**Trabajos**

**Los presocráticos**

**Profe:**

**William Salinas Arias**

**Alumna:**

 **Windy Viviana Gómez Lugo**

**Hay distintas formas de pensamiento: analítico, sistémico, reflexivo, lógico, creativo,**

**Analógico, divergente, lateral, convergente, interrogativo, deliberativo, discursivo,**

**Colegiado, práctico, deductivo, inductivo, crítico (Villa y Poblete 2007). Todas estas**

**Formas de pensar tienen en común que son pensamiento y, a veces, es complicado y difícil**

**Distinguirlas. Cada una de ellas tiene algunas características propias, distintivas e incluso**

**Procesos y productos diferentes. Quien comprende cuáles son las mejores maneras de**

**Pensar y por qué son mejores puede, si lo desea, modificar su propia manera de pensar para**

**Mejorar su eficacia, es decir, para realizar mejor el trabajo (Dewey 1989), así como tener**

**Un rol más comprometido en la sociedad y vivir de forma más plena.**

**El pensamiento crítico es una de las formas más mencionadas y presentes en la literatura.**

**Los juicios a los que se llega mediante el pensamiento crítico se basan en criterios que**

**Pueden ser primordiales tales como la libertad, la autonomía, la soberanía y la verdad entre**

**Otros. El pensamiento crítico implica estar sensibilizados así como contrastar una realidad**

**Social, política, ética y personal. En cierto modo, es un compromiso con el “otro”, con la**

**Sociedad, al tomar una postura de acción transformadora de la persona y de la sociedad**

**(Lipman 1987). De forma holística, es uno de los elementos claves en la consecución de**

**Una sociedad sostenible (Wals & Jickling 2002). La clave no está en tener la razón, sino en**

**Tener en cuenta todas las posibilidades y confiar en la razón más que en la emoción, para no**

**Permitir que nuestros prejuicios sesguen nuestras decisiones (Kurland 2005). Especialmente**

**En nuestra sociedad en la que los medios sociales parecen dictar nuestra forma de pensar y**

**Actuar. El pensamiento crítico es esencial para la innovación, la mejora, la creatividad y el**

**Compromiso. De aquí la importancia de desarrollarlo en la escuela y en la universidad.**

**En todos los ámbitos se tiene en cuenta y se valora el pensamiento crítico. Si nos**

**Centramos en un ámbito utilitario como puede ser el universo de todo tipo de organizaciones**

**(Desde empresas, hasta ONG, pasando por centros sanitarios, educativos, religiosos,**

**Profesionales, sociales, etc.), los empleadores consideran que el pensamiento crítico es uno**

**De los principales requisitos de un empleado, a cualquier nivel que se considere (directivo,**

**Técnico, mando intermedio, empleado administrativo u operarios, etc.) Dando por sentado**

**Que todos los integrantes de la organización desempeñan roles de una responsabilidad,**

**Que hacen que el conjunto trabaje con una mayor eficacia. Así aparece comprobado en un**

**Informe sobre las competencias que consideran esenciales los empleadores a la hora de**

**Contratar colaboradores, siendo al mismo tiempo, según ellos, la competencia más difícil**

 **(Committee for Economic Development 2015).**

**En el ámbito laboral, el pensamiento crítico, no sólo es una competencia considerada**

**Esencial, como se muestra mediante la coordenada horizontal de la Figura 1, que indica**

**La importancia con que se solicita cada competencia, sino que es difícil encontrarla en**

**Los individuos, como refleja la coordenada vertical. Esta competencia, como se observa**

**En el gráfico, se sitúa muy próxima a la resolución de problemas que se presentan en**

**Una actividad profesional. Puede aventurarse que son dos tipos de competencia, no sólo**

**Próximos, sino que se exigen e implican mutuamente.**

**El futuro del mundo profesional está fuertemente influido por las Tecnologías de la**

**Información y la Comunicación (TIC) y está siendo necesario redefinir los puestos de trabajo**