**PROPÓSITO:**

Identificar la importancia de tener buenas relaciones humanas

**MOTIVACIÓN:**

Cordial saludo estimados estudiantes en esta guía vas a encontrar actividades que vas a realizar Durante 2 semanas.Para ello vas a necesitar como hasta ahora del celular u otro dispositivo en el que puedes observar las actividades a desarrollar.Te invito a tomar apuntes de los conceptos en tu cuaderno.

**EXPLICACIÓN:**

LAS RELACIONES HUMANAS

# ¿Qué son las relaciones humanas?

Las relaciones humanas **son los vínculos que se generan entre las personas** y pueden ser interacciones espontáneas o vínculos permanentes. Las diversas habilidades interpersonales, como la comunicación verbal y no verbal, la empatía y la capacidad de escuchar a otros determinan los comportamientos necesarios para garantizar esas relaciones humanas.

Resulta inevitable interactuar con otras personas y, si el individuo no desarrolla de manera adecuada las diferentes habilidades para relacionarse, tendrá dificultades para desenvolverse en su entorno.

**Los humanos son seres sociales por naturaleza** que necesitan vivir en comunidad y relacionarse entre sí. A veces, un individuo puede sentirse muy solo a pesar de estar rodeado de muchas personas. Por el contrario, una persona puede vivir sola y sentir que su vida está rodeada de compañía.

Lo que determina ese sentimiento es el tipo de relación que tiene un individuo con el resto de las personas. **La naturaleza del "ser social" está vinculada con las relaciones que es capaz de generar**, no basta con vivir agrupados a mayor o menor proximidad física.

## Tipos de relaciones humanas



Las relaciones humanas primarias se basan en el afecto.
Las relaciones humanas se dividen en dos grandes grupos:

- **Las relaciones primarias.** Son los vínculos íntimos o cercanos del individuo, en los que no hay un interés o una necesidad previa que haya dado lugar a esa relación, sino que los une el amor, el afecto o el aprecio por su calidad humana. Por ejemplo, las relaciones amorosas, las familiares o las amistades.
- **Las relaciones secundarias.** Son vínculos en los que no intervienen las emociones afectivas, sino que los une una relación de conveniencia o de utilidad. Por ejemplo, la relación entre un gerente y un empleado, un maestro y un alumno, un doctor y un paciente.

**Ambos tipos de relaciones son necesarios y complementarios** para el desarrollo de la vida del individuo en sociedad. Puede suceder que ambos tipos de relaciones existan en simultáneo, por ejemplo, cuando una relación comienza siendo de tipo secundaria y se convierte en primaria (sin dejar de compartir el entorno donde se desarrolla el vínculo primario).

## Importancia de las relaciones humanas

Las relaciones humanas son tan importantes para el desarrollo de la vida que **pueden condicionar la propia existencia del individuo**. Por eso, resulta muy importante la calidad de los vínculos que se establecen, y no solo la cantidad.

Una persona que se rodea de un ambiente de respeto, tolerancia, honestidad y paz podrá desarrollar mejores cualidades de su personalidad que una persona que se rodea de un ambiente de agresión, violencia, mentira y escándalo.

Tanto los valores como las habilidades que el individuo pueda desarrollar lo ayudarán a desenvolverse según el ambiente en el que se encuentre. Por ejemplo, en el ámbito laboral se suelen desarrollar habilidades concretas como el manejo del estrés y la resolución de conflictos, que permiten superar los momentos de tensión o de crisis.

Es importante comprender que las relaciones humanas **son vínculos que implican la presencia o no de valores**. Ante cualquier tipo de relación y a pesar de las diferencias, el individuo siempre

podrá desarrollar habilidades que le permitirán interactuar.

## Objetivos de las relaciones humanas



En las relaciones humanas puede haber conflictos pero es posible superarlos.
Las relaciones humanas tienen como objetivo **el desarrollo del individuo para que pueda alcanzar una mejor calidad de vida** en sociedad. Un buen ambiente social no es aquel en donde no existe el conflicto sino que, a pesar de las divergencias, el individuo logra desenvolverse.

Es posible superar los conflictos con el desarrollo de las habilidades interpersonales que permiten alcanzar un mayor nivel de comprensión y un sincero interés por resto de las personas.

## Características de las relaciones humanas

Las relaciones humanas **se caracterizan por su complejidad**, lo que hace necesario analizarlas desde diversos campos de estudio. La base de toda relación humana radica en que el individuo necesita sociabilizar y pertenecer a un círculo que le resulte sano a fin de mantener un equilibrio físico y emocional.

Sin embargo, dependiendo del ámbito (laboral, religioso, familiar, etc.) un mismo individuo puede desarrollar diferentes habilidades interpersonales.

**La psicología social estudia la interrelación entre lo individual y lo social**, y cómo esa interrelación es atravesada por la historia, la cultura, la política, la lengua y otros aspectos.

Esta ciencia analiza los comportamientos individuales y sociales, la formación de los grupos, los fenómenos de masa y demás problemáticas contemporáneas. Estudia las relaciones humanas de manera individual y en grupos, y cómo esos vínculos impactan en un nivel más amplio en las relaciones sociales.

**La sociología** también se ocupa del estudio de las relaciones humanas sociales, solo que **analiza diferentes tipos de entornos como condicionantes del accionar humano**.

Estudia las estructuras sociales y culturales en las que los individuos son educados y formados (como la religión, la familia, la división de clases sociales, las creencias culturales) para entender los diferentes comportamientos del ser humano.

Según la UNESCO, “no existe ningún ser humano que no contenga al mismo tiempo un elemento social”. El ser humano es un individuo en sociedad y sus derechos se determinan en base a las relaciones políticas del individuo y la sociedad a la que pertenece.

Las normas que regulan **los derechos del ser humano establecen un tipo de relación entre el individuo, la nación y la comunidad mundial**.

En el ámbito laboral interactúan las relaciones profesionales, personales, políticas, entre otras. Por eso, las organizaciones se dedican cada vez más a mejorar el clima laboral en su interior. Este tipo de relaciones no deben confundirse con las “relaciones públicas”, término que corresponde a la comunicación que realiza una organización frente la sociedad o el público.

## Relaciones humanas en el trabajo



Una cultura de trabajo estable y placentera atrae a empleados mejor calificados.

Las relaciones humanas en el trabajo **corresponden al proceso de formación de los recursos humanos** que atiende sus necesidades, asiste en la resolución de conflictos y fomenta una cultura de trabajo estable y agradable. Los empleados suelen trabajar juntos en determinados proyectos, para comunicar ideas o simplemente compartiendo el día a día laboral.

Esas relaciones humanas **afectan los costos, la competitividad y la sostenibilidad del negocio**. Por lo tanto, resultan una parte importante para el éxito de la organización. Además, cuando la cultura de trabajo resulta estable y placentera, la organización suele retener y atraer empleados mejor calificados.

**EJERCICIOS:**

RESOLVER EN EL CUADERNO

Descargar la siguiente guia

14e7a95f75-las-buenas-relaciones-humanas.pdf

# ÉTICA GRADO OCTAVO

1

## MIS RELACIONES, UN MUNDO MARAVILLOSO

### UNIDAD No. 1: ME RELACIONO COMUNICÁNDOME

**OBJETIVO: Fortalecer la capacidad de relación consigo mismo y con los otros, creando herramientas para el manejo adecuado de situaciones personales e interrelacionales.**

### TEMA No. 1: LAS BUENAS RELACIONES HUMANAS

| COMPETENCIA | AVANCES | VALORES |
|---|---|---|
| INTERPERSONAL | Interpreta y analiza textos sugeridos para profundizar sobre el tema. | • RESPONSABILIDAD<br>• OBJETIVIDAD<br>• GENEROSIDAD<br>• RESPETO<br>• GRATUIDAD<br>• TRABAJO EN EQUIPO |
| VALORATIVA | Reconoce personas que se caracterizan por tener buenas relaciones humanas. | |
| ARTÍSTICA | Demuestra creatividad en la realización de dramatizados, afiches y otras actividades lúdicas | |

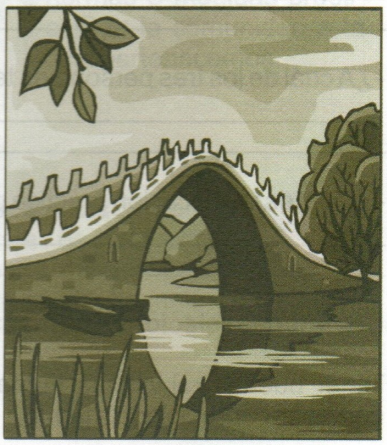


## 1. FUNDAMENTANDO

Una vez reflexionado sobre la dimensión afectiva y el manejo adecuado de sentimientos y emociones del grado séptimo, te invitamos a potencializar en la dimensión relacional y comunicativa partiendo del hecho de que eres un ser social y que los demás hacen parte de nuestra vida y ser en el mundo.

El ser humano es persona por su capacidad de relacionarse y comunicarse con los demás; cuando es capaz de darse a sus semejantes, a la familia, a los amigos y en general a toda otra persona que entre en contacto con él. Te invitamos a deleitarte con esta hermosa parábola.

**CUENTO - PARÁBOLA: "El Puente"**



No hace mucho tiempo, dos hermanos que vivían en granjas adyacentes cayeron en un conflicto. Éste fue el primer conflicto serio que tenían en 40 años de cultivar juntos hombro a hombro, compartiendo maquinaria e intercambiando cosechas y bienes en forma continua. Esta larga y beneficiosa colaboración terminó repentinamente.

Comenzó con un pequeño malentendido y fue creciendo hasta llegar a ser una diferencia mayor entre ellos, hasta que explotó en un intercambio de palabras amargas, seguido de semanas de silencio.
Una mañana alguien llamó a la puerta de Luis. Al abrir la puerta, encontró a un hombre con herramientas de carpintero.

11

1

- "Estoy buscando trabajo por unos días>, dijo el extraño, <quizás usted requiera algunas pequeñas reparaciones aquí en su granja, y yo pueda ser de ayuda en eso>.

- "Sí, dijo el mayor de los hermanos. Tengo un trabajo para usted. Mire al otro lado del arroyo aquella granja; ahí vive mi vecino; bueno, de hecho, es mi hermano menor. La semana pasada había una hermosa pradera entre nosotros y él tomó su buldócer y desvió el cauce del arroyo para que quedara entre nosotros. Bueno, él pudo haber hecho esto para enfurecerme, pero le voy a hacer una mejor. ¿Ve usted aquella pila de desechos de madera junto al granero? Quiero que construya una cerca,de dos metros de alto; no quiero verlo nunca más".

El carpintero le dijo: - "Creo que comprendo la situación. Muéstreme donde están los clavos y la pala para hacer los hoyos de los postes y le entregaré un trabajo que lo dejará satisfecho".

El hermano mayor le ayudó al carpintero a reunir todos los materiales y dejó la granja por el resto del día para ir por provisiones al pueblo. El carpintero trabajó duro todo el día midiendo, cortando, clavando. Cerca del ocaso, cuando el granjero regresó, el carpintero justo había terminado su trabajo. El granjero quedó con los ojos completamente abiertos, su quijada cayó. ¡No había ninguna cerca de dos metros! En su lugar había un puente, un puente que unía las dos granjas a través del arroyo. Era una fina pieza de arte, con todo y pasamanos. En ese momento, su vecino, su hermano menor, vino desde su granja y abrazando a su hermano le dijo:

- "! Eres un gran tipo; mira que construir este hermoso puente después de lo que he hecho y dicho!"
Estaban en su reconciliación los dos hermanos, cuando vieron que el carpintero tomaba sus herramientas.
- "¡No, espera!, le dijo el hermano mayor. Quédate unos cuantos días. Tengo muchos proyectos para ti", le dijo al carpintero.
- "Me gustaría quedarme, dijo el carpintero, pero tengo muchos puentes por construir".
**www.angosto.org/Irria/**

**1.1. Responde:**

- ¿Cuál es la actitud de los dos hermanos?

_____
_____

- ¿La actitud del carpintero?

_____
_____

- ¿A cuál de los tres personajes te pareces? Explica tus razones

_____
_____

- ¿Cuál es la aplicación práctica para tu vida

_____
_____
_____

**Las buenas relaciones humanas**

Tener buenas relaciones humanas es sinónimo de llevarse bien con los demás, amar al prójimo, demostrar aprecio por la gente.

12

1 En general, el término relaciones humanas en su sentido más amplio abarca todo tipo de interacción entre la gente, sus conflictos, esfuerzos cooperativos y relaciones grupales.

***¿Qué permiten las relaciones humanas?***

- Aumentan el nivel de entendimiento a través de una comunicación eficaz y considerando las diferencias individuales.
- Disminuyen los conflictos usando el entendimiento y respeto a las diferencias y puntos de vista de los otros reduciendo las divergencias y conflictos.
- Crean un ambiente armonioso en la comunicación, generando relaciones satisfactorias que permiten a cada persona lograr la satisfacción de sus necesidades y alcanzar su realización y su felicidad.

**Clases de relaciones**

***Relaciones Primarias:*** Se establecen cuando las personas se relacionan entre sí, por ellas mismas.

***Relaciones Secundarias:*** Se originan por la necesidad de un servicio o función que puede prestar una persona a otra.

***Condiciones de las relaciones humanas:***

***Sensibilidad:*** Entendiendo el contenido lógico y emocional de ideas y opiniones de la persona en relación.

***Tolerancia:*** Aceptación del otro/a conforme a cómo es él/ella con sus valores y sus debilidades.

***Respeto a la autoridad:*** Reconocer y respetar las estructuras de la autoridad, comprendiendo la importancia que ella tiene a nivel personal y social.

***Confianza:*** Necesitamos confiar en los/as demás y en uno mismo/a para que se confíe en nosotros/as.

***Objetividad:*** Comprender que nos relacionamos no para hacer feliz a los/as demás, ni ganarnos el cariño o endulzar la realidad.

***Adaptación:*** Aceptar las normas o medidas prácticas de la comunidad a la cual pertenecemos.

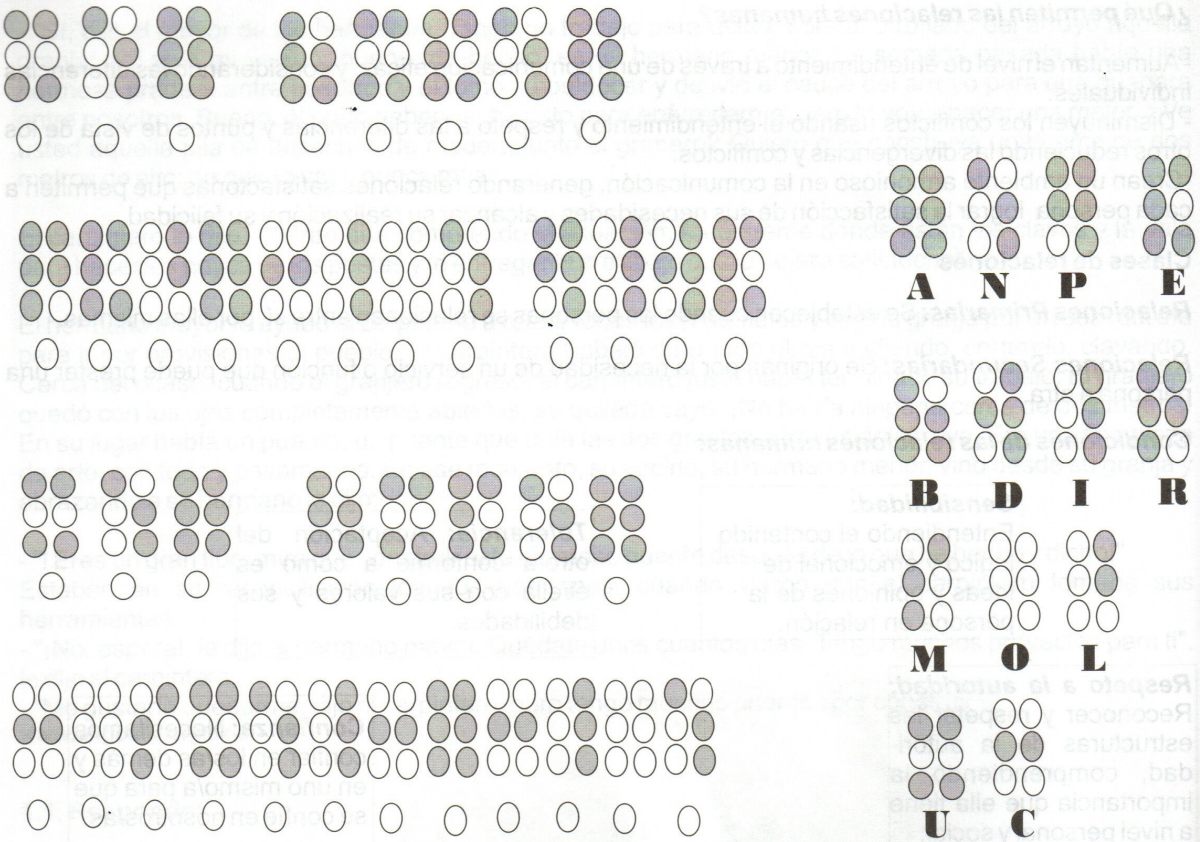
***Apertura:*** Respetar las diferencias y puntos de vista de los otros/as. Mantener nuestra opinión personal firme, sin herir los sentimientos del otro/a.

***Sociabilidad:*** Comprendiendo y aceptando la cultura y estructura de la sociedad a la que pertenecemos..

13

1

1.2. Analiza la clave y transcribe el mensaje en los círculos respectivos




**1.3.** Escribe el nombre de una persona que conozcas y creas que se distingue por sus buenas relaciones humanas. Analiza cuáles de estos mandamientos vive y hazle un mensaje de felicitación.

**Los 10 mandamientos de las relaciones humanas**

**1.** Háblele a la persona amigablemente, no hay nada tan agradable como una frase alegre al saludar.
**2.** Sonría a la gente. Se necesita la acción de 25 músculos para fruncir el ceño y sólo 15 para sonreír.
**3.** Llame a las personas por su nombre, la música más agradable para el oído de cualquiera es el sonido de su nombre.
**4.** Sea agradable, amigable y cortés. Tenga amigos/as si desea.
**5.** Sea cordial, hable y actúe como si todo lo que hiciera fuera un placer
**6.** Verdaderamente interésese en las personas, puede simpatizar con ella y todo si se lo propone.
**7.** Sea generoso/a para hacer resaltar las buenas cualidades y cuidadoso/a en criticar.
**8.** Tenga consideración hacia los sentimientos de los demás, se lo agradecerán.
**9.** Tome en consideración a los demás. En toda controversia hay 3 opiniones o puntos de vista: el/a del/a otro/a, suyo/a y el correcto.
**10.** Esté dispuesto/a a prestar servicio, lo que más cuenta en la vida es lo que hacemos por los/as demás.

14

1



**El valor de la tolerancia en las relaciones humanas**

La tolerancia es un valor muy importante y necesario en las relaciones con los demás. Tiene que ver con el amor que le damos a los otros/as, disimulando sus errores y sus dificultades. Podemos definirla como la capacidad que tiene toda persona de soportar todo. Quien practica la tolerancia obtiene muchas ganancias en el plano de la comunicación y las relaciones interpersonales; en lo que se refiere a las emociones y a la autoestima de la persona.

Ser tolerante es aprender a tratar bien a las personas con una actitud positiva, estando pronto a servirles con respeto y aprecio; ser tolerante es ver en el otro/a siempre su lado positivo evitando la actitud de censurar, criticar y juzgar. Si adquirimos el hábito de la tolerancia y la ejercitamos, mejoramos las relaciones interpersonales y contribuimos al crecimiento relacional de los/as otros/as.

***1.4.*** Selecciona la frase que te parezca más significativa y que puedes practicar en tus relaciones con los demás y decórala creativamente, justificando tu elección.

*"No me gusta la palabra tolerancia, pero no encuentro otra mejor. El amor empuja a tener, hacia la fe de los demás, el mismo respeto que se tiene por la propia.*
*Mahatma Gandhi*

*"Puesto que yo soy imperfecto y necesito la tolerancia y la bondad de los demás, también he de tolerar los defectos del mundo hasta que pueda encontrar el secreto que me permita ponerles remedio".*
*Mahatma Gandhi*

*"Concede a tu espíritu el hábito de la duda, y a tu corazón, el de la tolerancia."*
*Georg Christoph Lichtenberg. Profesor de física y científico alemán*

*"Cuando conozco a alguien no me importa si es blanco, negro, judío o musulmán. Me basta con saber que es un ser humano".*
*Wat Whitman. Poeta estadounidense*

1

**1.5.** Escoge una de las diferencias que creas no se practican en tu Institución Educativa y colócala en el periódico mural.

**El respeto a las diferencias**

•Todas las personas son diferentes en sexo, manera de pensar, de actuar de comunicarse, etc.
•Aprender a convivir, a relacionarse, a comunicarse con personas diferentes a nuestro modo de pensar y de actuar es una de las experiencias más significativas y enriquecedoras de todo ser humano.
• Aprender a convivir con personas con discapacidades, es una oportunidad de conocer y descubrir el verdadero valor de ellas por encima de la discapacidad y desarrollar actitudes positivas de relación interpersonal como el respeto, el afecto, la ternura y la solidaridad.
•Como personas habitantes de un planeta nos necesitamos mutuamente. Esta es parte de nuestro ser social. Todos/as necesitamos aprender a ayudarnos, a relacionarnos sin herir la autoestima del otro/a. Esta experiencia se vive en el quehacer diario en la familia, en la institución educativa y en el entorno social.

**1.6.** Analiza uno de los aspectos del trato en general y escribe el que creas más significativo.

**•Trato en general**

La convivencia entre los seres humanos exige de cada uno/a ceder en muchos casos a favor de otro/a, poder recibir de los/as demás. Tu libertad para hablar y actuar, tiene sus límites en el momento que violas el derecho ajeno. Recuerda que tus derechos terminan donde comienzan los del/a otro/a. Al conjunto de estos actos les llamamos trato en general. Algunos detalles son:

*•Haz fila en forma ordenada para esperar tu turno cuando vayas a edificios públicos, almacenes, bancos o supermercados, al igual que cuando vayas a abordar el trasmilenio o algún transporte público.*
*•En los lugares públicos y ceremonias, aplaude. El silbar, el gritar, el pitar y la rechifla son actos de vulgaridad y mala educación.*
*•Sé breve al usar los teléfonos públicos.*
*•Atiende con respeto y simpatía a alguien que requiera tu atención.*
*Sé respetuoso/a con los/as demás evitando fumar o hacer las necesidades fisiológicas en lugares públicos.*
*•Cierra las puertas con delicadeza como también coloca la música con sonido bajo para ser oída sólo por ti o por los que están cerca.*
*•Respeta la correspondencia, los objetos y las conversaciones ajenas.*



## 2. APOYANDO

**2.1.** Con tus compañeros/as dramatiza un derecho y una escena de maltrato entre las personas.

**2.2.** Recrea a tus compañeros/as de los otros grados con unas trovas teniendo en cuenta algunos elementos del respeto a las diferencias y del trato en general.

**2.3.** Mediante una lluvia de ideas con representantes de otros grados, señala las actividades que puedes hacer desde la realidad personal o familiar para que haya paz y tolerancia en el entorno y en el mundo.

**2.4.** Organiza con tu docente y con tus compañeros una velada sobre la tolerancia y el buen trato en las relaciones interpersonales.

16

1



## 3. MOSTRANDO

**3.1.** Analiza tus actitudes de cortesía y buenos modales en las relaciones con las demás personas, marcando una x a la respuesta según tu criterio.

| ENUNCIADO | NUNCA | A VECES | SIEMPRE |
|---|---|---|---|
| 1. Ceder el lado derecho a personas mayores o de autoridad. | | | |
| 2. Dejar el paso libre a otros/as. | | | |
| 3. Mirar por las ventanas de las casas ajenas. | | | |
| 4. Tirar basuras a la calle, a los ríos, a las quebradas o al mar. | | | |
| 5. Dar la mano al adulto mayor, a los invidentes o a niños que quieran cruzar la calle. | | | |
| 6. Pedir excusas al tropezarte con otras personas. | | | |
| 7. Decir groserías a las personas, escupir en el suelo o masticar chicle. | | | |
| 8. Impedir el paso a las personas que quieran abordar o salir de un vehículo o de un ascensor. | | | |
| 9. Fijar la mirada en las personas que pasan por nuestro lado. | | | |
| 10. Toser o estornudar en público sin taparse la boca. | | | |

**3.2.** De la lectura complementaria "Desiderata", subraya las palabras desconocidas y consulta su significado.

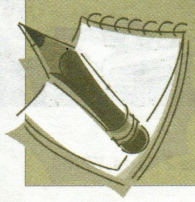
**3.3.** Elabora un afiche decorativo con un 1/8 de papel y pégala en tu salón de clase.

**3.4.** Explica las siguientes expresiones:

***"Si te comparas con los demás, te volverás vano y amargado, pues siempre habrá personas más pequeñas y más grandes que tú".***

***"En cuanto te sea posible y sin rendirte, mantén buenas relaciones con todas las personas".***

**3.5.** Comparte la lectura complementaria "Cuando los niños aprenden" con uno de tus familiares y escribe el fruto de la conversación.



**Sobre el tema, concluyo que:**

17

**EVALUACIÓN:**

Va a reflexionar respecto a cómo se sintió y qué tanto aprendió en el desarrollo de esta guía didáctica:

¿Qué aprendió?

_____

_____

¿Qué le gustó?

_____

_____

¿Qué se le dificultó?

_____

_____

**BIBLIOGRAFÍA:**