

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA.

Jornada Nocturna

Docente: Juan José Barragán Cruz

Area : Castellano

Ciclo 5

Fecha : ABRIL 2021

GUIA No. 3

Estudiante: \_\_\_\_\_

Docente: Juan José Barragán Cruz

Buena Noche Estudiantes de Ciclo 5 de la Institución Educativa Miguel de Cervantes Saavedra.  
Favor resolver la guía y enviarla de regreso a SINAPSIS antes del 26 de ABRIL . Gracias

## Comprueba tus competencias

- Lee el siguiente texto y realiza las actividades.

### Sobre una piedra antigua

*Casi no había dormido la noche anterior, pero en el avión no pude cerrar los ojos, esperando que apareciera el río.*

Volamos hacia el este, orillando la sierra del Ávila, ganando altura para sobrevolar las crestas, y yo me preguntaba cuál sería la ruta. La sierra, menos elevada, es el equivalente de la Sierra litoral de Santa Marta, cumbres y cumbres verdes a la orilla del mar. Sin un mapa a la mano, mi ignorancia me hizo pensar que volaríamos en media luna sobre las montañas y que cruzaríamos después en diagonal como buscando la frontera colombiana. En realidad volamos hacia el sur. Mi alegría habría sido mayor si supiera que íbamos en dirección a la Gran Sabana, cerca del parque de Canaima y de los tepuyes mitológicos. Pero no había llegado el día de visitar las cascadas más altas del mundo.

Solo al final aparecieron los ríos. El Orinoco nace en el sur, avanza hacia la frontera colombiana y la describe, se devuelve cruzando el centro del territorio, y después se pierde hacia el nordeste, buscando el Caribe. Es de verdad un río patrio, que se funde con sus naciones y su historia. [...]

Allí estaban los ríos, las selvas y la luz de las selvas. Aún se siente el sabor de paraíso de las grandes sabanas, entre la luz violenta y el calor del llano. Pero más adelante esperaba un lugar más conmo-

vedor, que conjunta el asombro del espacio y del tiempo: Ciudad Bolívar. Sembrada en roca viva, ese macizo es una de las regiones geológicas más antiguas del mundo. Cualquier lector distraído dirá que es un error: que si en este planeta todos somos iguales, el suelo venezolano no puede ser más antiguo que el suelo colombiano. Pero en tiempos harto tempranos para el lenguaje, esos peñascos donde se alzaría la ciudad de Angostura estuvieron solos sobre el agua mirando al occidente. El choque de dos placas planetarias hizo emerger por millones de años una tierra nueva, que estaba, como en el verso de Hugo, "todavía blanda y mojada del diluvio": los Andes. Así nacieron las montañas que ocultan los relámpagos del Pacífico, la tierra en que nacimos. Y de esa piedra firme de Angostura salieron un día los ejércitos a inventar las repúblicas. Era conmovedor llegar, ver esas casas blancas y amarillas y rosadas que miran al Orinoco, caminar por la plaza donde hay un Bolívar de bronce rodeado por cinco muchachas de mármol que son sus repúblicas, e ir a la austera casa del Congreso de Angostura, donde se proclamó la Gran Colombia, el mejor sueño que tuvimos.

William Ospina. *El Espectador*.  
Opinión, 24 de junio de 2012.

## Interpretar

1. La "piedra antigua", citada en el título, representa...
  - a. la placa tectónica donde se ubica Colombia.
  - b. el cauce fundido en piedra del río Orinoco.
  - c. la roca sobre la que se alzó la ciudad de Angostura.
  - d. el suelo rocoso sobre el que se fundó la Nueva Granada.
2. Según se infiere del texto, el río Orinoco transita por...
  - a. Venezuela.
  - b. Perú.
  - c. Brasil.
  - d. Argentina.
3. El autor describe especialmente a Ciudad Bolívar haciendo referencia a...
  - a. un barrio localizado en el sur de la capital colombiana.
  - b. una antigua región geológica del territorio venezolano.
  - c. un macizo geológico ubicado en territorio colombiano.
  - d. una de las veinte localidades de la ciudad de Bogotá.
4. Aunque se trata de un texto de opinión, en el fragmento prevalece una estructura...
  - a. descriptiva.
  - b. argumentativa.
  - c. dramática.
  - d. expositiva.

## Argumentar

5. La expectativa inicial del autor surge a raíz de la...
  - a. presencia de los Andes.
  - b. aparición del río.
  - c. desaparición del Orinoco.
  - d. ausencia de las rocas.

6. El autor cita un verso de Víctor Hugo con el fin de...
  - a. referir poéticamente el nacimiento de Bolívar.
  - b. resaltar la humedad del territorio venezolano.
  - c. destacar el impacto del diluvio universal.
  - d. exaltar poéticamente el origen de los Andes.
7. El autor cataloga a la "Gran Colombia" como "el mejor sueño que tuvimos". En esta opinión se evidencia que él está de acuerdo con...
  - a. las recientes decisiones del Congreso de Angostura.
  - b. el proyecto bolivariano de unir naciones hermanas.
  - c. las guerras que contribuyeron a la independencia.
  - d. consolidar a Colombia como una potencia comercial.

## Proponer

8. Un posible logro del Congreso de Angostura lo constituye...
  - a. el surgimiento de nuevos estados virreinales.
  - b. el fortalecimiento de los ejércitos españoles.
  - c. la determinación de liberarse del dominio español.
  - d. la creación de Estados dependientes de la monarquía.
9. Del texto se infiere que William Ospina no pudo visitar...
  - a. las cataratas venezolanas del Santo Ángel.
  - b. el río Orinoco en territorio venezolano.
  - c. las cataratas del Niágara en Norteamérica.
  - d. el lado oriental de la sierra del Ávila.
10. Las "cinco muchachas de mármol" podrían representar a...
  - a. Nueva Granada, Chile, Brasil, Perú y Bolivia.
  - b. Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia.
  - c. la libertad, la igualdad, la justicia, la soledad y la esperanza.
  - d. la belleza, la vanidad, la inteligencia, la pureza y la elegancia.

• Explica a qué se refiere el autor cuando afirma que el Orinoco es de verdad un río patrio.

**Saberes previos**

1. Responde las siguientes preguntas, de acuerdo con la información que conoces:

- ¿Piensas que el calentamiento global afecta todo el planeta? Justifica tu respuesta.
- ¿Cómo piensas que las distintas naciones pueden ser informadas y alentadas a cuidar el medio ambiente?
- Si no cuidamos el planeta, ¿cómo piensas que las generaciones futuras recibirán el medio ambiente?

**Revisión paratextual**

2. Revisa las imágenes que acompañan el texto. Escribe qué clase de información y qué tema puede contener este texto.

**Planeación lectora**

3. Organiza la lectura del texto. Señala en la ficha el modo de leer que vas a usar: ¿específica o abierta?
4. Aplica la estrategia **Subrayar**. Al final del taller podrás evaluarla.



TÍTULO		AUTOR
MODO DE LEER		ESTRATEGIA: SUBRAYAR
LECTURA ESPECÍFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee pausadamente el texto.</li> <li>• Ubica aquellos fragmentos que contienen la información más relevante.</li> </ul>	COMPETENCIAS PARA EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN Para comprender mejor textos complejos, como informes o artículos científicos, puede ser de gran utilidad subrayar los datos importantes y las ideas principales.
LECTURA ABIERTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee el texto rápidamente y sin pausas.</li> <li>• Intenta retener solo lo más importante de la lectura.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ En cada párrafo, busca la idea central.</li> <li>▶ Busca las palabras clave del texto.</li> <li>▶ Con esas ideas y palabras clave subrayadas, puedes hacer un resumen o un esquema del texto.</li> </ul>



## Informe PNUMA: la temperatura más elevada del milenio

Tomado de: <http://www.surysur.net>, diciembre de 2009

Solo en el siglo pasado, el calentamiento de la superficie global aumentó 0,6 grados centígrados. El **fenómeno** es notorio en la década reciente, durante la que, en todo el mundo, se registraron las temperaturas más altas de los últimos mil años, informa el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

Antes de 1998 —año en que apareció el fenómeno de El Niño en el Pacífico—, solo en 1861 se habían registrado niveles tan elevados de calor. En 1998, El Niño ocasionó **sequías**, inundaciones e incendios, se indica en la versión preliminar del informe *El cambio climático en América Latina y el Caribe*, elaborado por el organismo internacional.

El documento precisa que la **tendencia** global del cambio climático se observa en un incremento de entre 10 y 20 centímetros del nivel del mar, debido a que las áreas cubiertas de hielo han disminuido, y **puntualiza** que en la región de América Latina y el Caribe las consecuencias de este fenómeno pueden ser más graves, debido a un cambio en la frecuencia e intensidad de El Niño, que se presenta una vez que el océano Pacífico eleva su temperatura y el clima de la zona comienza a alterarse.

El PNUMA destaca que en Centroamérica el fenómeno provoca exceso de lluvias, al igual que en las costas de Ecuador y Chile, mientras que, en general, en el Pacífico ocasiona sequías. En México, El Niño genera intensas lluvias en el sur del país y sequía en el norte.

### Vocabulario

**fenómeno.** Manifestación de carácter climático.

**sequía.** Periodo prolongado de tiempo seco o sin lluvias.

**tendencia.** Inclinação de algo a desarrollarse en determinada dirección.

**puntualizar.** Aclarar de modo preciso.

**Vocabulario**

**precipitación.** Agua atmosférica que cae a la tierra en forma líquida o sólida.

**recuento.** Comprobación del número de personas, objetos, situaciones o fenómenos que forman un conjunto.

**protocolo.** Acta o conjunto de actas de una conferencia internacional, un acuerdo de carácter diplomático o semejante.

**Estragos del cambio climático**

El PNUMA informa que el incremento en la intensidad de los huracanes en el Caribe, los cambios en los patrones de **precipitación**, el aumento de los niveles de las riberas en Argentina y Brasil, y la reducción de los glaciares en la Patagonia y Los Andes, son fenómenos que evidencian el impacto que el calentamiento global tiene en la región. "El cambio climático va a ser, cada vez más, un problema de desarrollo", precisa.

Destaca que en la región los cambios en el clima tienen una relación directa con el régimen de precipitaciones, más que con los niveles de la temperatura. En la zona andina, por ejemplo, el cambio climático genera alteraciones en los glaciares, en Argentina se altera el patrón de lluvias y en el Caribe el impacto se observa en la frecuencia de los huracanes.

**Efectos en el continente**

El documento expone un **recuento** de los fenómenos climáticos externos que se han presentado en la zona. Entre estos, resalta el huracán Match, que afectó a 1,2 millones de personas y generó pérdidas materiales por US\$ 8 500 millones, aproximadamente, mientras que el Charley dejó 73 mil viviendas afectadas y daños por US\$ 18 500 millones. Por su parte Iván, que afectó el año pasado a Barbados, Trinidad y Tobago, San Vicente, las Granadinas, Jamaica, Cuba y Estados Unidos, provocó la muerte de 100 personas.

**Alerta por nivel histórico de CO<sub>2</sub> en la atmósfera**

De acuerdo a los especialistas consultados por la BBC de Londres, a seis semanas de la entrada en vigencia del **Protocolo** de Kyoto, nuevas mediciones indican que el nivel de CO<sub>2</sub> en la atmósfera "aumenta cada vez más y es el más alto en toda la historia".

Los científicos indicaron que actualmente la concentración del gas en la atmósfera llega a 378 partes por millón (ppm) y aunque el aumento en el último año fue menor que el de los dos anteriores, "en términos generales la cantidad de CO<sub>2</sub> tiende a incrementarse".

Las mediciones del nivel del CO<sub>2</sub> en la atmósfera comenzaron hace medio siglo en el laboratorio estadounidense de Hawai, que se encuentra a una altitud de 3 500 metros y es uno de los más remotos del planeta.

Por su parte, el director del instituto, el doctor Pieter Tans, comentó a la BBC que lo más inquietante "es que hemos registrado un aumento en los niveles de dióxido de carbono todos los años desde 1958 [...]. El incremento del CO<sub>2</sub> de un año a otro puede deberse a factores naturales como cambios en el patrón de absorción del gas por parte de plantas y océanos".

Sin embargo, junto a sus colegas del laboratorio, concluyó que el aumento continuo del dióxido de carbono "se atribuye más bien a la actividad humana".

En ese sentido, David Hoffman, otro de los miembros del centro de Hawai, agregó que si bien la contribución del hombre no ha sido dramática, "se ha mantenido estable y ha tenido un efecto de agregación".



## Desarrolla tus competencias

### Interpreta

1. Señala una o varias consecuencias del aumento de la temperatura.
  - El crecimiento de la población humana.
  - El incremento de entre 10 y 20 centímetros del nivel del mar.
  - El aumento de áreas del planeta cubiertas por hielo.
  - El fenómeno de El Niño.
  - El Protocolo de Kyoto.
2. Lee de nuevo el texto y clasifica las siguientes afirmaciones, según sean verdaderas o falsas.
  - El dióxido de carbono ha estado aumentando desde mucho antes de 1958.
  - Las áreas cubiertas por hielo en el planeta siguen en aumento.
  - El aumento de dióxido de carbono tiene que ver con la actividad humana.
  - En la década pasada se registraron las temperaturas más altas.
3. Observa las imágenes y señala la que corresponda al principal fenómeno climático del que habla el texto.



### Argumenta

4. Selecciona la respuesta correcta en cada caso.
  - a. ¿Cuál de estas es la estructura del texto?
    - saludo, contraargumentos, cierre
    - argumentos introductorios, acciones de los personajes, opinión personal
    - introducción, nudo, desenlace
    - introducción, exposición de resultados, conclusiones
  - b. La intención del autor de este texto es
    - organizar un movimiento de defensores del ambiente.
    - desprestigiar el PNUMA.
    - comentar un informe del PNUMA.
    - promocionar una marca de aires acondicionados.

### Propón

5. Comenta con tus padres acerca del cambio climático en tu ciudad o región. Pregúntales sobre el comportamiento del clima durante los últimos veinte años. Elabora un análisis sobre el cambio climático en tu ciudad, en el cual incluyas tu propia opinión sobre cómo evitarlo.



EVALÚA TU  
COMPRESIÓN

1. ¿Tu método de lectura te ayuda a entender mejor el texto?
2. Compara tu experiencia con la de otro compañero y define cómo escogiste la estrategia de lectura adecuada.

# 1

## VOCABULARIO: PALABRAS BAÚL

### ■ De la teoría...

Los verbos *poner*, *decir* y *dar* también son verbos que abarcan campos amplios de significación.

poner la firma → estampar la firma  
atención

decir un poema → recitar un poema  
tos

dar argumentos → esgrimir argumentos  
nes

poner atención → prestar

decir insultos → proferir insultos

dar opiniones → verter opiniones

### ■ ...A la práctica

1. Sustituye los verbos resaltados por otros más exactos del cuadro.

calarse  
mencionar  
aducir

propinar  
impartir  
infundir

sintonizar  
proyectar  
otorgar

articular  
revelar  
narrar

- poner una película
- ponerse el sombrero
- decir sonidos
- dar bendiciones
- dar ánimos
- dar razones

- poner una emisora
- decir los nombres de algunos
- decir una historia
- dar una paliza
- dar una noticia
- dar confianza

amplia tu  
vocabulario

### Sustantivos femeninos con a- (ha-) tónica

Hay una serie de sustantivos femeninos que empiezan por *a* o *ha* tónica, tales como *alma*, *agua*, *águila*, *hambre*, *hacha*, *hada*, etc.

Sabemos que son sustantivos género femenino porque, si los combinamos con un adjetivo, concuerdan con *ese* en género.

Ejemplos: *hambre canina*, *agua cristalina*.

Todos los determinativos deben concordar también con ellos. Por eso se debe decir: *esta [esa, aquella] aula* → no *\*este [ese, aquel] aula*. *Toda agua* → no *\*todo agua*

Cuando los determinativos son el artículo y el indefinido *un-una*, adoptan las formas *el* y *un*. Se debe decir: *el área*, *el agua*.

2. Señala los errores que aparecen en los grupos nominales y en las oraciones siguientes y corrígelos:

- \*la África negra
- \*de un área a otro
- \*ese otro aula
- \*todo el ansia del mundo
- \*demasiado hambre
- \*el afilado hacha
- \*Todo ese agua estaba cristalino.
- \*El agua lo tiramos a la calle.

### En la red

AMPLIA TUS CONOCIMIENTOS SOBRE LAS PALABRAS BAÚL EN [www.e-sm.net/9lc18](http://www.e-sm.net/9lc18)

