

PROPÓSITO:

Reconocimiento del significado del número desde el conteo, utilizando animales reales del proyecto, su representación correcta y en dibujos, mediante la modelación de señalar y evocar haciendo corresponder un número a cada elemento de la serie, como requisito para el aprendizaje de los números.

MOTIVACIÓN:

1. Ver y escuchar con atención los siguientes videos.

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_1/M/M_G01_U01_L02/M_G01_U01_L02_01_01.html

De

2. Número 1
3. Número 2
4. Número 3
5. Número 4
6. Número 5
7. Número 6
8. Número 7
9. Número 8
10. Número 9
11. Número 10

EXPLICACIÓN:

1. Ver y escuchar con atención los siguientes videos.
2. Número 1
3. Número 2
4. Número 3

5. Número 4

6. Número 5

7. Número 6

8. Número 7

9. Número 8

10. Número 9

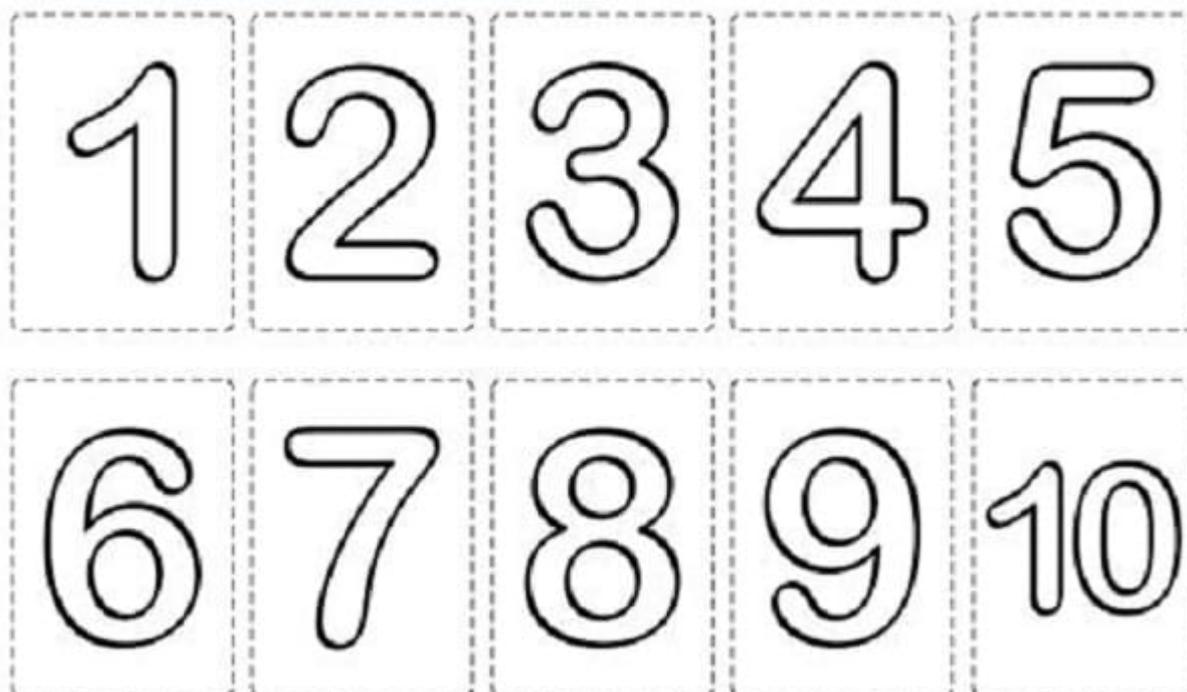
11. Número 10

12. Escritura de los números.

EJERCICIOS:

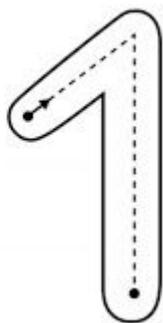
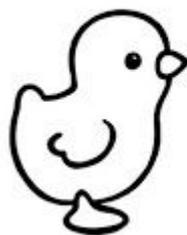
ACTIVIDAD 1

1. Coloreo los números, los recorto y los pego en mi cuaderno.



2. Rodeo el pollito formando un conjunto, lo uno con el número, coloreo y uno los puntos para formar el número 1.

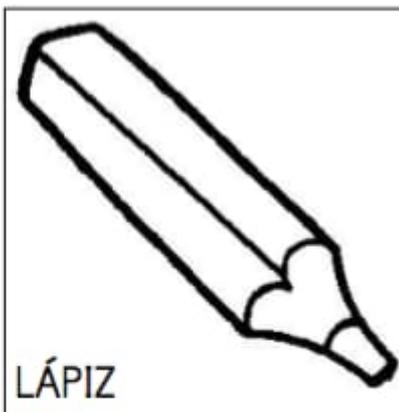
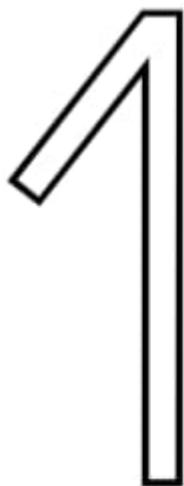
Número uno



Rodeamos el pollito y lo unimos con el número. Colorear el pollito.
Repasar el número 1.

3. Uno los conjuntos que tienen un elemento con el número 1 y coloreo.

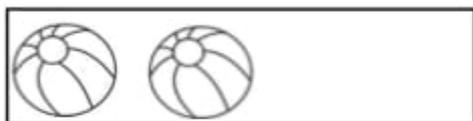
CE.I.P. GUADIANA. 3 AÑOS



UNO

CE.I.P. GUADIANA. 3 AÑOS

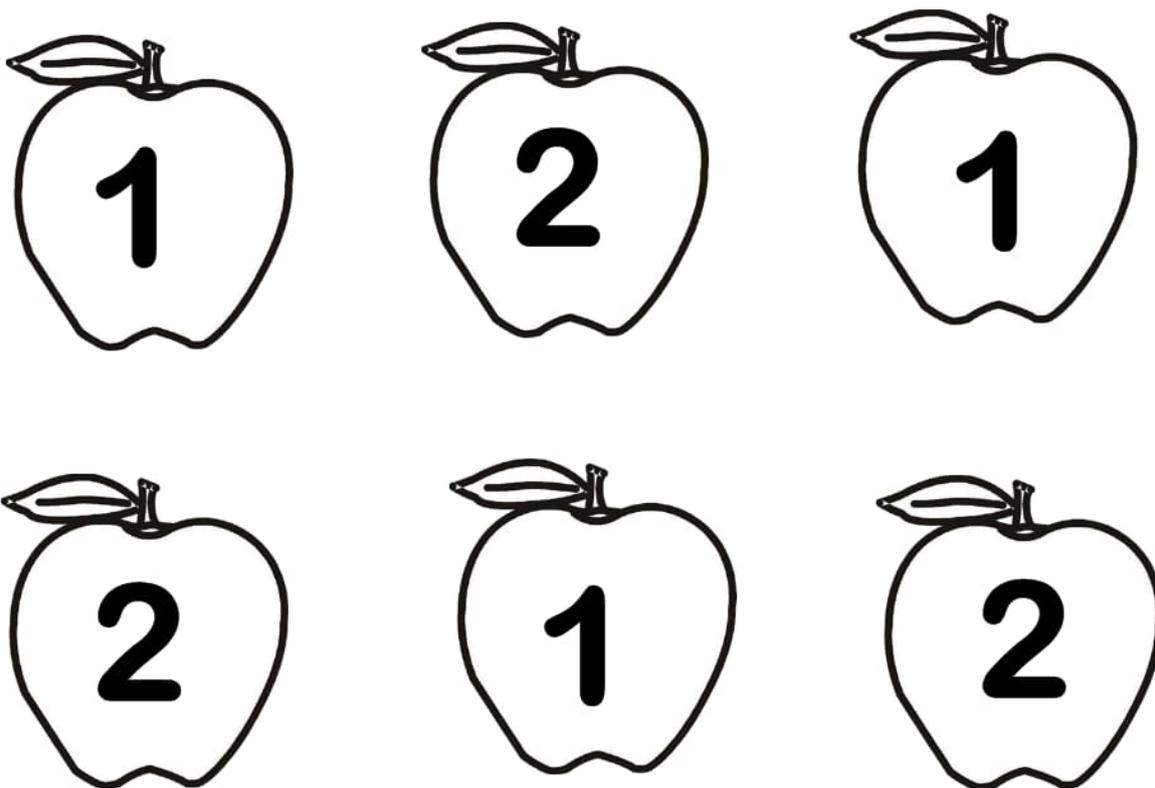
Unir:



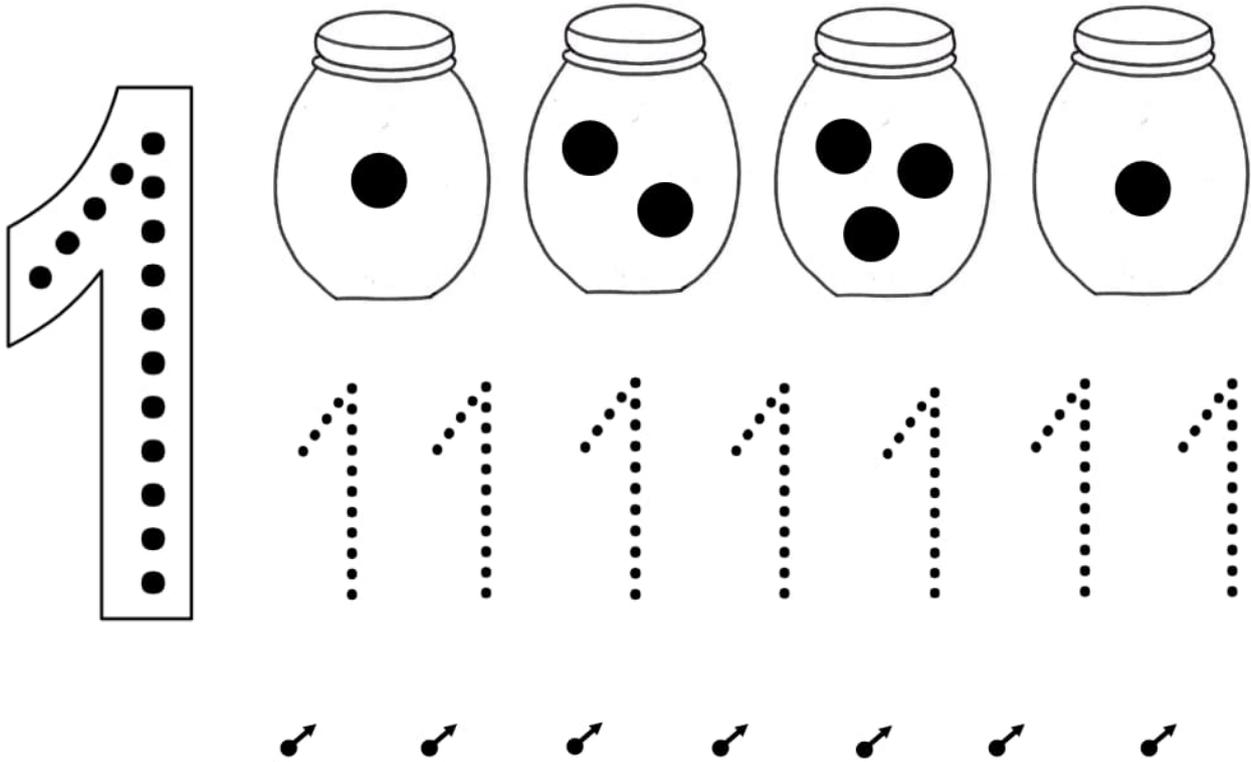
TAREA EN CASA.

Colorea las manzanas que tienen el número 1.

COLOREA LAS MANZANAS QUE TIENEN EL NÚMERO 1



4. Uno los puntos para formar el número 1, coloreo los frascos que tienen sólo una ficha y escribo el número 1.



NUMERO 2.

1. Nombrar las partes de nuestro cuerpo que tienen 2 partes iguales.
- 2.. Rasgo y pego papelitos dentro del número 2 y coloreo los caracoles.
3. Con anterioridad un adulto realizará en un octavo de cartulina, el trazo de los números 1 y 2, los estudiantes moldearán sobre dichos trazos.
4. Uno los puntos siguiendo la flecha para formar el número 2 y coloreo las tortugas.
5. Siguiendo la flecha, uno los puntos para formar el número 2 y lo escribo en cada cuadrito.

NUMERO 3..

1. Utilizando témperas, lleno con huellas el número 3 y coloreo los cerdos.
2. Pinta, recorta y ubica los animales en el conjunto que le corresponde. Luego cuenta cuántos elementos tiene cada conjunto.
3. Colorea y une los números con los elementos correspondientes.

TAREA EN CASA.

- . Colorea de rojo la matera que tiene una flor, de verde la que tiene 2 y de azul la que tiene 3 .
- . Colorea los números y une cada uno con la matera correspondiente.
- 4. Escuchar y ver con atención la narración del cuento Los 3 Cerditos.

NUMERO 4.

Numero 4

NUMERO 5.

Numero 5

EVALUACIÓN:

Recorta las fichas y pegarlas de acuerdo al número que indica.

Name:

Cut and paste the lower case letters next to the correct capital letter.

	1	
	2	
	3	
	4	
	5	

● ● ●
● ●
●
● ● ● ● ●
● ● ● ●

By Lavinia Pop © 2014

2. Cuento los elementos y los uno con su número correspondiente.



NAME _____ DATE _____

COUNT AND MATCH

Count the objects and match them with the correct numbers.

1



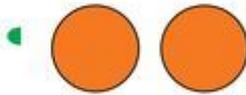
2



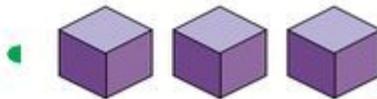
3



4



5



edubuzzkids.com © 2013. All Rights Reserved



EVALUACIÓN NÚMERO 6

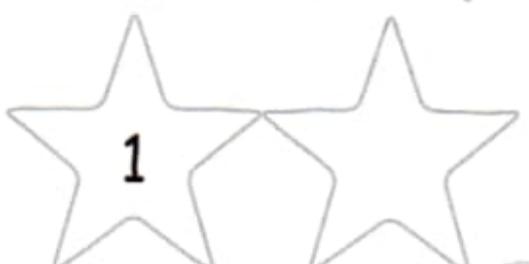
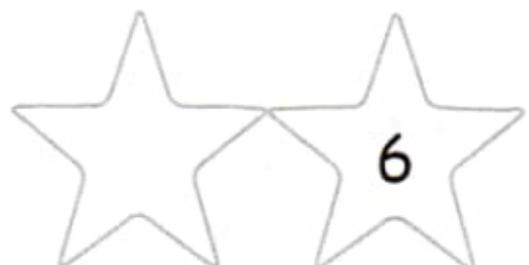
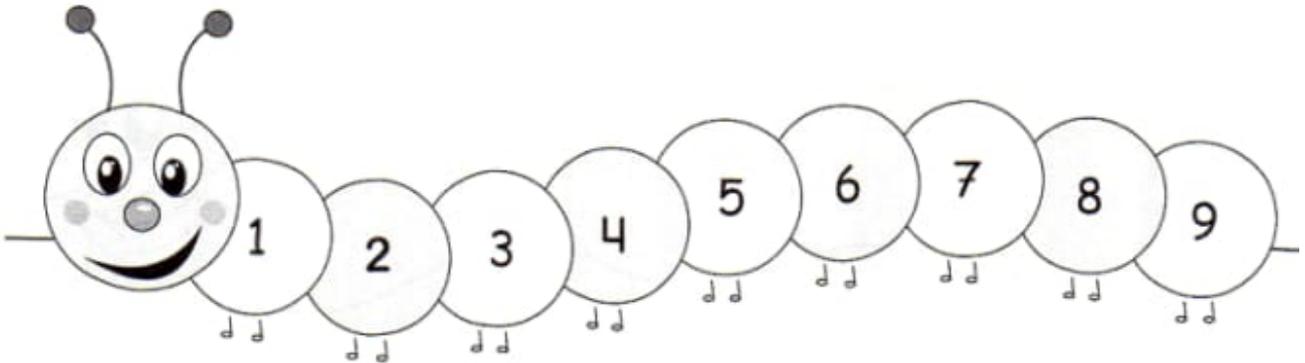
[d8727d94cf-evaluacion-nro-6.pdf](#) EVALUACIÓN NÚMERO 7

EVALUACIÓN NÚMERO 7

Anterior - posterior

Capacidad: Identifica posiciones, número anterior y posterior.

1. Escribe el número anterior y posterior según corresponda:



EVALUACIÓN DEL NÚMERO 10

1. EVALUACIÓN NÚMERO 10

BIBLIOGRAFÍA: