

PROPÓSITO:

GUÍA 09

Resolver y formular problemas de adición, sustracción y multiplicación a partir de situaciones cotidianas, aplicándolos al algoritmo de la división.

MOTIVACIÓN:

Múltiplos de un número

En una ferretería se empacan tornillos en paquetes de 9 unidades. Esta semana se vendieron los siguientes paquetes:

Lunes	2 paquetes	Jueves	5 paquetes
Martes	3 paquetes	Viernes	6 paquetes
Miércoles	4 paquetes	Sábado	7 paquetes

1. ¿Qué hago para saber cuántos tornillos se vendieron cada día?

- El resultado se obtiene al multiplicar la cantidad de tornillos de cada paquete por la cantidad de paquetes vendidos en el día:

Lunes	$9 \times 2 = 18$	Jueves	$9 \times 5 = 45$
Martes	$9 \times 3 = 27$	Viernes	$9 \times 6 = 54$
Miércoles	$9 \times 4 = 36$	Sábado	$9 \times 7 = 63$

¡Es la tabla del 9!



2. ¿Al multiplicar 9×27 , se calcula el número total de tornillos vendidos durante la semana? ¿Por qué? _____

Los **múltiplos** de un número son todos los productos que resultan de multiplicar ese número por otros números.

Los múltiplos de un número se escriben como un conjunto y se representan con la letra **M**.

3. Observa algunos múltiplos de 5.

$$\begin{array}{lll} 5 \times 1 = 5 & 5 \times 3 = 15 & 5 \times 12 = 60 \\ 5 \times 2 = 10 & 5 \times 6 = 30 & 5 \times 15 = 75 \end{array}$$

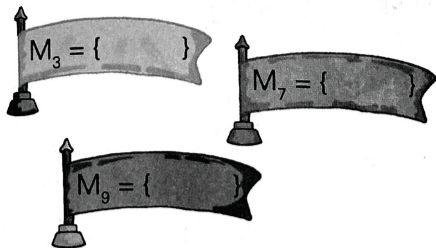
$$M_5 = \{5, 10, 15, 30, 60, 75\}$$

¿45 es múltiplo de 5 o de 9?



EXPLICACIÓN:

1. Escribe los cinco primeros múltiplos de cada número indicado.



2. Tacha los números que $\notin$ a cada conjunto.

$$M_4 = \{4, 7, 8, 12, 15, 16\}$$

$$M_{11} = \{33, 21, 12, 11, 22\}$$

$$M_2 = \{13, 14, 10, 7, 100, 95\}$$

$$M_5 = \{12, 15, 20, 18, 13\}$$

3. Compara los conjuntos.

$$M_3 = \{3, 6, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33\}$$

$$M_5 = \{5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40\}$$

- ¿Qué números son múltiplos de 3 y de 5 al mismo tiempo?

4. Escribe F o V según el caso. Justifica tu respuesta.

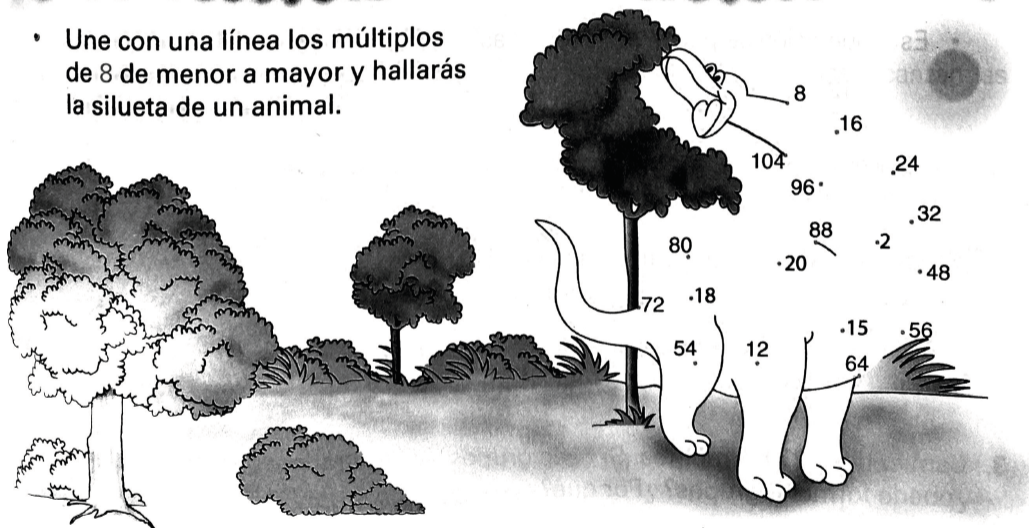
- 27 es múltiplo de 3 V
porque $3 \times 9 = 27$

- 2 es múltiplo de 8
porque

- 35 es múltiplo de 5
porque

Piensa y aplica

- Une con una línea los múltiplos de 8 de menor a mayor y hallarás la silueta de un animal.



División y repartos

En mi casa hay 12 dulces y mi mamá los quiere repartir, en partes iguales, entre Santiago, Diego y yo.

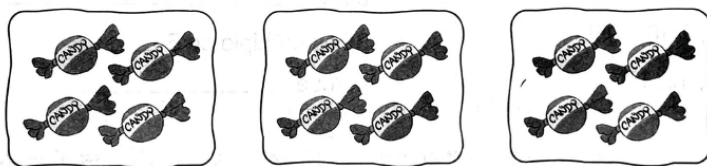
1. ¿Alcanzan los dulces para nosotros tres?



EJERCICIOS:

2. ¿Cuántos dulces recibe cada uno? _____

- Como son 3 niños, se reparten los dulces en tres grupos.



- Esta operación se puede representar así:

$$\begin{array}{ccccc} 12 & \div & 3 & = & 4 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{Dulces que se} & & \text{Niños entre qui-} & & \text{Dulces para} \\ \text{van a repartir.} & & \text{nes se reparte.} & & \text{cada niño.} \end{array}$$

Se lee: doce dividido entre tres es igual a cuatro.

Cuando se **reparte** una cantidad en partes iguales se hace una **división**.

En la división se usan los signos $\div$ o $\frac{\quad}{\quad}$. Se lee dividido entre.



3. Camilo tiene 27 borradores. Si hace grupos de 3 borradores, ¿puede formar 9 grupos? ¿Por qué? _____

- Reparte en partes iguales según la condición dada:

- 24 lápices entre 6 niños.



$$24 \div 6 = \square$$

¿Cuántos lápices le corresponden a cada niño?

- 30 balones entre 5 grupos



$$\square \div \square = \square$$

¿Cuántos balones hay en cada grupo?

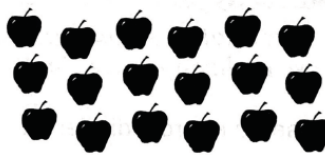
- De 15 flores reparte 3 para cada florero.



$$\square \div \square = \square$$

¿Para cuántos floreros alcanzan las flores?

- De 18 manzanas reparte 2 para cada niño.

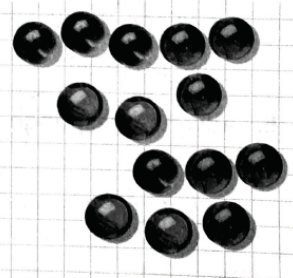


$$\square \div \square = \square$$

¿Para cuántos niños alcanzan las manzanas?

Piensa y aplica

- Juan y Óscar tienen 121 canicas. Le regalan 59 a Laura y las otras se las reparten en partes iguales. ¿Cuántas canicas le queda a cada uno?
- William compró 4 paquetes con 6 marcadores cada uno. Si los reparte entre 8 amigos, ¿cuántos marcadores le da William a cada uno?
- Inventa un problema donde tengas que utilizar la división $36 \div 4$.



EVALUACIÓN:

1 Completa estas frases:

En una multiplicación, si cambiamos el orden de los ,
obtenemos el mismo

Para multiplicar tres números, multiplicamos primero de ellos,
y el resultado lo por el tercero.

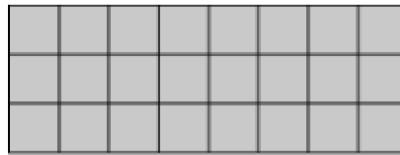
2 Calcula.

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

3 Expresa con dos multiplicaciones distintas cuántos cuadrados hay.**CREATIVIDAD**

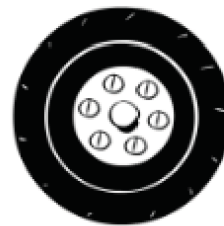
Observa, inventa y completa.



NIÑO



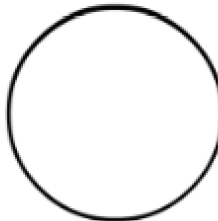
NIÑA



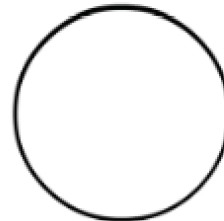
RUEDA



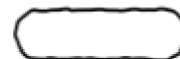
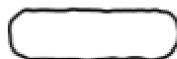
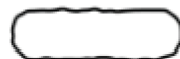
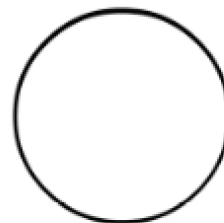
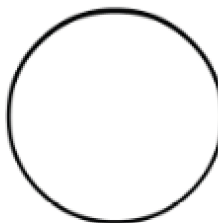
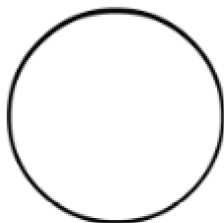
PLATO DE SOPA



BALÓN



RELOJ

**BIBLIOGRAFÍA:**