PROPÓSITO:

GUÍA # 1 - II PERIODO

Identifico las principales características formales del texto: formato de presentación, títulos, graficación, capítulos, organización,

MOTIVACIÓN:

ESCUCHAMOS LA SIGUIENTE NARRACIÓN Y ORDENAMOS LAS ACCIONES EN FORMA DE ORACIONES O DIBUJOS SEGÚN LO QUE ESCUCHEMOS

HACER CLIK EN EL ENLACE O COPIARLO EN EL NAVEGADOR DE GOOGLE PARA QUE LO PUEDAN ESCUCHAR

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_6/L/L_G06_U02_L05/L_G06_U02_L05_01.html

NARRACIÓN

EXPLICACIÓN:

COPIAMOS EN EL CUADERNO EN EL SIGUIENTE CONTENIDO

TITULO

EL TEXTO Y SU ESTRUCTURA

El texto es una unidad de comunicación tanto oral como escrita, compuesta por signos, posee coherencia, cohesión, una estructura e intensión comunicativa; su extensión y carácter dependen de la intención del hablante; intención que puede ser doble:

El texto se constituye de palabras, enunciados y párrafos. Aunque también algunos textos podrán descomponerse en otras unidades como capítulos, escenas, cuadros, pero no es un hecho general. • Comunicativa: voluntad de transmitir una información.

1. Elocutiva: deseo de lograr un determinado efecto.

Palabra + palabra + palabra + palabra = enunciado/oración Enunciado + enunciado + enunciado = párrafo

EJERCICIOS:

LEEMOS EL SIGUIENTE TEXTO:

LOS NIÑOS Y LA TELEVISIÓN

El mirar televisión es uno de los pasatiempos más importantes y de mayor influencia en la vida de niños y adolescentes. Los niños en los Estados Unidos miran la televisión durante un promedio de tres a cuatro horas al día. Para el momento en que se gradúan de la escuela secundaria habrán pasado más tiempo mirando televisión que en el salón de clase. Mientras la televisión puede entretener, informar y acompañar a los niños, también puede influenciarlos de manera indeseable. El tiempo que se pasa frente al televisor es tiempo que se le resta a actividades importantes, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social. Los niños también pueden aprender cosas en la televisión que son inapropiadas o incorrectas. Muchas veces no saben diferenciar entre la fantasía presentada en la televisión y la realidad. Están bajo la influencia de miles de anuncios comerciales que ven al año, muchos de los cuales son de bebidas alcohólicas, comidas malsanas (caramelos y cereales cubiertos de azúcar), comidas de preparación rápida y juguetes. Los niños que miran demasiada televisión están en mayor riesgo de:

• Sacar malas notas en la escuela. • Leer menos libros. • Hacer menos ejercicio. • Estar en sobrepeso.

La violencia, la sexualidad, los estereotipos de raza y de género y el abuso de drogas y alcohol son temas comunes en los programas de televisión. Los jóvenes impresionables pueden asumir que lo que se ve en televisión es lo normal, es seguro y es aceptable. Por consecuencia, la televisión también expone a los niños a tipos de comportamiento y actitudes que pueden ser abrumadores y difíciles de comprender. Los padres pueden ayudar a sus hijos a tener experiencias positivas con la televisión. Los padres deben:

• Mirar los programas con los hijos.

• Escoger programas apropiados para el nivel de desarrollo del niño.

• Poner límites a la cantidad de tiempo que pasan ante la televisión (a diario y por semana). • Apagar la televisión durante las horas de las comidas y del tiempo de estudio.

• Apagar los programas que no les parezcan apropiados para su niño.

Además, los padres pueden hacer lo siguiente: no permitir a los niños mirar televisión por horas de corrido; al contrario, deben seleccionar programas específicos para los niños. Seleccionen programas que sean adecuados para el nivel de desarrollo de su niño. Los programas de niños en la televisión pública son apropiados, pero las novelas, las comedias para adultos y los programas de conversación no lo son. Establezcan ciertos períodos cuando el televisor esté apagado. Las horas de estudio deben dedicarse al aprendizaje, no son para sentarse frente a la televisión mientras tratan de hacer la tarea. Las horas de las comidas son tiempo para conversar con otros miembros de la familia y no para mirar la televisión. Estimule discusiones con sus hijos sobre lo que están viendo cuando están mirando un programa juntos. Señales el comportamiento positivo como la cooperación, la amistad y el interés por otros. Mientras están mirando, hágale conexiones con la historia, libros, lugares de interés y eventos personales. Hábleles de sus valores personales y familiares y cómo se relacionan con lo que están viendo en el programa. Pídales que comparen lo que están viendo con eventos reales. Déjeles saber las verdaderas consecuencias de la violencia. Discuta con ellos el papel de la publicidad y su influencia en lo que se compra. Estimule a su niño para que se envuelva en pasatiempos, deportes y con amigos de su misma edad. Con la orientación apropiada, su hijo puede aprender a usar la televisión de una manera saludable y positiva.

EVALUACIÓN:

DESPUES DE LEER EL TEXTO ANTERIOR RESPONDE EN EL CUADERNO:

TITULO DEL TEXTO:

1- CUÁL ES EL TEMA DEL TEXTO?

2- A QUÉ PÚBLICO VA DIRIGIDO EL TEXTO?

3- ESCRIBE LAS IDEAS PRINCIPALES DEL TEXTO

4- IDENTIFICA LA INTRODUCCION, DESARROLLO Y CONCLUSIÓN DEL TEXTO

TOMAR FOTOS MUY BIEN TOMADAS DE TODO LO REALIZADO Y ENVIAR A TAREAS O AL WHATSAPP DE LA DOCENTE EN ARCHIVO PDF

BIBLIOGRAFÍA:

American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, (AACAP). Educar.org. Recuperado el 29 de Septiembre de 2014, de http://www.educar.org/articulos/television.asp