

PROPÓSITO:

GUÍA 5.

Que es estudiante se prepare en habilidades y técnicas para el desarrollo de preguntas relacionadas con la pruebas Saber 11 en el Área de Ciencias Sociales y le permitan mejorar su desempeño en estas.

MOTIVACIÓN:

Observar el siguiente video: <https://youtu.be/HL8uwfknc7E>

Reflexiona las siguientes preguntas:

1. ¿Consideras que estás preparado para afrontar una prueba académica en Ciencias Sociales? ¿Por qué?.
2. ¿Estás de acuerdo que las Ciencias Sociales abordan muchas temáticas y que se hace necesario identificarlas?

EXPLICACIÓN:

PREGUNTAS SABER 11 CIENCIAS SOCIALES.

El componente de Sociales-Ciudadanas SC incluye lo relacionado con historia, geografía, la Constitución y cómo funciona el estado. Es lo que todo colombiano o extranjero necesita saber si habita nuestro territorio. Un estudiante de bachillerato debería estar en capacidad de comprender el mundo social y su papel como ciudadano en la sociedad. En este artículo te explico qué evalúa la prueba de sociales-ciudadanas.

¿Cuáles competencias evalúa la Prueba Saber 11 en su componente de Sociales - Ciudadanas?

1. Pensamiento social. Es la capacidad del estudiante para usar conceptos básicos de las ciencias sociales que permiten la comprensión de problemas sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución, y la estructura y el funcionamiento del sistema político colombiano. Mediante las preguntas en la prueba, te vas a enfrentar a diferentes situaciones sociales que deberás analizar a través de conceptos básicos de las ciencias sociales. Con esta competencia se evalúa el conocimiento que tienes sobre los fundamentos del modelo de país que tenemos; derechos y deberes ciudadanos establecidos por la ley de leyes, la Constitución Política de Colombia.
2. Interpretación y análisis de perspectivas. Esta competencia evalúa tu habilidad para analizar la información que circula sobre política, economía y cultura, con la intención de entender las explicaciones sobre problemas sociales e identificar posibles conflictos de intereses, opiniones y puntos de vista de personas y comunidades que interactúan entre sí. Debes pensar en forma analítica sobre problemas sociales. A través de esta competencia se evalúan principalmente dos habilidades:
 - Reconocer las diversas opiniones, puntos de vista e intereses.
 - Analizar críticamente las fuentes de información y sus argumentos.
3. Pensamiento reflexivo y sistémico. Esta competencia se entiende como la capacidad de comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica. Un sistema es un «todo» que está formado por unas «partes». Es decir, de reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas, identificar cómo se relacionan, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las ciencias sociales. Para ello, debes contar con dos habilidades:

- Identificar modelos conceptuales que orientan decisiones sociales.
- Establecer relaciones entre las distintas sociales y en sus posibles alternativas de solución.

1. Como argumento a favor del vegetarianismo, una persona afirma que consumir carne es nocivo para los humanos porque el animal, del cual se obtiene esta, sufre en el proceso, y esto produce energías negativas que se transmiten al consumidor y perjudican su salud. Otra persona, igualmente a favor del vegetarianismo, sostiene que el consumo de productos de origen animal es un acto amoral, en la medida en que resulta del abuso e insensibilidad del ser humano ante los demás seres vivos.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre la relación entre las opiniones presentadas **NO** es correcta?

- A. Son similares, porque ambas van en contra del consumo de carne.
- B. Son complementarias, porque ambas promueven el vegetarianismo cuando argumentan la obligación de proteger a los animales.
- C. Son diferentes, porque la primera aboga por la salud del ser humano y la segunda, por el bienestar de los animales.
- D. Son disímiles, porque la primera se centra en cómo el animal afecta al ser humano y la segunda, en cómo el ser humano afecta al animal.

2. Los habitantes de un barrio de clase media se oponen a que se construyan, en este, viviendas de interés social. Afirman que las personas de escasos recursos económicos que se beneficiarían con estas viviendas representarían un peligro para la seguridad de los habitantes actuales del barrio.

Señalan que las zonas más pobres de la ciudad son también las más inseguras, y argumentan que esto prueba que una persona de escasos recursos tiene una probabilidad más alta de ser un delincuente que una persona acomodada.

De los siguientes enunciados, ¿cuál contiene un argumento válido en contra de las afirmaciones de los habitantes del barrio de clase media?

- A. Quienes ejercen la delincuencia en una zona pobre de la ciudad pueden no ser habitantes de esa zona.
- B. Entre los delincuentes nunca hay personas de escasos recursos, pues todos son adinerados precisamente gracias a sus actividades delictivas.
- C. Los delincuentes que habitan en las zonas más pobres de la ciudad dejarían de violar la ley, si contaran con mejores condiciones de vida.
- D. Hay casos en que la pobreza y la falta de oportunidades llevan a una persona, en un momento de desesperación, a cometer un delito.

3. Un padre de familia no está de acuerdo con la participación de profesores homosexuales en la educación de sus hijos. Al respecto, el rector del colegio argumenta: "Las personas con inclinaciones homosexuales, como todas las personas, merecen ser amadas. Además, en muchos países gran parte de la población masculina y femenina es homosexual, y las preferencias sexuales son el resultado de una compleja interacción de la biología con el medio ambiente. Yo creo que los homosexuales pueden enseñar, siempre y cuando controlen su comportamiento en clase y no afecten la orientación sexual de los estudiantes".

¿Cuál de los siguientes enunciados del rector contiene un prejuicio cuestionable?

- A. En muchos países, gran parte de la población masculina y femenina es homosexual.
- B. Las personas con inclinaciones homosexuales, como todas las personas, merecen ser amadas.
- C. Las preferencias sexuales son el resultado de una compleja interacción de la biología con el medio ambiente.
- D. Los homosexuales pueden enseñar, siempre y cuando controlen su comportamiento en clase y no afecte la orientación sexual de los estudiantes.

4. Los siguientes magnicidios tuvieron incidencia en la historia política de Colombia durante el siglo XX:

1. Asesinato de Luis Carlos Galán.
2. Asesinato de Jorge Eliécer Gaitán.
3. Asesinato de Rafael Uribe Uribe.
4. Asesinato de Álvaro Gómez Hurtado.

El orden cronológico de ocurrencia de estos hechos es

- A. 2, 3, 1 y 4.
- B. 3, 2, 1 y 4.
- C. 3, 1, 2 y 4.
- D. 4, 3, 2 y 1.

5. En Colombia se debate sobre la posibilidad de legalizar el tráfico y consumo de drogas, para contrarrestar los efectos económicos y sociales del narcotráfico. Algunos sectores sociales plantean que esta alternativa es indeseable y proponen, en cambio, fortalecer los procesos de sensibilización entre los consumidores sobre los riesgos de salud asociados al consumo de drogas. En contraste, otros sectores sociales proponen endurecer las penas para los productores y expendedores de drogas, así como para aquellos consumidores que porten más de la dosis legalmente permitida.

Las dos posiciones frente a la legalización de las drogas descritas en el texto son

- A. diferentes, porque una está a favor de la legalización y la otra a favor del endurecimiento de las sanciones legales.
- B. similares, porque ambas consideran que la regulación legal del consumo tiene un efecto directo sobre el narcotráfico.
- C. diferentes, porque una plantea que la lucha contra el narcotráfico debe ser por la vía de la represión y la otra por la vía de la prevención del consumo.
- D. similares, porque ambas están en contra de la legalización y se enfocan en la protección de los consumidores de drogas.

6. La asamblea de propietarios de un edificio de la ciudad estudia la posibilidad de ampliar el horario para las reuniones privadas que se realizan en el salón comunal. Los propietarios de los pisos altos están de acuerdo en que se amplíe el horario hasta la 1:00 a.m. y mencionan que es la hora ideal para finalizar las reuniones; los propietarios del primer piso (lugar donde se encuentra el salón comunal) están en desacuerdo con el horario, ya que son ellos quienes se afectan por el ruido ocasionado por este tipo de reuniones a avanzadas horas de la noche. Después de que los propietarios exponen sus intereses, se realiza una votación y se decide que se ampliará el uso del salón hasta la medianoche. ¿Esta solución se ajusta a los intereses de todos los vecinos?

- A. No, porque los habitantes de los pisos más altos no pueden aprovechar las fiestas que se hagan en el salón comunal.
- B. Sí, porque debido a que la propuesta se aprobó todos los vecinos están llamados a tener los mismos intereses.
- C. No, porque el ruido de las fiestas afecta más a los propietarios del primer piso cercanos al salón comunal.
- D. Sí, porque todos los propietarios tuvieron derecho a exponer sus ideas y a votar según sus intereses.

Posición	Respuesta correcta
1	B
2	A
3	D
4	B
5	C
6	C

EJERCICIOS:

1. De acuerdo a las respuestas de las preguntas 1 a 6 realice:

- Una justificación amplia del porqué es esa respuesta y no otra.
- Profundice en el tema de la pregunta en mínimo media página. Busque información actualizada sobre el tema.

EVALUACIÓN:

Se valorará la calidad de las justificaciones y la profundización de los temas de cada pregunta.

BIBLIOGRAFÍA:

Cuadernillos Pruebas Saber 11 Sociales