

PROPÓSITO:

Reconoce y observa por medio de la exploración, las características de los seres vivos y las compara con las de los seres inertes.

Explica la importancia de la alimentación para la vida.

Verifica la necesidad de la luz solar para el desarrollo de las plantas.

Identifica las causas de la contaminación de los factores abióticos

Ilustra el ciclo de vida de algunos seres vivos

MOTIVACIÓN:

Primer Encuentro:

https://www.youtube.com/watch?v=_W2NuihVz2M

Segundo Encuentro:

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_2/S/S_G02_U03_L01/S_G02_U03_L01_03_02.html

Tercer Encuentro:

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_2/S/S_G02_U03_L02/S_G02_U03_L02_03_01.html

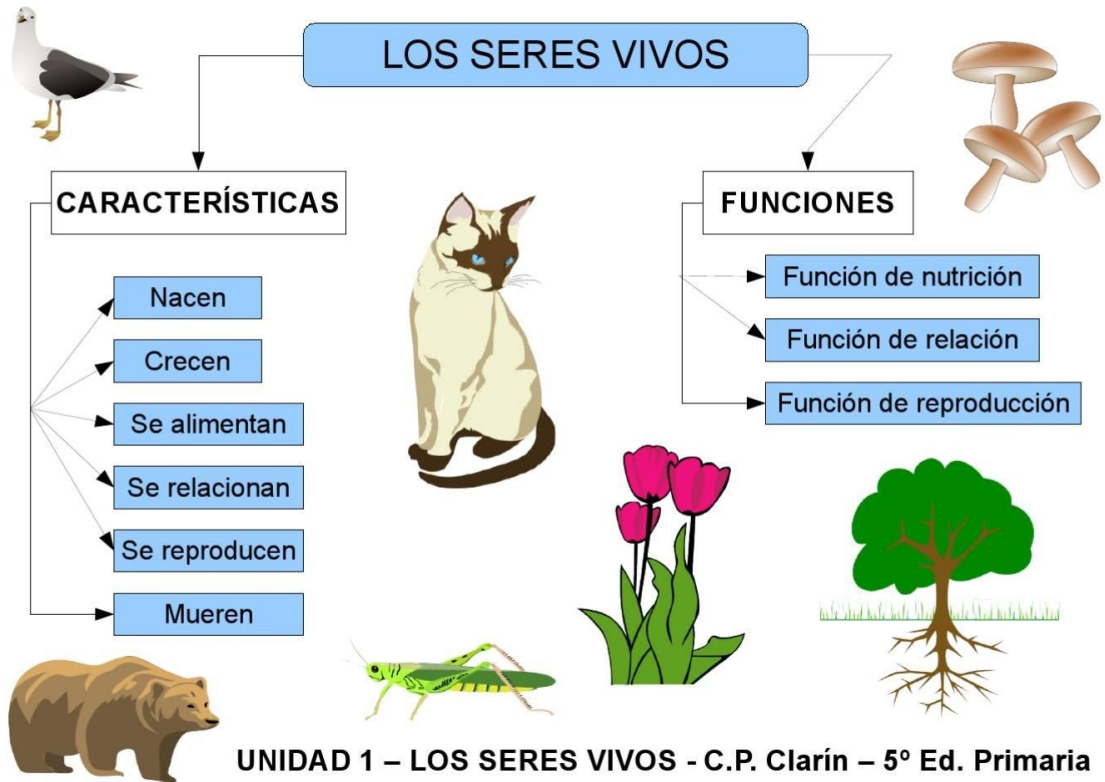
Cuarto Encuentro:

QUINTO ENCUENTRO

EXPLICACIÓN:

PRIMER ENCUENTRO:

Realiza en el cuaderno el siguiente mapa conceptual:



CUARTO ENCUENTRO:

Sala del agua

La puedes encontrar en estado sólido, líquido y gaseoso.

En su estado natural no tiene olor ni sabor.

