron nota y construyeron la siguiente tabla de frecuencia.



A partir de esto responde:

- ¿Cuántos carros negros pasaron?  
*6*
- ¿Cuántos carros blancos pasaron?  
*4*
- ¿Cuál color de carro prefiere la gente?  
*rojo*
- ¿Cuál es el color de carro que casi no pasó ese día?  
*azul*
- ¿Cuántos carros blancos o azules pasaron ese día?  
*4 + 3 = 7*