

PROPÓSITO:

Hacer uso de las medidas de tendencia central, de dispersión y de posición para obtener información fiable del análisis de datos

MOTIVACIÓN:

Antes de iniciar nuestra clase es necesario que te pongas a prueba


QUE TANTO SABEMOS DE ESTADÍSTICA BÁSICA?**PRIMER PASO**

haz el siguiente esquema en tu cuaderno.

AUTOEVALUACION DIAGNOSTICA DE ESTADISTICA BASICA 2021

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SM²**SEGUNDO PASO**

Desarrolla este cuestionario en 30 minutos  2f3c422f32-diagnostica-estadistica-basica-11-2021.pdf En el esquema anterior marca la respuesta correcta

TERCER PASO

Una vez terminado el SEGUNDO PASO verifica las respuestas en Foro y Autoevalúate. Como te fue?

Por que es importante la estadística? 

<https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu...>

EXPLICACIÓN:

Es importante recordar temáticas de estadística vistas en grados anteriores



En tu cuaderno haz un resumen analítico del libro "Matemáticas 11" paginas 206 a 218 (si no tienes libro lo podrás descargar, en Bibliografía encontraras el enlace)

Los siguientes videos te ayudarán a reforzar

[Tabla de frecuencias](#)

[Medidas de tendencia central](#)

Cuartiles y deciles y percentiles

Varianza, Desviación Estándar y Coeficiente de Variación

EJERCICIOS:

La siguiente distribución muestra las edades de estudiantes remitidos a enfermería en la primera semana de alternancia en un colegio.

Determina **la media, la mediana, la moda, el tercer cuartil, el primer decil y el percentil 60**

	Intervalos	Marca de clase x	Frecuencia absoluta f	Frecuencia acumulada F	x.f
1	[0 - 4)	2	3	3	
2	[4 - 8)	6	5	8	
3	[8 - 12)	10	6	14	
4	[12 - 16)	14	4	18	
5	[16 - 20)	18	3	21	
	Total		21		

$$\bar{x} = \frac{x_1 \cdot f_1 + x_2 \cdot f_2 + x_3 \cdot f_3 + x_4 \cdot f_4 + x_5 \cdot f_5}{n} = \frac{\sum_{i=1}^5 x_i \cdot f_i}{n} = \frac{\quad}{\quad} = \boxed{\quad} \text{ (1)}$$

$$M_e = L_i + \frac{\frac{n}{2} - F_{i-1}}{f_i} \cdot A_i = \frac{\quad}{\quad} = \boxed{\quad} \text{ (2)}$$

$$M_o = \boxed{\quad} \text{ (3)}$$

Cuartiles	$Q_3 = L_k + A \cdot \left[\frac{\frac{k \cdot N}{4} - F_{k-1}}{f_k} \right]$	Recuerda:	$Q_3 = \boxed{\quad} \text{ (4)}$
Deciles	$D_1 = L_k + A \cdot \left[\frac{\frac{k \cdot N}{10} - F_{k-1}}{f_k} \right]$	<ul style="list-style-type: none"> • L_k: límite inferior del intervalo que contiene la posición • A: amplitud del intervalo • N: número de datos del estudio. • F_{k-1}: frecuencia acumulada del intervalo anterior que contiene la posición. • f_k: frecuencia absoluta del intervalo 	$D_1 = \boxed{\quad} \text{ (5)}$
Percentiles	$P_{60} = L_k + A \cdot \left[\frac{\frac{k \cdot N}{100} - F_{k-1}}{f_k} \right]$		$P_{60} = \boxed{\quad} \text{ (6)}$

Halla la varianza $\Rightarrow s^2 = \frac{\sum_{k=1}^m (C_k - \bar{x})^2 \cdot f_k}{N} = \boxed{\quad} \text{ (7)}$

Resuelve el anterior ejercicio en tu cuaderno y comparte tus respuestas directamente en el campo TAREA

1= ____, 2= ____, 3= ____, 4= ____, 5= ____, 6= ____ y 7= ____

EVALUACIÓN:



Del libro desarrolla los siguientes ejercicios:

Página 219 numeral 3 y la evaluación de aprendizaje de la misma página (las tablas 6.19 y 6.20 muestran...)

Toma registro fotográfico del desarrollo de la actividad y comparte el archivo en TEAMS

*preferiblemente convertir tu actividad en formato **PDF***

BIBLIOGRAFÍA:

Libro del estudiante, Matemáticas 11, Todos por un nuevo país

<https://tecevolucion.files.wordpress.com/2018/01/matematicas-11c2ba-vamos-a-aprender.pdf>