Colombia es un país que cuenta con varias fuentes de agua, lo que representa riqueza hídrica.

Es indispensable para el desarrollo de la vida.

Sala de la luz



La luz natural proviene del Sol.

La luz artificial proviene de las bombillas y otros objetos creados por el hombre.

Se trata de la energía que hace visible todo lo que nos rodea.

Este recurso es indispensable para el desarrollo y el mantenimiento de la vida en el planeta Tierra.

Sala de la temperatura



En Colombia hay muchos lugares con diferente temperatura.

Es una medida de qué tan caliente o frío está algo, lo cual representa la cantidad de energía almacenada en un cuerpo o lugar.

Para medir la temperatura se utilizan instrumentos llamados termómetros.

Sala del aire

Incluye una mezcla de gases importantes para el desarrollo y el sostenimiento de la vida.



El aire ocupa un lugar en el espacio pero no tiene forma; necesitamos aire para respirar, volar y hacer sonar algunos instrumentos musicales.



El aire tiene grandes cantidades de oxígeno y pocas cantidades de vapor de agua.



Otros gases como dióxido de carbono e hidrógeno están presentes en el aire en bajas cantidades.

Sala del suelo

Es determinante para los seres vivos, aquí se reúnen muchos nutrientes que son útiles para que las plantas crezcan.



El suelo está dividido por capas y es el lugar dónde se establecen los seres vivos.



Es fundamental para el crecimiento de las plantas, en él habitan una cantidad grande de organismos como gusanos o lombrices.

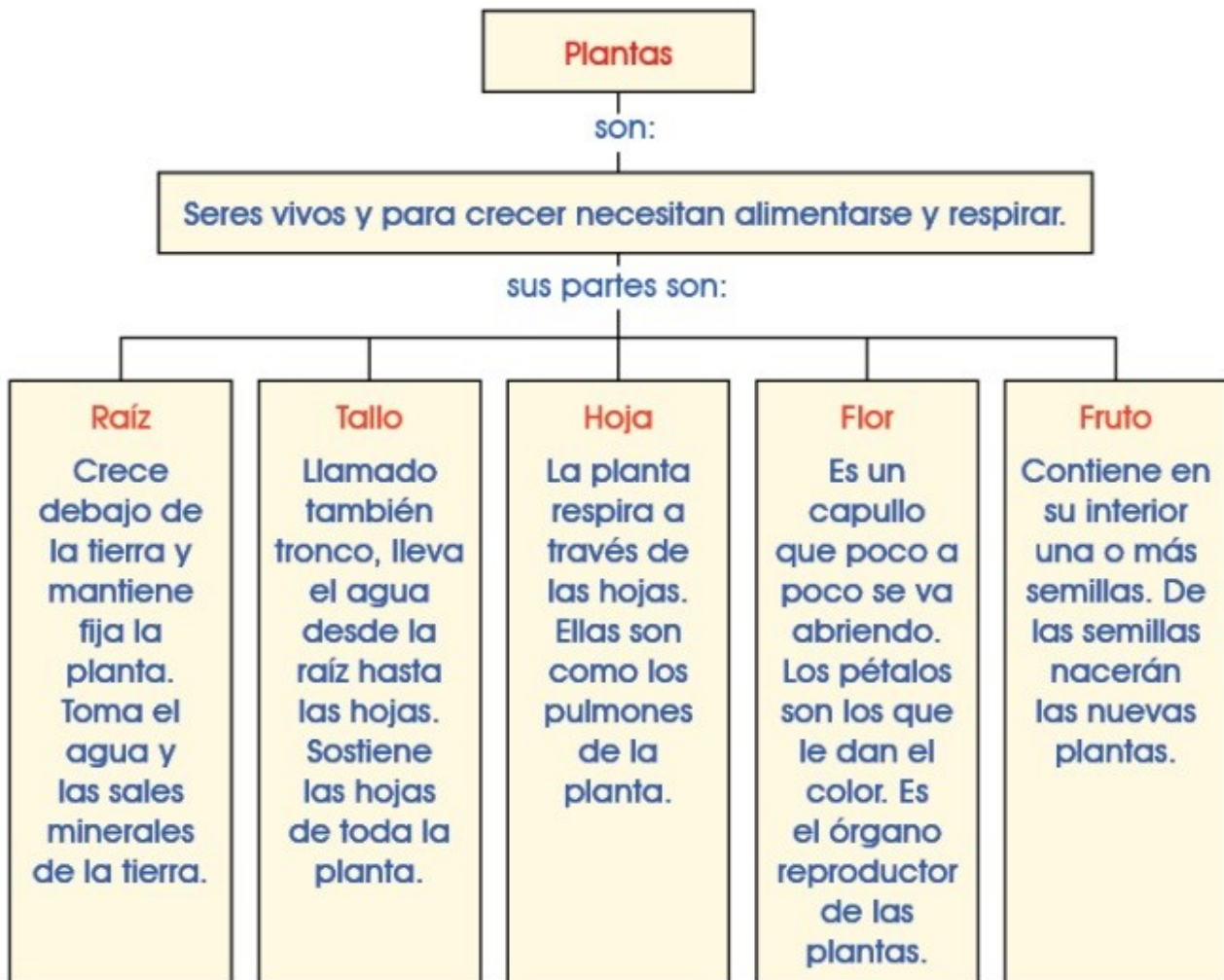
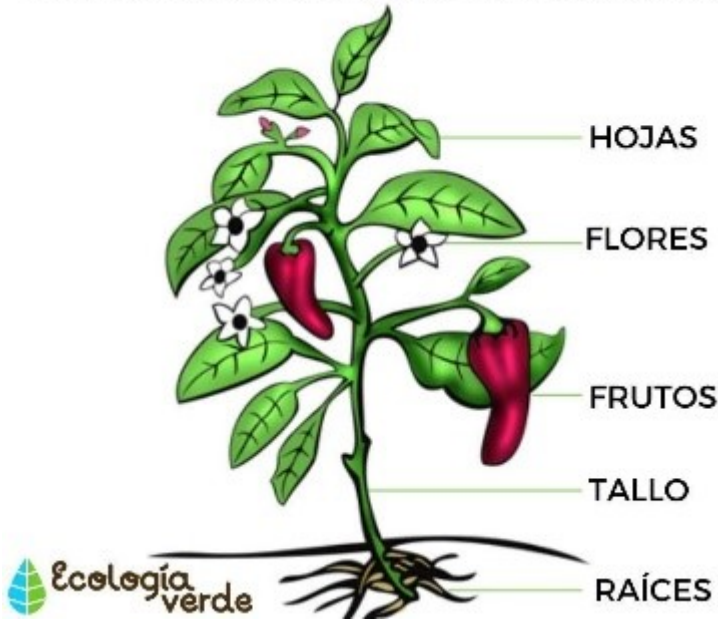


En el suelo viven y crecen muchos organismos, es además un equilibrador de las actividades de la tierra.

QUINTO ENCUENTRO:

Las plantas son indispensables para la vida en nuestro planeta, pues son las encargadas de producir el oxígeno, un elemento necesario para los seres vivos, y son el alimento de diversos organismos. Las plantas utilizan la luz del sol, el agua y el aire para fabricar su alimento en un proceso que se llama fotosíntesis.

PARTES DE UNA PLANTA Y SUS FUNCIONES



EJERCICIOS:

PRIMER ENCUENTRO:

Nombre _____

Colorea de verde LOS SERES VIVOS

Colorea de rojo LOS SERES INERTES

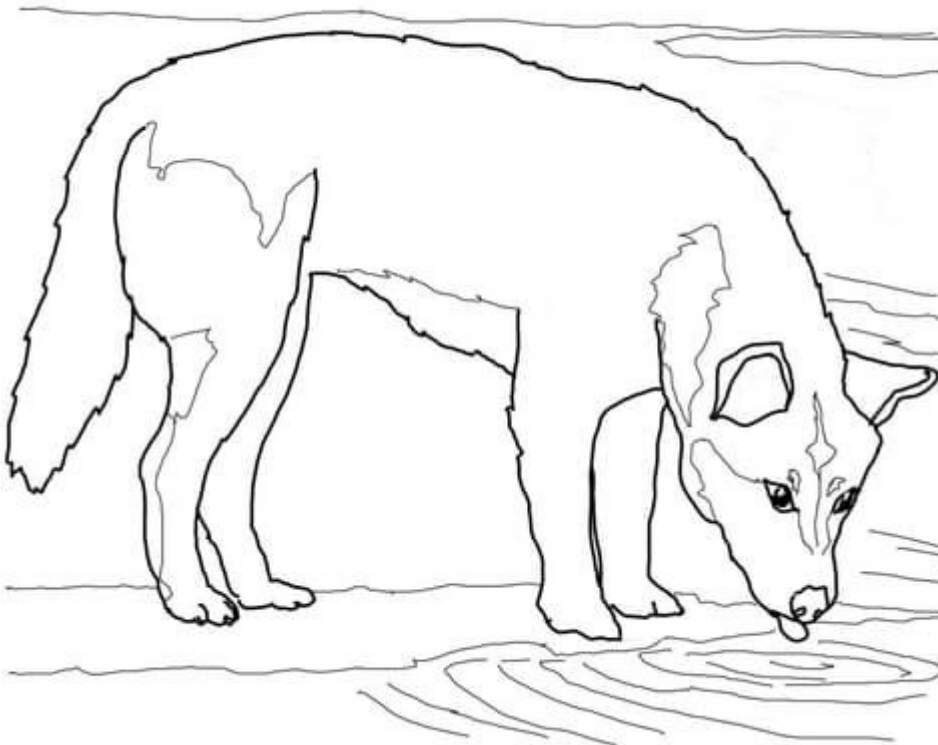


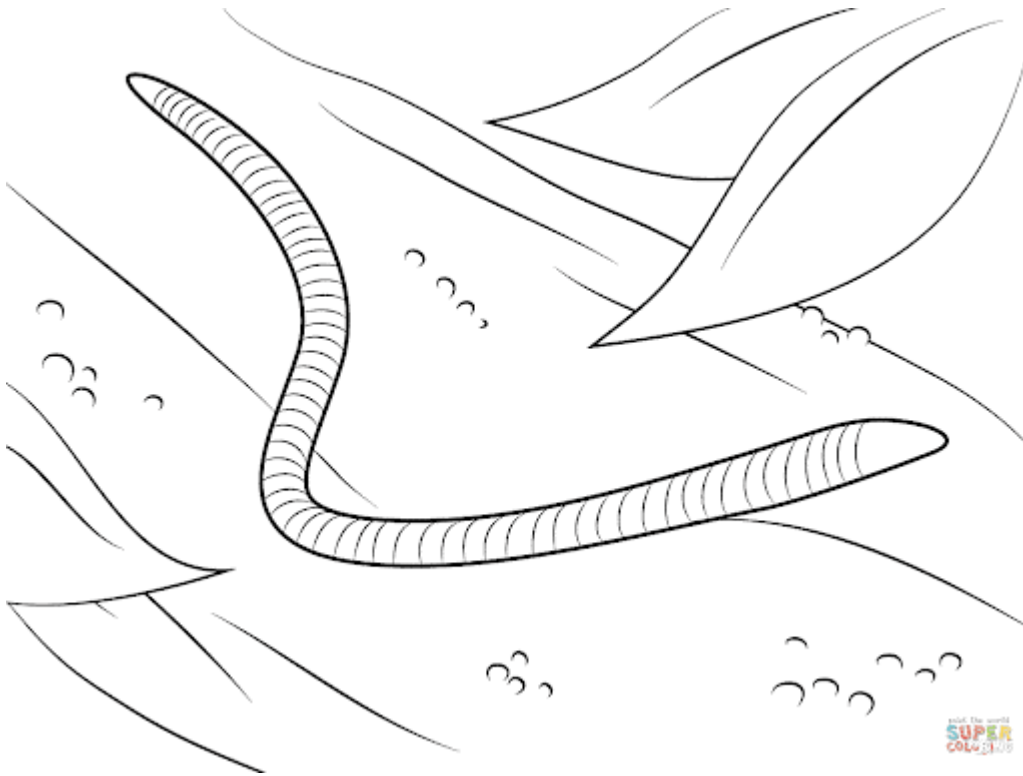
Los seres vivos:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

rosafernandezsalamancaprimariablogspot.com

Observa las siguientes imágenes y explica cada una de ellas:





ENCUENTRO DOS:

CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS

En la siguiente actividad colorea la característica que corresponda según la imagen:

Puerta A



Pista:

Los seres vivos tienen un ciclo de vida que consiste en una serie de acciones como: nacer, crecer, en algunos casos reproducirse, y morir en cualquier momento del ciclo.

¿Reconoces esta característica?, coloréala.

Tienen un ciclo de vida

Responden a estímulos

Se alimentan

Puerta B



Pista:

Los seres vivos además, tienen la capacidad de crear nuevos organismos, así algunos animales de gran tamaño, como las ballenas o los elefantes, tienen pocos hijos, mientras que otros más pequeños como los ratones tienen una mayor cantidad

Esta característica permite que las especies se mantengan presentes en la naturaleza.

¿Reconoces esta característica?, coloréala.

Responden a estímulos

Se alimentan

Se reproducen

Puerta D



Pista:

Otro rasgo distintivo de los seres vivos es su capacidad para reconocer cambios en el ambiente, lo cual en algunos casos consolida un mecanismo de defensa o protección frente al peligro.

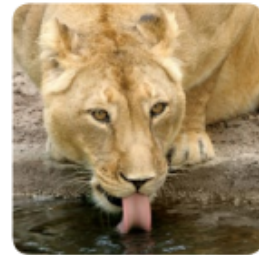
¿Reconoces esta característica?, coloréala.

Se alimentan

Se reproducen

Responden a estímulos

Puerta E



Pista:

Los seres vivos interactúan con los factores abióticos que los rodean y con otros organismos que se encuentran en su ambiente, esto les permite reconocer su entorno y sobrevivir en él.

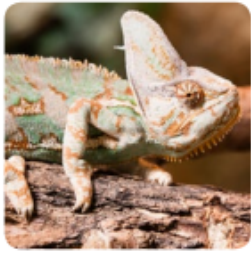
¿Reconoces esta característica?, coloréala.

Se relacionan con otros seres vivos y con el medio

Responden a estímulos

Se reproducen

Puerta F



Pista:

Otra particularidad de los organismos es su capacidad para acomodarse al hábitat en el que se encuentran y transformarlo, lo cual les permite sobrevivir en él.

¿Reconoces esta característica?, coloréala.

Se alimentan

Se adaptan

Tienen un ciclo de vida

Observa la imagen y luego responde.



¿En qué situaciones de la imagen interactúa un ser vivo con un factor abiótico?

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_2/S/S_G02_U03_L01/S_G02_U03_L01_03_02.html

ACTIVIDAD:

ENCUENTRA 5 DIFERENCIAS ENTRE LA IMAGEN A Y LA B:



TERCER ENCUENTRO:

SABIAS QUE...

Los flamencos se alimentan de crustáceos, los crustáceos son artrópodos. Observa el siguiente video y aprenderás que características tienen estos animales; escríbelas en tu cuaderno de ciencias.

Colorea las siguientes imágenes:



langosta cangrejo camarones

Los carotenoides le dan ese hermoso color al plumaje de los flamencos, las frutas y verduras deben su color a estos pigmentos:



Colorea los osos alimentándose:



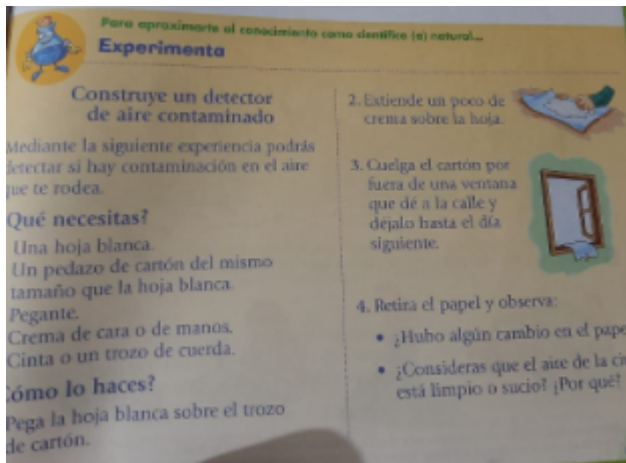
En qué sitios de tu barrio has observado contaminación del aire, suelo o del agua.



Colorea todo lo que contamina el aire

Consulta los efectos negativos del humo en la salud de las personas.

CONSTRUYE UN DETECTOR DE AIRE CONTAMINADO



Mediante la siguiente experiencia podrás detectar si hay contaminación en el aire que te rodea.

¿Qué necesitas?

Una hoja blanca

un pedazo de cartón del mismo tamaño que la hoja blanca

pegante

crema de cara o de manos

cinta o un trozo de cuerda

¿Cómo lo haces?

Pega la hoja blanca sobre el trozo de cartón

Extiende un poco de crema sobre la hoja

Cuelga el cartón por fuera de la ventana que dé a la calle y déjalo hasta el día siguiente

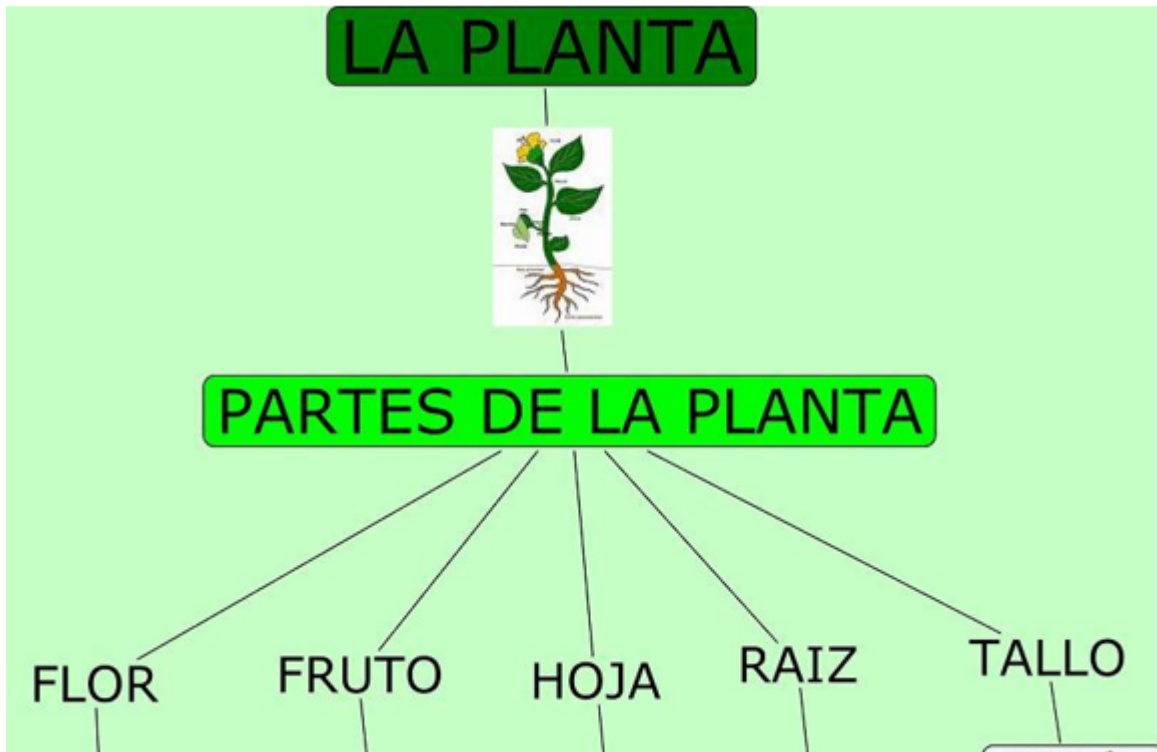
Retira el papel y observa:

¿Hubo algún cambio en el papel?

¿Consideras que el aire de la ciudad está limpio o sucio? ¿Por qué?

QUINTO ENCUENTRO:

Realiza los dibujos que corresponden a cada una de las partes de la planta.



EVALUACIÓN:

The evaluation activity is titled "Clave" and consists of a grid of letters and icons. The letters are arranged in a single row: A, B, C, E, I, L, M, N, O, R, S, T, U, V. Below each letter is a small icon: A (blue telephone), B (yellow star), C (blue crescent moon), E (green tree), I (red mushroom), L (red butterfly), M (green umbrella), N (yellow pencil), O (pink flower), R (yellow sun), S (blue X), T (green plus sign), U (purple flower), V (yellow banana). Below the grid are four rows of empty boxes for a matching exercise. The first row has three boxes with icons: butterfly, flower, X. The second row has five boxes with icons: X, tree, sun, tree, X. The third row has five boxes with icons: banana, mushroom, banana, flower, X. The fourth row has ten boxes with icons: moon, telephone, umbrella, star, mushroom, telephone, pencil, plus sign, mushroom, pencil, flower, telephone, umbrella, tree, pencil, plus sign, tree.

e37dd0d3d6-evaluacion-ciencias-i.docx

CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS

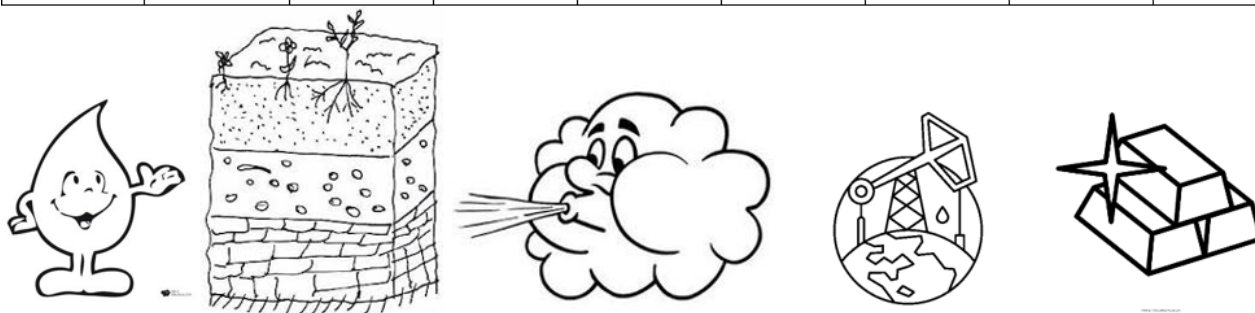
En la naturaleza encontramos seres humanos, plantas y animales, que son seres vivos porque nacen, crecen, se reproducen y mueren. Además, son seres que se alimentan.

En la naturaleza también se encuentra el agua, suelo, aire, los minerales, la sal, los metales como el oro, el hierro y el platino, éstos son seres inertes porque no nacen, ni crecen, ni se reproducen, ni mueren; tampoco necesitan alimentarse.

En la siguiente sopa de letras encuentra los siguientes seres vivos y seres inertes:



P	E	T	R	O	L	E	O	D
A	B	C	D	E	L	F	I	N
E	P	A	F	O	G	H	I	J
K	E	R	L	M	R	O	P	A
A	R	B	Q	R	S	O	T	M
G	R	O	S	U	E	L	O	O
U	O	L	V	W	X	Y	Z	L
A	A	B	A	I	R	E	C	A
C	O	N	E	J	O	D	E	P

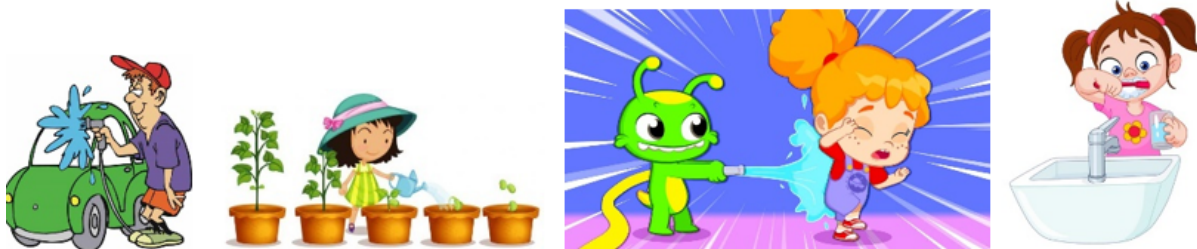


2. Completa cada frase con el factor abiótico correspondiente: SUELO-AGUA-AIRE

- a. La circulación de muchos autos y camionetas daña _____
- b. la acumulación de basura en las calles daña _____
- c. el desperdicio de agua daña _____
- d. el humo de las fábricas daña _____
- e. el maltrato de las plantas y árboles daña _____
- f. la basura acumulada en los ríos daña _____

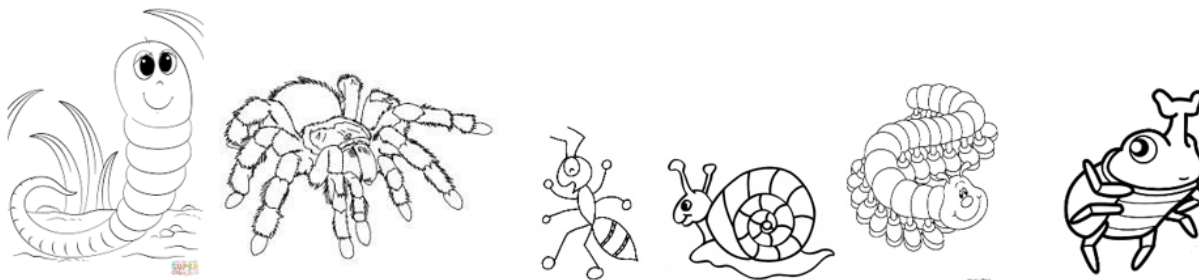
3. Encierra con color azul las acciones que contribuyen al cuidado del agua.

3. Encierra con color azul las acciones que contribuyen al cuidado del agua.



4. Los animales que aparecen a continuación viven en el suelo. Escribe el número que corresponda al nombre de cada animal

1. Araña 2. Hormiga 3. Escarabajo 4. Lombriz de tierra 5. Caracol 6. Ciempiés



5.: ¿CÓMO ES EL SUELO?

Realiza el siguiente experimento:

¿Qué necesitas? 2 muestras diferentes de suelo (arena y tierra de jardín). Una lupa y 2 hojas blancas. Pon cada muestra, por separado, sobre una hoja de papel. Toca cada una de las muestras y obsérvalas con la lupa. Completa el siguiente cuadro:

CARACTERÍSTICAS	ARENA	TIERRA DE JARDÍN
¿De qué color es?		
¿Es suave o áspera?		
¿Hay seres vivos?		
¿Cuáles?		

BIBLIOGRAFÍA:

GUÍA ESCOLAR 2. Muñoz Montilla Alba Nubia. Editorial Santillana Colombia mía. Bogotá, Colombia 2005

Cápsulas educativas del Ministerio de Educación. Colombia Aprende

Páginas de internet