**GUIA N. 2 PERIODO II GRADO: 4-\_**

**ÁREA: \_\_HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA**

**DOCENTE: \_ADRIANA MARCELA PÉREZ RODRIGUEZ**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FECHA DE INICIO: ABRIL 4 FECHA DE TERMINACIÓN Y /0 ENTREGA: \_MAYO 13**

**ENSEÑANZAS O TEMAS: EL TEXTO Y SU COMPRENSIÓN, COMPONENTES, FORMA DEDESCIFRAR, DECODIFICACION PRIMARIA**

**FIN EN MENTE:**  Que el estudiante comprenda diversos tipos de texto, a través del reconocimiento de sus componentes, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información

**PREGUNTA GENERADORA:** ¿De qué forma el **contexto** del texto hace que las palabras tengan un significado diferente?

**MOTIVACIÓN:** <https://www.youtube.com/watch?v=7DxiqSnE56Q>

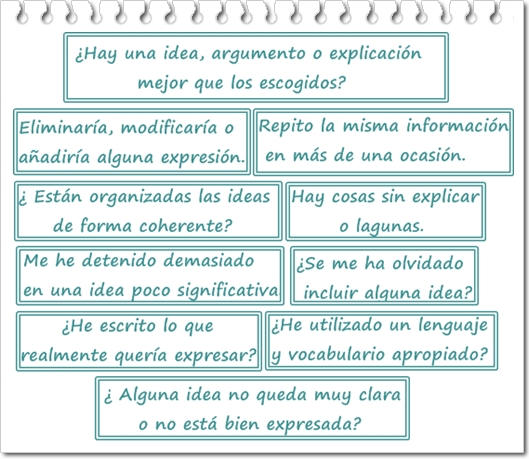
Te invito a participar en la socialización de las preguntas acerca del video, serán dictadas en la clase.

1. Busca 5 prefijos con su significado y escribe con cada uno palabras en los que se pue­dan usar; escribe el significado de las dos palabras. (como está en el ejemplo de Sub - suelo).
2. ¿Qué entiendes por DECODIFICACIÓN PRIMARIA?
3. Completa el esquema de cómo se forma un texto,

1. Busca el significado de las siguientes palabras, separa sus partes y escribe también el significado del prefijo.
2. Ilógico
3. Antisocial
4. Superdotado
5. Interdisciplinario
6. Remover
7. Con ayuda del diccionario del diccionario busca el significado de cada una de las palabras:

Abrupto Desistir Abrasar Absorto Elocuencia.

1. Construye 1 oración con cada una de las palabras anteriores, de acuerdo al significado consultado.
2. Con el dictado hecho en clase, encuentra las palabras que tienen prefijos y explica cuál es el significado del texto.
3. De acuerdo al siguiente esquema que presenta aspectos importantes, crea un texto acerca de la celebración del día del idioma.



1. Completa el mapa conceptual de acuerdo al tema trabajado.

**El texto y su comprensión**

***Depende de***

Diferentes niveles de interpretación, de acuerdo a la complejidad del texto.

Interpretación del significado de

Para eso usamos

La decodificación primaria.

Definida como:

Tiene que ver con:

**Herramientas o mecanismos para llevarla a cabo**

**PRUEBA SABER N. 2**

1. Lee la siguiente lista de oraciones:

1. Carlos vive en Santa Marta.

2. Está cerca del mar.

3. Es una ciudad muy bonita.

¿Cuáles oraciones de la lista utilizarías para informar primero acerca de dónde vive Carlos y luego cómo es la ciudad donde vive Carlos?

A. 1 y 2. B. 1 y 3. C. 3 y 2. D. 2 y 1.

2. Lee la siguiente información: “Mi perro Pipo es muy lindo y cariñoso, pero\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” La frase que completa la idea anterior es

A. a veces muerde los muebles. B. le gusta jugar en el parque.

C. le gusta dormir en su casa. D. a veces mueve su cola.

3. En la entrada de tu colegio encuentras el siguiente aviso:

DESDE MAÑANA LOS ESTUDIANTES

QUE NO VENGAN CON EL

UNIFORME COMPLETO NO PODRÁN

INGRESAR AL COLEGIOS.



Al leer el aviso te das cuenta de que se debe cambiar la palabra

A. MAÑANA por ANTES DE AYER. B. COMPLETO por INCOMPLETO. C. UNIFORME por UNIFORMES. D. COLEGIOS por COLEGIO.

4. Gabriela escribió: “En las mañanas me despierto, me baño, me levanto de la cama y desayuno”. Tú la corriges diciéndole que

A. “me baño” debe ir antes de “me despierto”. B. “me despierto” debe ir después de “desayuno”.

C. “me levanto de la cama” debe ir antes de “me baño”.

D. “me despierto” debe ir después de “me levanto de la cama”.

5. Para evitar los desperdicios de comida en el comedor del colegio debes hacer una cartelera. La información debe ir dirigida a:

A. Todos los que utilizan el comedor. B. Todos los que viven frente al colegio.

C. Las personas que ingresan en el colegio. D. Las personas que trabajan en el colegio

TAREA: 