

PROPÓSITO:

Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación.

MOTIVACIÓN:

Hola querido estudiante.

Esta guía es para desarrollarla y subirla a la plataforma Sinapsis. Aquí encuentra orientaciones para desarrollar las actividades propuestas. Recuerde que cuenta con el apoyo del docente y de los padres de familia para lograr el aprendizaje.

EXPLICACIÓN:

ORGANISMOS UNICELULARES Y PLURICELULARES

<https://www.youtube.com/watch?v=bcmfR6fVbkl>

1. Observa los siguientes dibujos



- a. ¿Cuántos individuos hay en el primer dibujo? 2
- b. ¿Cuántas células forman el individuo del primer dibujo? 5
- c. ¿Cuántos individuos hay en el segundo dibujo? 10
- d. ¿Cuántas células forman cada individuo del segundo dibujo? 8
- e. ¿Cuántos individuos hay en el tercer dibujo? 3
- f. ¿Cuántas células forman el individuo del tercer dibujo? 5

ORGANISMOS UNICELULARES Y PLURICELULARES

En la naturaleza existen gran cantidad de seres vivos de tamaño microscópico, formados por una sola célula, llamados **organismos unicelulares**. La única célula que los forma cumple todas las funciones necesarias para su existencia. Dentro de ellos hay muchos que pertenecen a los reinos Mónera, Protista y Fungi.

Otro grupo de organismos tienen muchas y hasta millones de células, por lo cual reciben el nombre de **organismos pluricelulares o multicelulares**. Las células que los forman son de diferente tipo y cumplen diversas funciones dentro del organismo. Entre ellos hay organismos de los reinos Protista, Fungi, Vegetal y Animal.

ORGANISMOS UNICELULARES ORGANISMOS PLURICELULARES**EJERCICIOS:**

- 1. Lea el siguiente texto

EN EL MAR

Fuimos a visitar a unos primos de mi papá que viven en la costa. No conocía el mar, y por eso las cosas resultaron más emocionantes. Príncipe, mi perro, estaba bastante inquieto porque él tampoco había visto tanta agua junta, y no hacía más que revolcarse en la arena y huir de los pequeños huequitos que había en ella, porque ya los cangrejos lo habían saludado con efusivos mordiscos en la nariz, y a él no le gustó tal bienvenida, por cálida que pudiera ser.

José, uno de los primos de mi papá, es pescador. Disfruté mucho viéndolo llegar al muelle con su red repleta de peces multicolores y de todos los tamaños. José siempre arroja al mar los más pequeños, porque todavía no están listos para servir como alimento para nosotros. Él sabe que los peces pequeños sirven de alimento a peces más grandes, y que muchos de ellos cuando crezcan se van a reproducir. Así asegura la pesca futura. Cada día, después de recibir a José, hacíamos largas caminatas por la orilla del mar. Me gustaba mucho sentir cómo la arena tibia rozaba mis pies descalzos. El espectáculo en la playa es soberbio: la marea lame la playa, y uno no puede creer que haya tierra firme del otro lado, porque no se alcanza a ver. En el atardecer, los ojos solamente llegan hasta el Sol, que parece pegado al mar como si fuera parte de él. José nos contó que existen algas llamadas diatomeas que son de sílice, el mismo material de la arena. También nos dijo que en algunos lugares del mar, el agua se ve de color rojo, y que esto se debe a la presencia de miles de algas de ese color. Pero lo que más me sorprendió fue saber que hay organismos marinos que producen una luz fluorescente que los hace brillar en la oscuridad, y hay otros que viven en profundidades tan grandes que no necesitan los ojos para ver pues la luz no penetra a esos lugares. Cuando llegábamos a la casa, Teresa, la esposa de José, examinaba las branquias de los pescados. Decía que el mejor pescado es el que tiene un gran abanico rojo que no se deshace. Luego limpiaba las verduras pues sabe que comerlas sin lavar puede causar enfermedades gravísimas como el cólera, el tifo y la disentería. Mientras Teresa preparaba los alimentos, toda la familia la acompañaba mirando las partes del pescado, y me parecía que cada vez que lo comíamos estábamos celebrando una especie de ritual, donde podíamos disfrutar de uno de los mejores alimentos que se encuentran en la naturaleza.

- 2. Lean de nuevo el relato anterior, y en un cuadro como el siguiente, clasifiquen los organismos mencionados en unicelulares o pluricelulares. Escriban una o varias características de cada uno y luego identifiquen a qué reino pertenecen. En algunas ocasiones no se da el nombre del organismo pero sí algunas de sus características. Puede haber muchos organismos que cumplen con las descripciones.

• 3.

Organismos pluricelulares

características Reino

Organismo unicelulares

Característica Reino

- 1. Investigue que otros tipos de algas existen además de las mencionadas en la lectura, y si son unicelulares o pluricelulares. 2. . Averigüen el nombre de las diferentes zonas delmar, incluida la zona costera. Hagan un diagrama en el cuaderno que muestre las zonas desde la superficie del agua hacia la más profunda, y otro diagrama que muestre las zonas comenzando por la costa y yendo mar adentro. 4. Coloquen en el diagrama anterior algunos organismos

unicelulares y pluricelulares que viven en las diferentes zonas marinas.

EVALUACIÓN:

1. Piensa en organismos unicelulares y pluricelulares que se encuentran en el agua. Luego piensa en otros que sean terrestres y, finalmente, en aquellos que se encuentran en el medio aéreo. Elabora un cuadro como el siguiente en tu cuaderno de ciencias para clasificarlos:

MEDIO ORGANISMOS UNICELULARES ORGANISMOS PLURICELULARES

AGUA

TIERRA

AIRE

2. Escoge algunos organismos unicelulares y escribe si son benéficos o perjudiciales y por qué. El beneficio o perjuicio puede referirse a otros seres vivos diferentes del ser humano.

BIBLIOGRAFÍA:

you tube

TEXTO CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL GRADO QUINTO