PROPÓSITO:

Formar mejores lectores.

Desarrollar, aspectos **mecánicos**: La velocidad en la lectura e **intelectuales** como: **La atención, comprensión y retención**

Fomentar, lectura integral **(equilibrio entre comprensión y velocidad)**

Aumentar la capacidad de rápida **percepción de palabras**.

Ampliar el **campo visual,** para abarcar tres o cuatro palabras en **cada fijación**. **MOTIVACIÓN:**

Que significa para ti la siguiente frase:

"LA DISCIPLINA Y LA CONSTANCIA, TARDE O TEMPRANO VENCERÁN" "TODO ESFUERZO TIENE RECOMPENSA, SIN ESFUERZO NO HAY VICTORIA"

EXPLICACIÓN:

Nuestro cerebro tiene la capacidad de observar, el conjunto de palabras como una **fotografía,** es decir observar el conjunto de palabras como un solo elemento, debemos ejercitar nuestro cerebro, a través de **la vista** para que abarque el mayor número de palabras, como observando una imagen, si logramos tres o cuatro palabras en una sola fijación visual, nuestra velocidad de lectura aumentará.

Nº	TÉCNICAS ESPECÍFICAS PARA UNA LECTURA MEJOR
1	**Mueve los ojos no la cabeza.**
2	**Siéntate correctamente: Apoyando los pies en el piso, no cruces las piernas.**
3	**Aprende a dominar tu cuerpo, manos y texto quietos.**
4	**No pases distractores por sobre las palabras, cuando lees. (Dedos, lápiz…..)**
5	**Piensa en lo que estás leyendo, sin distraerte esto es comprender.**
6	**Anímate a preguntarle a cualquier texto lo siguiente**: Qué, Cómo, Cuándo y en Dónde Ejemplo ¿Qué estoy leyendo?
7	**Observa el conjunto de palabras como una fotografía**.
8	**Lee como mínimo 30 minutos diarios, poniendo en práctica estas técnicas de lectura mejor y te aseguro, sentirás la diferencia.**

EJERCICIOS:

Realiza los siguientes ejercicios de acuerdo a los videos poniendo en práctica las técnicas de lectura de esta guía, propuestas por el PROYECTO LECTOR. EXITOS.

https://www.youtube.com/watch?v=ZAGG5uF4gvo
https://www.youtube.com/watch?v=ilFzCxHMsYI

https://www.youtube.com/watch?v=qaC3lm7tt1U

https://www.youtube.com/watch?v=nEgizS-56yo

EVALUACIÓN:

BIBLIOGRAFÍA:

IPLER