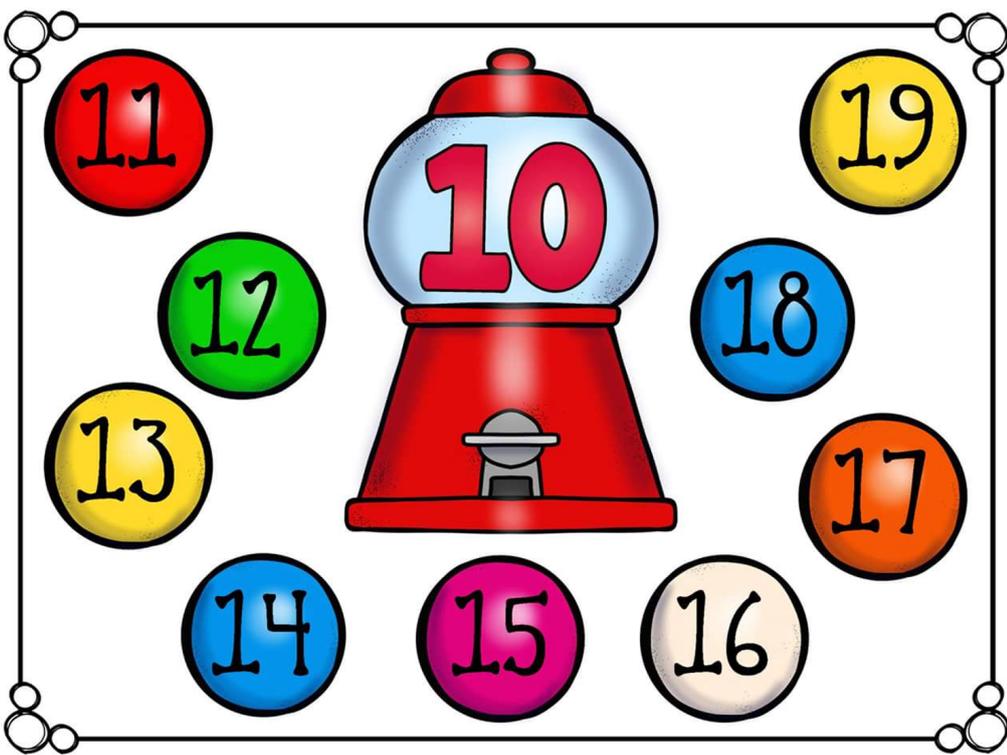


PROPÓSITO:

IDENTIFICAR LOS NÚMEROS HASTA 19, SU COMPOSICIÓN, LAS OPERACIONES DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN, ASÍ COMO LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON ESTAS CANTIDADES.

MOTIVACIÓN:



OBSERVA EL VIDEO DE LA FAMILIA DEL 10, DA CLICK EN EL SIGUIENTE ENLACE

[FAMILIA DEL 10](#)

EXPLICACIÓN:

NÚMEROS HASTA 19



Números del 11 al 19

Cuando hay más de 10 unidades se pueden agrupar las decenas y quedan algunas unidades sueltas.

Ejemplo:

Una decena y tres unidades.

D	U
1	3

- Recuerda cuales son los números que conforman la familia del 10. Escríbelos en tu cuaderno, acompáñalos colocando frente a cada uno tantos círculos como indique el número.

Ejemplo:

11 ●●●●●●●●●●

Números y sumandos

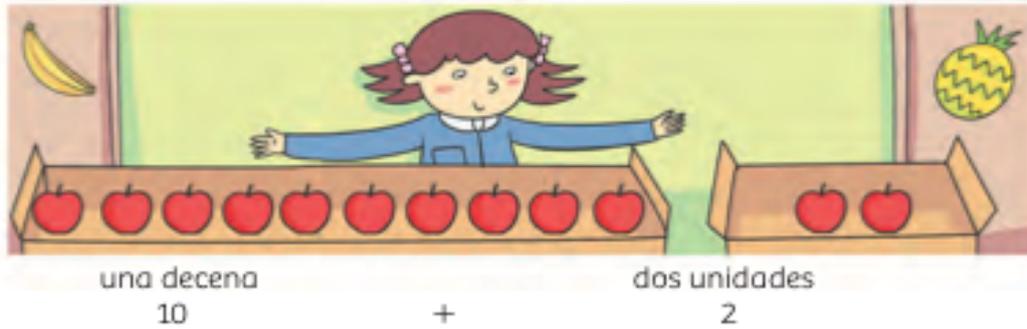
Los números se pueden descomponer en decenas y unidades. Ejemplo:

14

D	U
1	4

14 se puede escribir: $10 + 4 = 14$
 $1 D + 4 U = 14$

Luisa acompañó a su mamá a la frutería y observó con atención su fruta preferida. ¿Cuántas decenas de manzanas hay? ¿Cuántas manzanas más? La respuesta se puede hallar contando las frutas.



