

PROPÓSITO:

TALLER 1

- Conocer acerca del pensamiento numérico.
- Que es la centena.
- Practiquemos los números hasta el 999.

MOTIVACIÓN:

RESUELVE LOS SIGUIENTES EJERCICIOS.

ACERTIJOS MATEMÁTICOS CON MOSTRUOS

<p>9. ¿Cuál es el valor de cada monstruo?</p> $\begin{array}{l} \text{Monstruo 1} \cdot \text{Monstruo 2} = 27 \\ \text{Monstruo 1} : \text{Monstruo 2} = 2 \\ \text{Monstruo 1} + \text{Monstruo 2} = 15 \end{array}$	<p>10. ¿Cuál es el valor de cada monstruo?</p> $\begin{array}{l} \text{Monstruo 1} \cdot \text{Monstruo 2} = 30 \\ \text{Monstruo 1} + \text{Monstruo 2} = 13 \\ \text{Monstruo 1} - \text{Monstruo 2} = 2 \end{array}$
<p>11. ¿Cuál es el valor de cada monstruo?</p> $\begin{array}{l} \text{Monstruo 1} \cdot \text{Monstruo 2} = 24 \\ \text{Monstruo 1} + \text{Monstruo 2} = 14 \\ \text{Monstruo 1} : \text{Monstruo 2} = 2 \end{array}$	<p>12. ¿Cuál es el valor de cada monstruo?</p> $\begin{array}{l} \text{Monstruo 1} \cdot \text{Monstruo 2} = 40 \\ \text{Monstruo 1} + \text{Monstruo 2} = 9 \\ \text{Monstruo 1} : \text{Monstruo 2} = 2 \end{array}$
<p>13. ¿Cuál es el valor de cada monstruo?</p> $\begin{array}{l} \text{Monstruo 1} \cdot \text{Monstruo 2} = 28 \\ \text{Monstruo 1} - \text{Monstruo 2} = 2 \\ \text{Monstruo 1} - \text{Monstruo 2} = 5 \end{array}$	<p>14. ¿Cuál es el valor de cada monstruo?</p> $\begin{array}{l} \text{Monstruo 1} \cdot \text{Monstruo 2} = 45 \\ \text{Monstruo 1} + \text{Monstruo 2} = 8 \\ \text{Monstruo 1} - \text{Monstruo 2} = 6 \end{array}$
<p>15. ¿Cuál es el valor de cada monstruo?</p> $\begin{array}{l} \text{Monstruo 1} \cdot \text{Monstruo 2} = 30 \\ \text{Monstruo 1} + \text{Monstruo 2} = 13 \\ \text{Monstruo 1} - \text{Monstruo 2} = 2 \end{array}$	<p>16. ¿Cuál es el valor de cada monstruo?</p> $\begin{array}{l} \text{Monstruo 1} \cdot \text{Monstruo 2} = 32 \\ \text{Monstruo 1} - \text{Monstruo 2} = 5 \\ \text{Monstruo 1} - \text{Monstruo 2} = 1 \end{array}$

EXPLICACIÓN:

EL PENSAMIENTO NUMERICO

El **pensamiento numérico** es aquel que comprende los números y sus múltiples relaciones, reconoce las magnitudes relativas de los números y el efecto de las relaciones entre ellos y desarrollan puntos de referencia para cantidades y medidas junto con la habilidad y la inclinación a usar esta comprensión en formas flexibles para hacer juicios matemáticos y para desarrollar estrategias útiles al manejar números y operaciones.

CARACTERISTICAS

El pensamiento numérico se adquiere gradualmente y va evolucionando en la medida en que los niños tienen la oportunidad de pensar en los números y de usarlos en contextos significativos.

ELEMENTOS

El pensamiento numérico está compuesto por todos los números.

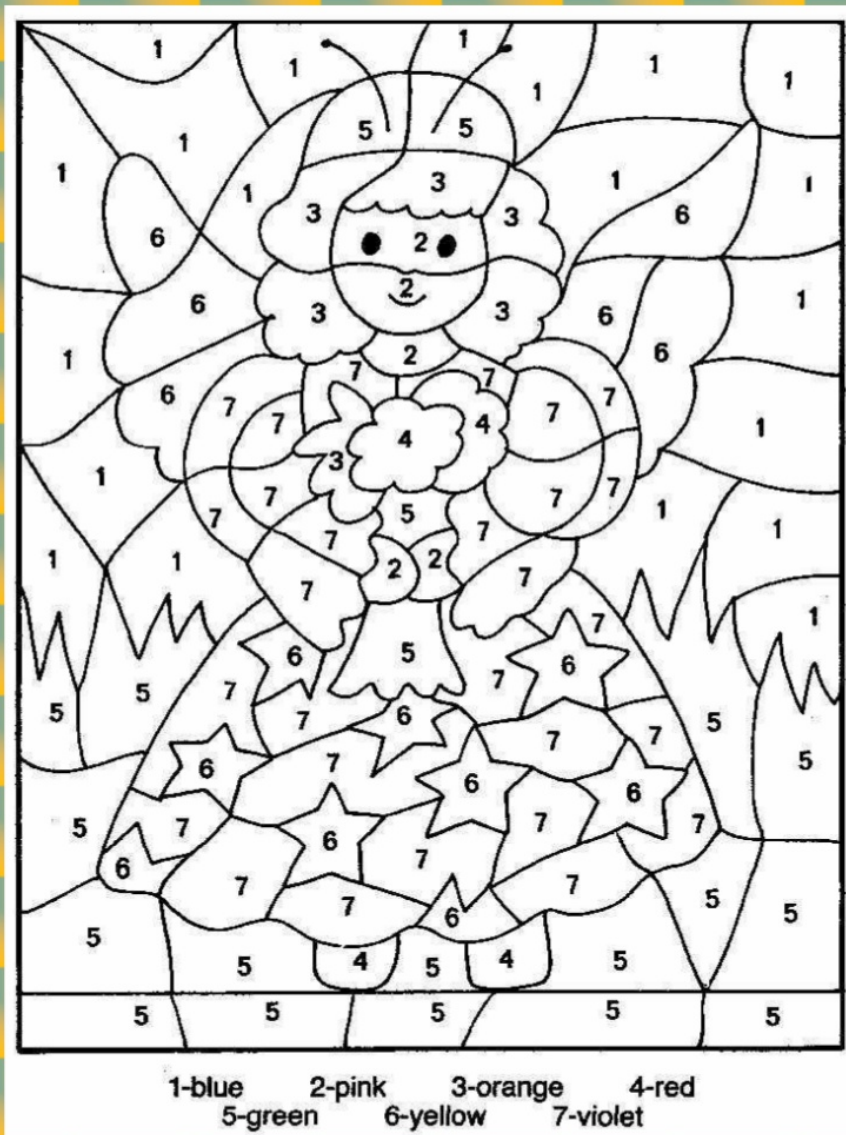
EJERCICIOS:

ACTIVIDAD 1

PENSAMIENTO NUMERICO

1. Colorea el dibujo teniendo en cuenta los números indicados dentro de cada espacio: 1- azul, 2- rosa, 3- naranja, 4- rojo, 5- verde, 6- amarillo y 7- morado.

COLOREA SIGUIENDO LOS NUMEROS:










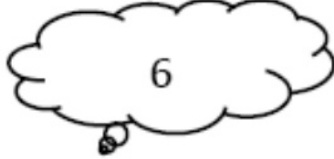




2. Colorea las nubes que contienen en su interior números pares.

Antonio Ciudad Real Núñez

Colorea por números

colorea las figuras con números pares

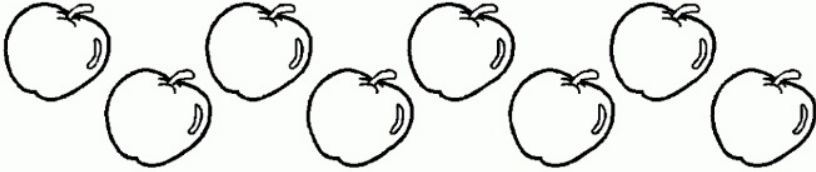
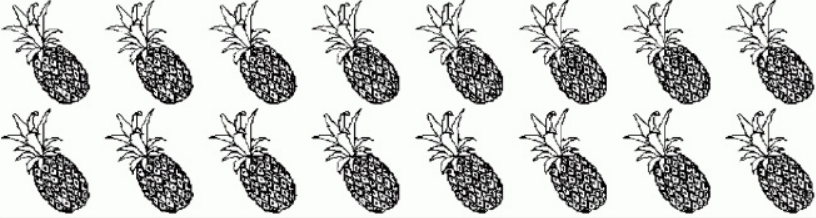


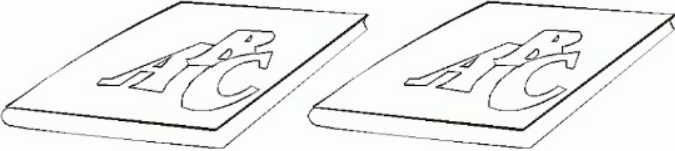
1 rojo, 2 verde, 3 azul, 4 naranja, 5 rosa, 6 marrón, 7 lila,
8 amarillo y 9 negro

<http://orientacionandujar.wordpress.com/>

3. Colorea la mitad de las siguientes cantidades.

La mitad

1. Colorea la mitad de las siguientes cantidades: www.Matematica1.com

4. Colorea solo las áreas que indican operaciones correctas.


Pienso... pienso www.Matematica1.com


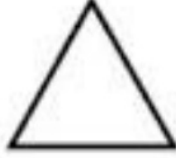
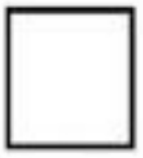
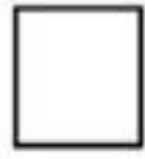


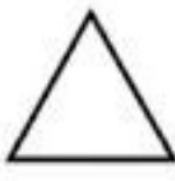



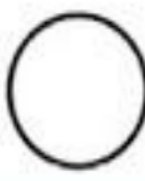
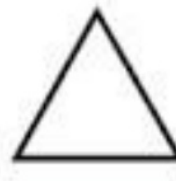
1. Colorea las áreas que tengan expresiones correctas:

$13 < 3$ $28 = 28$ $16 > 27$
 $44 > 55$ $1 < 0$ $44 > 58$
 $16 < 23$
 $6 > 3$ $10 = 10$
 $88 < 96$ $14 < 14$ $66 < 38$
 $16 < 2$ $33 > 16$ $46 = 46$ $70 > 11$
 $88 > 96$
 $15 < 27$ $41 < 39$ $63 > 74$
 $29 > 76$ $10 < 0$

5. Que figura hace falta para completar la secuencia en cada cuadrado.

SUDOKU DE FIGURAS:

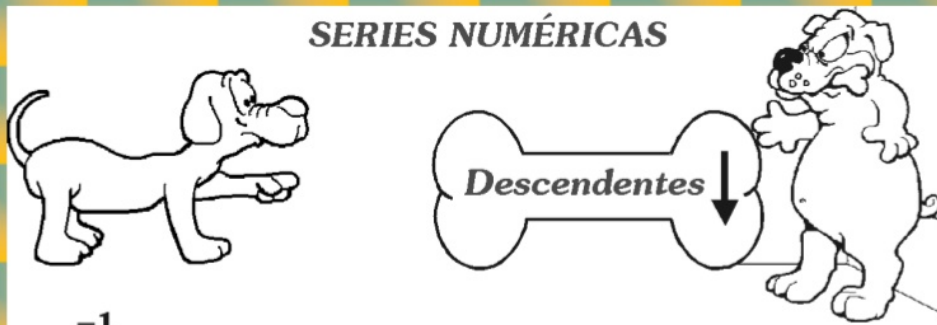
Sudoku PUZZLE A-1 

6. Completa la serie numérica.

SERIE NUMERICAS:

SERIES NUMÉRICAS



Descendentes ↓

Serie 1: 10, 9, ○, ○, 6, ○, ○, 3, ○, ○

Serie 2: 15, ○, ○, 12, ○, 9, ○, ○, 6

Serie 3: 17, ○, 15, ○, ○, 12, ○, 10, ○, ○

Serie 4: 20, ○, 18, ○, ○, 15, ○, ○, 12, ○

Serie 5: 9, ○, 7, ○, ○, 4, ○, ○, 1, ○

7. Resuelve los siguientes ejercicios, rellenando los espacios en blanco con los números faltantes.

Completa los números del 900 al 999.

900		902				906			909
	911		913		915		917		
920				924				928	
	931		933		935		937		739
940		942				946		948	
	951			954			957		959
960		962				966		968	
			973		975		977		
980		982		984		986			989
	991		993		995		997		999

Separa los números en las diferentes unidades

Números	centenas	decenas	unidades
910			
954			
978			

Dictado.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Escribe los números en palabras.

1. 928

2. 946

3. 193

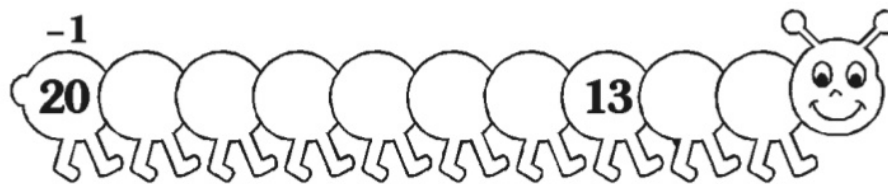
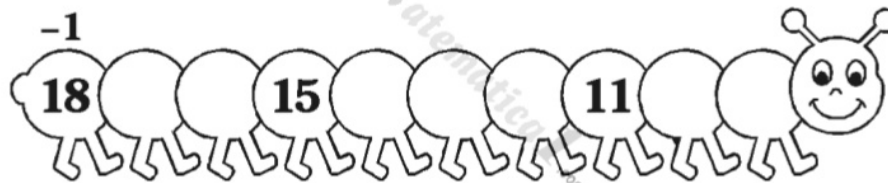
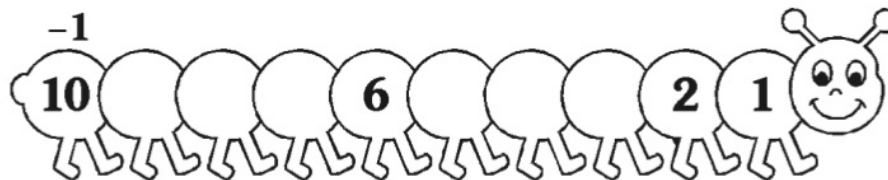
4. 379

8. Completa el gusanito con los números descendentes que hacen falta.




SERIES NUMÉRICAS

▶ **Completa la serie descendente**



9. Resolvamos los siguientes ejercicios.

A PENSAR... TÚ PUEDES



EJERCICIOS

2. Ordeno en forma creciente:

20	60	80	0	50	70	10	40	90	30
----	----	----	---	----	----	----	----	----	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Ordena en forma decreciente:

34	18	93	52	76	29	80	57	65	21
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

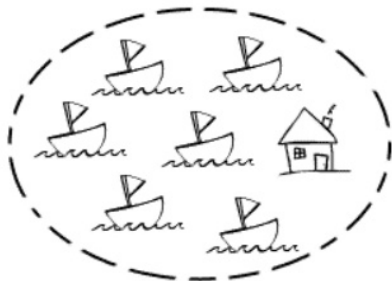
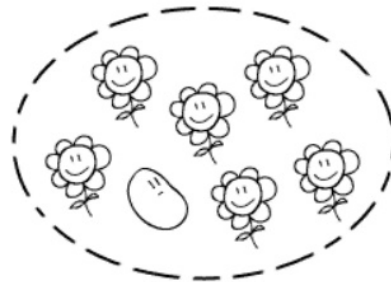
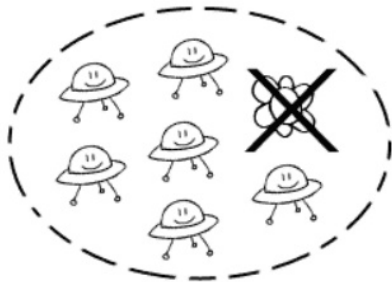
4. Ordeno de mayor a menor:

42	93	66	51	29	35	79	84	98	91	17	26
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10. Tacha con una X el intruso dentro de cada grupo.

TACHA AL INTRUSO



dibucOLOREA
WWW.DIBUCOLOREA.COM

11. Resuelve las sumas y restas, y une cada operación con una línea a la respuesta.

SUMAS Y RESTAS:

UNE CON UNA LÍNEA EL RESULTADO DE LAS SUMAS

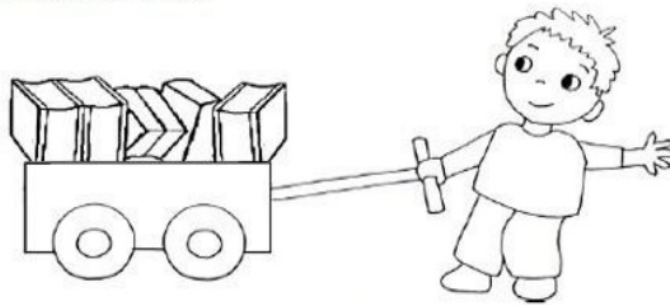
$3+5$ $2+6$ $5+2$ $4+3$ $6+6$ $8+4$
 $3+3$ $7+0$ $5+1$ $5+5$ $9+2$
 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13
 $2+8$ $9+4$ $10+2$ $7+6$ $8+5$ $1+9$
 $5+7$ $11+2$ $4+5$ $0+10$ $6+4$

Adaptado de www.lannaronca.it aulapt.wordpress.com

12. Ayudemos a Alejandro a resolver el siguiente problema.

Problema

Alejandro tiene que recoger 183 libros entre las clases de 2^aA, 2^aB y 2^aC, para trasladarlos a la biblioteca de su colegio. Ya ha recogido los libros de 2^aA y de 2^aB. La clase de 2^aA tiene 60 libros y la clase de 2^aB tiene 62 libros.



¿Cuántos libros ha recogido entre las clases de 2^aA y de 2^aB?

S: Ha recogido libros entre 2^aA y 2^aB.

Entre las 3 clases juntas tienen 182 libros. ¿Cuántos libros tendrá que recoger de 2^aC?

S: Tiene que recoger libros de 2^aC.


© webdelmaestro.com

ACTIVIDAD 2


La centena

1 centena = 10 decenas = 100 unidades **1C = 10 D = 100 U**


Una centena se representa de varias formas:




100 U

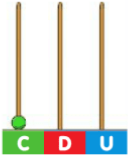


10 D




1 C





100 U = 10 D = 1 C

1. Realicemos la siguiente actividad. Recordemos.




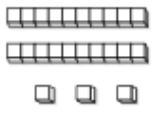

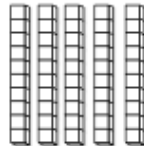
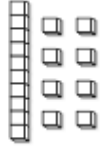
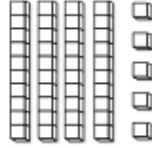


ACTIVIDAD UNIDADES Y DECENAS

Nombre:

Fecha:

Cuenta las unidades y decenas.
Luego escribe el número en el recuadro.

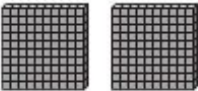


educaplanet.com

2. Resolvamos los siguientes ejercicios.



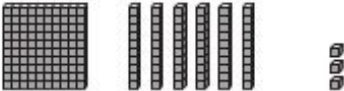
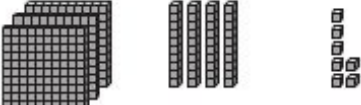
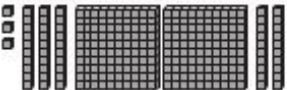
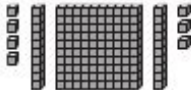
Contar centenas, decenas y unidades

Puedes escribir un número de 3 dígitos contando centenas, decenas y unidades.

Cuenta las centenas	Cuenta las decenas	Cuenta las unidades
 <u>2</u>	 <u>3</u>	 <u>5</u>
Centenas	Decenas	Unidades
2	3	5

El número es 235.

1. Cuenta las centenas, las decenas y las unidades. Escribe el número.

<p>a)</p>  <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Centenas</td> <td>Decenas</td> <td>Unidades</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>El número es _____.</p>	Centenas	Decenas	Unidades				<p>b)</p>  <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Centenas</td> <td>Decenas</td> <td>Unidades</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>El número es _____.</p>	Centenas	Decenas	Unidades			
Centenas	Decenas	Unidades											
Centenas	Decenas	Unidades											
<p>c)</p>  <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Centenas</td> <td>Decenas</td> <td>Unidades</td> </tr> <tr> <td> </td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> </table> <p><u>53</u></p>	Centenas	Decenas	Unidades		5	3	<p>d)</p>  <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Centenas</td> <td>Decenas</td> <td>Unidades</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>_____</p>	Centenas	Decenas	Unidades			
Centenas	Decenas	Unidades											
	5	3											
Centenas	Decenas	Unidades											

3. CENTENAS, DECENAS Y UNIDADES.

Centenas, decenas y unidades

1. Coloca el número correspondiente:

2C 5D 8U	<input type="text"/>	6C 3U	<input type="text"/>
9C 3D 2U	<input type="text"/>	7C 4D 2U	<input type="text"/>
5C 5U	<input type="text"/>	23U	<input type="text"/>
3C 2D	<input type="text"/>	58U	<input type="text"/>

505	58	320	258
932	742	603	23

2. Marca las centenas de los siguientes números:

2 3 4 3 3 7 8 7 6 1 4 8

3. Marca las decenas de los siguientes números:

1 0 5 3 9 5 4 7 5 5

4. Marca las unidades de los siguientes números:

3 4 5 5 6 9 6 5 4

5. Una decena es igual a ____ unidades.

1 10 100

6. Una centena es igual a ____ unidades.

1 10 100

7. Descompón los siguientes números en el cuaderno:

59	68	45
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

In.escola

4. Completa los espacios en blanco, colocando el número anterior y posterior.

_____	90	_____	_____	101	_____
_____	99	_____	_____	104	_____
_____	100	101	_____	102	_____

5. Rellena cada espacio en blanco con el número correspondiente.

Nombre:
 Fecha: Curso:



Unidades, decenas y centenas

Rellena los siguientes cuadros con las unidades, decenas y centenas.

354 →

c	d	u

671 →

c	d	u

862 →

c	d	u

207 →

c	d	u

www.fichasdematematicas.com

512 →

c	d	u

35 →

c	d	u

67 →

c	d	u

379 →

c	d	u

103 →


c	d	u

920 →

c	d	u

Material gratis de www.fichasdematematicas.com. Prohibida su venta.

6. Rodea con un círculo los números que tienen una centena.


 Rodea los números que tienen una centena.

83	101	4	127
164	99	10	150

7. Une con una línea según corresponda.

254	doscientos uno
201	doscientos ochenta y cinco
276	doscientos cincuenta y cuatro
285	doscientos veintiocho
239	doscientos treinta y nueve
228	doscientos setenta y seis

8. Escribe en números las cantidades expuestas en letras.

 Escribe.

Doscientos diecinueve →

Doscientos cincuenta y cuatro →

Doscientos tres →

9. Colorea los círculos según corresponda.



Nombre: _____

124

426

372

142

www.edufichas.com

10. Escribe con cifras estos números.

Escribe con cifras estos números

C D U 132

C D U

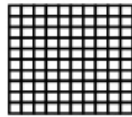
ACTIVIDAD 3

LA FAMILIA DEL 100

Familia del

100

100 unidades: 10 decena: 1 centena



+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
100									
110									
120									
130									
140									
150									
160									
170									
180									
190									

Antecesor y sucesor

___ 100 ___ ___ 101 ___ ___ 102 ___
 ___ 110 ___ ___ 121 ___ ___ 132 ___
 ___ 140 ___ ___ 151 ___ ___ 162 ___
 ___ 170 ___ ___ 181 ___ ___ 192 ___
 ___ 103 ___ ___ 114 ___ ___ 124 ___
 ___ 150 ___ ___ 167 ___ ___ 176 ___
 ___ 184 ___ ___ 191 ___ ___ 198 ___

2. con una flecha une la siguiente información.

123	Ciento treinta y ocho.
183	Ciento ochenta y tres.
138	Doscientos doce.
212	Ciento veintitrés.

3. repasemos.

NUMERACIÓN DEL 101 AL 140

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140

4. completa la tabla con los números que faltan.

101									
				115					
									130
					136				

5. coloca en la siguiente tabla el numero anterior y posterior.

número anterior		número posterior
	115	
	120	
	125	
	130	
	135	

6. cuenta de 2 en 2 hasta llegar al 140.

Comenzamos en 102 y vamos contando de 2 en 2 hasta llegar a 140.

102									120
				130					140

408 - _____ - _____ - _____ - 416 - _____ - 420

410 - 420 - _____ - _____ - _____ - 460

445 - _____ - _____ - _____ - 465 - _____

EVALUACIÓN:

la participación y puntualidad en la entrega del taller, serán fundamentales en la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA: