

PROPÓSITO:

Que los estudiantes realicen mediciones y apliquen el método científico con diferentes magnitudes físicas de objetos y eventos de su entorno, utilizando instrumentos convencionales y no convencionales para ampliar su comprensión e interpretación del universo.

MOTIVACIÓN:

EXPLICACIÓN:

PASOS DEL TRABAJO CIENTIFICO.

1. Se planifica.
2. Busca soluciones.
3. Se basa en conocimientos existentes.
4. Es cualitativo y cuantitativo.
5. Conduce a resultados.
6. Se realiza en equipo.

PROCESO.

1. Observación del fenómeno.
2. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN
3. Formulación de hipótesis
4. Comprobación experimental.
5. Trabajo en el laboratorio para reproducir el fenómeno estudiado.
6. Conclusiones y comunicaciones de resultados.

LEYES

Son hipótesis comprobadas, que permiten explicar algunos fenómenos y hacer predicciones acerca de los mismos.

TEORÍAS

Sistemas de leyes que, relacionadas entre sí en forma coherente, permiten explicar fenómenos.

EJERCICIOS:

Elegir libremente un fenómeno físico, y siguiendo los pasos y procesos del método científico; elaborar el informe correspondiente

EVALUACIÓN:

RÚBRICAS DEL ASPECTO

PERSONAL SOCIAL 25%

1. Asisto a todos a los encuentros sincrónicos y asincrónicos. 5%
2. Muestro respeto a compañeros y docente a través de la utilización de los diferentes medios virtuales. 2%
3. Me presento con el celular, computador, tablet o demás implementos utilizados en los encuentros virtuales correctamente diligenciados con nombres y apellidos. 2%
4. Mi puntualidad a los encuentros sincrónicos y asincrónicos es excelente 2%
5. Permanezco durante todo el encuentro. 2%
6. Sigo las indicaciones y orientaciones de los encuentros para favorecer el proceso de aprendizaje. 2%
7. Mantengo el micrófono cerrado para evitar interferencia y favorecer el proceso enseñanza aprendizaje, lo mantengo abierto solamente si se solicita. 2%
8. Evito expresiones y conductas que alteren el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. 2%
9. Mi comportamiento siempre es excelente durante los encuentros sincrónicos y asincrónicos. 2%
10. En caso de ausencia por fuerza mayor a los encuentros sincrónicos o asincrónicos justifico mi ausencia 2%

EVALUACIÓN BIMESTRAL.

Demuestro lo aprendido mediante una prueba tipo saber. 20%

BIBLIOGRAFÍA:

v

DESEMPEÑO ACTITUDINAL EN LA ASIGNATURA. 25%

1. Cumpro con todos los recursos y materiales solicitados para la clase y la actividad correspondiente. 2%
2. Hago entrega de todas las actividades teniendo en cuenta las fechas asignadas y las presento oportunamente. 5%
3. Presento las actividades completas, siguiendo los lineamientos propuestos. 2%
4. Mi actitud frente a las actividades es positiva y participativa. 2%
5. Siempre estoy dispuesto a desarrollar las actividades propuestas. 2%
6. Mi grado de atención es máximo. 2%
7. Me concentro para entender lo expuesto. 2%
8. Demuestro interés por superar mis dificultades proponiendo alternativas que faciliten mi proceso enseñanza - aprendizaje. 2%
9. Dedico tiempo extra, en caso de dificultad. 2%
10. Recorro a otras fuentes, ejercito y logro comprender exitosamente los aprendizajes. 2%
11. Presento actividades con orden y claridad 2%

VALORACIÓN COGNITIVA.

1. Manejo apropiadamente los conceptos , ecuaciones y gráficas sobre Mecánica clásica. 3%
2. Interpreto las gráficas de elementos Mecánica clásica. 3%
3. Relaciono y aplico las teorías y conceptos a situaciones problema de la vida cotidiana. 3%
4. Argumento y sustento con teorías y conceptos mis propuestas e ideas. 3%
5. Desarrollo pensamiento crítico a través de la verificación y coherencia de resultados. 3%
6. Soy creativo e ingenioso , a la hora de participar en las actividades propias de la asignatura. 3%
7. Demuestro la apropiación cognitiva de los conceptos vistos, a través de diferentes tipos de pruebas. 3%
8. Manejo adecuadamente la tecnología a la hora de dar solución a problemáticas de estudio. 3%
9. Propongo alternativas de solución. 3%
10. Expongo y sustento mis ideas de manera clara y coherente. 3%