Hay doce manzanas.

A partir de una decena se obtienen otros números.

Los números del 11 al 19 se descomponen en decenas y unidades.

Desarrolla tus competencias

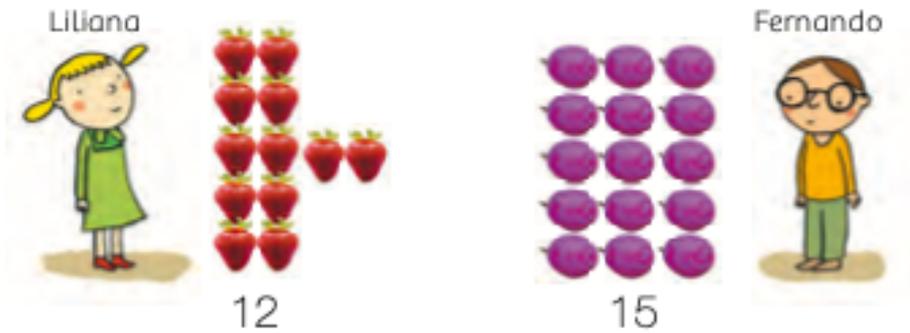
Practica lo aprendido en www.redes-sm.net

1 Modelación. Completa la tabla, observa el ejemplo.

Objetos	Decenas	Unidades	Nombre
Una decena y una unidad	1	1	once
Una decena y dos unidades			
Una decena y tres unidades			
Una decena y cuatro unidades			
Una decena y cinco unidades			
Una decena y seis unidades			
Una decena y siete unidades			
Una decena y ocho unidades			
Una decena y nueve unidades			

Orden de números hasta el 19

Liliana y Fernando comieron frutas en el refrigerio. ¿Quién comió más frutas? Para hallar la respuesta se cuentan las frutas que comió cada niño.



Como los dos comieron una decena de frutas, se comparan las unidades: 2 es menor que 5. Entonces, 12 es menor que 15. O también, 15 es mayor que 12.

12 es **menor** que 15

$$12 < 15$$

15 es **mayor** que 12

$$15 > 12$$

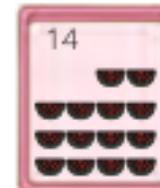
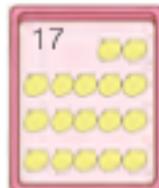
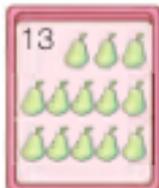
R/ Fernando consumió más frutas.

Las **relaciones de orden** permiten determinar cuál de dos números es mayor o menor que otro.

Desarrolla tus competencias

Realiza más actividades en www.redes-sm.net

1 Ejercitación. Rodea la caja que tenga menor número en cada caso.



ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN



Conoce

La **adición** se relaciona con juntar, agregar y hallar un total.
 La **sustracción** se relaciona con quitar, disminuir y hallar la diferencia entre dos cantidades.

ADICIÓN



SUSTRACCIÓN



LA ADICIÓN



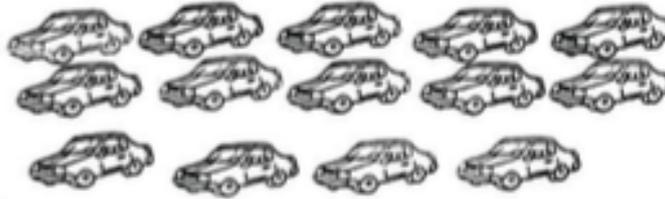
Conoce

La **adición** se relaciona con juntar, agregar y hallar el total. Para sumar números de dos cifras primero se ubican unidades debajo de unidades y decenas debajo de decenas. Luego, se realiza la adición.

- Observa en el siguiente ejemplo la forma como se realiza una adición con cantidades que usan las decenas.

SUMANDOS

	D	U
	1	0
+		4



Procedimiento

1° Sumamos las unidades ($0 + 4 = 4$)

	D	U
	1	0
+		4
		4

2° Sumamos las decenas ($1 + 0 = 1$)

	D	U
	1	0
+		4
	1	4

LA SUSTRACIÓN



Conoce

La **sustracción** se relaciona con quitar, disminuir o buscar la diferencia. Para restar números de dos cifras primero se ubican unidades debajo de unidades y decenas debajo de decenas. Luego, se realiza la sustracción.

- Observa la siguiente imagen, en ella te dicen como realizar la resta o sustracción. Realiza la operación en tu cuaderno siguiendo los pasos dados.

Identifica los datos que ofrece el problema.

Comprende el problema

- ¿Cuántas flores rojas y amarillas hay?
Hay cuatro flores rojas y tres flores amarillas.
- ¿Qué pregunta el problema?
Cuántas flores hay en el jardín.

Elige una manera de representar los datos.

Crear un plan

- Piensa en una manera de representar los datos.
- Identifica el número que representa las flores que hay de cada color.
- Determina el número total de flores.

Representa los datos mediante un dibujo y responde la pregunta.

Ejecuta el plan

- Colorea las flores que hay de cada color.



Hay 4 flores rojas.

Hay 3 flores amarillas.

En total hay 7 flores.

R: En el jardín de Marcela hay 7 flores.

Comprueba la respuesta

- Si hubiera tres flores rojas y cuatro flores amarillas, ¿obtendrías la misma cantidad de flores?

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- ¿Sabes que es un problema o situación matemática?
- ¿Conoces los pasos para dar solución a un problema matemático?
- Por ejemplo, cuando tus padres te dan dinero para que te compres algo, vas a la tienda e inicias un proceso de resolución de problema, porque debes pensar si el dinero que te dieron te alcanza para comprarte eso que deseas, incluso si puedes comprar más de una cosa.



Adición de números hasta 19

Juan Camilo tiene 15 lápices de colores y dos lápices negros.

¿Cuántos lápices tiene?

Para hallar la respuesta se suma $15 + 2$.



$$15 + 2 = 17$$

- Se suman las unidades.
- Se suman las decenas.

	d	u
+	1	5
		2
	1	7



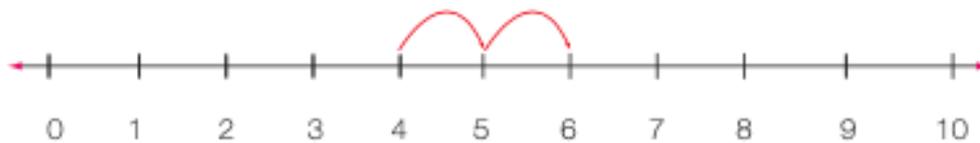
R/ Juan Camilo tiene 17 lápices.

La **adición** es una operación que se relaciona con juntar, agregar y hallar un total.

Desarrolla tus competencias

Practica lo aprendido en www.redes-sm.net

- 1 Ejercitación. Manuel parte del número 4 y da dos saltos hacia delante. ¿A qué número llega?



$$4 + 2 = \underline{\quad}$$

R/ Manuel llega al número .

Sustracción de números hasta 19

Javier tiene 18 canicas y Tomás tiene doce. ¿Cuántas canicas más tiene Javier que Tomás?

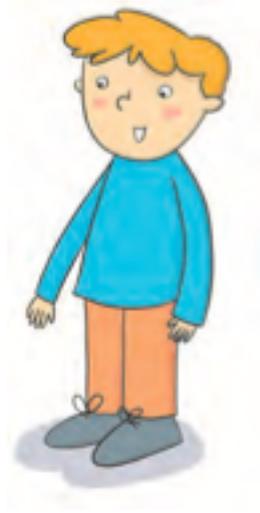
Para hallar la respuesta se resta $18 - 12$.



$$18 - 12 = 6$$

- Se restan las unidades.
- Se restan las decenas.

d	u
1	8
1	2
-	6



R/ Javier tiene seis canicas más que Tomás.

La **sustracción** es una operación que se relaciona con acciones como quitar, disminuir o buscar diferencias.

Desarrolla tus competencias

Realiza más actividades en www.redes-sm.net

1 Ejercitación. Piensa y resuelve.

$18 - 13 = \dots\dots\dots$

$17 - 16 = \dots\dots\dots$

$19 - 11 = \dots\dots\dots$

$15 - 12 = \dots\dots\dots$

$13 - 10 = \dots\dots\dots$

$14 - 4 = \dots\dots\dots$

2 Resta 3 y continua la serie.



EJERCICIOS:

Actividad 1.

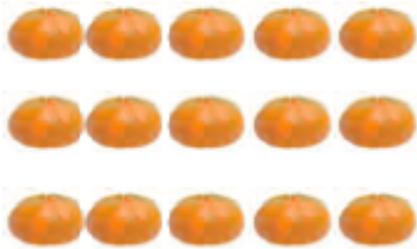
Desarrolla los siguientes ejercicios.

2 Ejercitación. Escribe los números que faltan.

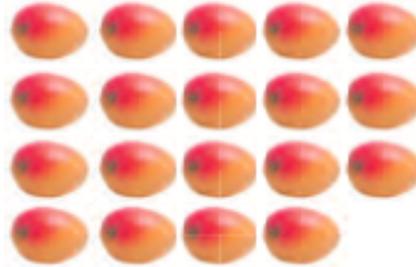
0	1			
		7		
	11			
15				19



3 Razonamiento. Agrupa decenas, cuenta las unidades y completa las frases.



..... decena y unidades
Hay mandarinas.



..... decena y unidades
Hay mangos.

Solución de problemas

4 Sofía tiene una decena de fresas y seis fresas más. ¿Cuántas fresas tiene Sofía?

R/ Sofía tiene fresas.



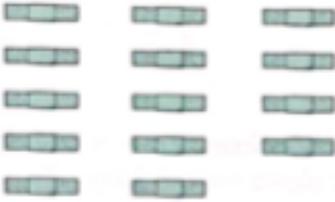
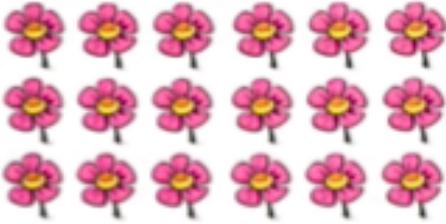
PROYECTO B, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

Actividad 2.

Desarrolla los siguientes ejercicios.

 <p>Hay <u>1</u> decena y <u>2</u> unidades. $10 + 2 = 12$</p>	 <p>Hay ___ decenas y ___ unidades. _____ + _____ = _____</p>
 <p>Hay ___ decena y ___ unidades. _____ + _____ = _____</p>	 <p>Hay ___ decenas y ___ unidades. _____ + _____ = _____</p>
 <p>Hay ___ decena y ___ unidades. _____ + _____ = _____</p>	 <p>Hay ___ decenas y ___ unidades. _____ + _____ = _____</p>

b. Comunicación. Cuenta y completa las frases en el cuaderno.

 <p>___ decena y ___ unidades. Hay ___ curitas. Hay catorce curitas.</p>	 <p>___ decena y ___ unidades. Hay ___ flores. Hay ___ flores.</p>
--	---

c. Resolución de problemas. Lee y observa. Luego responde la pregunta.

- Miranda decora sus cuadernos con estrellas como las del dibujo. ¿Cuántas estrellas tiene Miranda?



d. Evaluación del aprendizaje. Relaciona en el cuaderno cada número y su composición.

Una decena y una unidad

17

Una decena y tres unidades

11

Una decena y siete unidades

13

e. Ejercitación. Une con una línea la representación gráfica y el número que corresponda.

f. Razonamiento. Escribe cada número en la tabla.

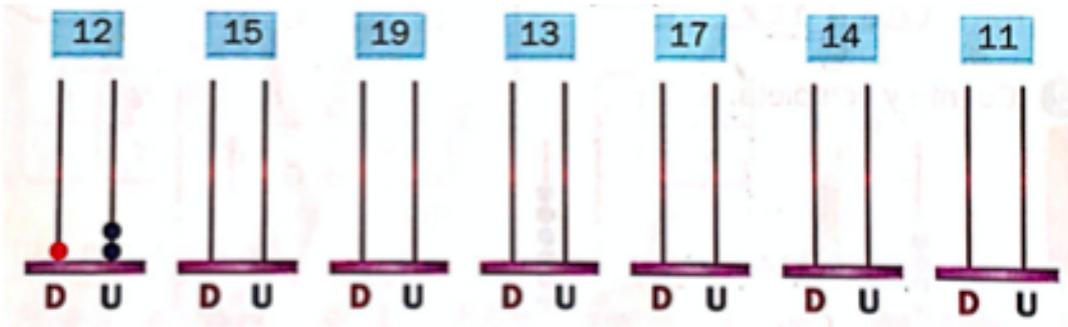
11	
↓	
Decenas	Unidades

15	
↓	
Decenas	Unidades

Esta tabla se llama tabla de posición.



g. Ejercitación. Representa cada número en el ábaco.



h. Problemas. Buscar datos en un dibujo. Juan dibujó sus tortugas. ¿Cuántas tortugas tiene Juan?



i. Comunicación. Calcula en el cuaderno el resultado de las siguientes adiciones.

$13 + 3 =$ <input type="text"/>	$15 + 4 =$ <input type="text"/>	$12 + 4 =$ <input type="text"/>
$10 + 4 =$ <input type="text"/>	$11 + 6 =$ <input type="text"/>	$10 + 9 =$ <input type="text"/>
$12 + 5 =$ <input type="text"/>	$13 + 4 =$ <input type="text"/>	$15 + 3 =$ <input type="text"/>

Actividad 3.

Desarrolla los siguientes ejercicios.

2 Completa las siguientes adiciones.

d	u
1	6
+	
	3

d	u
1	4
+	
	2

d	u
1	1
+	
	7

d	u
1	2
+	
	5

16 + 3 = 14 + 2 = 11 + 7 = 12 + 5 =

3 Razonamiento. Suma. Colorea según la clave.

15 17 11 13

Solución de problemas

4 Mariana compró un racimo de 15 bananos verdes y tres bananos amarillos. ¿Cuántos bananos compró?

R/ Mariana compró bananos.



Actividad 4.

Desarrolla los siguientes ejercicios.

3 Completa las siguientes sustracciones.

	d	u
	1	6
-		5

	d	u
	1	8
-		6

	d	u
	1	2
-		1

4 Modelación. Completa para que la sustracción tenga como resultado el número de arriba.

10	13	11	18

5 Comunicación. Resuelve estas operaciones. Conversa con un compañero sobre la forma como calculaste las diferencias.

$\begin{array}{r} 17 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$

Solución de problemas

6 Laura tenía un racimo con 18 uvas y se comió seis. ¿Cuántas le quedan?

R/ A Laura le quedan uvas.



Actividad 5.

Desarrolla los siguientes ejercicios.

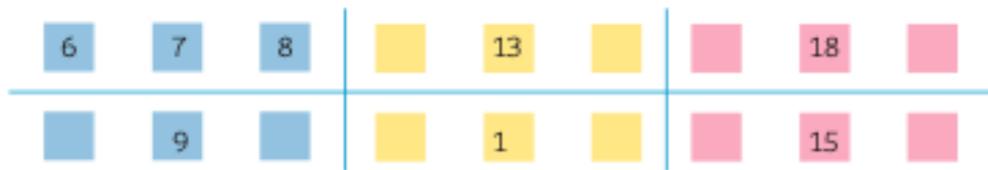
2 Modelación. Escribe los números que faltan en la recta.



3 Comunicación. Observa la recta del ejercicio 2 y marca falso (F) o verdadero (V) según corresponda.

- El número 13 va antes que el 11. F V
- El número 7 va después del 5. F V
- Los números 12, 13 y 15 van antes del 18. F V
- El número siguiente a 11 es el 9. F V

4 Razonamiento. Escribe el número anterior y el siguiente.



5 Completa con las expresiones "mayor que" o "menor que" y con los signos $>$ o $<$.

- 9 es menor que 15 _____ 9 _____ 15
- 12 es _____ 18 _____ 12 _____ 18
- 16 es _____ 11 _____ 16 _____ 11
- 13 es _____ 11 _____ 13 _____ 9

Solución de problemas

6 David vio que en el frutero de su casa había una decena de manzanas rojas y cuatro manzanas verdes; Álvaro contó una decena de ciruelas amarillas y ocho ciruelas rojas. ¿Quién contó mayor número de frutas?

R/ _____ contó mayor número de frutas.

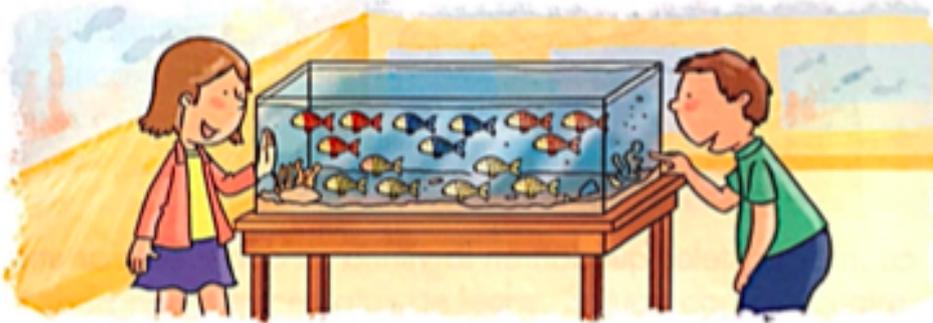


Actividad 6.

Desarrolla los siguientes ejercicios.

ACTIVIDAD 2.

a. Resolución de problemas. Observa la ilustración y responde. ¿Cuántos peces rojos hay en el acuario? ¿Cuántos amarillos? ¿Cuántos peces hay en total?



b.

Evaluación del aprendizaje

- ★ Copia y completa la serie, sumando en cada caso el número que se indica.

Escaneado con CamScanner

Educación para la sexualidad y la ciudadanía

Tus características físicas y personales te hacen una persona única. Escribe en tu cuaderno doce características y agrega las que te gustaría tener hasta completar 19.

c. Comunicación. Realiza en tu cuaderno las sustracciones de forma vertical. Observa el ejemplo.

$15 - 4$	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 60px; height: 60px;"> <tr> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px; text-align: center;">d</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">u</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> </table>		d	u	1	5		-	4		1	1		$17 - 2$	$16 - 6$
	d	u													
1	5														
-	4														
1	1														
		$19 - 6$	$13 - 2$												

d. Resolución de problemas.

- Observa la ilustración y responde.

Si en cada empaque había cinco galletas, ¿cuántas galletas comió el niño?



- En una tienda había trece cajas de leche. Si Juan compró cuatro, ¿cuántas cajas quedaron?

e. Resolución de problemas. Utiliza los pasos para resolver el problema.

Aplica la estrategia

1. Al final del recreo Alberto tenía quince canicas. Durante el recreo perdió dos canicas. ¿Cuántas canicas tenía al iniciar el recreo?

a. Comprende el problema

.....

b. Crea un plan

.....

c. Ejecuta el plan

.....

d. Comprueba la respuesta

.....

Resuelve otros problemas

2. Un tren llega a la estación final con catorce pasajeros. Si en los paraderos se bajaron cinco personas, ¿cuántas personas había en el tren al iniciar el viaje?
3. El día de su cumpleaños Sonia recibió 17 billetes. Gastó cinco en la compra de una muñeca. ¿Cuántos billetes le quedan a Sonia?



Formula problemas

4. Formula un enunciado a partir de los datos de la siguiente tabla.

Frutas al iniciar el día	Frutas vendidas	Frutas al finalizar el día
¿?	16	2

Enriquece tu vocabulario

- Transforma en expresión matemática:

Diecisiete es el resultado que se obtiene al sumar los números ocho y nueve.

- f. Resolución de problemas.** Utiliza los pasos para resolver el problema.

Aplica la estrategia

1. Diego tiene dos canicas azules y cuatro canicas verdes. ¿Cuántas canicas tiene Diego?

a. Comprende el problema

.....

b. Crea un plan

.....

c. Ejecuta el plan

.....

d. Comprueba la respuesta

.....

Resuelve otros problemas

2. Julián tiene dos libros de aventuras y cinco libros de historia. ¿Cuántos libros tiene Julián?
3. Diana tenía cinco adornos para el pelo y su tía le regaló tres más. ¿Cuántos adornos completó Diana?

Formula problemas

4. Formula una pregunta con base en la información del dibujo.



Enriquece tu vocabulario

- ¿Cuál es el significado de la palabra "segundo" en cada frase?
- Susana está en el grado segundo.
- Mario es el segundo de la fila.

EVALUACIÓN:

Desarrolla en tu libro Multárieas las páginas 199, 200, 203, 204, 205, 206, 207, 208.

BIBLIOGRAFÍA: