




# RESUMEN

## TABLAS Y PICTOGRAMAS DE INFORMACIÓN

En ocasiones podemos resumir la información de una tabla usando pictogramas, es decir, formas o figuras que indican el resumen de una agrupación determinada de características.

Por ejemplo, la asesora de jugos y mermeladas agrupó las cantidades que tiene exhibidas en un supermercado de la siguiente manera:

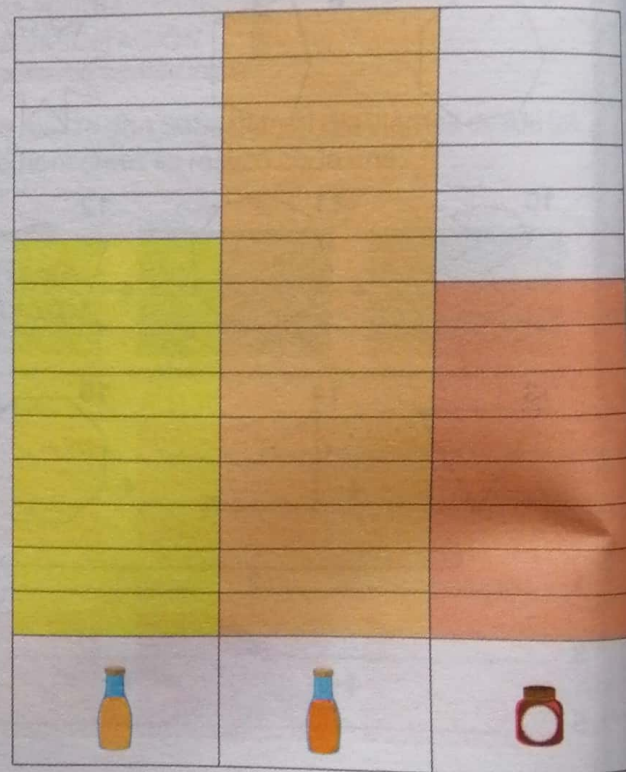
Jugo de manzana	
Jugo de naranja	
Mermelada de mora	

- Cada  equivale a 2 botellas
- Cada  equivale a 4 botellas
- Cada  equivale a 2 frascos

El pictograma anterior, al transformar cada símbolo y crear la tabla de frecuencias, quedaría de la siguiente manera:

Producto	Cantidad
Jugo de manzana	9
Jugo de naranja	14
Mermelada de mora	8

Y su diagrama de barras correspondiente:



## TALLER 3

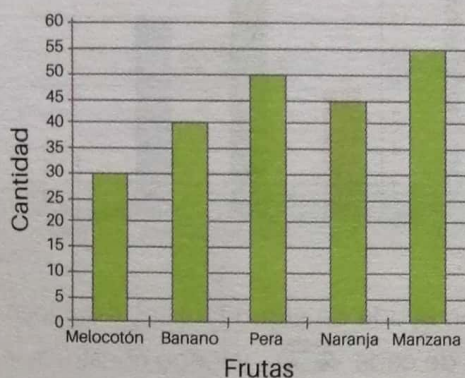
## Pregunta orientadora

¿Cómo aplico las formas de transformar información en un estudio estadístico?

## ACTIVIDAD N° 1:

DESDE LA COMPETENCIA  
COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y  
MODELACIÓN

1. Se ha decidido hacer una ensalada de frutas para los niños de primaria, para esto, el rector entrega a la cocinera el siguiente cuadro donde se aprecian las frutas y la cantidad que debe usar de cada una:



Responde las siguientes preguntas usando la información del diagrama de barras:

- A. ¿Qué frutas debe usar la cocinera?

\_\_\_\_\_

- B. ¿Cuántos bananos debe usar?

\_\_\_\_\_

- C. ¿Cuántas peras debe usar?

\_\_\_\_\_

- D. ¿Cuál es la fruta más utilizada?

\_\_\_\_\_

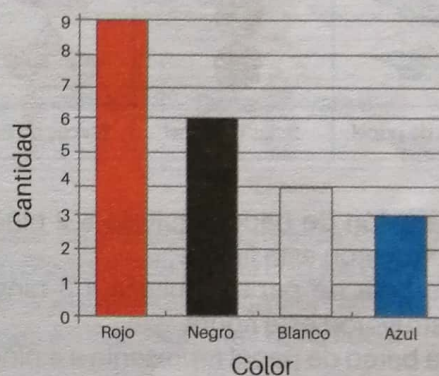
- E. ¿Cuál es la fruta menos utilizada?

\_\_\_\_\_

- F. ¿Cuántas más peras que melocotones se deben usar?

\_\_\_\_\_

2. Tres niños de primero se pararon en una esquina a ver el color de los carros que pasaban, tomaron nota y construyeron la siguiente tabla de frecuencia.



A partir de esto responde:

- A. ¿Cuántos carros negros pasaron?

\_\_\_\_\_

- B. ¿Cuántos carros blancos pasaron?

\_\_\_\_\_

- C. ¿Cuál color de carro prefiere la gente?

\_\_\_\_\_

- D. ¿Cuál es el color de carro que casi no pasó ese día?

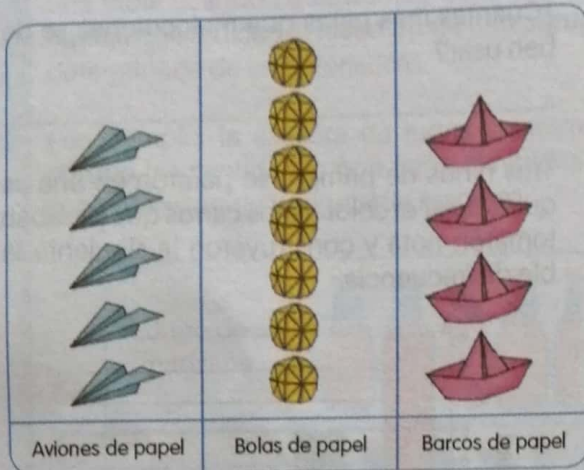
\_\_\_\_\_

- E. ¿Cuántos carros blancos o azules pasaron ese día?

\_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD N° 2:**  
DESDE LA COMPETENCIA  
RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN

3. En clase de Arte de un curso de vacaciones, el profesor comenzó a elaborar figuras con papel, luego los niños construyeron las que más les llamó la atención. El profesor ordenó la información en un pictograma:

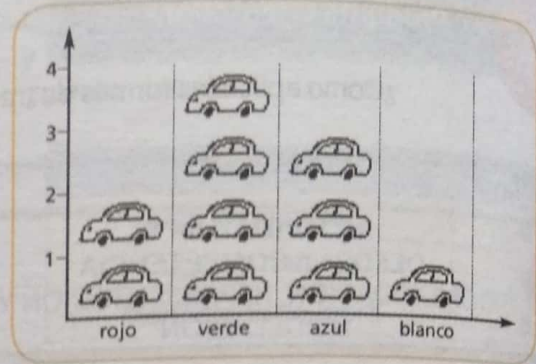


- Cada avión de papel equivale a 2 niños que construyeron esta figura.
- Cada bola de papel equivale a 3 niños que construyeron esta figura.
- Cada barco de papel representa a 4 niños que construyeron esa figura.

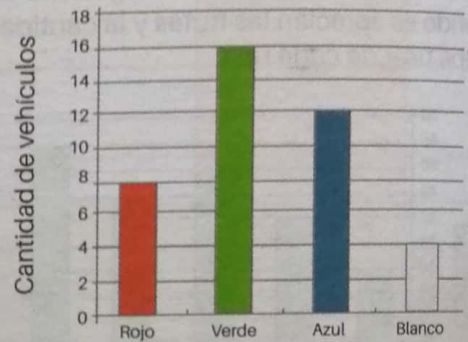
Escribe falso o verdadero frente a cada afirmación:

- Más niños escogieron construir barcos de papel que aviones de papel. \_\_\_\_\_
- La cantidad de niños que construyeron bolas de papel fue de 7. \_\_\_\_\_
- La cantidad de niños que construyeron las figuras superan la cantidad de 40. \_\_\_\_\_
- La diferencia entre niños que construyeron barcos de papel y aviones de papel es de 5 niños. \_\_\_\_\_

4. Una persona del parqueadero construyó un pictograma y un gráfico de barras en el que indica la cantidad de vehículos por color que estacionaron en este sitio:



Vehículos por color que usaron el parqueadero



Con ayuda de algún familiar, establece el valor de cada , y luego construye la tabla de frecuencias asociada.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**ACTIVIDAD N° 3:**  
DESDE LA COMPETENCIA PLANTEAMIENTO  
Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

5. Observa qué elementos hay en la estantería, cuenta cuántos hay de cada uno e interpreta el siguiente pictograma, luego completa la tabla de frecuencias y construye el diagrama de barras.



**Pictograma**

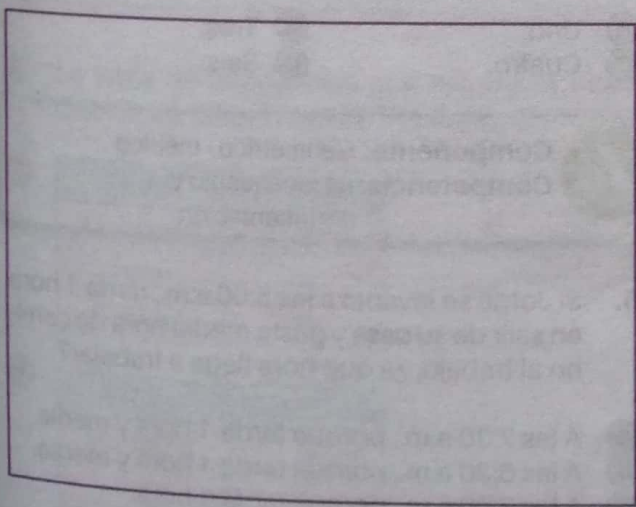
Sandía	
Tomate	
Zanahoria	
Berenjena	

Cada  vale 5	Cada  vale 3	Cada  vale 2	Cada  vale 5
--------------	--------------	--------------	--------------

Fruta	Cantidad
Sandía	
Tomate	
Zanahoria	
Berenjena	

tabla de frecuencias, realiza en tu cuaderno un diagrama de barras con los datos que obtuviste y responde las siguientes preguntas con base en los resultados obtenidos:

Diagrama de barras:



- A. ¿Cuántos niños encuestaste?  
\_\_\_\_\_
- B. ¿Cuáles fueron las mascotas que votaron los niños de tu salón?  
\_\_\_\_\_
- C. ¿Cuál es la mascota que menos prefieren los niños?  
\_\_\_\_\_
- D. ¿Cuál es la mascota que más niños prefieren?  
\_\_\_\_\_

6. Realiza una encuesta en tu salón preguntando cuál es la mascota preferida, construye la