

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA.

Jornada Nocturna

Docente: Juan José Barragán Cruz

Area : Castellano

Ciclo 3

Fecha: MAYO 2021

GUIA No. 7

Estudiante: _____

Docente: Juan José Barragán Cruz

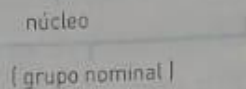
Buena Noche Estudiantes de Ciclo 3 de la Institución Educativa Miguel de Cervantes Saavedra.
Favor resolver la guía y enviarla de regreso a SINAPSIS antes del 4 DE JUNIO. Gracias



- En el enunciado de la joven, ¿qué palabras acompañan a *color*?

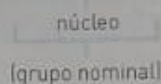
El grupo nominal es un conjunto de palabras cuyo núcleo es un sustantivo (nombre) o un pronombre.

Debemos reducir la contaminación urbana.



En algunos casos, el grupo nominal puede estar formado por una sola palabra (el núcleo).

Ejemplo: Nos llamó Alberto.



Entre sus componentes se encuentran los **nombres**, los **pronombres**, las **palabras sustantivadas**, los **determinantes** y los **adjetivos**.

Los **componentes principales** del grupo nominal son los nombres, los pronombres y las palabras sustantivadas.

■ Los nombres o sustantivos

Suelen realizar la función de **núcleo** en el grupo nominal, reemplazando al sustantivo.

Ejemplo: Volver es su gran ilusión. Recordé una anécdota divertida.



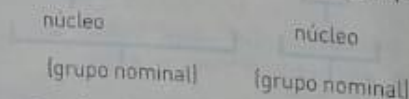
■ Los pronombres

Suelen realizar la función de núcleo en el grupo nominal.

Ejemplo: Ustedes pueden entrar. Hoy estudié el doble.



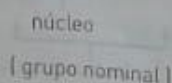
Iremos nosotros mismos. Me sorprendes.



■ Las palabras sustantivadas

Algunas palabras que no son sustantivos pueden funcionar como tales en la oración: son las palabras sustantivadas, que suelen realizar la función de núcleo el grupo nominal.

Ejemplo: Prefiero el azul claro. →



Azul es un adjetivo, que en este caso funciona como un nombre: está sustantivado.

■ Determinantes y adjetivos

Junto al núcleo del grupo nominal (nombre, pronombre o palabra sustantivada), pueden aparecer otros componentes: determinantes y adjetivos.

• Los determinantes

En el grupo nominal, funcionan como actualizadores, es decir, presentan al nombre. Se sitúan antes o después del núcleo.

Ejemplo: Tu carro está ahí. Conozco varios casos.

act. núcleo
[grupo nominal]

act. núcleo
[grupo nominal]

Hoy no es un día cualquiera. Llegaron unos amigos suyos.

act. núcleo act.
[grupo nominal]

act. núcleo act.
[grupo nominal]

○ De cerca...

- Los nombres son palabras que designan seres, objetos, lugares o ideas.
- Los pronombres son palabras que sustituyen al nombre en la oración.

• Los adjetivos

Los adjetivos realizan la función de complemento del nombre (CN) en el grupo nominal, tanto si van antes del sustantivo como si van después.

Ejemplo: Solo dijo amables palabras. Hice un comentario absurdo.

CN núcleo
[grupo nominal]

act. núcleo CN
[grupo nominal]

¡Ten presente!

act. actualizador
CN. Complemento del nombre.

ACTIVIDADES

1. Forma cinco grupos nominales combinando las palabras del recuadro.

algunos	intenciones	mejores
corto	las	nosotros
hombres	un	pantalón
todos		

Ejemplo: algunos hombres

2. Escribe dos grupos nominales más cuyo núcleo sea una palabra sustantivada.

Ejemplo: lo alto.

3. Añade un adjetivo en cada uno de estos grupos nominales.

Ejemplo: el león feroz

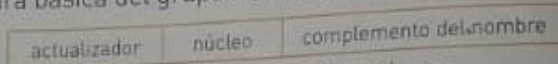
- a. amigos
- b. aquella lluvia
- c. otro invento
- d. algunos momentos
- e. el segundo ciclista

[www.redes-sm.net]
COMPLEMENTA TUS CONOCIMIENTOS EN LA PÁGINA
DEL LIBRO DIGITAL.

Para ampliar

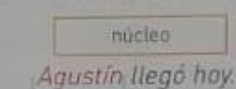
- Los **determinantes** son palabras que acompañan al nombre y concuerdan con él en género y número.
- Los **adjetivos** son palabras que complementan al nombre, expresan una cualidad o propiedad de este y concuerdan con él en género y número.

La estructura básica del grupo nominal es la siguiente:



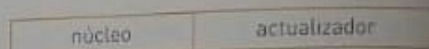
Los jóvenes exploradores.

Sin embargo, el grupo nominal no cuenta siempre con todos estos elementos. Puede constar de:



act

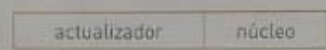
(grupo nominal)



Quiero oír ideas tuyas.

núcleo act

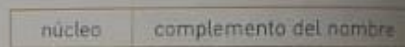
(grupo nominal)



Algunas cosas no cambian.

act núcleo

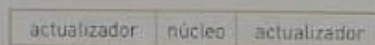
(grupo nominal)



Compré manzanas verdes.

núcleo CN

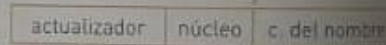
(grupo nominal)



Nunca olvidaré la noche aquella.

act núcleo act

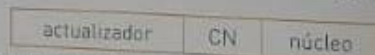
(grupo nominal)



Adoro el chocolate amargo.

act núcleo CN

(grupo nominal)



¿Dónde estarán aquellos viejos amigos?

act CN núcleo

(grupo nominal)



Me dedicó amables palabras.

CN núcleo

(grupo nominal)

¡Ten presente!

act. actualizador
CN. Complemento del nombre

En la red

CONOCE MÁS SOBRE EL GRUPO NOMINAL EN www.e-sm.net/6lc21

ACTIVIDADES

1. Escribe los grupos nominales que aparecen en las oraciones.

- Andrea lee todas las tardes.
- Pedro es un buen chico.
- Yo no sé hablar alemán.
- Mis hermanos mayores vienen cada Navidad.

2. Combina los elementos de las dos columnas para formar grupos nominales.

- Dientes Robusto
- La talla Rudo
- El pelo Hinchados
- Músculos Fino
- El cuello Gigantesca
- Gladiador Blancos

EVALÚA TUS COMPETENCIAS

PRUEBA SABER

Lee el texto y responde las preguntas.

Una casa abarrotada

¡Hace una calor espantoso! Llevo dos horas aquí escondida y por el cuello me resbalan gotas de sudor. Para un día que hace calor de verdad, yo tengo que estar aquí subida como una tonta, en vez de estar en la piscina. Creo que va a empezar a hervirme la cabeza de un momento a otro. Si al menos hubiéramos terminado esta dichosa casa del árbol, ahora tendría un techo para protegerme del sol. Pero, claro, no ha habido forma de ponernos de acuerdo. Cuando uno quería clavar un tablón para el suelo, otro le quitaba el martillo para clavar la ventana. Y las discusiones eternas: que si yo pondría tres tablas para el suelo, que si con menos de cinco no hacemos nada... Total que, como dice mi madre, "unos por otros y la casa sin barrer". En este caso, la casa sin hacer. El árbol es grande, un roble de esos que llevan mil años plantados, pero tiene pocas hojas y no da

mucha sombra. Por eso está a punto de hervirme la cabeza. Tendría que haberme escondido en el granero, estaría bastante más fresca, pero no he tenido valor. La abuela no quiere ni vernos por allí, casi no nos deja ni acercarnos por miedo a que lo estropeemos. Es que le tiene mucho cariño, y siempre está diciendo que hay que conservarlo para el futuro. ¡Si yo no lo iba a estropear, solo a meterme dentro! Pero, encima de la que he liado, nada más faltaba que la abuela se enfadara conmigo por subir al granero. Seguramente debería bajar de una vez de este árbol, pero no me atrevo. Me van a echar la bronca más grande de mi vida, y no me veo con ánimos para soportarlo. Estoy dispuesta a quedarme aquí toda la vida, si hace falta. O, por lo menos, hasta que me encuentren. Yo no me atrevo a bajar (...)

TERESA BROSSETA: ¡HERMANOS HASTA EN LA SOPA!

1. El título en relación con el texto da a entender que la casa estaba:
 - A. repleta de gente.
 - B. agarrotada por el frío.
 - C. rota en las paredes.
 - D. llena de barro.
2. La protagonista del relato se encuentra escondida en un árbol porque posiblemente:
 - A. detesta las piscinas.
 - B. cometió una travesura.
 - C. quiere coger una fruta.
 - D. encontró un nido de pájaros.
3. La protagonista recuerda un refrán de la abuela con el fin de:
 - A. elogiar la sabiduría de los mayores.
 - B. exagerar los oficios caseros.
 - C. criticar la falta de trabajo en equipo.
 - D. indicar el tamaño del árbol de roble.
4. En la expresión: "que si yo pondría tres tablas para el suelo, que si con menos de cinco no hacemos nada..." los puntos suspensivos se emplean para indicar al lector que:
 - A. la lista de razones continúa.
 - B. aparecerá el monstruo del árbol.
 - C. iniciará una escena de suspenso.
 - D. el cuento tendrá un final feliz.
5. El título del libro del que fue tomado el fragmento permite concluir que la protagonista:
 - A. tiene muchísimos hijos.
 - B. se toma la sopa de sus hermanos.
 - C. encuentra sopa en todas partes.
 - D. tiene muchos hermanos.
6. La historia es relatada por:
 - A. la abuelita.
 - B. un hermano mayor.
 - C. la protagonista.
 - D. un familiar lejano.

DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA

Lenguaje, lengua, dialecto y habla

Los seres humanos empleamos distintos lenguajes, nos comunicamos con las palabras, pero también con los gestos. De ahí el dicho popular "una imagen vale más que mil palabras". Como colombianos o latinoamericanos hablamos una misma lengua. Sin embargo, cada uno la emplea o habla de manera particular. En cada región del país o del continente las palabras que se usan cotidianamente no son las mismas y su acento es diferente, por eso existen los dialectos. ¿Qué significa entonces toda esta terminología?



EL ARTÍCULO 10 DE LA CONSTITUCIÓN NACIONAL RECONOCE QUE EL CASTELLANO ES EL IDIOMA OFICIAL DE COLOMBIA. LAS LENGUAS Y DIALECTOS DE LOS GRUPOS ÉTNICOS SON TAMBIÉN OFICIALES EN SUS TERRITORIOS. LA ENSEÑANZA QUE SE IMPARTA EN LAS COMUNIDADES CON TRADICIONES LINGÜÍSTICAS PROPIAS SERÁ BILINGÜE.



EN COLOMBIA HAY UNA GRAN VARIEDAD DE DIALECTOS, ESTRECHAMENTE RELACIONADOS CON LAS REGIONES GEOGRÁFICAS. SE ENCUENTRAN LOS DIALECTOS: PAMPA, SANTANDEREANO, PASTUSO, VALLUNO, LLANERO, ÓPTICA, COSTEÑO, ENTRE OTROS.

La lengua

Todos los seres humanos estamos en capacidad de producir los mismos sonidos. Sin embargo, estos se organizan de forma distinta.

La lengua es el conjunto de signos verbales y la forma de usarlos que emplea una comunidad para entenderse entre sí. Es lo que comúnmente llamamos idioma. En América Latina, la gran mayoría usa el castellano, aunque las comunidades indígenas utilizan sus idiomas nativos y el castellano. Cada hablante conoce las normas que rigen el uso de su lengua materna y puede, además, aprender otras.

Los dialectos

Si observamos la manera como se habla en cada región del continente, nos damos cuenta de que las palabras que se usan cotidianamente no son las mismas, y que su acento es diferente. Esta forma especial de hablar en cada región se llama dialecto. Las diferencias en el dialecto se relacionan con las condiciones de vida de los habitantes de cada región y los hechos históricos que los han transformado. Así, las lenguas indígenas de América introdujeron palabras y expresiones propias, que transformaron el castellano. Posteriormente, durante la Colonia, se incorporaron palabras de las diferentes lenguas africanas, así como una entonación especial.

El habla

Vivimos en un mundo de palabras. Nuestras relaciones con los demás se caracterizan por el uso del mecanismo del habla. Por ejemplo, hablamos durante el juego, la elaboración de las tareas, el desayuno, en todas las que realizamos con los demás, incluso cuando estamos solos. Por tanto, el habla es la manera particular y distinta como cada uno utiliza una lengua, en nuestro caso el castellano, aunque pertenezca a la misma región y familia.

El lenguaje

Además de utilizar una lengua para comunicarnos con los demás, existen distintas formas de expresión, particulares de cada especie. Los animales, por ejemplo, utilizan sonidos, movimientos y señales para emitir mensajes relacionados con sus instintos. Los seres humanos empleamos esas y muchas otras maneras, para expresar lo que sentimos. Superamos en complejidad las manifestaciones de los animales, inventamos nuevas formas, charlamos, discutimos, mezclamos esas formas para crear mensajes; en últimas, tenemos una habilidad especial.

La facultad del lenguaje es la capacidad que tenemos los seres humanos para comunicarnos, entendernos, aprender códigos diversos para expresarnos en formas nuevas, en distintas lenguas, con personas que no pueden hablar, con aquellos que no nos escuchan y con seres que utilizan otras formas de comunicación.

El lenguaje nos permite interactuar de manera significativa con el mundo. Gracias a él, inventamos, comprendemos y damos sentido a los elementos que utilizamos: los sonidos, las señales, los gestos, los movimientos del cuerpo, los colores, los olores, los sabores y las texturas.



LEVANTAR LOS BRAZOS, SONREIR Y GRITAR SON ALGUNAS DE LAS FORMAS DE COMUNICACIÓN NO VERBAL DE LAS PERSONAS. LOS GESTOS Y EXPRESIONES HACEN PARTE DE NUESTRO LENGUAJE CORPORAL.

ACTIVIDADES

1. Qué diferencia encuentras en las expresiones empleadas por cada uno de estos personajes.



-Mira mi "pichirilo"



-Mira mi nave



-Mira mi carrito

2. Si establecieras contacto con un niño brasileño, ¿hablaría tu misma lengua?, ¿el mismo dialecto?, ¿el mismo habla?, ¿el mismo lenguaje? Justifica tu respuesta.
3. Representa creativamente la forma mímica que se emplearía en cada una de estas situaciones.
 - a. Llamar a alguien con un gesto.
 - b. La señal de un árbitro indicando que el partido finalizó.
 - c. Un gato que se enfurece cuando lo molestan.

■ De la teoría...

Se pueden formar adjetivos derivados añadiendo un sufijo a:

• Un sustantivo:

Sufijo

-al

-ico

-oso

Sustantivos

cultura

prosa

trabajo

Adjetivo derivado

cultural

prosaico

trabajoso

• Un nombre de lugar:

Sufijo

-ense

-és

-ino

Sustantivos

Londres

Francia

Argentina

Adjetivo derivado

londinense

francés

argentino

• Un verbo:

Sufijo

-ado

-ante

-ble

Verbo

trucar

tonificar

desear

Adjetivo derivado

trucado

tonificante

deseable

■ ...A la práctica

1. Indica de qué sustantivos proceden estos adjetivos derivados:

- pasional
- caballeroso
- poético
- heroico
- existencial
- maravilloso

2. ¿Cuál es el gentilicio de los nacidos en estos lugares? Forma adjetivos derivados utilizando los sufijos -ense, -és y -ano.

- Huila

- Córdoba
- Cundinamarca
- Arauca
- Nariño
- Bogotá

3. Forma adjetivos derivados de estos verbos con los sufijos -ado, -ante y -ble.

- descuidar
- causar
- cargar
- arriesgar
- aprovechar
- amar

AUMENTA TU VOCABULARIO

4. ¿Sabes qué es un refrán? ¿Y un refranero? Escribe tres refranes que conozcas y explica su significado.

5. ¿Qué significa *proverbial*? Señala de qué palabras procede.

6. Busca las acepciones de la palabra *sentencia* e indica si alguna de ellas significa algo parecido a *refrán*. Escribe una oración en la que aparezca la palabra *sentencia* y otra en la que aparezca la palabra *refrán*.