PROPÓSITO:

Describir, comparar y cuantificar situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.

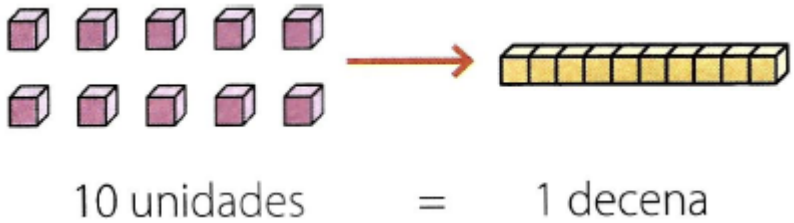
MOTIVACIÓN:

EXPLICACIÓN:

La decena

Julián guarda cada día una moneda en su alcancía. Veamos.

¿Cuántas monedas ha reunido Julián en su alcancía?



Un grupo de diez (10) unidades, forma una **decena**.

Ahora tú

Dibuja los elementos que faltan para completar una decena de árboles.

Pensamiento crítico

¿Cuántas monedas agregó Julián al grupo de 9 para obtener una decena? Explica.

_____

_____

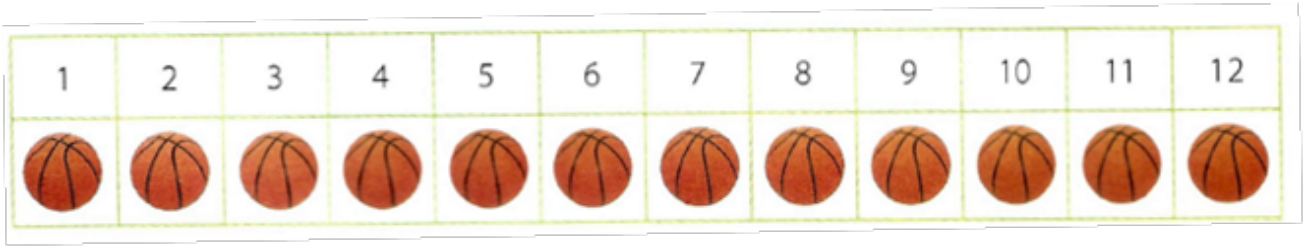
La docena

Con sus ahorros, Julián compró una docena de colores. Julián compró una caja de 12 colores.

Un grupo de doce (12) elementos forma **una docena.**

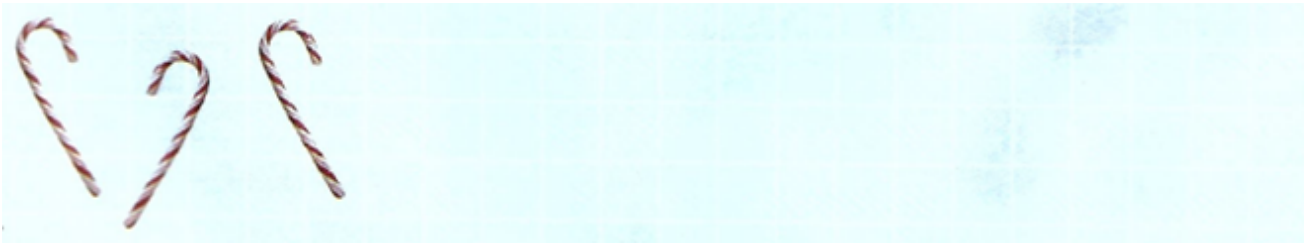
Ejemplo

En un almacén están vendiendo una docena de balones. Contémoslos.



Ahora tú

Dibuja hasta completar una docena.



Pensamiento crítico

¿Dónde hay más elementos, en una decena o en una docena?

_____

_____

Decenas exactas

A Catalina le regalaron en su cumpleaños un juego para hacer collares de diversos colores. Ella formó grupos de diez pepitas y elaboró los siguientes.

Cuando formamos grupos de diez en diez obtenemos **decenas exactas**.

Ejemplo

Estas son decenas exactas.

10 diez		20 veinte		30 treinta		40 cuarenta		50 cincuenta	
	60 sesenta		70 setenta		80 ochenta		90 noventa		

Ahora tú

Escribe al frente de cada cantidad el número que corresponde.

Ahora tú

Escribe al frente de cada cantidad el número que corresponde.

a. Treinta: ☐

b. Cuarenta: ☐

c. Sesenta: ☐

d. Noventa: ☐

Pensamiento crítico

¿Cuántos grupos de diez elementos se forman con 80 unidades?

_____

_____

Ver la guía en pdf

EJERCICIOS:

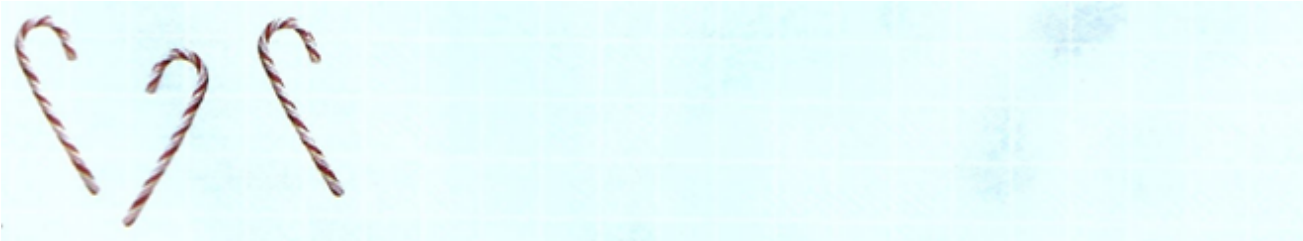
Actividades

1. Dibuja una decena de manzanas.

2. Completa la tabla escribiendo Sí o No según corresponda.

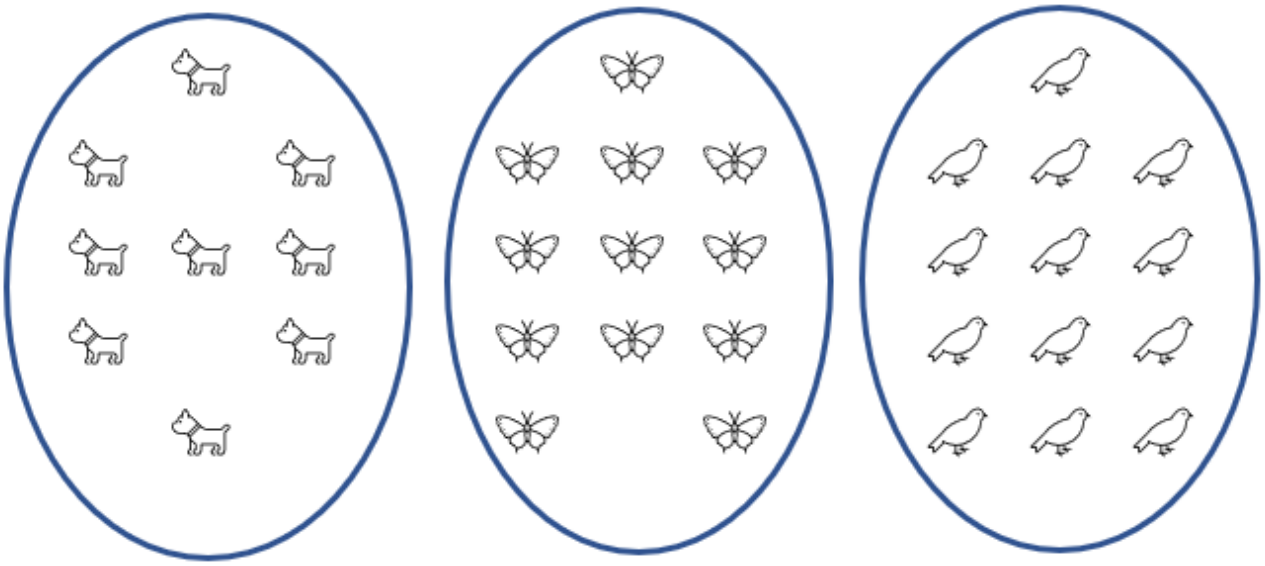
Elementos	¿Hay una decena?

3. Dibuja hasta completar una decena.

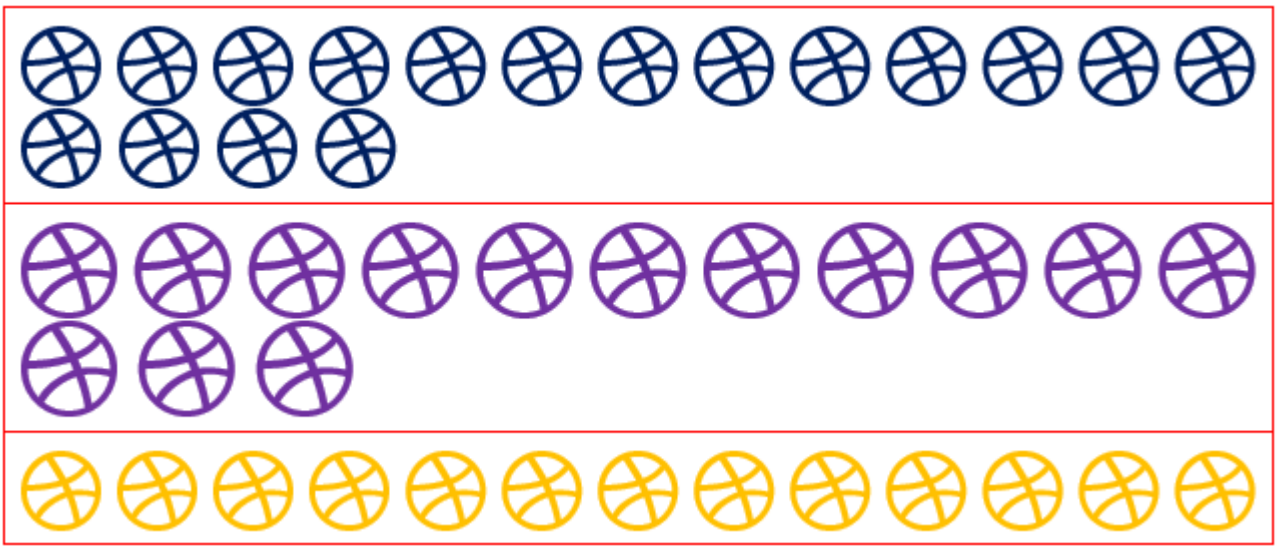


Comunicación

4. Coloca un **X** en el grupo donde hay una docena.



5. En cada cuadro tacha los elementos que deben eliminarse para que quede una docena.



6. El equipo de fútbol del colegio ha comprado una docena de camisetas. Ayúdale al entrenador a colocarle los números, iniciando en el 1 ¿Hasta qué número debe llegar? _____

Comunicación

- 7. Completa la secuencia

8. ¿Cuántos grupos de 10 elementos se pueden formar con:

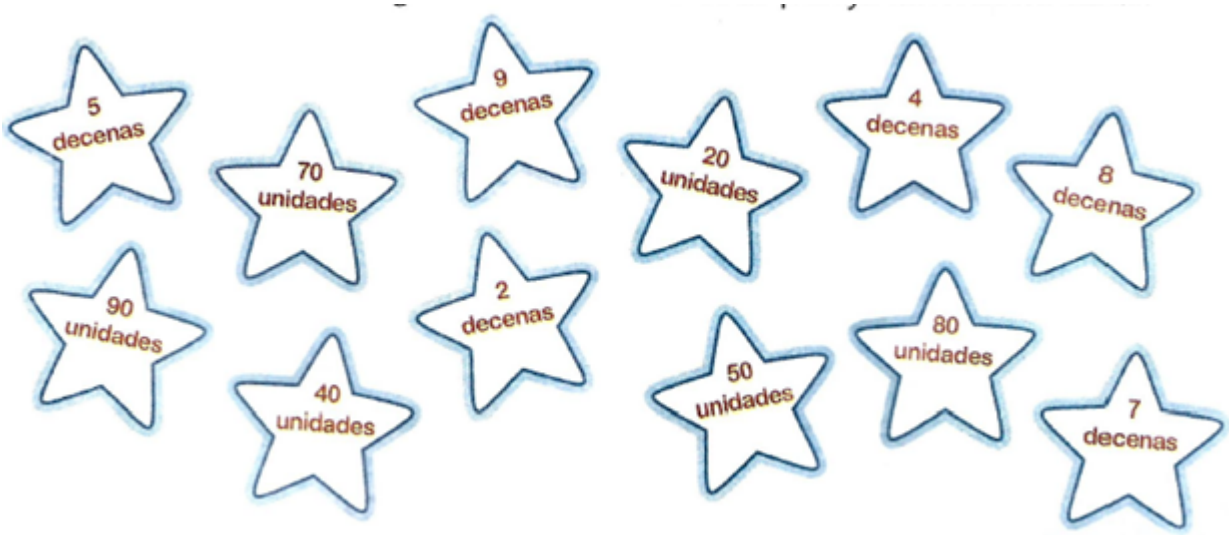
a. 40 lápices: ____ grupos

b. 50 borradores: ____ grupos

c. 20 tajalápices: ____ grupos

d. 70 esferos: ____ grupos

9. Relaciona las cantidades iguales coloreando cada pareja del mismo color.



10. Jaime tiene 4 decenas de fotografías y compra 30 portarretratos. ¿Le sobran o le faltan portarretratos?

11. Julia tiene dos panales de abejas; en una hay 70 abejas y en el otro, 8 decenas de abejas. ¿En cuál panal hay más abejas?

EVALUACIÓN:

¿Qué aprendí?

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.

En tu cuaderno registra las conclusiones a las que llegaste *¡Debes de ser muy sincero!*

- 1. ¿Qué fue lo que más te causo dificultas al resolver las tareas de la guía y del libro?
- 2.¿Por qué crees que te causó dificultad?
- 3.¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía y el libro?
- 4.Con tus palabras escribe qué aprendiste.
- 5.¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?

BIBLIOGRAFÍA: