

PROPÓSITO:

Lograr que los niños y niñas identifiquen cada uno de los 5 reinos de la naturaleza.

Identificar cada una de las características de los reinos de la naturaleza

MOTIVACIÓN:

Niños y niñas los invito a que observen el siguiente video :

<https://youtu.be/UjzsjkSZg4U>

Qué pudiste observar en el video?

A qué hace referencia el video?

Qué animales viste en el video?

EXPLICACIÓN:

Copia los conceptos de cada uno de los reinos de la naturaleza en tu cuaderno de naturales.

Los Reinos de la Naturaleza

Los seres vivos se dividen en cinco **reinos**: animal, vegetal, fungi, protocista y monera.

.La **importancia** biológica de los cinco **reinos** radica en que los cinco **reinos** son las cinco clasificaciones más grandes que conocemos de los seres vivos y cada uno de ellos tiene una función específica dentro del ecosistema necesarios todos para mantener el equilibrio del planeta.

EJERCICIOS:

resumen de los reinos

Copia los conceptos de cada uno de los reinos de la naturaleza en tu cuaderno de naturales.

Los Reinos de la Naturaleza

Los seres vivos se dividen en cinco **reinos**: animal, vegetal, fungi, protocista y monera. Los seres vivos se dividen en cinco **reinos**: animal, vegetal, fungi, protocista y monera.

La **importancia** biológica de los cinco **reinos** radica en que los cinco **reinos** son las cinco clasificaciones más grandes que conocemos de los seres vivos y cada uno de ellos tiene una función específica dentro del ecosistema necesarios todos para mantener el equilibrio del planeta.



1. Qué es el Reino Monera para niños?

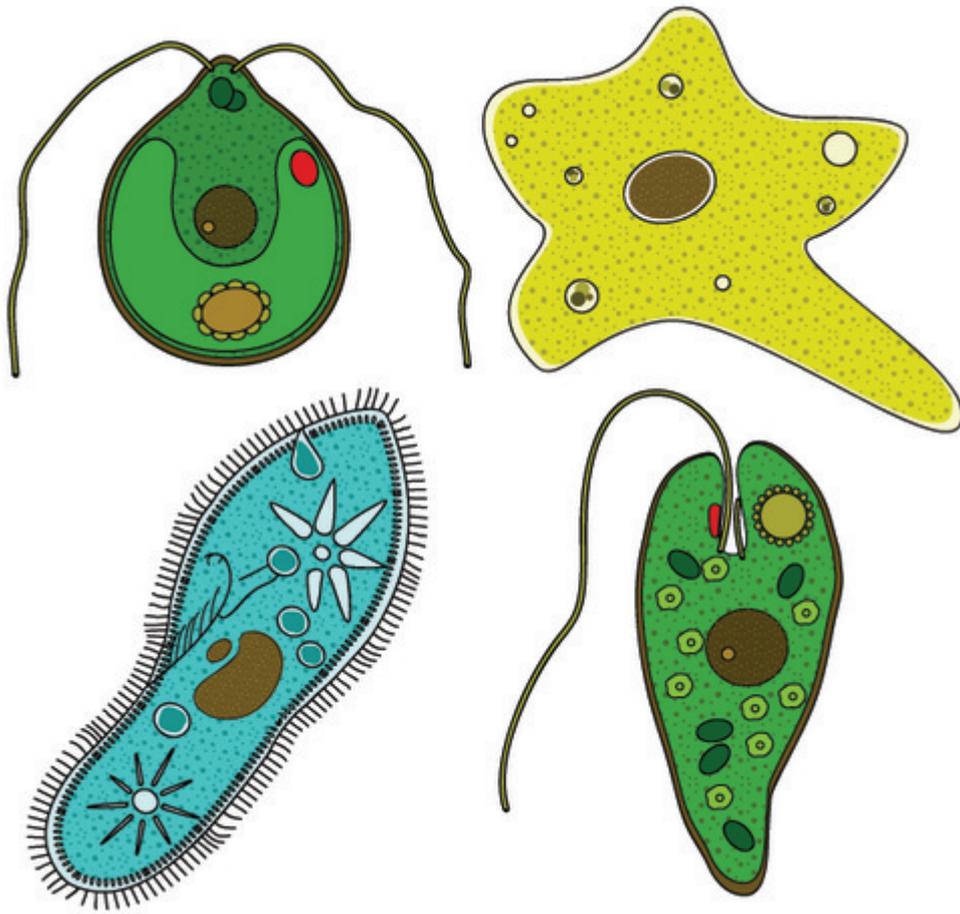
También conocido como el **reino** de las bacterias; son organismos sumamente pequeños, que no pueden ser vistos a simple vista, por lo cual se necesita un microscopio **para** lograr observarlos. Están formados por células procariontes o procariotas (carecen de núcleo definido y organizado) y son unicelulares.



2. El **reino fungi**, por lo tanto, es el **reino** de los hongos: aquellos seres vivos de tipo eucariota, como las setas, las levaduras y los mohos. Los integrantes del **reino fungi** no son animales, plantas ni protistas. ... Esto quiere decir **que**, cuando un animal o una planta mueren, los hongos se encargan de su descomposición



3. El **Reino Protista** o **Protoctista** ha sido la clasificación dada **a los** organismos eucariotas compuestos por microorganismos unicelulares y pluricelulares diversos que, aunque no comparten gran cantidad de similitudes, se agrupan en un mismo **Reino** por no encajar en otros



4. El **reino animal**, también conocido en latín como **Animalia (animal)** o Metazoos (metazoa), es un conjunto de seres vivos que comparten características relevantes que los distingue de otros.



5. El Reino vegetal o de las plantas. Este **reino** está formado por plantas, sus características principales son: > Son los únicos seres capaces **de** fabricar su propio alimento. > No pueden desplazarse **de** un lugar a otro.



CLASE 2

Observa el siguiente video

Reino monera

Que entendiste sobre el reino monera.

Ahora escribe en tu cuaderno la explicación reino monera

Realiza los dibujos de las diferentes formas de bacterias

Escribe el nombre de instrumento con el cual se pueden observar los microorganismos (bacterias), dibújalo.

Escriba cómo funciona el microscopio.

[db67e9fd4a-reino-monera.docx](#)

CLASE 3

Observa el siguiente video y copia en tu cuaderno de ciencias naturales el mapa conceptual que allí aparece.

Lee las características del reino Funji o reino de los hongos.

REINO FUNGI

Características generales:

- ✓ Unicelulares y pluricelulares.
- ✓ Seres vivos sin clorofila
- ✓ Heterótrofos (saprofíticos o parásitos).
- ✓ Reproducción asexual y sexual.
- ✓ Presentan pared celular.
- ✓ Cuerpo representado por un **Micelio**: Conjunto de filamentos tubulares densamente ramificados, cada filamento se llama **Hifa**.
- ✓ Sustancia de reserva: glicógeno y grasa.
- ✓ Invaden todos los ambientes.



Observa algunas imágenes donde se pueden ver la variedad de hongos.



EVALUACIÓN:

Desarrollo de pruebas saber

BIBLIOGRAFÍA: