

PROPÓSITO:

Reconocer las combinaciones y algunas reglas ortográficas (mayúsculas) que les permitirá a los estudiantes mejorar su escritura y conocimientos por medio de diferentes actividades pedagógicas.

MOTIVACIÓN:**MOTIVACIÓN**

¿Cuántos dígrafos tiene el alfabeto?

¿Cuántas letras tiene el abecedario?

¿Qué combinaciones conoces?

¿Cuándo se utilizan las mayúsculas?

EXPLICACIÓN:

Seguiremos recordando las letras del abecedario para que los estudiantes comprendan las actividades escolares.

Terminaremos de reconocer el alfabeto por medio de las combinaciones que serán explicadas a través de un video al igual que las reglas ortográficas de las mayúsculas.

Combinaciones: Son la unión de dos letras del alfabeto con una vocal integrándose en un sonido.

Consonante	Consonante	Vocales
B		
C		
D	L, R	a, e, i, o, u
T		

LA MAYUSCULA INICIAL SE USA EL USO DE LA MAYUSCULA

- 1- Para comenzar una oración
- 2- el nombre y apellido de las personas. ejemplo: María. Álvarez
- 3- Nombre de lugares: Girardot. Colombia, América
- 4- El nombre propio de animales ejemplo: Pelusa, Cuqui, Rino.
- 5- En los apodos o sobre nombres ejemplo: Pacho ,El Libertador , La perla del Otún.



Combinaciones: Son la unión de dos letras del alfabeto con una vocal integrándose en un sonido.

Consonante	Consonante	Vocales
B	L, R	a, e, i, o, u

EJERCICIOS:

1. Clasifico las palabras en el cuadro según corresponda.

María, Rincón, Ibagué, Tony, Lucho. Pocholo. Cali, Andrés, Pérez, Lassy,

NOMBRE	APELLIDOS	LUGARES	NOMBRES PROPIOS (ANIMALES)	APODOS O SOBRE NOMBRES
			Tony	
Andrés				

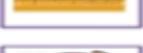
2. Desarrollar la página la pagina 31, 32 y 33, del libro multitareas.

3. Escribo y desarrollo en el cuaderno de castellano

Dictado

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.

Une las dos partes para formar palabras con su imagen.

fru	llo	
flo	po	
gri	tas	
re	rero	
from	gla	

Lee las oraciones y completa con la palabra correspondiente:

Carolina tiene unas lindas en su jardín.

Yo tengo el para la presentación.

En la piscina uso el por qué no sé nadar.

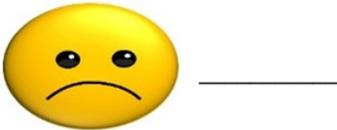
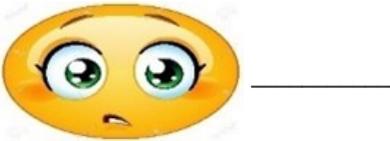
4. Escribe con cada combinación vista, 10 palabras que inicien con cada una de ellas: br,bl, pl, pr, gr, gl, cr, cl, fr, fl, tr, tl, dr. Escribe varias oraciones con las combinaciones que elijas.

<p>BL </p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>blu</td><td>sa</td><td>ta</td><td>ble</td><td>ro</td></tr> <tr><td>ta</td><td>bla</td><td>pu</td><td>bi</td><td>co</td></tr> <tr><td>pue</td><td>blo</td><td>om</td><td>bi</td><td>go</td></tr> </table> <p>La blusa rosa es de Lota. Esa vaca está en el establo. Luis juega con los bloques. La tabla de Diego está rota.</p>	blu	sa	ta	ble	ro	ta	bla	pu	bi	co	pue	blo	om	bi	go	<p>BR </p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>ca</td><td>bra</td><td>fá</td><td>bri</td><td>ca</td></tr> <tr><td>so</td><td>bre</td><td>brú</td><td>ju</td><td>la</td></tr> <tr><td>bro</td><td>cha</td><td>so</td><td>bri</td><td>na</td></tr> </table> <p>Yo tengo unacabra. El sobre es de Susana. Yo pinto con la brocha. La brújula me ayuda mucho. El trabaja en la fábrica.</p>	ca	bra	fá	bri	ca	so	bre	brú	ju	la	bro	cha	so	bri	na	<p>CL </p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>cla</td><td>vo</td><td>re</td><td>cla</td><td>mo</td></tr> <tr><td>chi</td><td>cle</td><td>e</td><td>clip</td><td>se</td></tr> <tr><td>cla</td><td>vel</td><td>re</td><td>clu</td><td>ta</td></tr> </table> <p>Yo quiero ir a mi clase. El cayo es pequeñito. Isabela mastica un chicle. Veremos el eclipse solar. A mi mamá le gusta el clavé.</p>	cla	vo	re	cla	mo	chi	cle	e	clip	se	cla	vel	re	clu	ta	<p>CR </p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>cre</td><td>ma</td><td>se</td><td>cre</td><td>to</td></tr> <tr><td>cru</td><td>do</td><td>cri</td><td>ti</td><td>co</td></tr> <tr><td>cro</td><td>mo</td><td>cro</td><td>ni</td><td>ca</td></tr> </table> <p>La crema sabermuy rica. El pan está crudo. Mariana te diré un secreto. Quiero ir a un crucero. Mia escribe una</p>	cre	ma	se	cre	to	cru	do	cri	ti	co	cro	mo	cro	ni	ca
blu	sa	ta	ble	ro																																																											
ta	bla	pu	bi	co																																																											
pue	blo	om	bi	go																																																											
ca	bra	fá	bri	ca																																																											
so	bre	brú	ju	la																																																											
bro	cha	so	bri	na																																																											
cla	vo	re	cla	mo																																																											
chi	cle	e	clip	se																																																											
cla	vel	re	clu	ta																																																											
cre	ma	se	cre	to																																																											
cru	do	cri	ti	co																																																											
cro	mo	cro	ni	ca																																																											
<p>FL </p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>flo</td><td>res</td><td>èb</td><td>i</td><td>flor</td></tr> <tr><td>fia</td><td>ma</td><td>flo</td><td>re</td><td>ro</td></tr> <tr><td>fie</td><td>cha</td><td>fia</td><td>man</td><td>co</td></tr> </table> <p>Fátima baila flamenco. Me gusta comer coliflor. El florero serompió. Yo siempre riego las flores. Esa flecha es de Felipe.</p>	flo	res	èb	i	flor	fia	ma	flo	re	ro	fie	cha	fia	man	co	<p>FR </p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>fre</td><td>sa</td><td>fri</td><td>jo</td><td>les</td></tr> <tr><td>fru</td><td>ta</td><td>fron</td><td>do</td><td>so</td></tr> <tr><td>fras</td><td>co</td><td>fri</td><td>tu</td><td>ras</td></tr> </table> <p>Mi tía come fresas. El frasco tiene botones. Yo veo un árbol frondoso. René cocina frijoles. Las frituras están en la bolsa.</p>	fre	sa	fri	jo	les	fru	ta	fron	do	so	fras	co	fri	tu	ras	<p>GL </p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>glo</td><td>bo</td><td>gla</td><td>sea</td><td>do</td></tr> <tr><td>re</td><td>gla</td><td>i</td><td>gla</td><td>sin</td></tr> <tr><td>i</td><td>glú</td><td>glu</td><td>co</td><td>sa</td></tr> </table> <p>El globo es amarillo. Yo soy la reina para medic. El pan tiene glaseado. El esquimal vive en un glú. La iglesia está muy lejos.</p>	glo	bo	gla	sea	do	re	gla	i	gla	sin	i	glú	glu	co	sa	<p>DR </p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>dra</td><td>gón</td><td>la</td><td>dri</td><td>llo</td></tr> <tr><td>pa</td><td>dre</td><td>ci</td><td>lin</td><td>dro</td></tr> <tr><td>dra</td><td>ma</td><td>ma</td><td>dri</td><td>na</td></tr> </table> <p>El dragón me da miedo. Lucasa es de ladrillo café. Esa señora es mi madrina. La lata es un cilindro. El cocodrilo es verde.</p>	dra	gón	la	dri	llo	pa	dre	ci	lin	dro	dra	ma	ma	dri	na
flo	res	èb	i	flor																																																											
fia	ma	flo	re	ro																																																											
fie	cha	fia	man	co																																																											
fre	sa	fri	jo	les																																																											
fru	ta	fron	do	so																																																											
fras	co	fri	tu	ras																																																											
glo	bo	gla	sea	do																																																											
re	gla	i	gla	sin																																																											
i	glú	glu	co	sa																																																											
dra	gón	la	dri	llo																																																											
pa	dre	ci	lin	dro																																																											
dra	ma	ma	dri	na																																																											

EVALUACIÓN:

Reconocer las combinaciones y algunas reglas ortográficas (mayúsculas) que les permitirá a los estudiantes mejorar su escritura y conocimientos por medio de diferentes actividades pedagógicas.

Señala la imagen que corresponda.



BIBLIOGRAFÍA: