

PROPÓSITO:

El trabajo se presenta como un proyecto que tiene varios propósitos y busca que el estudiante

1. Infiera significados implícitos y referentes ideológicos, sociales y culturales en los textos que lee y en los medios con los que interactúa.
2. Sustente en forma oral y escrita sus posturas sobre un tema a partir de evidencias y se apoya en estas para sugerir soluciones y resolver problemas.
3. Interactúe en situaciones comunicativas de carácter oral y escrito reconociendo sus mecanismos particulares para llegar a la toma de decisiones.
4. Desempeñe el rol que le corresponde como enunciador de un texto según el propósito y la situación comunicativa.

MOTIVACIÓN:

Río y comunidad

<https://www.youtube.com/watch?v=DWTihgDjxo0&feature=youtu.be>

Según la situación que se presenta en el video, ¿Cuál es el propósito y la intención comunicativa que se presenta en este texto? Podemos comentar en clase al respecto.

Canción o ronda infantil sobre el río Magdalena. <https://www.youtube.com/watch?v=XGE77qQOzlk>

EXPLICACIÓN:

Como la argumentación se puede presentar oral o escrita, sobre cualquier tema que sea objeto de debate, discusión y reflexión; además que se puede presentar de varias formas (debate, entrevista, exposición, artículo de opinión, etc.), presentamos aquí la explicación de estas clases de comunicación teniendo en cuenta que, para cualquiera de las formas que se han mencionado, se debe indagar, organizar y sistematizar la información antes de presentarla en el tipo de texto argumentativo convenido.

TEXTO ARGUMENTATIVO

<https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu...>

<https://www.youtube.com/watch?v=br9IzclYPfo&feature=youtu.be>

ENTREVISTA

https://www.youtube.com/watch?v=CqL_fBI_buE&feature=youtu.be

Cómo sistematizar la información antes de presentarla según sus intereses

<https://www.youtube.com/watch?v=LCwKLuY3JkM&feature=youtu.be>

Aula para aprender: <https://asf.gitei.edu.co/grado-9/lenguaje/bimestre...>

EJERCICIOS:

- 1. Ver el video que se presenta en la motivación para reconocer las situaciones que allí se presentan y poder hablar de ellas.
- 2. Según lo presentado sobre el río Bogotá, compártanos sus conocimientos sobre la problemática de un río que pase por su ciudad o su departamento.
- Si para ello debes consultar otras fuentes, no olvides referenciar de dónde sacaste la información, o quién te la dio.
- Prepara una presentación oral de su indagación de no más de dos minutos.
- Para este cometido puedes apoyarte en este video
- <https://www.youtube.com/watch?v=LCwKLuY3JkM&feature=youtu.be>
- 3. En parejas, y en 10 minutos, 1. Los estudiantes partirán de una conversación espontánea sobre la siguiente pregunta que los aproximará al tema general. ¿Cómo se relacionan las comunidades con los ríos de su entorno? 2. Se dan dos minutos para conversar con el compañero del lado alrededor de la siguiente pregunta: ¿Qué representa y qué actividades realiza o cómo se relaciona usted con el río Magdalena, Combeima, Coello? Una vez pasen los dos minutos, pida, a no más de tres estudiantes, que socialicen lo que más les llamó la atención de lo que les compartió el compañero.
- 4. Para completar su búsqueda sobre la problemática de los territorios por donde pasa el río que escogió, reúnanse tres estudiantes para realizar una entrevista. En la **explicación** del contenido de este proyecto, puede encontrar cómo hacer una entrevista (explicado en clase). Pueden entrevistar a cualquier persona que les pueda dar información importante sobre el río y sus problemáticas, por ejemplo, un agricultor, un pescador, un funcionario de Cortolima, un habitante del sector por donde pasa el río, un maestro de Sociales, etc.
- -La entrevista la pueden hacer de forma virtual, traer el entrevistado a la clase, etc. o
- -Hacer un video y presentarla en video.
- 5. Realizar la actividad 17 y 18 con la lectura del cuento de Horacio Quiroga, "Los pescadores de Vigas" que aparece en el link Aula para aprender: <https://asf.gitei.edu.co/grado-9/lenguaje/bimestre...> páginas 26-33. Desarrollar y enviar a Sigescol.
- 6. Redactar un texto argumentativo de forma individual, recogiendo en él la temática y problemática del río. El texto estará soportado por toda la indagación que hizo durante el proyecto sobre el río y las soluciones que usted dará para mejorar la vida del río y de los habitantes de la zona.

EVALUACIÓN:

Prueba tipo Icfes que se envía por google drive con tiempo de duración 30 minutos. La docente informará qué día y hora.

Una vez todos los estudiantes hayan terminado, se hará retroalimentación del proceso.

BIBLIOGRAFÍA:

<https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu...>

<https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu...>

<https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid3...>

https://drive.google.com/file/d/1usTdqKr_zpNhpg3ta...