PROPÓSITO:

GUÍA 09

Resolver y formular problemas de adición, sustracción y multiplicación a partir de situaciones cotidianas, aplicándolos al algoritmo de la división.

MOTIVACIÓN:

Múltiplos de un número

En una ferretería se empacan tornillos en paquetes de 9 unidades.
Esta semana se vendieron los siguientes paquetes:

Lunes	2 paquetes	*Jueves*	5 paquetes
Martes	3 paquetes	*Viernes*	6 paquetes
Miércoles	4 paquetes	*Sábado*	7 paquetes

1. ¿Qué hago para saber cuántos tornillos se vendieron cada día?

- El resultado se obtiene al multiplicar la cantidad de tornillos de cada paquete por la cantidad de paquetes vendidos en el día:

Lunes	$9 \times 2 = 18$	Jueves	$9 \times 5 = 45$
Martes	$9 \times 3 = 27$	Viernes	$9 \times 6 = 54$
Miércoles	$9 \times 4 = 36$	Sábado	$9 \times 7 = 63$

2. ¿Al multiplicar 9×27, se calcula el número total de tornillos vendidos durante la semana? ¿Por qué? _____

*Los **múltiplos** de un número son todos los productos que resultan de multiplicar ese número por otros números.*

*Los múltiplos de un número se escriben como un conjunto y se representan con la letra **M**.*

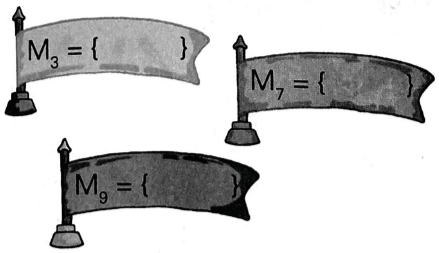
3. Observa algunos múltiplos de 5.

$5 \times 1 = 5$	$5 \times 3 = 15$	$5 \times 12 = 60$
$5 \times 2 = 10$	$5 \times 6 = 30$	$5 \times 15 = 75$

$M_5 = \{5, 10, 15, 30, 60, 75\}$

EXPLICACIÓN:

1. Escribe los cinco primeros múltiplos de cada número indicado.



2. Tacha los números que ∉ a cada conjunto.

M_4 = {4, 7, 8, 12, 15, 16}

M_{11} = {33, 21, 12, 11, 22}

M_2 = {13, 14, 10, 7, 100, 95}

M_5 = {12, 15, 20, 18, 13}

3. Compara los conjuntos.

M_3 = {3, 6, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33}

M_5 = {5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40}

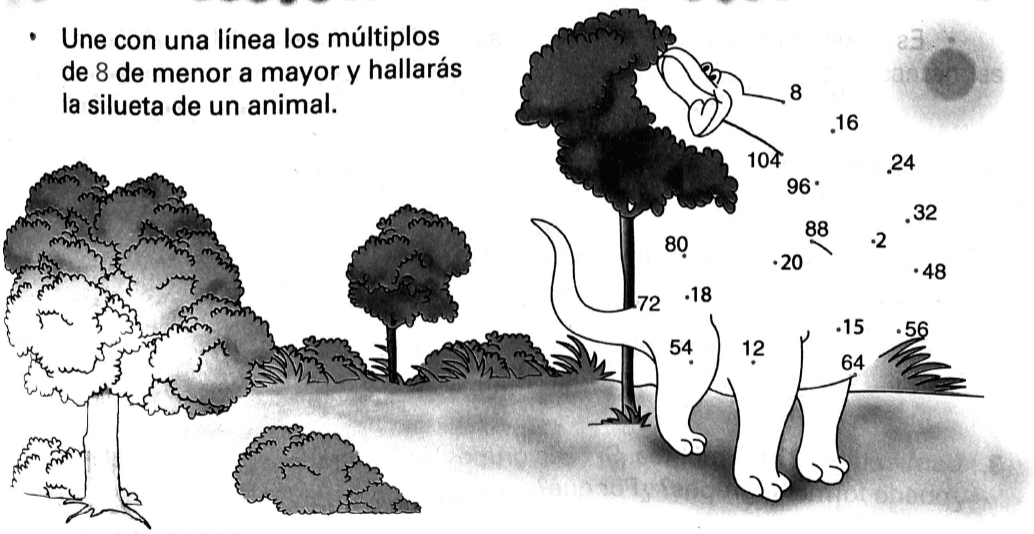
- ¿Qué números son múltiplos de 3 y de 5 al mismo tiempo?

4. Escribe F o V según el caso. Justifica tu respuesta.

- 27 es múltiplo de 3 V
  porque $3 \times 9 = 27$
- 2 es múltiplo de 8 ____
  porque _____
- 35 es múltiplo de 5 ____
  porque _____

Piensa y aplica

- Une con una línea los múltiplos de 8 de menor a mayor y hallarás la silueta de un animal.



División y repartos

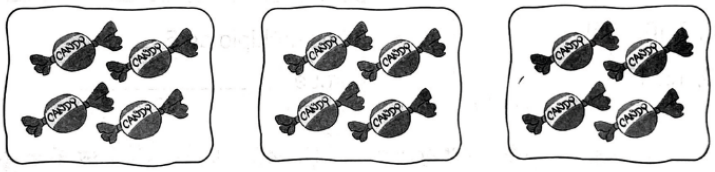
En mi casa hay 12 dulces y mi mamá los quiere repartir, en partes iguales, entre Santiago, Diego y yo.

1. ¿Alcanzan los dulces para nosotros tres? _____

EJERCICIOS:

2. ¿Cuántos dulces recibe cada uno? _____

- Como son 3 niños, se reparten los dulces en tres grupos.



- Esta operación se puede representar así:

12	÷	3	=	4
Dulces que se van a repartir.		Niños entre quienes se reparte.		Dulces para cada niño.

Se lee: doce dividido *entre* tres es igual a cuatro.

Cuando se ***reparte*** *una cantidad en partes iguales se hace una* ***división****.*

3. Camilo tiene 27 borradores. Si hace grupos de 3 borradores, ¿puede formar 9 grupos? ¿Por qué? _____

- **Reparte en partes iguales según la condición dada:**
  - 24 lápices entre 6 niños.

24 ÷ 6 = □

¿Cuántos lápices le corresponden a cada niño?

  - 30 balones entre 5 grupos

□ ÷ □ = □

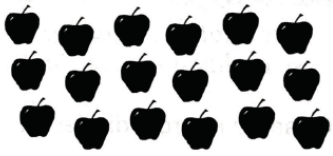
¿Cuántos balones hay en cada grupo?

  - De 15 flores reparte 3 para cada florero.

□ ÷ □ = □

¿Para cuántos floreros alcanzan las flores?

  - De 18 manzanas reparte 2 para cada niño.



□ ÷ □ = □

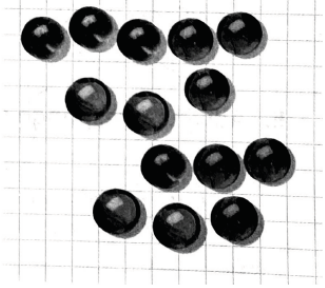
¿Para cuántos niños alcanzan las manzanas?

Piensa y aplica

1. Juan y Óscar tienen 121 canicas. Le regalan 59 a Laura y las otras se las reparten en partes iguales. ¿Cuántas canicas le queda a cada uno?

2. William compró 4 paquetes con 6 marcadores cada uno. Si los reparte entre 8 amigos, ¿cuántos marcadores le da William a cada uno?

3. Inventa un problema donde tengas que utilizar la división 36 ÷ 4.



EVALUACIÓN:

1 Completa estas frases:

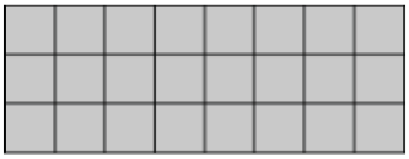
En una multiplicación, si cambiamos el orden de los ....., obtenemos el mismo .....

Para multiplicar tres números, multiplicamos primero ..... de ellos, y el resultado lo ..... por el tercero.

2 Calcula.

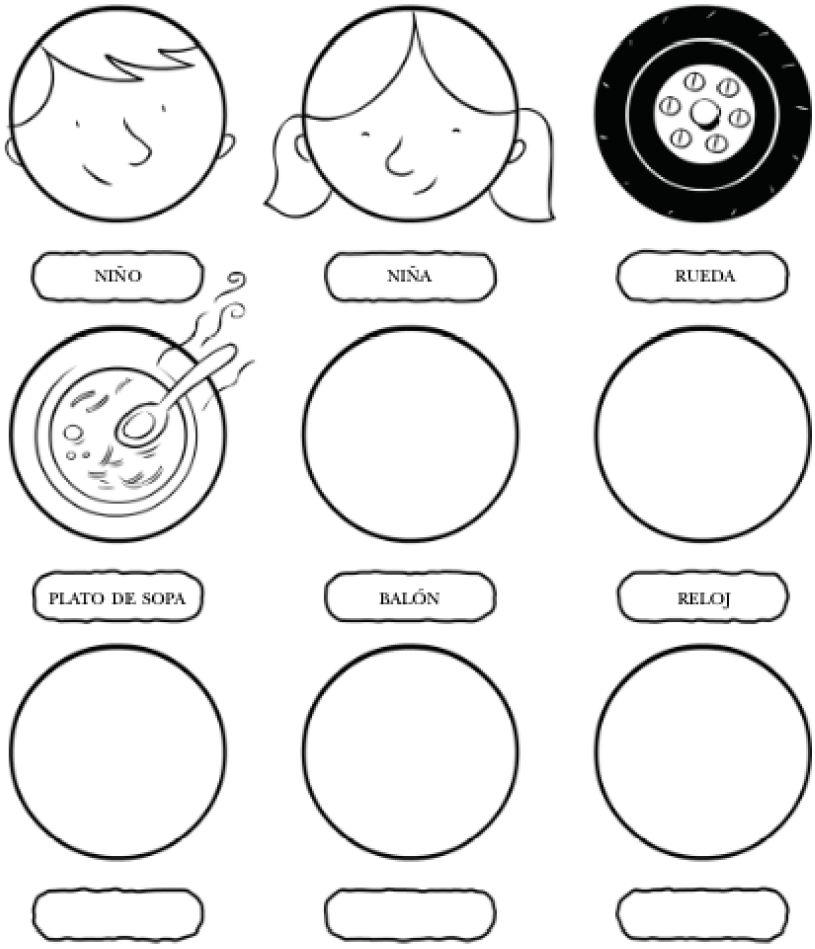
2 3	3 2	1 2	2 1
× 2	× 3	× 4	× 4
.....	.....	.....	.....

3 Expresa con dos multiplicaciones distintas cuántos cuadrados hay.



CREATIVIDAD

Observa, inventa y completa.



BIBLIOGRAFÍA: