

## PROPÓSITO:

## TALLER 1

- Conocer acerca del pensamiento numérico.
- Que es la centena.
- Practiquemos los números hasta el 999.

## MOTIVACIÓN:

RESUELVE LOS SIGUIENTES EJERCICIOS.

## ACERTIJOS MATEMÁTICOS CON MOSTRUOS

|   |   |
|---|---|
| <p>9. ¿Cuál es el valor de cada monstruo?</p> $\begin{array}{l} \text{Monstruo 1} \cdot \text{Monstruo 2} = 27 \\ \text{Monstruo 1} : \text{Monstruo 2} = 2 \\ \text{Monstruo 1} + \text{Monstruo 2} = 15 \end{array}$  | <p>10. ¿Cuál es el valor de cada monstruo?</p> $\begin{array}{l} \text{Monstruo 1} \cdot \text{Monstruo 2} = 30 \\ \text{Monstruo 1} + \text{Monstruo 2} = 13 \\ \text{Monstruo 1} - \text{Monstruo 2} = 2 \end{array}$ |
| <p>11. ¿Cuál es el valor de cada monstruo?</p> $\begin{array}{l} \text{Monstruo 1} \cdot \text{Monstruo 2} = 24 \\ \text{Monstruo 1} + \text{Monstruo 2} = 14 \\ \text{Monstruo 1} : \text{Monstruo 2} = 2 \end{array}$ | <p>12. ¿Cuál es el valor de cada monstruo?</p> $\begin{array}{l} \text{Monstruo 1} \cdot \text{Monstruo 2} = 40 \\ \text{Monstruo 1} + \text{Monstruo 2} = 9 \\ \text{Monstruo 1} : \text{Monstruo 2} = 2 \end{array}$  |
| <p>13. ¿Cuál es el valor de cada monstruo?</p> $\begin{array}{l} \text{Monstruo 1} \cdot \text{Monstruo 2} = 28 \\ \text{Monstruo 1} - \text{Monstruo 2} = 2 \\ \text{Monstruo 1} - \text{Monstruo 2} = 5 \end{array}$  | <p>14. ¿Cuál es el valor de cada monstruo?</p> $\begin{array}{l} \text{Monstruo 1} \cdot \text{Monstruo 2} = 45 \\ \text{Monstruo 1} + \text{Monstruo 2} = 8 \\ \text{Monstruo 1} - \text{Monstruo 2} = 6 \end{array}$  |
| <p>15. ¿Cuál es el valor de cada monstruo?</p> $\begin{array}{l} \text{Monstruo 1} \cdot \text{Monstruo 2} = 30 \\ \text{Monstruo 1} + \text{Monstruo 2} = 13 \\ \text{Monstruo 1} - \text{Monstruo 2} = 2 \end{array}$ | <p>16. ¿Cuál es el valor de cada monstruo?</p> $\begin{array}{l} \text{Monstruo 1} \cdot \text{Monstruo 2} = 32 \\ \text{Monstruo 1} - \text{Monstruo 2} = 5 \\ \text{Monstruo 1} - \text{Monstruo 2} = 1 \end{array}$  |

## EXPLICACIÓN:

### EL PENSAMIENTO NUMERICO

El **pensamiento numérico** es aquel que comprende los números y sus múltiples relaciones, reconoce las magnitudes relativas de los números y el efecto de las relaciones entre ellos y desarrollan puntos de referencia para cantidades y medidas junto con la habilidad y la inclinación a usar esta comprensión en formas flexibles para hacer juicios matemáticos y para desarrollar estrategias útiles al manejar números y operaciones.

### CARACTERISTICAS

El pensamiento numérico se adquiere gradualmente y va evolucionando en la medida en que los niños tienen la oportunidad de pensar en los números y de usarlos en contextos significativos.

### ELEMENTOS

El pensamiento numérico esta compuesto por todos los números.

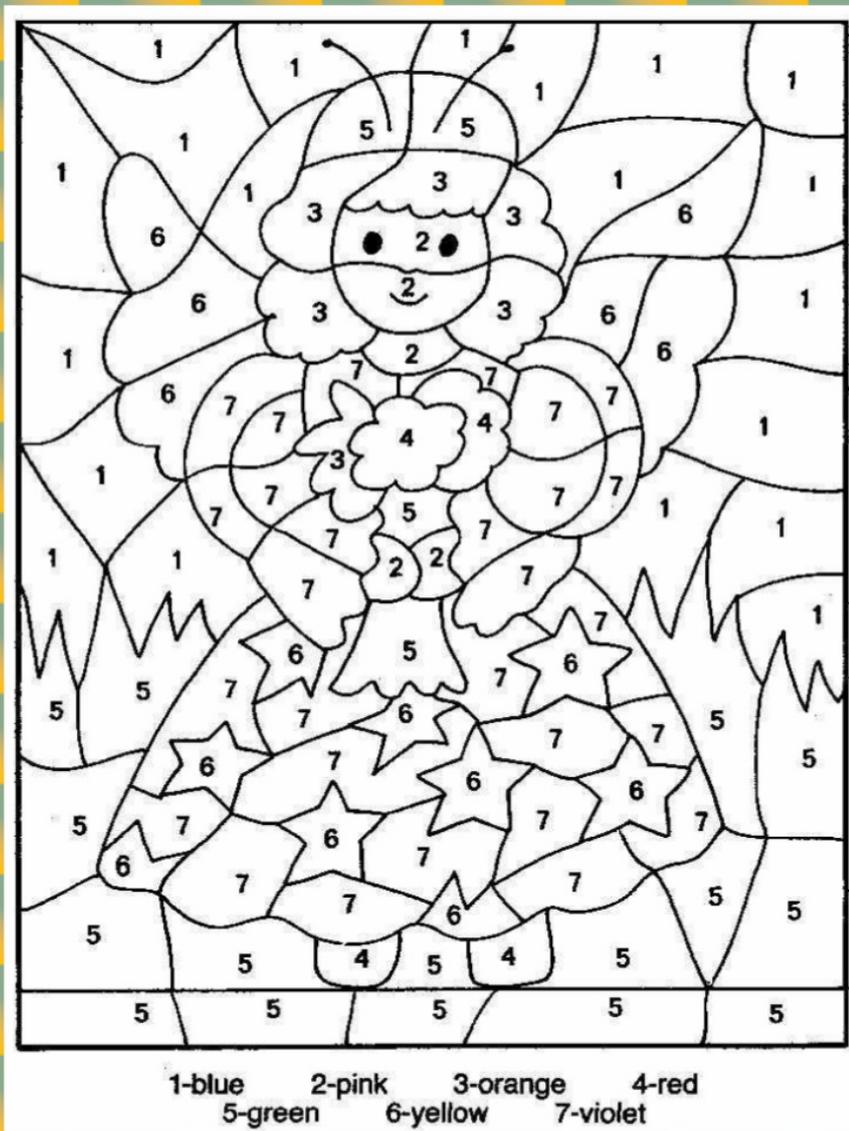
EJERCICIOS:

ACTIVIDAD 1

PENSAMIENTO NUMERICO

1. Colorea el dibujo teniendo en cuenta los números indicados dentro de cada espacio: 1- azul, 2- rosa, 3- naranja, 4- rojo, 5- verde, 6- amarillo y 7- morado.

COLOREA SIGUIENDO LOS NUMEROS:

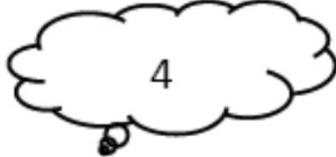
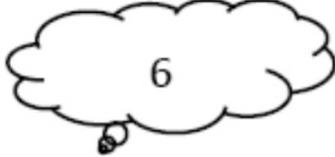


2. Colorea las nubes que contienen en su interior números pares.

Antonio Ciudad Real Núñez

Colorea por números

colorea las figuras con números pares

|   |  |
|---|--|
|    |    |
|    |    |
|    |    |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

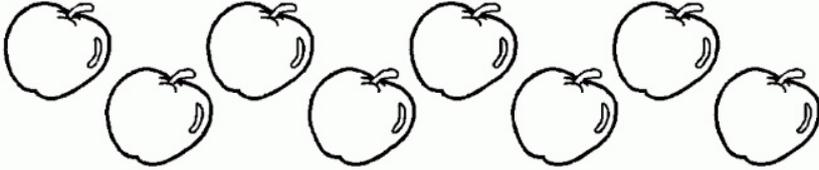
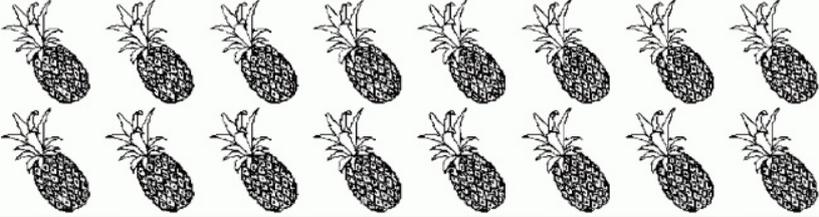
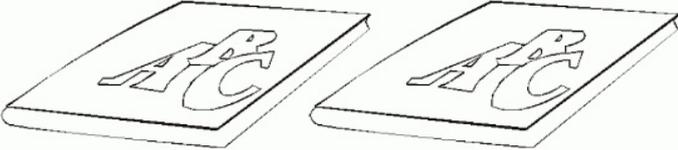
1 rojo, 2 verde, 3 azul, 4 naranja, 5 rosa, 6 marrón, 7 lila,  
8 amarillo y 9 negro

<http://orientacionandujar.wordpress.com/>

3. Colorea la mitad de las siguientes cantidades.

### La mitad

1. Colorea la mitad de las siguientes cantidades: [www.Matematica1.com](http://www.Matematica1.com)

|  |
|--|
|    |
|   |
|  |
|  |
|  |

4. Colorea solo las áreas que indican operaciones correctas.

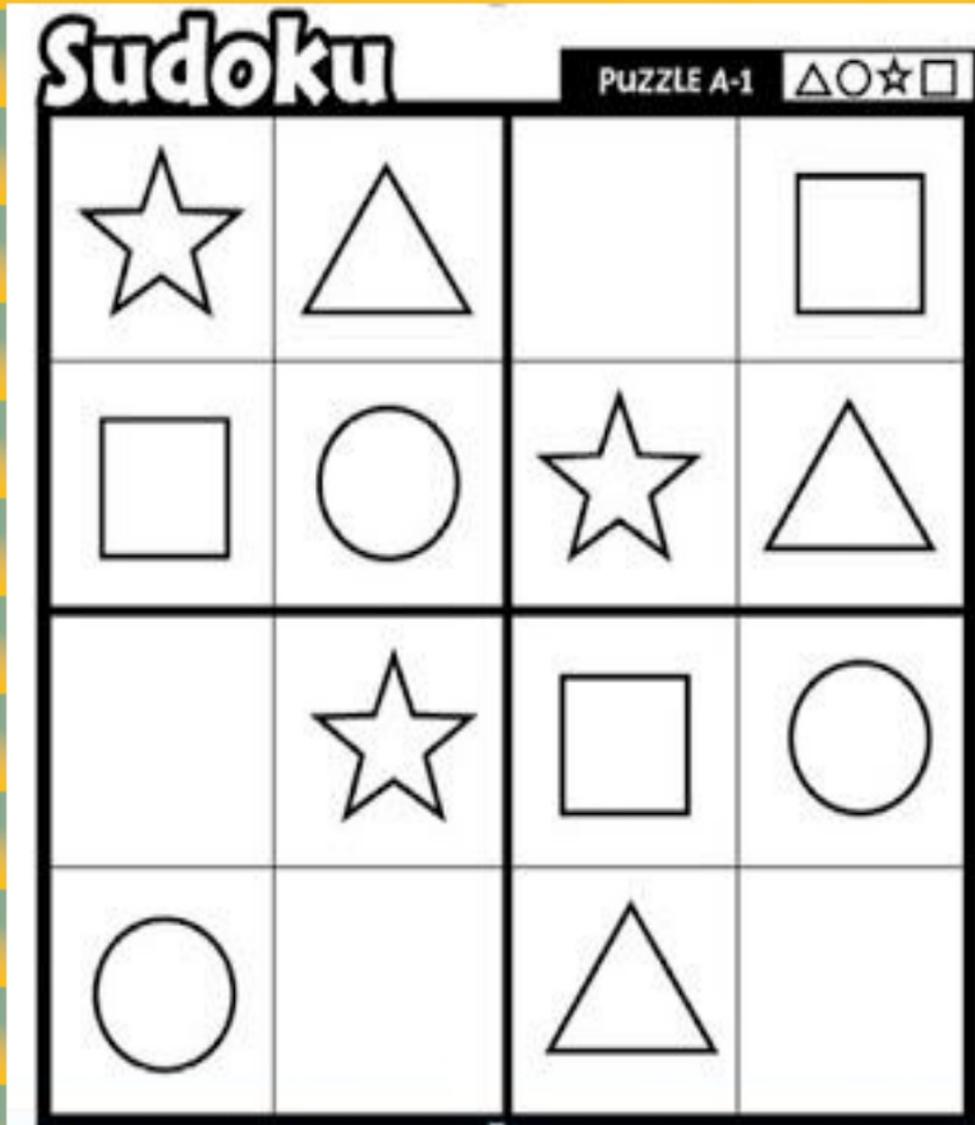
**Pienso... pienso** [www.Matematica1.com](http://www.Matematica1.com)

**1. Colorea** las áreas que tengan expresiones correctas:

$13 < 3$        $28 = 28$        $16 > 27$   
 $44 > 55$        $1 < 0$        $44 > 58$   
 $16 < 23$   
 $6 > 3$        $10 = 10$   
 $88 < 96$        $14 < 14$        $66 < 38$   
 $16 < 2$   
 $33 > 16$        $46 = 46$        $70 > 11$   
 $88 > 96$   
 $15 < 27$        $41 < 39$        $63 > 74$   
 $29 > 76$        $10 < 0$

5. Que figura hace falta para completar la secuencia en cada cuadrado.

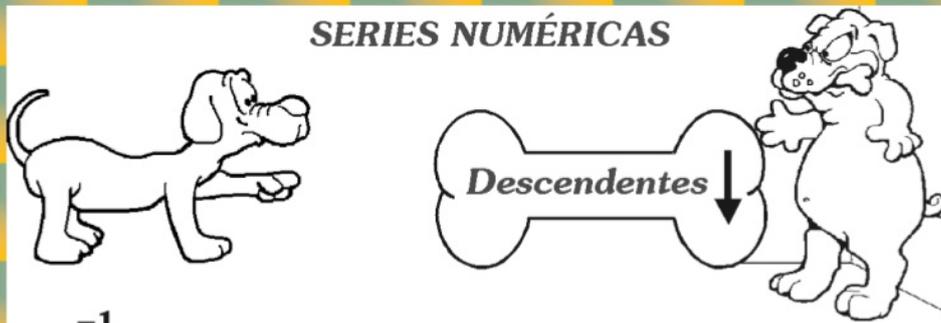
### SUDOKU DE FIGURAS:



6. Completa la serie numérica.

## SERIE NUMERICAS:

**SERIES NUMÉRICAS**



*Descendentes* ↓

**Serie 1:** 10, 9, , , 6, , , 3, ,

**Serie 2:** 15, , , 12, , , 9, , , 6

**Serie 3:** 17, , 15, , , 12, , 10, ,

**Serie 4:** 20, , 18, , , 15, , , 12,

**Serie 5:** 9, , 7, , , 4, , , 1,

7. Resuelve los siguientes ejercicios, rellenando los espacios en blanco con los números faltantes.

Completa los números del 900 al 999.

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 900 |     | 902 |     |     |     | 906 |     |     | 909 |
|     | 911 |     | 913 |     | 915 |     | 917 |     |     |
| 920 |     |     |     | 924 |     |     |     | 928 |     |
|     | 931 |     | 933 |     | 935 |     | 937 |     | 739 |
| 940 |     | 942 |     |     |     | 946 |     | 948 |     |
|     | 951 |     |     | 954 |     |     | 957 |     | 959 |
| 960 |     | 962 |     |     |     | 966 |     | 968 |     |
|     |     |     | 973 |     | 975 |     | 977 |     |     |
| 980 |     | 982 |     | 984 |     | 986 |     |     | 989 |
|     | 991 |     | 993 |     | 995 |     | 997 |     | 999 |

Separa los números en las diferentes unidades

| Números | centenas | decenas | unidades |
|---------|----------|---------|----------|
| 910     |          |         |          |
| 954     |          |         |          |
| 978     |          |         |          |

Dictado.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Escribe los números en palabras.

1. 928

\_\_\_\_\_

2. 946

\_\_\_\_\_

3. 193

\_\_\_\_\_

4. 379

\_\_\_\_\_



9. Resolvamos los siguientes ejercicios.

A PENSAR... TÚ PUEDES



# EJERCICIOS

2. Ordeno en forma creciente:

|    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|
| 20 | 60 | 80 | 0 | 50 | 70 | 10 | 40 | 90 | 30 |
|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

3. Ordena en forma decreciente:

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 34 | 18 | 93 | 52 | 76 | 29 | 80 | 57 | 65 | 21 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

4. Ordeno de mayor a menor:

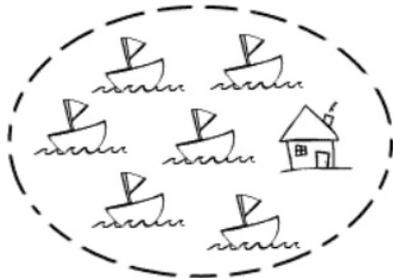
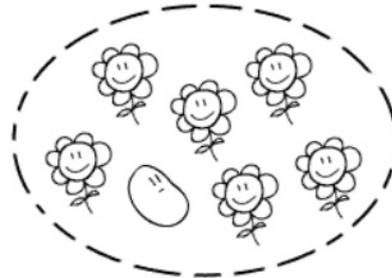
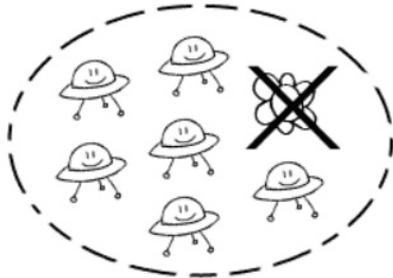
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 42 | 93 | 66 | 51 | 29 | 35 | 79 | 84 | 98 | 91 | 17 | 26 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

10. Tacha con una X el intruso dentro de cada grupo.

### TACHA AL INTRUSO



dibucOLOREA  
WWW.DIBUCOLOREA.COM

11. Resuelve las sumas y restas, y une cada operación con una línea a la respuesta.

## SUMAS Y RESTAS:

UNE CON UNA LÍNEA EL RESULTADO DE LAS SUMAS

$3+5$     $2+6$     $5+2$     $4+3$     $6+6$     $8+4$   
 $3+3$     $7+0$     $5+1$     $5+5$     $9+2$

0   1   2   3   4   5   6   7   8   9   10   11   12   13

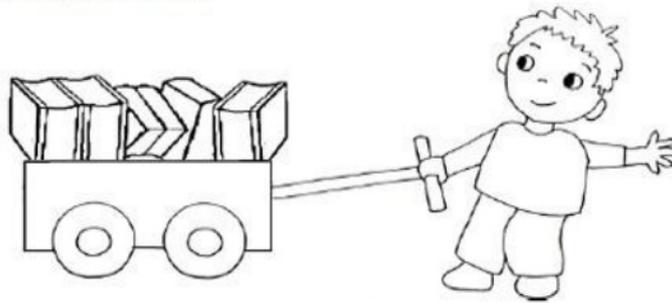
$2+8$     $9+4$     $10+2$     $7+6$     $8+5$     $1+9$   
 $5+7$     $11+2$     $4+5$     $0+10$     $6+4$

Adaptado de [www.lannaronca.it](http://www.lannaronca.it)   [aulapt.wordpress.com](http://aulapt.wordpress.com)

12. Ayudemos a Alejandro a resolver el siguiente problema.

## Problema

Alejandro tiene que recoger 183 libros entre las clases de 2<sup>a</sup>A, 2<sup>a</sup>B y 2<sup>a</sup>C, para trasladarlos a la biblioteca de su colegio. Ya ha recogido los libros de 2<sup>a</sup>A y de 2<sup>a</sup>B. La clase de 2<sup>a</sup>A tiene 60 libros y la clase de 2<sup>a</sup>B tiene 62 libros.



¿Cuántos libros ha recogido entre las clases de 2<sup>a</sup>A y de 2<sup>a</sup>B?

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

S: Ha recogido  libros entre 2<sup>a</sup>A y 2<sup>a</sup>B.

Entre las 3 clases juntas tienen 182 libros. ¿Cuántos libros tendrá que recoger de 2<sup>a</sup>C?

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

S: Tiene que recoger  libros de 2<sup>a</sup>C.

© [www.delmaestro.com](http://www.delmaestro.com)



ACTIVIDAD 2

## La centena

1 centena = 10 decenas = 100 unidades      **1C = 10 D = 100 U**

Una centena se representa de varias formas:



100 U

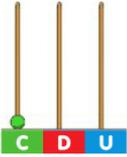


10 D



1 C





100 U = 10 D = 1 C

1. Realicemos la siguiente actividad. Recordemos.

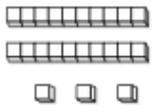
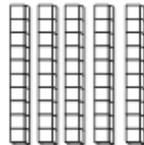
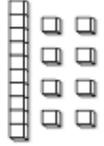
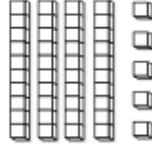


**ACTIVIDAD UNIDADES Y DECENAS**

Nombre: .....

Fecha: .....

Cuenta las unidades y decenas.  
Luego escribe el número en el recuadro.

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

educaplanet.com

2. Resolvamos los siguientes ejercicios.



## Contar centenas, decenas y unidades

Puedes escribir un número de 3 dígitos contando centenas, decenas y unidades.

|                           |                    |                     |
|---------------------------|--------------------|---------------------|
| Cuenta las centenas       | Cuenta las decenas | Cuenta las unidades |
| <br><u>2</u>              | <br><u>3</u>       | <br><u>5</u>        |
| Centenas                  | Decenas            | Unidades            |
| 2                         | 3                  | 5                   |
| El número es <u>235</u> . |                    |                     |

1. Cuenta las centenas, las decenas y las unidades. Escribe el número.

| <p>a)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>Centenas</th> <th>Decenas</th> <th>Unidades</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>El número es _____.</p> | Centenas | Decenas  | Unidades |  |   |   | <p>b)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>Centenas</th> <th>Decenas</th> <th>Unidades</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>El número es _____.</p> | Centenas | Decenas | Unidades |  |  |  |
|---|----------|----------|----------|--|---|---|---|----------|---------|----------|--|--|--|
| Centenas  | Decenas  | Unidades |          |  |   |   |   |          |         |          |  |  |  |
|   |          |          |          |  |   |   |   |          |         |          |  |  |  |
| Centenas  | Decenas  | Unidades |          |  |   |   |   |          |         |          |  |  |  |
|   |          |          |          |  |   |   |   |          |         |          |  |  |  |
| <p>c)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>Centenas</th> <th>Decenas</th> <th>Unidades</th> </tr> <tr> <td> </td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> </table> <p><u>53</u></p>           | Centenas | Decenas  | Unidades |  | 5 | 3 | <p>d)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>Centenas</th> <th>Decenas</th> <th>Unidades</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>_____</p>               | Centenas | Decenas | Unidades |  |  |  |
| Centenas  | Decenas  | Unidades |          |  |   |   |   |          |         |          |  |  |  |
|   | 5        | 3        |          |  |   |   |   |          |         |          |  |  |  |
| Centenas  | Decenas  | Unidades |          |  |   |   |   |          |         |          |  |  |  |
|   |          |          |          |  |   |   |   |          |         |          |  |  |  |

## 3. CENTENAS, DECENAS Y UNIDADES.

## Centenas, decenas y unidades

1. Coloca el número correspondiente:

|          |                      |          |                      |
|----------|----------------------|----------|----------------------|
| 2C 5D 8U | <input type="text"/> | 6C 3U    | <input type="text"/> |
| 9C 3D 2U | <input type="text"/> | 7C 4D 2U | <input type="text"/> |
| 5C 5U    | <input type="text"/> | 23U      | <input type="text"/> |
| 3C 2D    | <input type="text"/> | 58U      | <input type="text"/> |

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 505 | 58  | 320 | 258 |
| 932 | 742 | 603 | 23  |

2. Marca las centenas de los siguientes números:

2 3 4    3 3 7    8 7 6    1 4 8

3. Marca las decenas de los siguientes números:

1 0 5    3 9 5    4 7    5 5

4. Marca las unidades de los siguientes números:

3 4 5    5 6    9    6 5 4

5. Una decena es igual a \_\_\_\_ unidades.

1     10     100

6. Una centena es igual a \_\_\_\_ unidades.

1     10     100

7. Descompón los siguientes números en el cuaderno:

|                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| 59                   | 68                   | 45                   |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

In.escola

4. Completa los espacios en blanco, colocando el número anterior y posterior.

|       |            |            |       |            |       |
|-------|------------|------------|-------|------------|-------|
| _____ | <b>90</b>  | _____      | _____ | <b>101</b> | _____ |
| _____ | <b>99</b>  | _____      | _____ | <b>104</b> | _____ |
| _____ | <b>100</b> | <b>101</b> | _____ | <b>102</b> | _____ |

5. Rellena cada espacio en blanco con el número correspondiente.

Nombre: .....  
 Fecha: ..... Curso: .....



### Unidades, decenas y centenas

Rellena los siguientes cuadros con las unidades, decenas y centenas.

**354** → 

|   |   |   |
|---|---|---|
| c | d | u |
|   |   |   |

**671** → 

|   |   |   |
|---|---|---|
| c | d | u |
|   |   |   |

**862** → 

|   |   |   |
|---|---|---|
| c | d | u |
|   |   |   |

**207** → 

|   |   |   |
|---|---|---|
| c | d | u |
|   |   |   |

[www.fichasdematematicas.com](http://www.fichasdematematicas.com)

**512** → 

|   |   |   |
|---|---|---|
| c | d | u |
|   |   |   |

**35** → 

|   |   |   |
|---|---|---|
| c | d | u |
|   |   |   |

**67** → 

|   |   |   |
|---|---|---|
| c | d | u |
|   |   |   |

**379** → 

|   |   |   |
|---|---|---|
| c | d | u |
|   |   |   |

**103** → 

|   |   |   |
|---|---|---|
| c | d | u |
|   |   |   |

**920** → 

|   |   |   |
|---|---|---|
| c | d | u |
|   |   |   |

Material gratis de [www.fichasdematematicas.com](http://www.fichasdematematicas.com). Prohibida su venta.

6. Rodea con un círculo los números que tienen una centena.

 Rodea los números que tienen una centena.

|     |     |    |     |
|-----|-----|----|-----|
| 83  | 101 | 4  | 127 |
| 164 | 99  | 10 | 150 |

7. Une con una línea según corresponda.

|     |                               |
|-----|-------------------------------|
| 254 | doscientos uno                |
| 201 | doscientos ochenta y cinco    |
| 276 | doscientos cincuenta y cuatro |
| 285 | doscientos veintiocho         |
| 239 | doscientos treinta y nueve    |
| 228 | doscientos setenta y seis     |

8. Escribe en números las cantidades expuestas en letras.

 Escribe.

Doscientos diecinueve →

Doscientos cincuenta y cuatro →

Doscientos tres →

9. Colorea los círculos según corresponda.



Nombre: \_\_\_\_\_

124

426

372

142

www.edufichas.com

10. Escribe con cifras estos números.

Escribe con cifras estos números

C D U

132

C D U

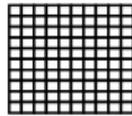
ACTIVIDAD 3

LA FAMILIA DEL 100

Familia del

100

100 unidades: 10 decena: 1 centena



| +   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 100 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 110 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 120 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 130 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 140 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 150 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 160 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 170 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 180 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 190 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Antecesor y sucesor

\_\_\_ 100 \_\_\_    \_\_\_ 101 \_\_\_    \_\_\_ 102 \_\_\_  
 \_\_\_ 110 \_\_\_    \_\_\_ 121 \_\_\_    \_\_\_ 132 \_\_\_  
 \_\_\_ 140 \_\_\_    \_\_\_ 151 \_\_\_    \_\_\_ 162 \_\_\_  
 \_\_\_ 170 \_\_\_    \_\_\_ 181 \_\_\_    \_\_\_ 192 \_\_\_  
 \_\_\_ 103 \_\_\_    \_\_\_ 114 \_\_\_    \_\_\_ 124 \_\_\_  
 \_\_\_ 150 \_\_\_    \_\_\_ 167 \_\_\_    \_\_\_ 176 \_\_\_  
 \_\_\_ 184 \_\_\_    \_\_\_ 191 \_\_\_    \_\_\_ 198 \_\_\_

2. con una flecha une la siguiente información.

|            |                        |
|------------|------------------------|
| <b>123</b> | Ciento treinta y ocho. |
| <b>183</b> | Ciento ochenta y tres. |
| <b>138</b> | Doscientos doce.       |
| <b>212</b> | Ciento veintitrés.     |

3. repasemos.

### NUMERACIÓN DEL 101 AL 140

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 |
| 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 |
| 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 |
| 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 |

4. completa la tabla con los números que faltan.

|     |  |  |  |     |     |  |  |  |     |
|-----|--|--|--|-----|-----|--|--|--|-----|
| 101 |  |  |  |     |     |  |  |  |     |
|     |  |  |  | 115 |     |  |  |  |     |
|     |  |  |  |     |     |  |  |  | 130 |
|     |  |  |  |     | 136 |  |  |  |     |

5. coloca en la siguiente tabla el numero anterior y posterior.

| número anterior |     | número posterior |
|-----------------|-----|------------------|
|                 | 115 |                  |
|                 | 120 |                  |
|                 | 125 |                  |
|                 | 130 |                  |
|                 | 135 |                  |

6. cuenta de 2 en 2 hasta llegar al 140.

Completar la siguiente tabla:

|     |  |  |  |     |  |  |  |  |     |
|-----|--|--|--|-----|--|--|--|--|-----|
| 102 |  |  |  |     |  |  |  |  | 120 |
|     |  |  |  | 130 |  |  |  |  | 140 |

408 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - 416 - \_\_\_\_\_ - 420

410 - 420 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - 460

445 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - 465 - \_\_\_\_\_

**EVALUACIÓN:**

la participación y puntualidad en la entrega del taller, serán fundamentales en la evaluación.

**BIBLIOGRAFÍA:**